

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. النظريات

يعرض هذا الباب بعض النظريات يحتاجها الباحثة في أداء البحث. والنظريات تشمل على تعريف طريقة تدريس وأهدافها وشروطها وأنواعها وتعريف عن الطريقة السمعية شفوية و شروطها و تعريف عن مهارة اللغة و أنواعه و تعريف عن الأهداف من مهارة الكتابة و أنواعه و تعريف عن المفردات و كيف تعليم الفردات.

١. طريقة تدريس اللغة العربية

طريقة تدريس هي الأداة و الوسيلة الناقلة للعلم و المعرفة و المهارة. و إذا كانت هي هكذا فإن دورها نراه كبيرا في النجاح العملية التعليمية, إذا يعود إليها الفضل الأكبر في إنجاح المنظومة التعليمية, و فشلها أيضا يقول إن نجاح التعليم يرتبط إلى حد كبير بنجاح الطريقة و تستطيع الطريقة الجديدة أن تعالج الكثير من ضعف المنهج.^{٣٤} قال إيسب هيرماوانش (Acep Hermawan) إن

٣٤ مبارك تريكي, بحوث محكمة في تعليمية اللغة العربية, (المدينة: مركز الكتاب الأكاديمي, ٢٠١٩), ص. ١٩٩

الطريقة هي مستوى تخطيط برنامج شامل بطبيعته يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالخطوات في تقديم الموضوع بطريقة إجرائية ، ولا يتعارض مع بعضها البعض ، ولا يتعارض مع النهج.^{٣٥}

تتطلب تعددية التعلم أصحاب المصلحة التعلم ، وخاصة المعلمة لين ليكونوا قادرين على تعادل كل إجراء تعليمي مع سياق الوضع و الظروف بحيث تكون الجهود فعالة. هذا هو السبب أن أساليب تعلم اللغة العربية متنوعة و ملونة. كل من هذه الطرق لها نفس الهدف العام ، بحيث يمكن لمعلمي اللغة العربية إتقان المواد التعليمية بشكل صحيح. فيما يتعلق بذلك ، هناك العديد من الأساليب التي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية. هذه الطريقة هي الأساس المستخدم حتى الآن بشكل تقليدي ولكنها لا تعني رفض التعديل طالما أنها قادرة على تلبية الاحتياجات.^{٣٦}

35 Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, cet.II, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011), hlm. 168

36 Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018), hlm. 197

أ. أهداف طريقة تدريس اللغة العربية

في الأساس ، الغرض الرئيسي من طريقة تدريس هو المساعدة في

تطوير قدرات الطالبات الفردية حتى يتمكنوا من حل المشكلات. أما

بالنسبة لبعض أهداف طريقة تدريس اللغة العربية فهي كمايلي:

(١) لمساعدة الطالبات على تطوير القدرات الفردية حتى يتمكنوا من حل

مشاكلهم بحلول بديلة.

(٢) للمساعدة في عملية التدريس والتعلم بحيث يمكن تنفيذ أنشطة التعلم

بأفضل طريقة.

(٣) للمساعدة في العثور على البيانات المطلوبة واختبارها وتجميعها في

محاولة لتطوير تخصص علم.

(٤) لتسهيل عملية التعلم بنتائج جيدة بحيث يمكن تحقيق أهداف التدريس.

(٥) لتقديم التعلم في الاتجاه المثالي بدقة وسرعة وكما هو متوقع.

(٦) بحيث يمكن تشغيل عملية التعلم في جو ممتع وتحفيزي بحيث يسهل

على الطالبات فهم المواد التعليمية.^{٣٧}

ب. شروط طريقة تدريس اللغة العربية

شروط طريقة تدريس التي يجب أن يأخذها المعلمة في الاعتبار عند

استخدام طريقة تدريس هي كما يلي:

(١) يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على إثارة دوافع الطالبات أو

اهتمامهم أو شغفهم بالتعلم.

(٢) طريقة التي يمكن استخدامها لتحفيز رغبة الطالبات في التعلم أكثر.

(٣) يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على توفير الفرص للطلاب

لتحقيق عملهم.

(٤) يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على ضمان تطوير أنشطة

شخصية الطالب.

(٥) يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على تثقيف الطالبات في تقنيات

الدراسة الذاتية وكيفية اكتساب المعرفة من خلال الجهد الشخصي.

(٦) يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على غرس وتنمية قيم الطالبات

ومواقفهم في الحياة اليومية.^{٣٨}

ج. أنواع طريقة تدريس اللغة العربية

(١) طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي الطريقة التي يستخدمها المعلمة ، حيث يقوم المعلمة بنقل الأشياء التي تجذب حماس الطالبات للتعلم. وفي الوقت نفسه ، فإن الطالب ليس سوى مستمع نشط. تكون طريقة المحاضرة أحياناً أقل فعالية لأن الطالبات مطالبون بالاستماع فقط. قلة أنماط الاتصال بين

الطالبات والمعلمة.^{٣٩}

(٢) طريقة السؤال والجواب

طريقة السؤال والجواب أو طريقة الاتصال بين المعلمة وبين الطالبات والمعلمة يسأل الطالبات إذا كانوا راضين عن المادة التي تمت مناقشتها مسبقاً، ويجب الطالبات على أسئلة المعلمة أو العكس يجب المعلمة على أسئلة الطالبات. هذه الطريقة جيدة لمراجعة الطالبات السابقتين. هذه الطريقة مهمة جداً في التعلم. عندما ينسى الطالب الدرس ، فمع عملية السؤال والجواب ، سيتذكر الطالب الدرس السابق.^{٤٠}

39 B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997), hlm. 75

40 Martinis Yamin, *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*, (Cipayung: Persada Press, 2005), hlm. 67-68

(٣) طريقة المناقشة

طريقة المناقشة هي تفاعل بين الطالبات والطالبات أو الطالبات والمعلمين لتحليل وحل المشكلات واستكشاف أو معالجة موضوعات مشكلة معينة. باستخدام طريقة المناقشة، يكون الطالبات أكثر قدرة على التمييز والتسامح في حل المشكلات.^{٤١}

(٤) طريقة العرض

طريقة العرض التوضيحي هي طريقة تُعَلِّم من خلال إظهار العناصر أو الأحداث أو القواعد أو سلسلة من تنفيذ نشاط ما ، إما بشكل مباشر أو من خلال استخدام أدوات وسائط التعلم ذات الصلة بالموضوع أو المادة التي يتم تقديمها. يمكن أيضًا تعريف طريقة العرض التوضيحي على أنها طريقة تدريس باستخدام العروض التوضيحية لتوضيح الفهم أو لإظهار كيفية عمل عملية أو خطوات عمل لأداة أو أداة معينة للطلاب. لتوضيح هذا الفهم ، في الممارسة العملية يمكن أن يقوم به المعلمة والطالبات أنفسهم.^{٤٢}

41 *Ibid*, hlm. 69-70

42 Dr. Heri Rahyubi, M. Pd, *Teori-teori Belajar dan Aplikasi Perkembangan Motorik*, (Bandung: Penerbit Nusa Media, 2014), hlm 8

٢. الطريقة السمعية شفوية

كان ظهور الطريقة السمعية شفوية أو الطريقة السمعية اللغوية نتيجة الاهتمام الكبير بتعليم اللغات الأجنبية في الولايات المتحدة حتى أواخر الخمسينيات من القرن الماضي. كانت الحاجة إلى تغيير جذري وإعادة التفكير في منهجية تدريس اللغة الأجنبية الكثير منها له علاقة بطريقة القراءة مدفوعة على وجه التحديد بإطلاق أول قمر صناعي روسي في عام ١٩٥٧، وقد اتبعت حكومة الولايات المتحدة الحاجة إلى المزيد جهود لتعليم اللغات الأجنبية لحمايتها من تنفير التقدم العلمي المحرز في الدول الأخرى. الطريقة المعتادة المستخدمة في تعلم اللغة العربية لتحقيق ما هو مطلوب من خلال الاستماع والتحدث. باستخدام هذه الطريقة ، يتم التأكيد على ممارسة استخدام اللغة العربية بشكل أكبر واستخدام المزيد من المفردات والأشكال المحاورة^{٤٣}.

الاستماع والتحدث هو نشاط اتصال مباشر ثنائي الاتجاه ، هو

اتصال وجهاً لوجه مع المحاور. بين التحدث والاستماع هناك علاقة وثيقة^{٤٤}

43 Bisri Mustofa, Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: Uin Maliki Press. 2012). Hlm 42

44 Henry Guntur Tarigan, *Menyimak*, (Bandung: Angkasa, 2015), hlm. 3

في الأساس الطريقة السمعية شفوية هي الطريقة لتعليم الضم، تجمع بين استخدام الكلام وبقايا السمع وقراءة الكلام، ولا تستخدم لغة الإشارة وهجاء الأصابع، على اعتبار أنهما يؤثران في نمو القدرة على الكلام لدى الضم.^{٤٥} أن الطريقة السمعية شفوية هي أنجح الطريقة في تدريس اللغات و الأصوات على وجه الخصوص.^{٤٦}

أ. الخصائص و كيفية إستخدام الطريقة السمعية شفوية

باختصار ، فإن استخدام طريقة السمعية شفوية له الخصائص التالية:

(١) تنطلق هذه الطريقة من فكرة أن اللغة عبارة عن مجموعة من الرموز الصوتية التي يعرفها أفراد المجتمع لإقامة اتصال بينهم. لذا فإن الهدف الرئيسي لتعلم اللغة هو توفير المهارة لغير الناطقين باللغة العربية ليكونوا قادرين على التواصل بنشاط مع المتحدثين باللغة العربية بمهارة مختلفة وفي مواقف مختلفة.

(٢) يتبع المعلمون في تدريس المهارة اللغوية الترتيب الأصلي لاكتساب

اللغة الأولى، أي من مهارة الاستماع أولاً ثم تقليد الكلام ونطق

٤٥فايزة فايز عبدالله الفايز، مركز مصادر التعلم والتكنولوجيا المساعدة للأطفال ذوي الإعاقة السمعية، ((السودان: المنهل، ٢٠١٠)، ص. ٣٩

٤٦هاني إسماعيل رمضان، أبحاث المؤتمر الدولي الأول: العربية للناطقين بغيرها الحاضر والمستقبل، (تركي: جمعية غيريسون، ٢٠٢٠)، ص. ٤٨٩

الكلمات والقراءة وأخيراً كتابتها. فترتيب المهارة اللغوية الأربع على هذه الطريقة يبدأ من الاستقامة والكلام والقرعة والكتاب.

(٣) تعتمد هذه الطريقة على آراء علماء الأنثروبولوجيا الثقافية. هذه الثقافة ليست مجرد فن أو شكل أدبي ولكن الثقافة هي أسلوب حياة يغطي حياة مجموعة تتحدث لغتها. لذلك فإن هذه الطريقة تعلم المزيد عن المحادثات التي تدور حول عادات الحياة التي تحيط بالإنسان ، مثل تناول الطعام ، ونقل التهاني ، والسفر ، والزواج ، وأشكال الثقافة المختلفة.^{٤٧}

بشكل عام ، يجب أن يكون لكل طريقة خصائصها وخطواتها ، وكذلك الطريقة السمعية السفهية، حيث إن اسم هذه الطريقة ، أي الاستماع والتحدث، يؤكد هذين الجانبين أكثر من الجانبين الآخرين. ثم يمكن تقسيم مفهوم التطبيق إلى خطوتين ، وهما خطوات عامة وخطوات خاصة كما يلي:

(١) الخطوات العامة

أ. يجب أن تستمع التلميذة ثم تتكلم ثم تقرأ ثم تكتب في النهاية.

ب. يجب تقديم القواعد النحوية في شكل أنماط جمل أو حوارات حول

موضوع مواقف الحياة اليومية.

ج. يجب تقديم جميع عناصر القواعد من السهل إلى الصعب أو التدريجي.

د. يجب تجنب احتمالات ارتكاب الأخطاء في الاستجابة ، لأن التعزيز

الإيجابي يعتبر أكثر فعالية من التعزيز السلبي ، أو ما يسمى عادة بمبدأ

تجنب الخطأ.

(٢) الخطوات الخاص

أ. المقدمة ، تحتوي على أشياء مختلفة تتعلق بالمادة التي سيتم تقديمها في

شكل تصورات ، أو اختبارات أولية حول المادة، أو غيرها.

ب. عرض الحوار أو القراءة قصيرة يقرأها المعلمة بشكل متكرر ، بينما

يستمع الطالبات إليه دون النظر إلى النص.

ج. تقليد وحفظ حوار أو قراءة قصيرة بتقنية محاكاة كل جملة في واحد

وحفظها. في تدريس اللغة.

د. عرض أنماط الجمل الواردة في الحوار أو القراءة والتي تعتبر صعبة بسبب

وجود تراكيب أو تعبيرات صعبة. يمكن تطوير في البنية والمفردات.

هـ. يُطلب من التمثيل للحوار أو القراءة الذي تم تدريبه على الطالبات الذين حفظوه استخدامه شرح أمام الفصل.

و. تكوين جمل أخرى وفق أنماط الجملة التي تم تدريبها.

ز. الإختتام على سبيل المثال عن طريق إعطاء مهام للقيام بها في المنزل. في

هذه الحالة ، يُطلب من الطالبات إعادة التدريب باستخدام الأنماط

التي تعلموها في المدرسة.^{٤٨}

ب. مزايا الطريقة السمعية شفوية

أنه في تطبيق طريقة الحفر له عدة مزايا منها:

(١) في وقت قصير نسبياً ، يمكن للطلاب اكتساب المعرفة والمهارة اللازمة

(٢) سيكتسب الطالبات المعرفة العملية والجاهزة للاستخدام بالإضافة إلى

الكفاءة والطلاقة.

(٣) تعزيز عادات التعلم بشكل تدريجي والانضباط وكذلك تدريب نفسك

بشكل مستقل.^{٤٩}

48 Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, cet.II, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011), hlm, 188

49 Rahmani Ramadhani, *Belajar dan Pembelajaran*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm. 90

ج. عيوب الطريقة السمعية شفوية

بالإضافة إلى المزايا ، هناك أيضاً عيوب في استخدام الطريقة السمعية

شفوية، بما في ذلك:

(١) يميل الطالبات إلى الاستجابة في وقت واحد أو بشكل فردي ، وغالبًا ما لا يعرفون معنى النطق.

(٢) لا يتم تدريب الطالبات على معاني أخرى للجمل التي يتم تدريبها على أساس السياق. ونتيجة لذلك ، فهم يتقنون معنى أو معنى واحدًا فقط للجملة ، ولا يمكن أن يتم الاتصال بسلاسة إلا إذا كانت الجمل المستخدمة مأخوذة من جمل تم تدريبها في الفصل.

(٣) في الواقع ، لا يلعب الطالبات دورًا نشطًا ولكنهم يستجيبون فقط للمحفزات التي يقدمها المعلمة. لذلك يحدد المعلمة جميع التدريبات والمواد الدراسية في الفصل. هو الذي يعرف إجابات جميع الأسئلة المطروحة في الفصل.

(٤) في الواقع ، لا يلعب الطالبات دورًا نشطًا ولكنهم يستجيبون فقط للمحفزات التي يقدمها المعلمة. لذلك يحدد المعلمة جميع التدريبات والمواد

الدراسية في الفصل. هو الذي يعرف إجابات جميع الأسئلة المطروحة في الفصل.

تؤكد هذه الطريقة أن الطالبات في المراحل المبكرة لا يفهمون أو لا يفهمون معنى الجمل التي يقلدونها ، فإن ذلك لا يعتبر مشكلة. علاوة على ذلك ، من خلال الاستماع إلى ما قاله المعلمة ، وإعطاء الإجابة الصحيحة ، والقيام بجميع المهام دون أخطاء ، يُعتبر الطالبات يتعلمون لغة الوجهة بشكل صحيح.

د. أنواع التدريبات

أما من حيث أنواع التدريبات فمن الممكن تقسيمها إلى نوعين وهما:

١. التدريبات النمطية

يسمى هذه التدريبة في بعض كتب تعليم اللغة الثانية "الممارسة النمطية" وهي عبارة عن مجموعة من التمرينات التي تثبت على شكل واحد ويطلب طريقة واحدة في الاستجابة لها وهدفت هذه التدريبات إلى تثبيت الأنماط التي تعلمها التلاميذ وتشجيع في مجال النحو وتعليم التراكيب.

٢. التدريبات الاتصالية

وهي التي تدور في موقف اتصالي عن طريق الحوار مع الآخرين

ولا تتبع شكلا واحدا كما لا تنبئ باستجابة واحدة من الطالبات.

هذ النوعان هما من الطريقة الانتقائية يعنى مجموعة ينب طريقة السمعية

شفهية وطريقة الاتصالية وجمع بينهما ظهرت طريقة الأخرى يسمى "

التدريب المعنوى" ويسمى هذه الأنواع الثلاثة.^{٥٠}

تدريب الميكانيكية و تدريبات معنوية وتدريبات إتصالية. ويقصد

بالتدريبات الميكانيكية ذلك النوع من التدريبات التي تهدف الى مساعدة

الدرسين على إتقان المهارة اللغوية، سواء أكانت صوتا أو مفردات ام تراكيب

خاصة في مستوى الأولى. والمراد بالتدريبات المعنوية هي نوع من التدريبات

الذى يهدف إلى تقديم المساعدة اللازمة كربط الكثير من الجزئيات والتفاصيل

المتعلقة بتعليم الأصوات و الكتابة و القواعد وتشبيهاها في ذاكرة الطالبات،

أما التدريبات الاتصالية أو الممارسات الاتصالية، كما يسميها فترك على

استعمال اللغة للتعبير الشفوى والكتابي. إذ يتوقع متعلمو اللغات الأجنبية

استعمالها في حياتهم العملية و المهنية إلى جانب فهم الحضارات والثقافات

الأهم التي يدرسون لغتها.^{٥١}

٣. تعليم مفردات

أ. تعريف تعليم المفردات

المفردات جمع من مفردة و المراد بها اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى. كما يعتقد كثيرون أن المفردات هي إحدى عناصر اللغة التي وجب على التلاميذ أو متعلّمو اللغات الأجنبية أن يقدروها حتى عندهم قدرة في الاتصال بتلك اللغة. المفردات هي كما قالت اندنج

رومانسيه (*Endang Rumaningsih*) هي كما تلى:

أ. جمع الكلمات التي كانت في اللغة.

ب. كثير الكلمات عند المتكلّم أو الكاتب.

ج. الكلمات يستخدم في مجال العلم.

د. ترتيب الكلمات في المعجم البسيطة والمنظمة.^{٥٢}

٥١ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها (مصر: إيسيسكو، ١٩٨٩) ص. ٢٣٩

وقيل في كتاب معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب أن مفردات اللغة التي يستعملها مؤلف معين أو فئة معينة من المتخصصين.^{٥٣} وأما مفردات اللغة العربية هي مفردات اللغة العربية الفصحى وتشتمل على قواعد اللغة العربية صرفاً ونحواً.^{٥٤}

ب. أقسام المفردات

تقسم المفردات أو الكلمة في اللغة العربية إلى ثلاثة أقسام وهي كما تلي:

١. الإسم هو ما دل على الذات أو الصفة غير مقترن بزمان معين.
٢. الفعل هو ما دل على معنى مقترن بزمان معين ماضياً كان أو حالاً أو استقبالاً.

و ينقسم الفعل الى ثلاثة أقسام وهو:

- (١) الفعل الماضي هو ما دل على معنى في نفسه مقترن بالزمان الماضي.

- (٢) الفعل المضارع هو ما دل على معنى في نفسه مقترن بزمان يحتمل الحال والاستقبال.

٥٣ مجدى وهبه وكامل المهندس. معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب (بيروت: مكتبة لبنان ١٩٨٣) ص. ٣٧٧

٥٤ محمد التونجي والأستاذ راجي الأسمر، المعجم المفصل في علوم اللغة، (بيروت: دار المكتبة العلمية، ١٥ . 407ص) ١٩٩٣

٣) الفعل الأمر هو ما دل على طلب وقوع الفعل من الفاعل

المخاطب بغير لام الأمر.^{٥٥}

ج. أساس اختيار المفردات

وأما الأسس في اختيار المفردات وهي كما تلي:

١. التوتر, تفضل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها, ما دامت

متفقة معها في المعنى. وتستشار فيها قوائم المفردات التي

أجرت حصر الكلمات المستعملة و بينت معدل تكرار كل

منها.

٢. الألفة, تفضل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد على

الكلمة المهجورة نادرة في استخدامه.

٣. الشمول, تفضل الكلمة التي تعطي عدة مجالات في وقت

واحد على تلك التي لا تخدم إلا مجالات ممدودة.

٤. الأهمية, تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدارس

على تلك الكلمة

٥. العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها قليلا.

٦. العروبة, تفضل الكلمة العربية على غيرها.^{٥٦}

د. الطرق للحفظ والعمر المناسبة له

ينبغي لمعلم اللغة أن يختار الطرق في تعليم حفظ المفردات، وهذه

الطرق تمكن أن تساعد المعلمة في ترقية حفظ المفردات وتسهيل

التلاميذ فيه وهي كما تالي:

١. طريق الجمل ويقصد بها حفظ شيء باعتباره واحد تكرر.

٢. ريقة الجزئية وهو حفظ شيء باعتباره جزء إلى جزء بعد فهم معناه.

٣. طريقة الجمل والجزئية هو يدرّب المادة بعضهم ثم كلها و إن

وجدت المفردة الصعوبة يكررها المعلمة.

٤. طريقة مسح المادة أو المفردات المكتوبة في السبورة بعض الى بعض

بعد حفظ التلاميذ.^{٥٧}

وزاد علماء النفس بعض الطرق التي جر بها وهي:

١. طريقة التجمع، ويقصد بها أن يكرر المتعلم القطعة من المفردات

مرات متوالية في جلة واحدة حتى يحفظها.

^{٥٦}رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها (مصر: إيسيسكو، ١٩٨٩) ص. ١٩٥

٢. طريقة التوزيع، ويقصد بها أن توزع المرات الحفظ على جلسات

بينهما زمن لا يشغل فيه المتعلم بحفظ القطعة.^{٥٨}

وفي الحقيقة ليس العمر مناسبة في حفظ الشيء ولكن لا

ينكر أن عمر الشخص يؤثر في حفظه. و عنده حديث ألسن

فعليه قوي في حفظ شيء من الشيوخ. وقد ذكر الإمام البخاري

في تحقيقه أن دور الطفل أو الصبوة حفظه أقوى أو أسرع و

أطول في ذكر الشيء.

أن سن الطفل لا يكلف بالأمور الصعبة أو المشكلات

في الحياة حتى عنده أسرع في نيل ما يراد ، والعمر المناسبة

لحفظ شيء تقريبا من عمر ستة الى إحدى و عشرين من عمره.

ولكن إذا ينظر من ناحية بسيكولوجي كل الأطفال مختلف ة فلا

يكلفها إلا وسعها.^{٥٩}

٥٨ عبد العزيز عبد المجيد ، في طرق التدريس اللغة العربية أصولها النفسية وطرق تدريسها (مصر: دار المعارف، د. س. ص).

هـ. الأساليب في تعليم المفردات

وأما الأساليب في تعليم المفردات فتمكن المعلمة أن يستخدمها

لترقية قدرة تعليم المفردات كما يذكر فؤاد افندى (Fuad Effendi)

فهي:

١. استماع الكلمة, في هذه المرحلة الأولى إعطاء الفرصة على التلا

ميد لاستماع الكلمات أو المفردات من المعلمة الذي يقرأها

تكرار.

٢. تلفظ الكلمة, بعد إعطاء الفرصة للتلاميذ لاستماع المفردات،

إعطاء الفرصة لتلفظ الكلمة التي قد سمعوها.

٣. إعطاء المعنى، هذه المرحلة الأخيرة هي إعطاء المعنى للكلمة أو

المفردات ويقصد بها لتسهيل التلاميذ في تعلم اللغة العربية وخاصة

في تعليم المفردات.

وتوجد أيضا الأساليب لمساعدة المعلمة في إعطاء المعنى ، ومنها:

١. إبراز ما تدل عليه الكلمة من أشياء كأن تعرض قلما أو كتابا

عندما تردد كلمة قلم أو كتاب.

٢. تمثيل المعنى كأن يقوم المعلمة بفتح الباب عندما ترد جملة (فتح

النافذة)

٣. ذكر المتضادات كأن يذكر لهم كلمة (بارد) في مقابل (ساخن)

إن كان لهم سابق عهد بها.

ذكر المترادفات كأن يذكر لهم كلمة (السيف) لتوضيح معنى كلمة

(صمصام) ان كان لهم سابق عهد بكلمة سيف.^{٦٠}

٤. مهارة الكتابة

المهارة اللغوية هي الأداء المتقن القائم على الفهم و الاقتصاد في الوقت

و المجهود معاً، فالمهارة اللغوية هي الأداء اللغوي المتقن محادثة كان أو قراءة أو

كتابة أو إستماعاً.^{٦١} بعد معرفة المهارة في تعلم اللغة وتحديدًا في تعلم اللغة

العربية. فيما يلي فهم كل مهارة يجب أن يتقنها كل متعلم لغة بما مهارة

الإستماع^{٦٢} , مهارة الكلام^{٦٣} , مهارة القراءة^{٦٤} والأخير مهارة الكتابة.

60 Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), hlm. 99

٦١ طلال عبدالله المرشدة, بناء المهارات اللغوية في كتب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في الجامعات, (الأردنية: دار الجنان

للنشر والتوزيع, ٢٠١٦), ص. ٤٠.

62 Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011, hlm. 130

٦٣ زينب طلعت حسن, المهارات اللغوية, (كتاب إنج, ٢٠١٣), ص. ٤٥.

مهارة الكتابة هي تدريب العاملين على الكتابة الإدارية الموضوعية الدقيقة، وتجنب الأخطاء المهجائية والإملائية، هذا يتطلب تطوير التفكير وزيادة حصيلة معلومات العاملين اللغوية وترقيه أسلوبهم في الكتابة.^{٦٥} مهارة الكتابة هي صنع الحروف أو الأرقام باستخدام الأقلام والأقلام الرصاص والطباشير وغيرها. مهارة الكتابة العربية هي مهارة تعتبر صعبة التعلم وهذه المهارة تتطلب أيضاً وقتاً طويلاً لاكتساب هذه المهارة.^{٦٦}

أ. أنواع مهارة الكتابة

يمكن تجميع مهارة الكتابة العربية في ثلاث مجموعات ، وهي مهارة الكتابة الموجهة والمضبوطة واكتب بحرية أو يشار إليها غالباً على أنها تأليف بحرية.

(١) الكتابة المضبوطة هي نشاط كتابة في مرحلة مبكرة. لا تزال أنشطتها تتطلب مراقبة المعلمة أو إشرافه ، بحيث يكون المعلمة في هذه المرحلة أكثر هيمنة من أنشطة الطالبات. فيما يلي بعض الأشياء التي يمكن

٦٤ عبد النبي عبد الله الطيب, مهارات الاتصال الفعال, (السودان: المنهل, ٢٠١٦), ص. ٨٥

٦٥ عبد الله حسن مسلم, مهارات الاتصال الإداري والحوار, (السودان: المنهل ٢٠١٥), ص. ٢٦

القيام بها في الكتابة المضبوطة التي يقدمها المعلمة كجمل
جيجسو (Jigsaw)، وهي نشاط تقليد النص و انسخ واكتب و بناء
الجمل و نستنتج.

(٢) الكتابة الموجهة ، وهي القدرة على الكتابة باستخدام الأدلة ، وبالطبع
مصحوبة بتوفير المحفزات على شكل صور أو أسئلة أو مفردات أو
جمل إرشادية. تشمل مهارة الكتابة الموجهة. كفرز كلمات متعددة في
جمل مثالية و يؤلف جملة مع صورة و رتب الجمل بناءً على المفردات
و فرز الجملة إلى فقرات و وصف الأشياء أو الصور بناءً على الأسئلة
و يصف صورة واحدة و يصف رسم المسلسل و بناء فقرة على أساس
السؤال.^{٦٧}

(٣) الكتابة الحرة هي نشاط كتابي بالتعبير عن الأفكار أو الأفكار كتابة.

ب. الغرض من مهارة الكتابة

بشكل عام ، الغرض من تعلم مهارة الكتابة من بين وهو القدرة
على كتابة الحروف الهجائية و حركة و القدرة على نطقها و القدرة على
كتابة الحروف الهجائية بشكل منفصل أو مستمر والقدرة على معرفة

الفرق بين الحروف الهجائية في البداية والوسط والنهاية و الفهم الصحيح
 لنظرية الكتابة العربية و تعرف على أشكال الكتابة و قدرة على الكتابة
 من اليمين ثم إلى اليسير و معرفة علامات الترقيم ووظائفها و قادر على
 تحقيق الأفكار في اللغة المكتوبة مع بنية جمل جيدة.^{٦٨}

ج. مؤشرات مهارة الكتابة

في الأساس، عملية الكتابة معقدة للغاية ومعقدة لأنها تتضمن
 العديد من الأنشطة، سواء كانت أنشطة بدنية أو عقلية. بحيث تتكون
 عملية كتابة اللغة العربية من أربعة أمور رئيسية يمكن الانتهاء منها فيما
 بعد المؤشرات المتوقعة لتحسين مهارة الكتابة لدى الطالبات وهو يكتب
 الحروف العربية و يكتب الكلمات بأحرف صحيحة و يرتب الجمل
 المفهومة باللغة العربية و استخدام بنية الجملة العربية في عدة فقرات
 للكشف عن جوهر رسالة المؤلف

قال براون (Barun)، في كتاب يونس عابدين تعلم الكتابة هو تطبيق عملي
 جيد للكتابة. وهذا يعني أنه يجب على المعلمة تعريف الطالبات بتعلم الكتابة

من خلال التفكير في الأهداف والكتابة بالتقنيات المناسبة وتنفيذ الكتابة وفقًا

لمراحل محددة مسبقًا والأهم من ذلك من خلال مراعاة الوقت.^{٦٩}

٥. مشاكل التعلم

تأتي الإشكالية من كلمة مشكلة مما يعني مشكلة.^{٧٠} في قاموس

الفلسفة وعلم النفس الذي كتبه سودارسونو ، يوضح أن المشكلة عبارة عن

بيان يتطلب حل مشكلة.^{٧١} أن المشكلة هي موقف يتسبب في خسارة

شخص أو مجموعة أو يجدون صعوبة في القيام ما شيء.^{٧٢} من الفهم أعلاه

يمكن أن نستنتج أن المشكلة أو المشكلة هي الفجوة بين ما يجب أن يكون

(الأمل) وما هو في الواقع الآن بين ما هو متاح وبين الأمل والواقع وما

شابه. في التعلم يجب أن تكون هناك مشاكل يجب توقعها والبحث عن

حلول. سوف تتداخل مشاكل التعلم مع نجاح التعلم إذا لم يتم العثور على

حلول بديلة. في التعلم هناك العديد من المشاكل المحتملة التي تحدث من بين

أمور أخرى:

69 M Yunus Abidin, *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*, (Bandung : PT Refika Aditama, 2013), hlm. 193

⁷⁰ Arthur S Reber Dan Emily S Reber, *Kamus Psikologi Terj*, Yudi Santoso, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012) Hal 742

⁷¹ Sudarsono, *Kamus Filsafat Dan Psikologi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1222) Hal 207

⁷² Ibid., hlm. 148

(١) المشاكل المتعلقة بالطالبات

الطالبات هم موضوع جميع الأنشطة التعليمية والتدريسية. يحصل الطالبات على موقع في عملية التعلم لأن المعلمة يعمل فقط كمحفز وميسر. تشمل العوامل الداخلية للطلاب الذكاء والانتباه والاهتمام والموهبة والتحفيز والنضج والاستعداد. كل طالب لديه مشاكل بحيث يطلب من المعلمة معرفة طبيعة وخصائص الطالبات ولديهم مهارة في التوجيه.

(٢) المشاكل المتعلقة بالمعلمة

المعلمون في عملية التعلم هو الموضوع الرئيسي. لأن في أيدي التعليم تكمن إمكانية النجاح أو الفشل في تحقيق أهداف التعلم. تشمل المشكلات المتعلقة بالمعلمة ما يلي:

أ. مشكلة إتقان المعلمة للمادة

تتأثر معرفة وقدرات المعلمة بالتعليم الذي تم الحصول عليه مسبقًا ، بحيث يكون كل ما يتم تقديمه للطلاب وفقًا للخبرات التي يمتلكونها. بصفتك مدرسًا ، يجب عليك إتقان المواد أو المواد التي يتم تدريسها وتطويرها ، في معنى زيادة قدرته من حيث المعرفة

التي لديه ، لأن هذا سيحدد بشكل كبير نتائج التعلم التي سيحققها الطالبات.^{٧٣}

ب. مشاكل سياسية بيروقراطية

يمكن أن يكون سبب بطء جودة التعلم مشاكل من الجانب السياسي للبيروقراطية ، أي النظام الناجم عن سياسات الحكومة. حيث تكون هذه السياسة خارجة عن قدرة المعلمة.^{٧٤} يجب على المعلمة قبول وتنفيذ هذه السياسات على الرغم من أن التعلم النظري ليس بالضرورة مناسباً في بعض الأحيان.

ج. المشاكل المتعلقة بالطريقة

بدءاً من مفهوم الطريقة ، وهي طريقة لتقديم المواد التعليمية لتحقيق الأهداف المعلنة ، لا يمكن تجاهل وظيفة الطريقة لأن الطريقة تحدد أيضاً نجاح أو فشل عملية التدريس والتعلم وهي جزء لا يتجزأ من نظام التدريس.^{٧٥} مشكلة الطريقة هي فهم المعلمة أو وجهة نظره عن طريقة أو طريقة التدريس. المعلمون الذين يعانون من مشاكل في الأساليب ، يعني أن المدرسين لا

⁷³ Uzer Usman, *Menjadi Guru Professional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1222)Hal 2

⁷⁴ Uzer Usman, *Menjadi Guru Professional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ١٩٩٩)Hal ١٢

⁷⁵ M. Saekan Muchith,Dkk, *Cooperative Learning*, (Semarang: Rasail Media Group,٢٠١٠)Hal ١٠٥

يريدون استخدام طرق أخرى غير ما تم القيام به حتى الآن وهم

كسولون.^{٧٦}

د. المشكلات المتعلقة بتقييم التعلم

التقييم أو التقييم هو عملية جمع ومعالجة المعلومات لقياس

مدى تحقيق نتائج تعلم الطالبات.^{٧٧} في أنشطة التقييم ، تكمن

المشكلة التي تنشأ غالبًا في صعوبة قيام المعلمة بتطرح الأسئلة

القياسية لأنهم لا يفهمون خلفية الطالبات التي تشمل المجالات

المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية المختلفة.^{٧٨} بحيث تطرح استجابة

الطالبات واستيعابهم للدروس التي يتم تدريسها بشكل مختلف.

للتغلب على هذا ، يجب أن يعرف المعلمة بالفعل خصائص

ومستوى معرفة الطالبات. يمكن القيام بذلك باستخدام

الملاحظات أو المستندات مثل بطاقات التقارير أو باستخدام

اختبار مسبق. بالإضافة إلى ذلك يُطلب من المعلمة إجراء

ملاحظات وتقييمات أثناء عملية التعلم.

⁷⁶ Ahmad Rohani Dan Abu Ahmad, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣) Hal ١١٢

⁷⁷ M. Fadlillah, Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ Dalam Pembelajaran Sd/ Mi, Smp/ Mts, Dan Sma/Ma, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, ٢٠٢٠) Hal ١٢٧

⁷⁸ Ahmad Rohani dan Abu Ahmadi, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta. ١٩٩٥) Hal ١٧١

هـ. المشاكل المتعلقة بالبيئة

البيئة المعنية هي حالة وحالة جسدية. على سبيل المثال ،
الموقع الجغرافي للمدرسة والمرافق والبنية التحتية ، فضلاً عن
العلاقات الشخصية ، على سبيل المثال العلاقة بين الطالبات
والطالبات الأخرين والطالبات والمعلمين والطالبات مع العائلة في
المنزل والصاحبات والطالبات مع أشخاص آخرين.^{٧٩}

٦. الحلول من المشكلات

وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير ، فإن معنى الحل هو الحل. تعريف
آخر للحل هو مخرج أو حل لمشكلة ما. وبحسب منيف الشاتيب ، الحل هو
طريقة أو مسار يستخدم لحل المشاكل أو حلها دون أي ضغوط.^{٨٠}
معنى الضغط هنا هو أن هناك موضوعية في تحديد الحل حيث لا يفرض
الأشخاص الذين يبحثون عن حلول آرائهم الشخصية ويستترشدون بالقواعد
أو اللوائح القائمة. خلاف ذلك ، سيكون الحل الذي تم الحصول عليه
شخصياً للغاية ، لذلك يُخشى أنه ليس هو الحل الأفضل. للحصول على حل

⁷⁹ Hamruni, *Strategi Dan Model Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*, (Yogyakarta: Investidaya, ٢٠٠٩), Hal ١٣

⁸⁰ Munif Chatib, *Gurunya Manusia: Menjadikan Semua Anak Istinewa dan Semua Anak Juara*, (Bandung: Mizan Pustaka, ٢٠١٠) Hal ١٠٦

لمشكلة ما ، هناك عدة مراحل يجب اجتيازها. أولاً علينا أن ندرك بالضبط ما تحدث مشكلة. ثم نبحث عن الحقائق أو الأدلة حول المشكلة. بعد ذلك نقوم بفحص ما وراء المشكلة. بعد أن تصبح المشكلة واضحة وخلفيتها ، يمكننا بعد ذلك التفكير في العديد من الحلول الممكنة التي يمكن استخدامها لحل المشكلة. من بين الحلول العديدة يجب اختيار الحل الذي يعتبر الأنسب.

ب. البحوث السابقة

| الفرق | المعادلة | المناقشة العامة | الموضوع | النمرة |
|--|--|--|---|--------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● أن هذا البحث يدل إلى تلاميذ من المدرسة الابتدائية. ● اختلفت طريقة الباحث السابقة في تقويم الطالبات باختلاف الأغراض ، فقد قام باحث سابقة بفحص المدرسة الابتدائية وقام هذه الباحثة بفحص | <ul style="list-style-type: none"> ● في هذا البحث سواء بالبحث لباحثة عن إستعملت المدرسة الطريقة السمعية شفوية قداما. ● أن هذا البحث لطريقة جمع البيانات متسويا بالبحث لباحثة يعنى المقابلة و الملاحظة و الوثائق. ● نوع البحث المستخدم | <p>خلفية هذا البحث هي أن الفصل الخامس في مدرسة الإبتدئية يائي فيلنجان كسوغيهان هو فصل قام بإستخدام طريقة السمعية شفوية في تعليم المفردات العربية. باستخدام تلك طريقة، سيجد الطالبات من الأسهل حفظ المفردات وسيكونون قادرين على إتقان المواد التعليمية بسرعة.</p> <p>كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة كيف أن طريقة السمعية شفوية في تعليم المفردات العربية في الفصل الخامس</p> | <p>إستخدام الطريقة السمعية شفوية في تعليم المفردات لفصل الخامس بمدرسة الإبتدئية يائي فيلنجان كسوغيهان جلاجف عام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧</p> | ١. |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|
| <p>الطالبات في المدرسة المتوسطة.</p> | <p>في هذا البحث هو البحث الميداني حيث يتوجه الباحثة مباشرة إلى الميدان للحصول على معلومات تتعلق بتطبيق الطريقة السمعية شفوية.</p> | <p>بمدرسة الإبتدئية ياني فيلنجان كسوغيهان عام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ تتوافق بالخطوات التنفيذ. الفوائد التي يمكن الاستفادة منها هي أنه من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى تطوير نظرية التدريس ، خاصة فيما يتعلق بإستخدام طريقة السمعية شفوية لترقية جودة التعليم.</p> <p>هذا النوع من البحث المستخدم في هذه الدراسة هو بحث المجال ، أي أن المؤلف يذهب مباشرة إلى الميدان للحصول على معلومات تتعلق بإستخدام طريقة السمعية شفوية. الهدف من هذا البحث هو طريقة السمعية شفوية في تعليم مفردات</p> | |
|--------------------------------------|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>اللغة العربية في الصف الخامس بمدرسة الإبتدئية يافي فيلنجان كسوغيهان جلاجف. التقنية المستخدمة في جمع البيانات هي استخدام الملاحظة، المقابلات والتوثيق. أظهرت النتائج أن أنشطة التعلم باستخدام طريقة السمعية شفوية في تعليم اللغة العربية كانت متوافقة مع النظرية الموضحة في الباب الثاني. يمكن ملاحظة ذلك من خلال عشرات الطالبات الذين وصلوا إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال. يتضمن التعلم من خلال إستخدام طريقة السمعية شفوية بمدرسة الإبتدئية يافي فيلنجان كسوغيهان جلاجف أنشطة التحضير</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | مثل إعداد خطط الدروس و البرامج السنوية و برامج الفصل الدراسي و غيرها قبل التعلم. تستخدم الأنشطة الأساسية لتعلم أو تنفيذ مواد تعلم اللغة العربية طريقة السمعية شفوية وتقييم التعلم الذي يقوم به المعلمة. تم تشغيل كل سلسلة تطبيق طريقة السمعية شفوية بشكل فعال ، وقد أثبت الطالبات أنهم أكثر نشاطاً وتحفيزاً في متابعة عملية التعلم. ^{٨١} | | |
| ٢. | طريقة السمعية الشفاوية في تعلم التحدث باللغة العربية دراسة وصفية لدى | طريقة السامعية الشفاوية هي طريقة قديمة إلى حد ما ولا تزال تستخدم على نطاق واسع في أنشطة التعلم في الفصول | أن هذا البحث لطريقة جمع البيانات متسويا بالبحث لباحثة يعنى المقابلة و | • أن هذا البحث يدل إلى تلاميذ من المدرسة الابتدائية. |

٨١ أدي فنجورو, إستخدام طريقة سمعية شفوية في تعليم المفردات لفصل الخامس بمدرسة الإبتدائية يافي فيلنجان كسونغيهان جلاجف عام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ , (فوروكرتوا: البحث العلمي جمعية الإسلامية

| | | | |
|---|------------------|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● تناقش هذه البحث تقييم الطالبات من أجل تحديد تطبيق منهج السمعية السيفوية لتحسين مهارة التحدث لدى الطالبات باللغة العربية. ● هذا النوع من البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل بسبب مشكلة ممارسات التعلم في الفصل كمحاولة لتحسين | <p>الملاحظة.</p> | <p>الدراسية. في العملية ، قام المعلمة بتسليم المادة بشكل تدريجي ، ولكن لا يزال هناك طلاب يجدون صعوبة في التحدث بسبب خلفية الطالبات الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل. بالنظر إلى أن التحدث مهارة أساسية يجب أن يتمتع بها الطالبات في تعلم اللغة العربية ، أجرى الباحث مزيداً من الأبحاث حول هذا الموضوع. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد التنفيذ ونقاط القوة والضعف وكذلك مخرجات تعلم الطالبات بعد تطبيق الطريقة السمعية شفوية في تعلم اللغة العربية و الحص في تعلم مهارة الكلام. إن منهج البحث المستخدم في هذا البحث</p> | <p>تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة العناية المتوسطة السنة الدراسية ٢٠١٦- ٢٠١٧</p> |
|---|------------------|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>مهارة التحدث لدى الطالبات.</p> <p>● هناك تقنية واحدة فقط لجمع البيانات تختلف وهي جمعها باستخدام الاختبارات</p> | | <p>هو المنهج الوصفي ذو المنهج الكيفي. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والاستبيان ودراسة التوثيق. نتائج هذه الدراسة تشير إلى استخدام الطريقة السمعية شفوية هو جيد بما فيه الكفاية. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج الملاحظات قبل تطبيق الطريقة السمعية شفوية الطالبات سلبين في إجراء محادثة ، ولكن بعد تطبيق هذه الطريقة أكثر من ٥٠% ينشط الطالبات في إجراء محادثات باللغة العربية ، فقط يجب تطوير هذه الطريقة بشكل أكبر. هذا واضح من الرقم ٢٠ الطالبات الذين يسجلون أعلى من المتوسط ما يصل إلى</p> | |
|---|--|--|--|

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | | ١٥ طالبًا. ^{٨٢} | | |
| ٣. | تأثير الطريقة سمعية الشفوية على تحصيل الطالبات في التعلم في درس العربية بمدرسة منبئ الفتح جنو توبان. | للكشف عن المشكلة بشكل شامل وعميق ، استخدم في هذا البحث طرقًا كمية مفيدة لتوفير البيانات والحقائق حول تأثير طريقة سمعية الشفوية في تحصيل طالبة اللغة العربية في جامعة منبيل فتوح جنو توبان. ثم يتم تحليل البيانات بشكل تفاعلي لاكتساب معنى تأثير طريقة سمعية شفوية في تحصيل تعلم اللغة العربية لطالب اللغة العربية في مدرسة المتوسطة منبئ الفتح جنو توبان. من الباحث وجد أن طريقة السمعية الشفوية | <ul style="list-style-type: none"> ● موقع البحث هو مدرسة رسمية تعتمد على المعهد. ● تناقش هذه الدراسة تأثير طريقة السمعية السفية على تحصيل طلاب الصف السابع تعلم اللغة العربية أو ما يعادله للمستوى الأول. | <ul style="list-style-type: none"> ● يعتبر هذا البحث بحثًا كميًا مفيدًا في توفير البيانات والحقائق المتعلقة بتأثير طريقة السمعية الشفوية على تحصيل الطلبة في اللغة العربية. ● طريقة السمعية الشفوية لها تأثير ضئيل على تحصيل الطالبات |

٨٢ فيك فضيلة حسنة، تطبيق طريقة السامعية الشفاوية في تعلم التحدث باللغة العربية دراسة وصفية لدى تلميذ الفصل السابع بالمدرسة العناية المتوسطة السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ ، (جاكرتا: جامعة إندونيسيا

| | | | | |
|-----------------------------|----------------------------|---|-------------------------------|-----------|
| | | <p>كان لها تأثير ضئيل على تحصيل الطالبات. من المقياس يمكن معرفة أن الموضوعات التي تم تناولها هناك ١ و ٧ و ١٣ و ٤ معنى هو موضوع بحث يثبت أن تعلم اللغة العربية بطريقة السعية الشفوية جيد بما فيه الكفاية. من القيمة الرسمية يوضح أن ٨٤-٨٦ هناك ٥ ، ٨١-٨٣ هناك ٠ ، ٧٨-٨٠ هناك ١٢ ، و ٧٥-٧٧ هناك ١٣ تثبت أن تعلم اللغة العربية على طريقة السمية الشفوية أقل نجاحًا إلى أقصى حد.^{٨٣}</p> | | |
| <p>• هذا البحث عبارة عن</p> | <p>• الباحثة السابقة و</p> | <p>هذا البحث بحث شبه تجريبي يهدف إلى</p> | <p>فعالية استخدام الطريقة</p> | <p>٤.</p> |

83 Anis Lutfiani, *Pengaruh Metode Sam'iyah Syafawiyaah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Mts Manbail Futuh Jenu Tuban*, (Semarang: Universitas Islam Sultan Agung, 2018)

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>البحث تجريبية تهدف إلى تحديد فاعلية استخدام طريقة السمعية الشفوية مع لعبة "من هو" في تحسين مهارة القرع في تعلم اللغة العربية.</p> <p>● الاختلاف في طريقة جمع البيانات لأن الباحثة السابقة استخدمت اختبار طريقة في جمع بياناته.</p> | <p>الباحثة متساويا في استخدام طريقة جمع البيانات وهي الملاحظة.</p> <p>● هذه الطريقة لدي مستوى الأولى أو تساوي بفصل السابع بمدرسة المتوسطة.</p> | <p>معرفة فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوي بلعبة "من هو" في تعليم اللغة العربية لرتقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ روكان هولو. وأسئلة البحث هل استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة "من هو" في تعليم اللغة العربية لرتقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ روكان هولو؟. ومنهج هذا البحث من نوع البحث شبه تجربي، الذي يتركب من (١) تصميم خطة والتعليم، (٢) و التطبيق، (٣) و الملاحظة (٤) الإختبار. مجتمع البحث فيتكون من تلاميذ في</p> | <p>السمعية الشفوية بلعبة "من هو" لرتقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى التلميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ روكان هولو</p> |
|---|--|---|--|

| | | | | |
|------------|------------------------------|---|------------------------------|-------------------------|
| | | <p>المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ روكان هولو ، العام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ . وعينته الصف الأول " أ " و " ب " في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ روكان هولو. وأما أفراد البحث فهي تلاميذ في الصف الأول " أ " و " ب " في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ روكان هولو. وموضوعه استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة "من هو" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة.^{٨٤}</p> | | |
| <p>٥ .</p> | <p>● موقع البحث هو مدرسة</p> | <p>في هذه الدراسة باستخدام البحث</p> | <p>استخدام طريقة السمعية</p> | <p>في مسائل البحث ،</p> |

٨٤ رزقية نضيرة، فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة "من هو" لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ روكان هولو، (رييو: جمعية الإسلامية

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>اكتشف الباحث السابقة فقط العقبات التي تم تجاوزها أثناء استخدام طريقة السمعية الشفوية دون معرفة الحلول التي يمكن أن تحل المشكلة.</p> | <p>رسمية تعتمد على المعهد.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● أن هذا البحث لطريقة جمع البيانات متسويا بالبحث لباحثة يعنى المقابلة و الملاحظة و الوثائق. ● في هذا البحث سواء بالبحث لباحثة عن إستعملت المدرسة الطريقة السمعية شفوية قادما. | <p>الكيفي لأنها وصفية لمعالجة البيانات سواء من نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق المتعلق باستخدام طريقة السمعية الشفاوية في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة مزرة الأخرة البيزنطيين.</p> <p>وبناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه يتبين أن استخدام الطريقة تعليم اللغة العربية السمعية الشفاوية يسير بسلاسة وفق ما ورد في نظرية طريقة السمعية الشفاوية رغم أنه لا يزال بحاجة إلى تحسين لوجود عدة معوقات.^{٨٥}</p> | <p>الشفافية في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة مزرة الأخرة البيزنطيين.</p> |
|--|---|--|--|

85 As'ad Rahman, *Penggunaan Metode Belajar Bahasa Arab al-Sam'iyah al-Shafawiyah di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Mazra'atul Akhirah Baramuli Pinrang*, (Makassar: Universitas Hassanuddin, 2010)

| | | | |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● أن هذا البحث يدل إلى تلاميذ من المدرسة الابتدائية. ● تناقش هذه البحث تقييم الطالبات من أجل تحديد تطبيق منهج السمعية السيفوية لتحسين مهارة التحدث لدى الطالبات باللغة العربية. ● هذا النوع من البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل بسبب | <p>أن هذا البحث لطريقة جمع البيانات متسويا بالبحث لباحثة يعنى المقابلة و الملاحظة.</p> | <p>تخطيط التعليم من خلال تطبيق الطريقة السمعية الشفوية لرتقية مهارة الكالم اللغة العربية لطلاب في الصف الرابع المدرسة الابتدائية دار السلام ١ اريوجدينج رجوتاعان تولونج هو تخطيط من الأهداف التعليم, والمادة التعليم, وسائل الإعلام وأدوات ووارد التعلم والتقييم وأدوات التعلم للأبحاث أن أوراق المراقبين وأوراق التقييم تنفيذ التعليم من خلال تطبيق الطريقة سمعية الشفوية لرتقية الكالم اللغة العربية الدرس اصحاب المهنة لطلاب في الصف الرابع المدرسة الابتدائية دار السلام ١ اريوجدينج رجوتاعان تولونج أجونج أجريت في دورتين. كل</p> | <p>٦. تطبيق الطريقة السمعية الشفوية لرتقية مهارة الكالم اللغة العربية لطلاب في الصف الرابع المدرسة الابتدائية دار السلام ١ اريوجدينج رجوتاعان تولونج.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>مشكلة ممارسات التعلم في الفصل كمحاولة لتحسين مهارة التحدث لدى الطالبات.</p> <p>● هناك تقنية واحدة فقط لجمع البيانات تختلف وهي جمعها باستخدام الاختبارات</p> | | <p>دورة من الأولية والأساسية والنهائية. نتائج الملاحظة البحثين ترقية هو تدل من الأنشطة البحثين الدورة الأولى نسبة متوسط قيمتها ٨٤,٦٢% ونتائج الملاحظة الأنشطة البحثية دورة الثانية هو ٩٠%. تقويم التعليم من خلال تطبيق الطريقة السمعية الشفوية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية الدرس اصحاب المهنة لطلاب في الصف الرابع المدرسة الابتدائية دار السالم ١ اريوجدينج رجوتاعان تولونج أجونج هو استخدام أدوات التقييم في شكل اختبارات. يتكون هذا الإختبار من قبل الإختبار وبعد الإختبار. البيانات من قيمة ما قبل الإختبار هو</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>١٥٢٥ مع متوسط قيمة ٨,٥٠. نسبة اكتمال مرحلة ما قبل الإختبار ٣,٣% البيانات من قيمة الإختبار بعدي كنت في ٢٠١٧ مع متوسط قيمة ٣٣,٧٢. بلغت نسبة اكتمال اول الإختبار البعدي ٤٣,٣٣% وكانت البيانات من قيمة الإختبار البعدي الثاني في ٢٥٥٥ مع متوسط قيمة ١٦,٨٥%. وهكذا فإنه الإستنتاج من قبل الإختبار، واستمر بعد الإختبار وبعد الإختبار ترقية بأن تطبيق الطريقة السمعية الشفوية.^{٨٦}</p> | |
|--|--|--|--|

٨٦ ميك خظمى صفى, تطبيق الطريقة السمعية الشفوية لرتقية مهارة الكالم اللغة العربية لطلّاب في الصف الرابع المدرسة الإبتدائية دار السلام ١ اريوجدينج رحوتاعان تولونج أجونج, (تولونج أجونج: جمعية

الإسلامية الحكومية تولونج أجونج, ٢٠١٧)

بعد الاطلاع على بحث لباحثين سابقين ، تعرف على الفروق و المعادلة بين البحث لباحثين سابقين و هذا البحث . الآن ستناقش الباحثة ما إذا كان البحث أعلاه يمكن أن يعضد بحث الباحثة أو يعائد بحث الباحثة أو ينشر بحث الباحثة.

١ . في هذا البحث لأدي فنجورو تحت الموضوع إستخدام الطريقة السمعية شفوية في تعليم المفردات لفصل الخامس بمدرسة الإبتدئية يافي فيلنجان كسوغيهان جلاجف عام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ يعضد البحث للباحثة لأن في هذه البحث، تكون أهداف وأنواع البحث و طريقة جمع البيانات هي متسويا مع التي يستخدمها الباحثة ، وفي هذه المدرسة قاموا أيضاً بتطبيق طريقة السمعية شفوية لأنشطة التدريس والتعلم، ومن بينها تعلم اللغة العربية.

٢ . في هذا البحث لفيك فضيلة حسنة تحت الموضوع طريقة السمعية الشفاوية في تعلم التحدث باللغة العربية بالمدرسة المتوسطة لدى تالميذ الفصل السابع بالمدرسة العناية المتوسطة السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧. هذا البحث يعضد البحث للباحثة لأن في هذا البحث في الممارسة العملية ، قام المعلمة بتسليم المادة بشكل تدريجي، ولكن لا يزال هناك طلاب يجدون صعوبة في التعلم اللغة العربية بسبب خلفية الطالبات الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل. وهذا هو

سواء بمكان البحث الذي يملكه الباحثة ، لو كانوا يسكن أو يدرس في بيئة اللغوية ليس كلهم قادرين على التحدث والكتابة باللغة العربية.

٣. في هذا البحث لأنيس لطفياني تحت الموضوع تأثير الطريقة سمعية الشفوية على تحصيل الطالبات في التعلم في الدرس العربية بمدرسة منبئ الفتح جنو توبان. هذا البحث يعائد البحث للباحثة لأن هذا البحث وجد أن طريقة سمعية الشفوية كان لها تأثير ضئيل على تحصيل الطالبات. في رأيي ، بالإضافة إلى الأساليب التي يمكن أن تحسن تحصيل الطالبات ، يجب أيضًا دعم العلاقة بين المعلمين والطالبات، وكذلك كيف أن إيصال المعلمين في الفصل الدراسي ليس معقدًا ويمكنه فهم الطالبات ليس فقط في السعي وراء المواد.

٤. في هذا البحث لرزقية نضيرة تحت الموضوع فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة "من هو" لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى التلميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ روكان هولو. هذا البحث ينشر البحث للباحثة لأن هذا البحث عبارة عن دراسة تجريبية تهدف إلى تحديد مدى فاعلية استخدام طريقة السمعية الشفوية مع لعبة "من هو" في تحسين مهارة القرع في تعلم اللغة العربية. يبدأ هذا البحث من تصميم خطوات التعلم والتنفيذ والملاحظة والاختبار من أجل تسهيل إجراء البحوث لتبحث بحث في المدرسة.

٥. في هذا البحث لأسعد الرحمن تحت الموضوع استخدام طريقة السمعية الشفاوية في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة مزارعة الأخره البيزنطيين. هذا البحث يعضد البحث للباحثة لأن في هذا البحث، تكون أهداف وأنواع البحث و طريقة جمع البيانات هي متسويا مع التي يستخدمها الباحثة ، وفي هذه المدرسة قاموا أيضًا بتطبيق طريقة السمعية شفوية لأنشطة التدريس والتعلم، ومن بينها تعلم اللغة العربية.

٦. في هذا البحث لميك خظمي صفى تحت الموضوع تطبيق الطريقة السمعية الشفوية لرتقية مهارة الكالم اللغة العربية لطلاب في الصف الرابع المدرسة الابتدائية دار السلام ١ اريوجدينج رجوتاعان تولونج. هذا البحث ينشر البحث للباحثة لأن هذا البحث لا يزال مستوى قدرة الطالبات في تعلم باللغة العربية منخفضًا نسبيًا ربما لأن طرق التعلم غير مناسبة أو لأن وسائط التعلم أقل جاذبية بحيث يكون الطالبات أقل حماسًا لتعلم دروس اللغة العربية.