

## الباب الثالث

### منهجية البحث

في هذا الباب ستشرح الباحثة عما تتعلق من المنهج الذي تستخدمها الباحثة في إجراء البحث العلمي، منها المدخل ونوع البحث وحضور البحث ومكانه ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات وتفتيش صحة البيانات.

#### أ. المدخل ونوع البحث

إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. المراد بالبحث الكيفي هو البحث الذي ينتج الحقائق الوصفية و هي الأقوال أو الكتابة و السلوك التي يتمكن من ملاحظتها من المبحوث عنه وحده.<sup>٨٧</sup> و عرفه آخر بقوله إن البحث الكيفي هو بحث يبدأ من منهج التفكير الاستقرائي و يؤسس على أساس الملاحظة الطبيعية مع المشاركة نحو المظاهر الاجتماعية.<sup>٨٨</sup> إن كان البحث نظرة من صفة بياناته، لأن البيانات المجموعة يتصف الوصفية أو الجمل، فيستخدم هذا البحث الكيفي أما البحث الكيفي هو نوع البحث الذي لا يجمع بياناته بطريقة الإحصائية

---

87Arif Furchan، *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif* ،(Surabaya: Usaha Nasional ،2002) ،hlm. 21-22

88Ahmad TanzehdanSuyitno، *Dasar-Dasar Penelitian* ،(Surabaya: elKaf ،2006) ،hlm.113

أو الحساب و يهدف الى كشف الحوادث الواقعية بحاضر الباحثة. كما قال فت (Patton) أن البحث الكيفي هي المدخل ليفهم الحقائق الحمدوث طبيعيا, وهذا تؤكد الى أهمية صفة البيانات في البحث الكيفي هي البيانات الطبيعية.<sup>٩٠</sup> وعن طريق الأوصاف في شكل الكلمات واللغة، في سياق طبيعي خاص وباستخدام طرق طبيعية كيفية.<sup>٩٠</sup>

وأوضح مؤلفون آخرون أن البحث الكيفي هو البحث الذي يستخدم مقارنة طبيعية للعثور على الظواهر أو فهمها يف سياق خاص.<sup>٩١</sup> الباحثة كآلة البحث يدخل في حياة عامل المبحث حتي أن تعرف ما المبحث وكيف تطويره بحوار الحقائق في الحياة اليومية.

ثم إذا ننظر من نوع البيانات المجموعة، فيستخدم الباحثة نوع البحث الكيفي الوصفي. البحث الكيفي الوصفي هو إحدى نوع البحث الكيفي الذي يشرح المكانة من موضع بحثه. البحث الوصفي إحدى تصميم البحث الذي يصور كبار

---

89 Rulam Ahmadi, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2112), hlm. 5.

90 Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif edisi revisi* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2111), hlm. 2.

91 *ibid.*, hlm. 5.

المشكلات أو الحقائق المبحث. قال المنظمة الصحة العالمية (*Healt World*)

(*Organization*) البحث الكيفي هو تصميم البحوث التي لا تتطلب فرضية.<sup>٩٢</sup>

ويستخدم هذا البحث ليصف كل ما تتعلق باستخدام الطريقة السمعية شفوية

في تعليم المفردات لتحسين مهارة الكتابة لدى المستوى الأول بمعهد المودة الثانية

للبنات بالتار عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

### ب. حضور البحث

وتشارك الباحثة في هذا البحث العلمي اشتراكا فعليا في ميدان البحث لجمع

الحقائق. وتكون حضور الباحثة الى موضوع البحث كالملاحظة (المراقبة) التامة على

مظاهر التعليم في المعهد المودة الثانية بالتار طول عملية التعليم. وفي هذا المدخل

الكيفي، تنزل الباحثة منزلة جامعة الحقائق في ميدان البحث، فتستفيد الباحثة

أدوات الكتابة مثل القلم والكراسات كأدوات لكتابة الحقائق.

حضور البحث في مكن البحث فرض في مجال البحث الكيفي لأن الباحثة كآلة

البحث المفضل.<sup>٩٣</sup> ليس الشيء الجديد إستخدام الناس كآلة البحث من العادات

عرف أن الشخص يستطيع أن يعطي البيانات الأقرب الأمن كما يتجه من الطرق

92 I Ketut Swarjana, *Metodologi Penelitian Kesehatan*, (Yogyakarta: Andi, 2112), hlm. 51.

93 *Ibid.*, hlm. 13.

المؤكد.<sup>٩٤</sup> إن كان يستعمل آلة البحث غير الشخص لم يزال إعداده أول آلة يستعملها في البحث الماضي ولا يمكن آلة لضبط الى الحقائق في الميدان أو المكان البحث.

لذا الناس كآلة البحث الذي يتعلق ويتصل بالمستطلعين والكائن الآخر لأن الناس يستطيع أن يعين إن حضورا كعامل المهمة في أنشطة البحث لذا حينما أن تجمع البيانات تحتاج الباحثة ان يشارك في حياة الكائن خاصة كحياة الاجتماعية.<sup>٩٥</sup>

من ذلك، في الأساسي حضور البحث كآلة البحث يصبح عاملة مهما في كل أنشطة البحث. حينما يمضي عملية البحث، سيعمل المقابلة الى رئيسة رعاية الطالبات و أستاذة التي كانت مشرفة من قسم اللغة المركزي و قسم اللغة المركزي و مدبرة من المستوى الأولى و طالبات من المستوى الأولى بمعهد المودة الثانية بالتار. والملاحظة لجمع البيانات مما تتعلق من تنفيذ تعليم المفردات بين الإعداد وأداء تعليمها في مكان البحث وتنظر الوثائق عن تاريخ المعهد المودة الثانية بالتار والمدرس والطالبات و كل منظمة ومما تتعلق بتعليم المفردات كإعداد تنفيذ التعليم من المعهد المودة الثانية بالتار.

<sup>94</sup> Rulam Ahmadi, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Arruz Media, 2014), hlm. 104

<sup>95</sup> M. Djunaedi Ghoni dan Fauzan Al-Manshur, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Malang: ArRuzz Media, 2112), hlm. 33.

## ج. مكان البحث

يقع هذا البحث في المعهد المودة الثانية للبنات في مدينة بالتار. يعتمد اختيار

الموقع على الاعتبارات التالية:

١. كان هذا المعهد هو أحد من المعهد الذي يطبق اللغتين لتكلم كل يوم يعني اللغة العربية و اللغة الإنجليزية.

٢. كان هذا المعهد هناك فرض لكل طالبات لتعلم المفردات.

٣. و هذا المعهد له منهج دراسي الذي غير متسويا من معهد الأخر, تبع المعهد

المودة للبنات بمنهج الدراسي معهد العصر دار السلام كونتور وهو كلية المعلمة ين

الإسلامية, له كتب الذي مفيد لتحسين المهارة اللغوية الذي مكتوبا باللغة

العربية و اللغة الإنجليزية.

٤. كان طالبات المعهد المودة الثانية جيدة في عملية اللغوية ثبت بواسطتهم بعض

منهن اجنازات في أكاديميا والمسابقة غري أكاديميا في اللغة العربية وغيرها،

كالخطابة و الألبيدو لغتين و غيرها.

٥. كان جودة المعلمة في هذا المعهد جيد وله إستراتيجيات الشخصية في عملية

تعليم كي لا ممل للطالبات.

٦. ولهذا المعهد حسن السمعة في دائرته و المشاركة الجيد بأن معلمون والطالبات وموظفون فيه.

٧. جودة المعهد جيدا تزداد في كل سنة بعلامة زيادة الطالبات في كل سنة ومشهور أيضا بأعلى الإنضباط وترتيب الإداري وتطبيقها.

٨. كان هذا المعهد هو أحد من المعهد له الجودة الجيدة نظرة في قيمة الطالبات أكثر من السنوات قبلها. وطبعا في المدرسة الجيدة له جهاز الإداري جيدا نظرة في المنهج الدراسي والإدارة ووسيطتها.

٩. يوجد في هذا المعهد أجنحة إضافية يتم تنفيذها كل يوم ، وهي إعطاء المفردات من مجلس الإدارة المسمى بالأسوة (*Oswah*)، الشيء الذي يجعل هذا المعهد مهتمًا للغايتي هو المشاكل التي تحدث عندما يحدث نشاط تعلم المفردات.

١٠. تقريبًا كل المعهد العصر أو معهد الذي يتم بآلة اللغة على وجه الخصوص في إندونيسيا ، يمكن للطلاب التحدث و الاستماع و القراءة من الكتابة العربية ، ولكن الكتابة تفتقر تمامًا ، لذلك أخذت مكان البحث في المعهد المودة الثانية للبنات في بالتار لمعرفة مدى استخدام الطريقة السمعية شفوية في تعليم المفردات لتحسين مهارة الكتابة.

## د. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي الموضوع الذي يتم الحصول منه على البيانات.<sup>٩٦</sup> وفقا  
 لأحمد تنزه في كتابه "مدخل إلى منهجية البحث" ينقسم مصدر البيانات إلى  
 قسمين:<sup>٩٧</sup>

١. البيانات الأساسية، وهي البيانات التي جيمعها مباشرة من الأشخاص المهتمين أو الذين يستخدمون البيانات. البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات. في هذا البحث يؤخذ البيانات من الملاحظة في المدرسة والملاحظة مع رئيس المنهج الدراسي ومعلم اللغة العربية والطالب.
٢. البيانات الثانوية، وهي البيانات التي الجيمعها مباشرة من المهتم ن أو الذين يستخدم البيانات.<sup>٩٨</sup> البيانات الثانوية من هذه الدراسة هي:
  - أ. البيانات الشفوية، التي تم الحصول عليها من المخربين المستجيبين الموثوق بهم، من طريقة المقابلة.
  - ب. وثائق، في شكل معلومات من محفوظات مدرسة المعهد المودة الثانية للبنات حول الملاحظة والرؤية والرسالة وكذلك برامج العمل.

96 Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Publik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2116), hlm. 129.

97 Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Sukses Ofset, 2119), hlm.52.

98 *ibid.*, hlm. 52

ج. الأدب، في شكل كتب يمكن أن تكمل وتوضح البيانات.

### هـ. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو إجراء منهجي ومعياري لنيل البيانات. الطرق تستخدم الباحثة غالبا تقسم الى نوعين لنيل البيانات، سواء للبيانات الأولية والثانوية هي بالملاحظة و المقابلة والتوثيق. بالنسبة للبحث الكيفي، الطرق المستخدمة عادة هي الملاحظة والمقابلة.<sup>99</sup> يعد ترتيب الأدوات وظيفية مهمة في خطوة البحث. ومع ذلك ، فإن جمع البيانات أكثر أهمية ، خاصة إذا كان الباحث يستخدم طريقة بها فجوة كبيرة بما يكفي لإدخال عنصر اهتمام الباحث.<sup>100</sup> هذا هو السبب في أن تجميع أدوات جمع البيانات يجب أن يؤخذ على محمل الجد من أجل الحصول على النتائج المناسبة لاستخدامها ، أي جمع المتغيرات الصحيحة. بدون جمع البيانات، لن تحصل الباحثة على بيانات تفي بمعايير البيانات المعمول بها.

في جمع البيانات استخدم الباحث أساليب الملاحظة والمقابلات والوثائق لاستكشاف البيانات. للحصول على بيانات من أجل وصف الحقائق وجيب المشكالت المبحوث فإن الطرق المستخدمة في جمع البيانات هي:

99 P.Ratu Ile Tokan, *Manajemen Penelitian Guru*, (Jakarta: PT. Grasindo,2016), hlm. 78

100 Suharsimi Arikunto, *Prosedure Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2014), hlm. 265.

## ١. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي عملية معقدة لأنها عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة الملاحظة هي الطريقة أو الوصيلة لجمع البيانات عن طريق إجراء ملاحظات على الأنشطة الجارية.<sup>١٠١</sup> هناك عمليتان في الملاحظة هما عملية الملاحظة وعملية الذاكرة.<sup>١٠٢</sup> الملاحظة هي طريقة لنيل البيانات محتاجة العملية المألحة والمشاهدة والاستماع بتدقيق في نشاطهم. في الملاحظة غير المشتركة، يشارك الباحث في الأنشطة لكنهم يراقبون في الأنشطة فقط.<sup>١٠٣</sup> وبالملاحظة، يمكن للباحث أن تكون أكثر تركيزا وحذرا في عمل الملاحظة.<sup>١٠٤</sup>

يستخدم الطريقة الملاحظة ما الذي تتعلق باستخدام الطريقة السمعية شفوية في تعليم المفردات لتحسين مهارة الكتابة لدي مستوى الأولى بمعهد المودة الثانية بالتار. وتستعمل هذه الملاحظة في ملاحظة عملية تعليم المفردات. وقبلها قد عينت كل المكونات المركزة في الملاحظة بآلة الملاحظة منها شكل الملاحظة

---

101 Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2113), hlm. 111.

102 P.Ratu Ile Tokan, *Manajemen Penelitian Guru*, (Jakarta: PT. Grasindo, 2016), hlm. 78

103 Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2113), hlm. 220

104 Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bndung: Alfabeta, 2116), hlm. 125.

عن عملية تعليم، والكفاءة في التعليم، والمواقف للطالب، وتدبري الفصل حتى نال بيانات البحث والمواقف للطالبات، وتدبري الفصل حتى نال بيانات البحث.

## ٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي محادثة بالقصد والمقصود محددة. يعمل إجراء الحوار من بين طرفين، هما الشخص الذي يجري المقابلة أي الذي يطرح الأسئلة وتمتقابلة الذي أعطى الإجابة على السؤال.<sup>١٠٥</sup> هذه الطريقة تستخدم حينما يريد الباحث أن يجد المعارف القبل لينال المكونات المبحث ويعرف ما العميق من الكائن عمليا.<sup>١٠٦</sup>

يستخدم هذه الطريقة لبحث البيانات عن البحث من منازمة أو من قسم اللغة المركزي و معلم اللغة العربية وبعض الطالبات من مستوى الأولى في معهد المودة الثانية بالتار. في هذا الحال سيبحث البيانات عن الحجة عن الإستخدام الطريقة السمعية شفوية في تعليم المفردات لتحسين مهارة الكتابة في الإعداد أو تعليمها ونتيجتها حول الطالبات في المعهد حتى ينال البيانات

<sup>105</sup> Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remadja Karya, 1989), hlm. 186.

<sup>106</sup> P.Ratu Ile Tokan, *Manajemen Penelitian Guru*, (Jakarta: PT. Grasindo, 2016), hlm. 82.

المختاجة. وإن كان تحتاج الباحثة البيانات من المخرب الآخر سيبحث منه  
مناسبا بكمال البيانات.

### ٣. طريقة التوثيق

يستخدم التوثيق لجمع البيانات غري الإنساني، منها الوثيقة قال لجون  
وغوبا (*Licoln dan Guba*) أن التوثيق هي سجل كل المكتوب أو المنطوق المعد  
من شحص أو إتحاد الذي يهدف الى دليل الحقائق.<sup>١٠٧</sup> وقال أيضا أن الوثيقة  
هي الكتابة المعد خاصة لهدف المعين كالرسالات والكتب ونص الخطابة ونص  
الجريدة والصور وغري ذلك.<sup>١٠٨</sup> استخدام الوثائق في هذه الدراسة لتكملة  
البيانات التي المجموعة من نتائج الملاحظة والمقابلات المتعمقة يمكن تفسير  
الوثائق على أنها الوثيقة المكتوبة.

تقسم التوثيق عادة إلى الوثائق الرسمية و وثائق الشخصية. يستخدم  
الباحث هذه الطريقة كأداة لجمع البيانات من مصادر المواد المكتوبة التي تتكون  
من الوثائق الرسمية للمدرسة أي في معهد المودة الثانية بالتار. وفي هذا البحث  
التوثيق الذي يبحث تتعلق من التصوير و تاريخ التأسيس عن مكان البحث و

107 Wayan Suwendra, *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial, Pendidikan dan Keagamaan*, (Bandung: Nilacakra, 2118), hlm. 56.

108 *Ibid.*, hlm. 57.

رؤية البحث و بيانات تصديق المعلمة والطالبات وعملية التعليم والمرافق يؤيد  
عملية التعليم والأنشطة في المدرسة.

### و. طريقة تحليل البيانات

وفقا قال بركلين و بوكدان (*Buklen dan Bogdan*)، فإن تحليل البيانات  
هو جهد يستخدمه تنفيذه بطريقة العمل مع البيانات و تنظيم البيانات و يفرقها  
إلى وحدات يمكن التحكم فيها و توليفها و يبحث ويجد الخطة و إيجاد ما مهم  
وما يتعلمه و تحديد ما التي يمكن أن يقال للآخرين.<sup>١٠٩</sup>

تتكون هذا تحليل البيانات من ثلاثة مكونات وهو إنخفاض البيانات و  
عرض البيانات و استنتاج و اختبار الإستنتاج. لا يعتبر الحد من البيانات أصل  
التخلص من البيانات غير المحتاج، وإنما هو جهد تستخدمه الباحثة أثناء تحليل  
البيانات وهو خطوة لا يفرقه من تحليل البيانات.<sup>١١٠</sup> أما خطوة لتحليل البيانات  
يعني:

١. يتصفح البيانات التي قد جمع من الملاحظة والمقابلة أو التثويق.

٢. تقليل البيانات التي قد انزل من رعاية البيانات المحتاجة.

109 Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remadja Karya, 1989), hlm. ٢٤٨

110 Pawito, *Penelitian Komunikasi Kualitatif*, (Yogyakarta: LKS Yogyakarta. 2118), hlm. 112.

٣. يركب البيانات ترتيباً.

٤. يعطي تقنين على البيانات.

### ز. تفتيش صحة البيانات

يجر جمع البيانات من ثلاثة الخطوات، منها الخطوة المقدمة أي جمع البيانات من الطرق بعدها، والثاني خطوة لتصوية البيانات والثالث يكمل البيانات إن يجد النقصان. في ثالث الخطوات تفتيش صحة البيانات مهم يقع كثيراً في خطوة تصوية البيانات. صحة البيانات هو خطوة لنقص الأخطاء في عملية جمع البيانات التي يؤكد تأثيراً على صحة النتائج النهائية للدراسة. تفتيش صحة هذه البيانات يهدف لينال البيانات الصحيحة ويستطيع أن يؤخذ مسؤوليتها ويؤمن علمية.

تقنية لصحة البيانات تشتمل على الخطوات:

#### ١. المذاكرة في الملاحظة

تجري الباحثة عملية إجراء الملاحظة مناسبة بالطريقة مستمر أثناء البحث. ويستعملها كي تكون البيانات المجموعة عليها كاملة تماماً ووفقاً للموقع في الميدانية.

## ٢. التثليث

طريقة التثليث هي الطريقة للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر خارج البيانات لأغراض تفتيش أو كمقارنة للبيانات المجموعة عليها. في هذه الدراسة، يستخدم التثليث ليقارن البيانات المجموعة عليها من الملاحظة مع نتائج المقابلات، مقارنة البيانات من المخبرين.

## ٣. مناقشة بين صاحبات والمعلمة

تنفيذ هذه التقنية بطريق كشف النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي تجتمعها بشكل مناقشة مع صاحبات، ويستعمل هذا لنيل الإكراهات عن ما حول البحث وحول صحة بيانات البحث.