

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي تعبير يحتوي على نية أنقل شيئًا لأشخاص آخرين. شيء كان المقصود به يمكن للمستمع أو المحاور أن يفهم المتحدث من خلال اللغة المعبر عنها. اللغة أيضًا وسيلة اتصال بين الكائنات الحية ، ومن بينها البشر. لدى البشر أيضًا عدة لغات تستخدم في التواصل ، فهناك لغة الإشارة ولغة الجسد ولغات أخرى. وقال عبد المجيد إن اللغة هي كل الدلائل التي يستخدمها الناس للتعبير عن الفكر والشعور والإرادة.¹

تنقسم اللغة إلى قسمين، اللغة الأم واللغة الأجنبية. نشأت اللغات الأجنبية في بلدان غير اللغة الأم نفسها. إحدى اللغات الأجنبية الموجودة في إندونيسيا هي أصبحت اللغة العربية، اللغة العربية في تطورها، واحدة من اللغات العامة في تطور عكار. حسب أسنا أندريان ، اللغة العربية هي لغة سامية في عائلة اللغات الأفرو آسيوية وهي مرتبطة باللغتين العربية والنيرامية التي كانت

1 Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 9.

تستخدم في شبه الجزيرة العربية منذ العصور القديمة.^٢ على الرغم أن اللغة العربية هي لغة التواصل والتبادل إلا أنها كانت لغة القرآن والسنة أساس الحكم الفعال في دين الإسلام. ليس من المستغرب أن تنتشر اللغة العربية دول في العالم بما في ذلك إندونيسيا. اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في الكتابة و القراءة لأكثر من ١٥٠ مليون شخص في العالم العربي, ولكن قلة يدركون أن النص العربي يستخدم بواسطة ٧/١ من كثافة سكان العالم.^٣

اللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من مائتي مليار شخص. يتم التحدث بهذه اللغة رسميًا من قبل حوالي عشرين دولة. ولأنها لغة الكتاب المقدس والإرشاد الديني للمسلمين في العالم، فهي بالطبع اللغة ذات الأهمية الكبرى لمئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم، سواء العرب أو غير العرب. كما قال هيلاري وايز (Hilary Wise) من جامعة لندن "باعتبارها لغة القرآن كتاب الإسلام المقدس يتم تدريسها كلغة ثانية في الدول الإسلامية في جميع أنحاء العالم". اللغة العربية مؤخرًا هي لغة

2 Asna Andriani, Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam, Jurnal Ta'allum, Vol. 03, No. 01, Juni 2015 , hlm. 41.

٣ ناصر محمد سليم, كلمة و نعم كتاب مقرر في تعليم اللغة العربية الجزء الثاني (تكساس: مطبعة جامعة تكساس , ٢٠١٦), ص.

تحظى باهتمام كبير في الدول الغربية. في أمريكا على سبيل المثال لا توجد جامعات تقريبًا لا تجعل اللغة العربية مادة بما في ذلك الكليات الكاثوليكية أو المسيحية.⁴

تاريخياً كانت هناك آراء بين الجماهير مسلمين وغير مسلمين حول وجود نوع من أوجه التشابه بين المسلمين والعربيين. ومع ذلك عند إجراء مزيد من الفحص يبدو أن وجهة النظر هذه تستند إلى الانطباعات أكثر من الواقع. لأن الحقيقة هي أن اللغة العربية ليست اللغة المحددة للمسلمين ولكنها أيضًا لغة غير المسلمين والديانات الدينية الأخرى مثل اليهودية والمسيحية. لا تزال الأقليات العربية غير المسلم على قيد الحياة في جميع أنحاء العالم العربي بما في ذلك شبه الجزيرة العربية ، باستثناء المنطقة التي تشكل الآن المملكة العربية السعودية وبشكل أكثر تحديدًا محافظة الحجاز (مكة المكرمة - المدينة المنورة). حتى العرب المسيحيون في لبنان هم أحفاد مباشر لبني غسان الذين تم تنصيرهم قبل النبي محمد بفترة طويلة أي منذ أن أصبحوا أقمارًا للإمبراطورية الرومانية التي اعتنقت المسيحية منذ ملك قسطنطين.

4 Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar,2004), cet. 2, hlm.1

في إفريقيا يتم التحدث باللغة العربية وهي اللغة الأولى في دول مثل موريتانيا والمغرب والجزائر وليبيا ومصر والسودان. في شبه الجزيرة العربية هي اللغة الرسمية في عمان واليمن والبحرين والكويت والسعودية وقطر والإمارات العربية وفي الشمال، الأردن والعراق وسوريا ولبنان وفلسطين. و قال ويش (Wise) اللغة العربية أيضاً لغة الهنود الشماليين، جزئياً التركية والإيرانية والبرتغالية والإسبانية.^٥ اللغة نظام من الرموز لها معنى والمعنى هو معنى يشير إلى حقيقة وواقع^٦ هكذا مع العربية.

على الرغم من أنها تعتبر لغة أجنبية من قبل الإندونيسيين، إلا أن اللغة العربية ليست غريبة على آذانهم وخاصة المسلمين. ومع ذلك لا يزال معظمهم يعتقدون أن اللغة العربية هي لغة الدين فقط بحيث يقتصر تطورها على المجتمع المسلم الذي يعمق معرفتهم بالدين. يدرك مجتمع صغير فقط كيف أن اللغة العربية هي لغة متعددة الأبعاد يستخدمها العلماء في إنتاج أعمال عظيمة في مختلف مجالات التخصصات العلمية مثل التاريخ والفلسفة والرياضيات والفيزياء والأدب وغيرها. إذا كان المسلمون وغيرهم من الناس يرغبون في رؤية تاريخ

5 *Ibid*, hlm. 2

6 Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Bintang Pustaka Abadi, 2010), cet. 1, hlm. 2

الماضي فعندما بلغت الروح العلمية في العصور الوسطى ذروتها سيعرفون بالطبع أن اللغة العربية هي اللغة التي حافظت على العلم والتكنولوجيا وطورتها أولاً. لذلك ليس من المبالغة القول إن اللغة العربية هي حجر الأساس للنمو السريع للعلم الحديث.^٧

تحتل اللغة العربية مكانة خاصة بين اللغات الأخرى في العالم لأنها تعمل كلغة القرآن والحديث والكتب الأخرى. بناءً على ذلك، يجب على الأشخاص الذين يريدون فهم قوانين التعاليم الإسلامية بشكل صحيح محاولة تعلم اللغة العربية^٨ لذا فإن اللغة العربية هي الأداة الرئيسية لفهم القرآن والسنة والعديد من الكتب التي أنتجها العلماء والمكتوبة باللغة العربية.^٩ لا يمكن الاعتماد على اللغات الأخرى، بما في ذلك الإندونيسية لتوفير اليقين للمعنى الصريح والضمني للمعنى الوارد في القرآن. ولأن القرآن نزل باللغة العربية وهو موين فإن المبادئ اللازمة لفهم القرآن تتعلق بمبادئ اللغة العربية وفهم مبادئها والشعور بأنايبيها ومعرفة أسرارها. من مميزات اللغة العربية ثرائها ومعانيها المجردة ودقة معانيها

7 Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Remaja Rosdakarya Offset, 2011), cet. 1, hlm. 1

8 Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2004), cet. 2, hlm. 8

9 Fathul Mufid, *Materi dan Pembelajaran Bahasa Arab*, (Kudus : Nora Media Enterprise, 2010), cet. 1, hlm. 1

وإمكانية تكوين كلمات مشتقة.^{١٠} قال عثمان أمين (Utsman Amin) إن خصائص اللغة العربية باعتبارها ميزة على اللغات الأخرى في العالم يمكن رؤيتها من حيث العلاقة الذهنية بين الذات والمسند ووجود الأفراد والخطاب الموازي، ووجود الإعراب والديناميكيات والقوة، في إضافة إلى هذا الجانب أضاف نايف معروف (Nayif Ma'ruf) أن هناك فضيلة. المعنى والمفردات الغنية والتكامل بين كلمتين والقياس.^{١١}

اللغة العربية هي اللغة ذات المحتوى الأوسع والأغنى والأوصاف مفصلة للغاية وعميقة. يمكن أن تعمل اللغة العربية على زيادة حدة قوة العقل. اللغة العربية لديها أيضا معرفة في شكل كالعلم النحو و الصرف و المعاني و البديع و العرض و القوي و القرض الشعار و الكتابة و تريخ الأداب و متان اللغة.^{١٢} غالبًا ما يُقال إن اللغة العربية لها مؤلفات كبيرة في جميع مجالات العلوم. وصلت الفلسفة اليونانية والرياضيات إلى الغرب من خلال الترجمات والتفسيرات العربية.

10 Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar,2004), cet. 2, hlm.11

11 Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Remaja Rosdakarya Offset, 2011), cet. 1, hlm. 58

12 Thoifuri, *Perencanaan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*,(Kudus : Nora Media Enterprise, 2010), cet. 1, hlm. 25

اللغة العربية كغيرها من لغات العالم لها جوهر اللغة ومبادئها الأساسية وطبيعة اللغة العربية أي اللغة نظام واللغة هي صوت الكلام واللغة تتكون من رموز تحكيم، واللغة فريدة. وعلى وجه التحديد اللغة مبنية من العادات واللغة وسيلة تواصل واللغة وثيقة الصلة بالثقافة التي توجد فيها، واللغة تتغير دائماً. تُعرّف اللغة بما في ذلك اللغة العربية بأنها وسيلة لتحقيق أهداف مختلفة وحل مشاكل مختلفة في الحياة الواقعية تعتبر اللغة أداة فعالة لخلق شخصية قوية وتنافسية. لذلك يجب ألا يهدف تعلم اللغة إلى تعليم المعرفة حول اللغة ولكن يجب أن يعلّم القدرة على القيام بأعمال مختلفة باستخدام اللغة كأداة رئيسية، من أجل إقامة علاقات اجتماعية مع البيئة المحيطة.^{١٣}

اللغة العربية أداة موحدة بين الأمة العربية و الخاص لجميع المسلمين وهي تتكون من أشكال مختلفة للبلاد بحيث يمكن أن تخلق شعوراً بالوحدة والثقافة والتاريخ. بالإضافة إلى أن اللغة العربية عامل موحد يحدد مصير الأمة العربية و جميع المسلمين في المستقبل. لذلك فإن الحفاظ على هذه اللغة العربية مهمة وطنية في كل الدول العربية لأنها وسيلة لتجمع الدول العربية فيما بينها.^{١٤}

13 Abdul Mutholib, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab (Teori dan Praktik)*, (Kudus : STAIN, 2009), hlm. 39

14 Chatibul Umam, dkk, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama / I.A.I.N.*,(Jakarta, 1974), hlm, 81.

كما نعلم فإن الغرض الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو استكشاف وتطوير قدرة الطالبات على استخدام اللغة سواء بشكل نشط (شفهي) أو سلبي (مكتوب)^{١٥}. في تعلم اللغة العربية بالطبع يجب أن تكون قادرًا على إتقان أربع مهارات لغوية. المهارة اللغوية هي القدرة على استخدام اللغة في كل من موقف تقديري نشط ومنتج. مهارة الاستيعاب النشطة هي الاستماع والقراءة بينما المهارة النشطة المنتجة هي التحدث والكتابة. ترتبط كل مهارة ارتباطًا وثيقًا ببعضها البعض لأنه في اكتساب المهارة اللغوية عادة ما يتم متابعتها من خلال علاقات الترتيب المنتظمة. في السياق التالي تعد المهارة اللغوية مؤشرًا على مهارة التفكير التي يتقنها البشر بالفعل. لا يحدث كل شيء على الفور ولكن يجب أن يمر بعملية طويلة جدًا وأن يمر بعملية تجربة التعلم.^{١٦}

بعد معرفة المهارة في تعلم اللغة وتحديدًا في تعلم اللغة العربية. فيما يلي فهم كل مهارة يجب أن يتقنها كل متعلم لغة بما في ذلك الأول أي مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على استيعاب أو فهم الكلمات أو الجمل التي ينطق بها شركاء الكلام أو بعض الوسائط. يمكن تحقيق هذه القدرة فعليًا من

15 Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, 2012), hlm. 83

16 Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (edisi revisi)*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018), hlm. 148.

خلال الممارسة المستمرة للاستماع إلى الاختلافات في صوت عناصر الكلمة مع العناصر الأخرى وفقاً للأبجدية الصحيحة إما مباشرة من المتحدث الأصلي أو من خلال التسجيلات^{١٧}.

و الثاني, مهارة الكلام, الكلام أو التعبير هو الإنجاز الفعلي للغة والممارسة الفعلية المطلوبة للغة تحقيقاً لغرضها الأساس الذي هو التواصل. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار وآراء ورغبات ومشاعر شفوية للمحاور. بمعنى أوسع الحديث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. قال تاريجان (*Tarijan*) إن المتحدث هو مزيج من العوامل الجسدية والنفسية والعصبية وعلم الدلالة واللغويات على نطاق واسع بحيث يمكن اعتباره أهم أداة بشرية للتحكم الاجتماعي^{١٨}.

الثالث, مهارة القراءة تعريف القراءة هي عملية استرجاع منطوق أو ذهني لمعلومات مخزنة في الدماغ سواء كانت تلك المعلومات على شكل حروف رموز

17 Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011, hlm. 130

أو حتى صور وذلك عن طريق النظر أو اللمس كما في لغة بريل بالنسبة للمكفوفين.^{١٩}

الرابع, مهارة الكتابة هي تدريب العاملين على الكتابة الإدارية الموضوعية الدقيقة، وتجنب الأخطاء الهجائية والإملائية. هذا يتطلب تطوير التفكير وزيادة حصيلة معلومات العاملين اللغوية وترقيه أسلوبهم في الكتابة.^{٢٠}

في دولة إندونيسيا تم تدريس تعلم اللغة منذ روضة الأطفال إلى المستوى الجامعي. اما اللغات التي تدرس في المدرسة ومنها الاندونيسية والانجليزية والعربية. ليس جميع تطلب المدارس من طلابها تعلم اللغة العربية فقط المدارس ذات الخلفية الإسلامية ملزمة بتعلم اللغة العربية.

كما نعلم أن اللغة العربية من مجالات الدراسة في المدارس والكلية التي تتميز بالإسلام. ولهذا أصبح وجودها المدخل الرئيسي في مناهج المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تلقت تحسينات دائماً من وقت لآخر. لى جانب المطالب بجودة وكمية تعلم اللغة العربية هناك حاجة إلى تحسينات في جوانب مختلفة بما في ذلك جانب التعلم.

١٩ عبد النبي عبد الله الطيب, مهارات الاتصال الفعال, (السودان: المنهل, ٢٠١٦), ص. ٨٥.

٢٠ عبد الله حسن مسلم, مهارات الاتصال الإداري والحوار, (السودان: المنهل, ٢٠١٥), ص. ٢٦.

بالحق التعلم هو في الأساس نشاط تعليمي يتم تنفيذه إلى أقصى حد من قبل المعلمة بحيث يقوم الطالبات الذين يدرسهن مواد معينة بتنفيذ أنشطة تعليمية بشكل جيد بمعنى آخر التعلم هو الجهد الذي يبذله المعلمة في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف. وبالتالي فإن تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلمة بحيث يقوم الطالبات الذين يدرسهن لغة أجنبية معينة بأنشطة التعلم بشكل جيد بحيث يؤدي إلى تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية.^{٢١}

لذلك هناك حاجة لتعلم اللغة حتى يمكن أي شخص من التواصل بشكل صحيح مع بعضهم البعض وبيئتهم من شفهي وكتابي. الغرض من تعلم اللغة هو إتقان اللغويات وإتقان اللغة العربية^{٢٢} و أن تعلم اللغة العربية هو أمر واجب لما هو مقرر عند العلماء أن ما لا يقوم الواجب إلا به فهو واجب^{٢٣}

قال ابن خلدون: "التدريس في الواقع مهنة تتطلب معرفة ومهارة ودقة لأنها مثل التدريب على المهارة الذي يتطلب نصائح واستراتيجيات واجتهاد حتى

21 Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 32.

22 Bustami A Gani, *Al Arabiyah Bin-Namadzij*, (Jakarta: PT Bulan Bintang, 1987), hlm. 16-17

٢٣ عمر و عبد المنعم سليم, منهج الأجداد عند الشيخ ناصر الدين الألباني (المدينة: دار الكتب العلمية, ٢٠١١), ص. ٢٠٥

يصبح مهنيًا ومهنيًا".^{٢٤} لن يعمل تطبيق طرق التدريس بفعالية وكفاءة كوسيلة تمهيدية للمواد التعليمية إذا كان التطبيق لا يعتمد على المعرفة الكافية بالطريقة. بحيث تصبح الطريقة عقبة أمام سير العملية التدريسية وليست مكونًا يدعم تحقيق الأهداف إذا كان التطبيق غير صحيح. لذلك من المهم جدًا فهم خصائص الطريقة بشكل صحيح.

بعبارة بسيطة يمكن تصنيف طرق تدريس اللغة العربية إلى نوعين هناك طرق قديمة وطرق حديثة. طريقة تدريس اللغة العربية السابقة هي طريقة لتعليم اللغة العربية تركز على "اللغة كثقافة معرفة" بحيث يعني تعلم اللغة العربية التعلم العميق عن خصوصيات وعموميات اللغة العربية، سواء النحوية أو الصرفية أو الأدبية. والطرق التي تم تطويرها والمعروفة لهذا الغرض هي طرق القويد والترجمة. كانت هذه الطريقة قادرة على الاستمرار لعدة قرون وحتى اليوم المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا وخاصة الكلية السابقة لا تزال تطبق هذه الطريقة. وهذا مبني على النقاط التالية: أولاً، يبدو أن الهدف من تدريس اللغة العربية يتمثل في الجوانب الثقافية أو العلمية وخاصةً النهو والشرف. تعتبر القدرة الثانية لعلم النهو مطلبًا مطلقًا كأداة لفهم النصوص أو الكلمات العربية الكلاسيكية

24 Martinis Yamin, *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*, (Cipayung: Persada Pres, 2005), hlm. 127

التي لا تستخدم أحرف العلة وعلامات الترقيم الأخرى. ثالثاً، هذا المجال هو تقليد وراثي ، بحيث تمنحهم القدرة في هذا المجال "الثقة بالنفس (المكانة) بينهم". طرق تدريس اللغة العربية الحديثة هي أساليب تدريس اللغة كأداة موجهة نحو الهدف. وهذا يعني أن اللغة العربية يُنظر إليها على أنها وسيلة تواصل في الحياة الحديثة بحيث يكون جوهر تعلم اللغة العربية هو القدرة على استخدام اللغة بنشاط والقدرة على فهم الكلمات أو التعبيرات باللغة العربية.

في تعلم اللغة العربية بالطبع يجب أن يكون لدى الطالبات الأساسيات يعني معرفة المفردات. كما عرفنا المفردة هي المادة الأساسية للإعجاز القرآني و الجملياته في الصورة و الحوار و القصة و الحكمة و التشريع و التوجيه الخلقى و التربوي.^{٢٥} مثل الفهم الموصوف أعلاه أن طريقة التعلم مهمة جداً في سياق أنشطة التدريس والتعلم. يجب أن يكون المعلمة ذكياً في تحديد الأساليب التي يجب أن يستخدمها. وفقاً لعناويني الذي يناقش تعلم المفردات في رأيي فإن طريقة السمعية شفوية هي الطريقة الصحيحة لتدريس المفردات على المستوى الأول لأن طريقة السمعية شفوية يمكن أن تجعل الفصل أكثر ازدحاماً بحيث تؤثر المشاعر الصادرة بشكل كبير على نجاح التدريس و أنشطة التعليم و يطلب

من المعلمين أن يكونوا نشيطين في تكييف طلابهم حتى تتم أنشطة التدريس والتعلم بسلاسة. الطريقة السمعية شفوية هي طريقة لتعليم الضم تجمع بين استخدام الكلام وبقايا السمع وقراءة الكلام ولا تستخدم لغة الإشارة وهجاء الأصابع على اعتبار أنهما يؤثران في نمو القدرة على الكلام لدى الضم^{٢٦}

اخترت هذه الطريقة لمساعدة الطالبات على تحسين مهارة كتابة في تعلم المفردات. كما الحال في معهد المودة الثانية للبنات بليتار هذه معهد بها بيئة لغوية لذلك يتعين على الطالبات استخدام اللغتين العربية والإنجليزية كل يوم لو كن الحديث أو المزاح أو عند التحدث مع المعلمة. أما بالنسبة للمشكلة المتعلقة بتعلم المفردات في هذه المعهد، فهناك الكثير من الطالبات الذين يجيدون التحدث باللغة العربية ولكنهم ضعفاء في الكتابة. تقريبا كل معهد العصر حيث تستخدم يوميا بلغة أجنبية للتواصل لديها مشاكل في مهارة الكتابة. ذلك لأنهم مطالبون بإعطاء الأولوية لتنعيم مهارة الكلام لديهم مقارنة بالمهارة اللغوية الأخرى.

من خلفية البحث الذي يقوي بالملاحظة والملقبة والوثائق، تريد الباحثة أن تبحث البحث في معهد المودة الثانية للبنات بالتار إرادة عميقة بالموضوع

"إستخدام الطريقة السمعية شفوية في تعليم المفردات لتحسين مهارة الكتابة لدى المستوى الأول بمعهد المودة الثانية للبنات بالتار عام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م" تهدف هذا البحث الى أن تعريف عميقا عن إستخدام الطريقة السمعية شفوية في تعليم المفردات أي في تحسن مهارة الكتابة و كيف كلما تعليمها من تخطيط التعليم و تقييم التعليم ونتيجة تعليم المفردات بالطريقة السمعية شفوية وتحليل البيانات.

ب.مسائل البحث

١. كيف إستخدام الطريقة السمعية شفوية في تعليم المفردات لتحسين

مهارة الكتابة لدى المستوى الأول بمعهد المودة الثانية للبنات بالتار عام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟

٢. ما المشكلات من إستخدام الطريقة السمعية شفوية في تعليم المفردات

لتحسين مهارة الكتابة لدى المستوى الأول بمعهد المودة الثانية للبنات

بالتار عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟

٣. كيف الحلول من إستخدام الطريقة السمعية شفوية في تعليم المفردات

لتحسين مهارة الكتابة لدى المستوى الأول بمعهد المودة الثانية للبنات

بالتار عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟

ج. أغراض البحث

١. لتعريف إستخدام الطريقة السمعية شفوية في تعليم المفردات لتحسين

مهارة الكتابة لدى المستوى الأول بمعهد المودة الثانية للبنات بالتار عام

الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠م

٢. لتعريف المشكلات من إستخدام الطريقة السمعية شفوية في تعليم

المفردات لتحسين مهارة الكتابة لدى المستوى الأول بمعهد المودة الثانية

للبنات بالتار عام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠م

٣. لتعريف الحلول من إستخدام الطريقة السمعية شفوية في تعليم المفردات

لتحسين مهارة الكتابة لدى المستوى الأول بمعهد المودة الثانية للبنات

بالتار عام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠م.

د. فوائد البحث

فوائد البحث هي ما يلي:

بعد أداء البحث ترجو الباحثة أن تكون لهذا البحث فوائد كما يلي:

أ. الفائدة النظرية

نتائج البحث تستطيع أن تزيد الحزارة العلمية في تلقية اللغة العربية

من تعليمها، علي الأخص العلوم عن استخدام طريقة السمعية شفوية في

تعليم المفردات. وستزيد المادة أو المراجع عن استخدام طريقة السمعية شفوية في تعليم المفردات اللغة العربية. كان الشخص ليفهم الأشياء في تعليم اللغة العربية التي مناسبة بهذا البحث، المثال عن التخطيط، التنفيذ والنجاح في تعليم المفردات.

ب. الفائدة التطبيقية

الفائدة التطبيقية لهذا البحث هي:

١. للمعلمين

فائدة هذا البحث للمعلمين هي:

شجع المعلمة على الاهتمام للصعوبات التي يواجهها

الطالبات في التعلم و شجع المعلمة على استخدام طريقة السمعية

شفوية في تعلم اللغة و الخاص في تعليم المفردات العربية.

٢. للطالبات

يقدر الطالبات على إتقان المفردات العربية و يقدر الطالبات

ينشط حماسة على التعلم و الخاص في تعليم المفردات باستخدام طريقة

السمعية شفوية.

٣. للباحثة

يعطي هذا البحث العلوم و المعارف والخبرة عن ما تتعلق
 باستخدام الطريقة السمعية شفوية في تعليم المفردات لتحسين مهارة
 الكتابة لدي المستوى الأولى بمعهد المودة الثانية للبنات بالتار و يسهل
 الباحثة لتبحث هذا المشكلات حتى أن تأخذ الفوائد من هذا البحث.

هـ. توضيح المصطلحات

أ. التوضيح النظري

(١) الطريقة السمعية شفوية

طريقة السمعية شفوية أو التدريب هي طريقة في التعليم والتدريس من
 خلال تدريب الأطفال على المواد التعليمية التي تم تقديمها^{٢٧}. يتم استخدام
 الطريقة السمعية شفوية للحصول على مهارة أو مهارة مما تم تعلمه^{٢٨}. هذه طريقة
 هي أنجح طريقة في تدريب اللغات و الأصوات على وجه الخصوص^{٢٩}.

(٢) المفردات

27 Zuhairini, *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1993), hlm. 106

28 Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2005), hlm. 86

٢٩ هاني إسماعيل رمضان, أبحاث المؤتمر الدولي الأول: العربية للناطقين بغيرها الحاضر والمستقبل, (تركي: جمعية غيريسون, ٢٠٢٠),

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة. المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات المعينة التي ستشكل اللغة. الكلمة جزء من لغة مجانية.^{٣٠} و المادة الأساسية للإعجاز القرآن و الجماليتة في الصورة و الحوار و القصة و الحكمة و التشريع و التوجيه الخالقي و التربوي^{٣١}.

(٣) مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي تدريب العاملين على الكتابة الإدارية الموضوعية الدقيقة، وتجنب الأخطاء المهجائية والإملائية، هذا يتطلب تطوير التفكير وزيادة حصيلة معلومات العاملين اللغوية وترقيه أسلوبهم في الكتابة.^{٣٢} مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات العقل في الكتابة. يمكن تقسيم مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية بخطوط عريضة إلى ثلاث فئات لا تفصل يعني الإملاء و الخاط و الإنشاء.^{٣٣}

30 Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : Uin Maliki Press, 2011), hlm. 61.

٣١ نذير حمدان, *الظاهرة الجمالية في القرآن الكريم*, (جدة: دار المنيرة, ١٩٩١), ص. ٧٧

٣٢ عبد الله حسن مسلم, *مهارات الاتصال الإداري والحوار*, (السودان: المنهل ٢٠١٥), ص. ٢٦

33 Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya), Hlm. 178

ب. التوضيح العملي

المراد من "إستخدام الطريقة السمعية شفهيّة في تعليم المفردات لتحسين مهارة الكتابة" هو السعي إلى كشف بتعليم المفردات باستخدام طريقة السمعية شفهيّة يساعد معلم لتحسين مهارة الكتابة و كذلك الكشف عن المشكلات الموجودة بعد استخدام تلك الطريقة في تعليم المفردات في معهد المودة الثانية للبنات. ثم الأخير الكشف عن الحلول من استخدام طريقة السمعية شفهيّة في تعليم تعليم المفردات في معهد المودة الثانية للبنات.

و. ترتيب البحث

تنبغي للباحث أن تستكمل الشروط العملية في كتاب البحث العلمي حتي تسهيل لها في عمليات كتابتها في فهم محتوياته. وأما ترتيب البحث في هذا البحث العلمي خمسة أبواب و تكون كل باب من الباحث كما يلي:

الباب الأول : المقدمة يحتوي على خلفية البحث و مسائل البحث و أهداف البحث و توضيح المصطلحات و ترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات حيث تشمل علي المفردات(مفهوم المفردات، تعريف المفردات، تعليم المفردات، أساس اختيار المفردات، أهداف تعليم المفردات، الإستراتيجيات في تعليم المفردات)،

طريقة السمعية شفوية (تعريف طريقة السمعية شفوية ، فوائد

ا طريقة السمعية شفوية في تعليم المفردات، زيادة طريقة

السمعية شفوية و نقائصها في تعليم المفردات، خصائص

طريقة السمعية شفوية الجيدة في تعليم المفردات اللغة العربية).

الباب الثالث : منهج البحث حيث يتكون من تصميم البحث، حضور

الباحث، مكان البحث، مصادر الحقائق، طريقة جمع الحقائق

و أدواتها، طريق تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق، والمرحلة

البحث،

الباب الرابع : تقديم نتائج البحث و يشتمل علي لمحة أحوال محل البحث، و

تقديم الحقائق المحسولة من البحث وتحليلها.

الباب الخامس : تقديم نتائج البحث بالنظريات الذي يحتوي على باب الثاني.

الباب السادس : الخاتمة التي تحتوي من التلخيص و الإقتراحات.

وفقا الى التوضيح الأعلى يعرف أن باب الأول عن المقدمة يشمل على تبيان

خلفية البحث يحتوي على اسباب اختيار الموضوع ومسائل البحث التي تحدد البحث

واهداف البحث وفوائد البحث وتوضيح المصطلحات وترتيب البحث. باب الثاني عن

إطار النظريات، يتكون من النظريات يحتوي على فهم وتبيان النظريات تتعلق بالبحث.

الباب الثالث عن منهجية البحث تتكون من المدخل و نوع البحث وحضور الباحثة
ومكان البحث ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات و تفتيش
صحة البيانات. باب الرابع يتكون من نتيجة البحث التي تبين النتيجة او الحصول من
البحث في مكان البحث يحتوي على تقديم الوثائق و حال مكان البحث. باب الخامس
عن تقديم نتائج البحث بالنظريات الذي وقع في باب الثاني. باب السادس عن الخاتمة
يحتوي على الإختتام و يتكون من الخلاصة والإقتراحات.