

الباب السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

١. كيف إستخدام الطريقة السمعية شفوية في تعليم المفردات لتحسين

مهارة الكتابة لدى المستوى الأول بمعهد المودة الثانية للبنات بالتار

عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م

تتضمن خطوات استخدام الطريقة السمعية شفوية في تعلم المفردات

لتحسين مهارة الكتابة لدى المستوى الأول في المعهد المودة ٢ للبنات بليتار

ما يلي:

(١) من المتوقع أن يذهبن جميع الطالبات إلى غرفهم الخاصة.

(٢) إعادة قراءة المادة المقدمة من قبل.

(٣) يقرأ المعلمة المفردات بصوت عالٍ ويتبع الطالبات.

(٤) لا تخبر المعلمة فوراً معنى المفردات المعطاة ولكن المعلمة تعطي مثالاً في

الجملة ويخمنه الطالبات.

(٥) يكتبن الطالبات في دفتر المفردات وفقاً لما يقوله المعلمة.

٦) توجه المعلمة أحد الطالبات لقراءة المادة بصوت عالٍ ويتبعه الصاحبات الأخرى.

٧) عندما تقرأ ممثل الطالبات أمام المعلمة تذهب المعلمة لتفتيش كتابات الطالبات وتصحيحها إذا وجدوا أخطاء.

٨) يتم تكليف الطالبات بكتابة جمل من المفردات ثم إرسالها إلى قسم اللغة.

٩) تقوم المعلمة بتوفير الحافز والحماس للتعلم للطلاب وينهي الاجتماع بإلقاء التحية.

٢. ما المشكلات من استخدام الطريقة السمعية شفوية في تعليم المفردات

لتحسين مهارة الكتابة لدى المستوى الأول بمعهد المودة الثانية للبنات

بالتار عام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

تنقسم المشكلات التي تواجه استخدام الطريقة السمعية شفوية في

تعلم المفردات لتحسين مهارة الكتابة لدى المستوى الأول في المعهد المودة ٢

للبنات بليتار إلى قسمين وهما المشكلات التي تأتي من المعلمة والمشاكل التي

تأتي من الطالبات. تشمل أموال التي تأتي من المعلمة وهي:

(١) عندما لا يكون صوت المحول مرتفعًا ونطق الكلمات غير واضح.

(٢) نقص وسائل التعلم.

(٣) التقييم فقط كل أسبوع المشكلات.

(٤) إعطاء المفردات لا يتطابق مع مستوى التعليم.

ثم المشكلة التي تأتي من الطلبات هي أن هناك طالبة ليست من مدارس ابتدائية إسلامية لم تدرس اللغة العربية من قبل.

٣. كيف الحلول استخدام الطريقة السمعية شفوية في تعليم المفردات لتحسين مهارة الكتابة لدى المستوى الأول بمعهد المودة الثانية للبنات بالتار عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

تنقسم حلول المشكلات التي تواجه عند استخدام الطريقة السمعية شفوية في تعلم المفردات لتحسين مهارة الكتابة لدى المستوى الأول في المعهد المودة ٢ للبنات بليتار إلى قسمين وهما حلول للمعلمات و حلول للطالبات.

تشمل الحلول للمعلمات ما يلي:

(١) يجب أن يختار قسم اللغة بعناية من سيكون المعلمة أو مزود المفردات

ومناقشته مع الأستاذة المسؤولة (المشرفة) لقسم اللغة

٢) قسم اللغة يستخدم فقط الطريقة السمعية شفوية كمقدمة للتعلم بسبب

عدم توفر وسائل التعلم

٣) لا يزال قسم اللغة مدرجًا على جدول أعمال برنامج السنوي وهو

الإمتحان الأكبر ولكن لم يتم تنفيذه

٤) بالنسبة للسنة الأولى، يكون لدى الطالبات بالفعل غرفة خاصة بحيث يتم

توفير المفردات بشكل جيد، ولكن بالنسبة للثانية وهكذا يكونون في نفس

الغرفة بحيث لا يسير تعلم المفردات بشكل جيد لأن المادة غير مناسبة

ويمكن أن تؤثر أيضًا على تطور اللغة في المعهد المودة ٢ للبنات بليتار.

الحلول لمشكلة الطالبات، يكونن المعلمة أكثر كثافة في مرافقة الطالبات

الأقل قدرة على استخدام اللغة العربية وتقدم المعلمة دورات إضافية لهن.

ب. الاقتراحات

١. للمعهد

ينبغي على المعهد أن تحافظ المعهد على انتظام نمو الطالبات وتطورهم ،

وتقدم التعلم، واحتياجاتهم. الانتباه إلى النظام المعهد ، واطلب من المعهد

التحقق بشكل متكرر من تطور الظروف في المعهد ، مثل أنشطة المعهد والتعلم فيه.

٢. للأستاذات

يرجى إلى الأستاذات التي تقاع في المعهد. الطالبات في المعهد انتبه أكثر، واللغة المستخدمة في المعهد أفضل حتى من عدم فقد توقيع المعهد ، أي المعهد أفضل حتى من عدم فقد توقيع المعهد قائم على اللغتين العربية و الإنجليزية. لأن الطالبات سيرون كيف سلوك استاذتهن ولا تنسوا التحكم في كثير من الأحيان في الحركات اللغوية لطالبات المعهد.

٣. للمنظمة

يمكن إعادة النظر في برنامج العمل المنفذ في المعهد خاصة لقسم اللغة. من الأفضل إعطاء المفردات مباشرة من قسم اللغة و من المنظمة ممن لديه أفضل المؤهلات في نطق الكلمات. حتى لا تنقرض اللغة في المعهد باعتبار أن شعار اللغة تاج المعهد فلا بد من الاهتمام باللغة في المعهد جيداً والمحافظة عليها.

٤. للمدبرة

لجميع الطالبات وخاصة المدبرة ، لبد لهن لتعلم كثيرا من قسم اللغة أو
الأستاذة في و كيفية التدريس بشكل جيد وكيفية نطق الجمل بشكل جيد حتى
يتمكن الطالبات التين هن الجمهور من تلقيها بشكل صحيح و اللغة في
المعهد يمكن أن تتطور بشكل ملحوظا.

٥. للطالبات

استخدمن اللغة جيداً ، حتى لا تضيع اللغة الموجودة في المعهد. و
إهتمن اللغة ليست كل شيء ولكن كل شيء بدون لغة لا شيء. و إن الدنيا
مدينة العلم و اللغة بابها وإذا كانت اللغة في ألفاتنا فالدنيا على قبضاتنا. الآن
قد لا تشعر بفوائد تعلم اللغة ، ولكن عندما تكون خارج المعهد ستشعر
بالفوائد.