

الباب الثاني

إطار النظري

أ. وصف النظري

١. حقيقة اللغة

عند أحمد فكري (٢٠١٨: ١٩) أن اللغة هي الواقع الذي ينمو ويتقدم موافق بنمو الإنسان وتقدمه، مستخدم اللغة المذكورة. واقع اللغة في الحياة يزيد قوة وجود الإنسان كالمخلوق الثقافية والدينية.

عند فاتيدا (٢٠١١-٧) اللغة هي صف الصوت النظامي كألة التي تحل فردا في قول شيء إلى المحاور وفي النهاية يتدع معاملة بين المتكلم والمحاور. في هذا الأمر يستطيع أن يشرح أن اللغة في الصوت النظامي المذكور تملك دورا استبدلا لمتكلم لتقديم فكرة حيث بعدها يستجيبها المحاور حتى يحدث المواصلات الجيدة.

اللغة أيضا يشرحها واضحا خير أن اللغة نظام ورمز وصوت وتعسفي ومعنوي وتقليدي وفريد وعالمي ومنتج ومتنوع وديناميكي وبشري ومستخدم كألة المواصلات الإجتماعية ويعمل كاهوية لمتكلم. يشرح خير اللغة كألة المواصلات التي تملك الخصائص الخاص الذي يختلفها مع اللغة الأخرى أو يسمى أن اللغة هي

حق الملكية لبشر كالمخلوق الذي يستطيع الإتصال ولأنه يستطيع البشر تزدهر وتعيش.^٢

ديفيد وهانلي (٢٠٠٦:١): نورمانشاح (٢٩٠١٧:٢) يشرح أن اللغة هي رسالة التي تقدم في شكل تعبير كألة المواصلات في الحالات المعينية في الأنشطة. في هذا الأمر التعبير يتعلق عنصر الإلقطاعي وفوق الكتلة لسانا أو علم حركة حتى الكلمة تستطيع عملا كألة المواصلات بالرسالة المختلفة إذا تقدم بالتعبير المختلف. هذه الكفاءة اللغوية تطبق بكفاءة البلاغة، إما البلاغة في الكتابة أو التكلم. البلاغة في هذا الأمر كالكفاءة في معالجة اللغة فعالية وفعالة في شكل الشخصية، وجلب المستمعين أو القراء العاطفين، والدليل المنطقي حتى يأثر القارئ أو المستمع بالرسالة المقدمة في خلال وسيلة الكتابة أو اللسان (Noermanzah dkk., 2017:222-223; Noermanzah dkk., 2018;119)

رونال وارد اوج يشرح أن اللغة هي نظام من الرموز الصوتية التعسفة المستخدمة للتواصل البشري.^٣ أمر مساوي يقدمه بلوج وتراجير أن اللغة هي نظام من الرموز الصوتية التعسفية التي تتعاون من خلالها مجموعة اجتماعية.

²Chaer, A., Linguistik Umum (Jakarta: Rineka Cipta), hal.33

³ Pateda, M., Lingustik Sebuah Pengantar (Bandung: Angkasa, 2011), hal.6

عندئذ، اللغة لم تصير الواقع البسيط، لأن تحالّج اللغة كثيرة من الناحية التي لا يستطيع معتبر سهلا. وبنظر تلك الظاهرات المجمعات، حتى اليوم يعرف الخبراء اللغة بتعريفات متنوعة في وجه نظر مختلف.

هذه التعريفات المتنوعة ليس بمعمى أن اللغة هي كالشيء غير الواضح. وعلى وجه التحديد أن التنوع المذكور سيوضح حقيقة اللغة لأن موجود تنوع النظرات. ومن التعريفات المذكورة فيستطيع أن يستنتج أن حقيقة اللغة هي نظامي وخطاب ورمز وبشري وألة المواصلات، وأن اللغة تراجع مفعولا إما نفسها وخارج نفسها.

٢. جوهر اللغة العربية

اللغة العربية هي اللغة المواصلات التي تعرف علاقتها قوية بدين الإسلام. وصول الإسلام كالدين في بيئة المجتمع الذي تم اعتداده كالديل للحية يتطلب مسلمين يفهمون اللغة العربية التي لغة كتاب دين الإسلام يعني القرآن وحديث نبي محمد صلى الله عليه وسلم. العلاقة التآزرية بين اللغة العربية والإسلام، لأن القرآن ينزل باللغة العربية حيث ينطوي مباشرة أم لا تقليد حياة شعب العربية كأساس أمة الإسلام.

اللغة العربية هي أحد اللغة السيميائية المتوسطة التي تدخل في عائلة اللغة السيميائية والمتعلقة باللغة العبرية واللغات نيو أرامي. تملك اللغة العربية أكثر المتكلمين من اللغات الأخرى في عائلة اللغة السيميائية. يتحدثها أكثر من ٢٨٠ مليون الناس كاللغة الأولى، حيث أكثر منهم يعيشون في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. هذه اللغة هي لغة رسمياً من ٢٥ بلاد، وهي لغة العبادة في دين الإسلام لأن اللغة العربية المحادثة تملك الاختلاف (لهجة)، وحتى في اللهجات لا تمكن أن تفاهم واحدة مع الأخرى. اللغة العربية الحديثة تصنف كأحد ماكرو اللغة ب٢٧ جزءاً اللغات في ISO 639-3. اللغة العربية الفصحى تعلم واسعا في المدرسة أو الجامعة، وتستخدم في مكان العمل والحكومة ووسائل الإعلام الجماهيرية.

اللغة العربية الفصحى تنشأ من اللغة العربية الكلاسيكية، وهي أعضاء عائلة اللغة العربية الشمالية الكلاسيكية الوحيدة التي لم يزل استخدامه، كيفما تظهر في نقش التراث العربي قبل الإسلام الذي ينشأ من قرن ٤م. اللغة العربية الكلاسيكية أصبحت اللغة الأدبية واللغة العبادة للإسلام منذ قرن ٦م. الأبجدية العربية تكتب من اليمين إلى اليسار.

أعطت اللغة العربية كثير المفردات اللغات الأخرى من الإسلام، مساويا كمثل دور اللغة اللاتينية إلى اللغة أوروبا أخرى. في خلال القرن المتوسط اللغة العربية هي آلة أساسية للثقافة، لا سيما في العلوم الطبيعي والرياضيات والفلسفة، التي تسبب كقير اللغات الأوروبية تأخذ كثير المفردات من اللغة العربية.

٣. خصائص اللغة العربية

في خلال اللغوية الخصائص تأتي من اللغة الإنجليزية يعني اختلاف الشخصية وهي الشخصية والطبيعية والخصائص. الكلمة مميزات بمعنى صفة خاصة أو خصائص الخاص من الشيء. أحمد مولنا يقصد مميزات كالخصائص، شكل الشخصية وشخصية فردية، ونمط السلوك أو علمة خاصة. وفي مصطلح اللغة العربية الكلمة المميزات تعرف بالخصائص كالجمع من الخصوصية المقصودة بالخصوصية أو الشرفية. لذا، يمكن أن يقال أن مميزات اللغة العربية هي الطبيعية والخصائص الخاص أو العلامات الخاصة لديها اللغة العربية.

المعرفة عن مميزات اللغة العربية هو تطلب الذي يفهمه مدرسون اللغة العربية، لأن الفهم عن هذا الحوار سيسهلهم التبليرون في مجال التربية والتعليم اللغة العربية في إقامة نشاط عملية التعليم. لكن، يحتاج أن يهتم أن مميزات اللغة العربية

لم تكن متطابقة بصعوبتها، لأن بملك المعرفة والفهم عن مميزاتها، على الأقل سوف يتعرض المزايا الموجود في اللغة العربية، ويصبح السهولة التي تصبح الباب لفتح الطريق لهم الذين يريجون أن يتعلموها ويكتشفوها.

تملك اللغة العربية مميزات الفريدة والعالمية. تسمى الفريدة لأن اللغة العربية تملك خصائص الخاص المختلف مع اللغة الأخرى، وأما العالمية بمعنى موجود مساوي القيمة بين اللغة العربية واللغة الأخرى. المميزات العالمية للغة العربية منها تستطيع تصف كما يأتي:

١. تملك اللغة العربية أسلوب اللغة المتنوعة، كما يأتي:

أ) التنوع الاجتماعي وهو تنوع اللغة التي تشاهد التقسيم الطبقي الاجتماعي والإقتصادي لتكلمها.

ب) تنوع الجغرافي وهو تنوع اللغة التي تشاهد مكان الجغرافية المتكلم بين واحد الولاية مع الولاية الأخرى، حتى أنبجت لهجات متنوعة.

ج) تنوع المثقفة وهو تنوع اللغة التي تشاهد سلامة الشخصية كل فرد المجتمع.

٢. يمكن اللغة العربية تعرب لسانا أو كتابة. عند بلومفيلد اللغة اللسانية هي حقيقة وجود اللغة. هذه الحقيقة تستطيع أن تفهم لأن وجود تاريخ الحضارة الإسلامية

تنظر واضحا. كانت لغتهم لسانا عموما ولو بينهم لا يستطيعون ولا تعرفون ركز الكتابة. اللغة اللسانية كنظام اللسان أكثر يستخدمها البشر في الإتصال بين الواحد مع الآخر بين أعضاء المجتمع في بيئتهم. هذا الأمر يقصد لتقديم الرسالة أسرع أن يفهم معناه لمجتمع.

يملك اللغة العربية خصائصا خصوصية التي لا توجد في لغات أخرى. هذه الخصائص يجعل اللغة العربية كاللغة اللينة وتملك مطاطية رافعة. وخصائص اللغة العربية كالتالي:

- (أ) لديها أسلوب متنوعة
- (ب) تستطيع تعبير لسانا وكتابة
- (ج) لديها نظام وقواعد معينان
- (د) لديها طبيعة المحكم
- (هـ) تنمو خصيبا وخلاقا على الدوام
- (و) لديها نظام الصوت الخاص
- (ز) لديها نظام الكتابة الخاصة
- (ح) لديها نظام اللفظ الذي يستطيع تغييرا ومنجدة
- (ط) لديها نظام الإعراب

(ي) تأكد على المطابقة بين جزئها

(ك) غني جدا في المعنى المجازي

(ل) تقوم اختلافات بين معنى المعجم مع معنى المقام في الجملة المعنية

٤. مهمة اللغة

نعرف أن التكلم لا يمكن مفصلاً من العوامل التي يلزم لنا نختار الكلمات والعبارات والجمل التي تستخدم في المواصلات بالطبع على أساس وظيفة اللغة المذكورة. تصبح اختلافات من الكلمات والعبارات والجمل التي نستخدم إن كانت وظيفة اللغة المذكورة مختلفة.

وظائف اللغة المستخدمة بالطبع بناء على أهداف المواصلات منا. اختلاف الأهداف باختلاف ألة المواصلات إما في مجال الشكل أو محتواها. هذا الأمر يسبب كثير اختلافات الرأي من الخبراء عن وظيفة اللغة. ثم حسين لويس في كتابه تحت العنوان تحليل الخطاب البراغماتي نقل رأي فينوسيهيناريو يقول أن وظيفة اللغة يحتوي على خمس الوظيفة ومنها: وظيفة بين الأشخاص، ووظيفة توجيهية، ووظيفة مرجعية. الوظائف المذكورة ستصف كما يأتي:

(١) وظيفة بين الأشخاص

هي كفاءة لبناء وتداخل العلاقة العملية والعلاقة الإجتماعية مع الشخص الآخر. هذه العلاقة تجعل حياتنا مع آخر حسنا ومريحا.

(٢) وظيفة توجيهية

هذه الوظيفة تمكننا لتوجيه الأسئلة، اعطاء النصيحة، مصانع، تأكيد وغيرها. هذا الأمر يجعل جميع إرادتنا يمكن متصلة جيدا.

(٣) وظيفة مرجعية

هذه الوظيفة تتعلق بكفاءة لكاتب أو تكلم عن بيئتنا لأقربة وأيضا عن وظيفة اللسانية

(٤) وظيفة خيالية

هذه الوظيفة تتعلق مع كفاءة لتأليف الإيقاع إما لغة اللسان أو الكتابة. ولا جميع البشر يستطيعون تطبيق هذه الوظيفة، إلا هم الذين يملكون موهبة لهذه الوظيفة.

(٥) وظيفة شخصية

هذه الوظيفة تتعلق بكفاءة شخصية ليعبر عن مشاعرهم.

خمس الوظيفة المذكورة تستطيع متحققة حد أقصى إذا في حال مكان الوظيفة المذكورة تركض أو يمكن يقال أن حالات تأثر لتنفيذ اللغوية. ثم عند بروير أن اللغة تملك الوظيفة كما يأتي:

(١) منبه

بمعنى أن اللغة كالمنبهات التي تثير الإستجابة.

(٢) معبر

بمعنى أن تستطيع اللغة مستخدمة لتقديم المشاعر والأفكار.

(٣) وصفي

بمعنى أن اللغة لوصف وشرح وتصوير الشيء إلى شخص آخر.

(٤) جدلي

بمعنى في خلال اللغة البشر يستطيع تجادلا إلى شخص آخر.

عند أولن نوها (٢٠١٦:٣١) أن وجود اللغة هو نتيجة الثقافة في منطقة.

فلذلك، يملك كل المنطقة بل قبيلات تملكن اللغات المختلفة بين واحد مع آخر.

ويملك اللغة مهمات متنوعة. ومنها كالتالي:

أ) اللغة لاعتناق تعبير النفس

ب) اللغة كألة المواصلات

ج) اللغة كألة لاحداث تكامل الإجماع وتأهيله

د) اللغة كألة لاحداث الرقابة الإجماعية

وأكثر من ذلك في كتاب لديه هنري تاريجان في أولين نوها (٢٠١٦:٣٣)

يرى أن مهمة اللغة تتكون من ثماني فئات كما يأتي:

أ) مهمة ظنية

ب) انضباط أدبي وتقويمه

ج) اقتناع

د) حجة

هـ) سؤال معرض عقلائي

و) انفعال شخصي

ز) علاقات شخصية

ح) علاقات بين شخصية

٢. تعريف التعليم

عند تريانط وأولين نوها (٢٠١٦:١٤٣) أن التعليم يصدر عن كلمة "علم"

التي تصير "تعليم". التعليم في الواقع هو ناحية من نشاط البشر المركب، والأمر

المذكور لا يستطيع أن يشرح كاملا تفصيليا. واما مقصد من التعليم بسيطا هو نتاج التعامل الإستمرار بين تطور الحياة وخبرتها. وفي المعنى الأكثر مركبا أن حقيقة التعليم هي جهد الواعي من المدرسين لتعليم طلابهم (يرشدون تعامل الطلاب بمواد التعلم الأخرى) في تحقق أهداف مقصودة

من تعريف مذکور يستطيع أن يفهم أن التعليم هو تعامل سببية بين نفرين احتياجين وهما مدرس وطالب. وفي التعامل المذكور، يحدث الإتصال شديدا ويتجه هدفا مطبقا قبله.

وأما معنى التعليم هو تقريبا سواء مع معنى تعلم وتعليم. وسواءهما يكون في مجال التربية. ونشاط التعلم والتعليم هو النشاط القيمة التربوية، وهذه القيمة التربوية التي تلون التعامل الحادث بين مدرس وطالب. والتعامل المذكور يحدث بسبب ارشاد لتحقيق الهدف المطلوب جماعيا (شيف البحري في أولين نوها، ٢٠١٦: ١٤٤). بل، يكون بعض الخبراء الذين يقولون أن نشاط التعلم والتعليم سواء مع نشاط التعلم. وهذه الأمر قائم على نمط أن نشاط التعلم والتعليم لا يستطيع أن يحدد من نشاط التعليم. التعلم يراجع نشاطا أو كل شيء الذي يعمله الطلاب. وأما التعليم هو النشاط الذي يراجع كل الشيء يعمله المدرس. ومن هنا، هذان النشاطان يتشارطان وتتكاملا في نشاط التعليم. وهما تتكامل في العلاقة

المتبادلة أو التعامل بين المدرس والطلاب حينما يجري نشاط التعليم، طبعاً بتوجيه وهدف محددين مسبقاً (أنيستول في أولين نوها ١٤٤:٢٠١٦).

ب. البحوث السابقة

مما يتعلق بهذا البحث، يتضمن هذا البحث البحث الجديد. يشعر الباحث صعوبة لاكتساب المصادر أو لا موجود البحث عن التعليم بالتأسيس على التدوين الصوتي في المرحلة الثانوية.

ج. أطار الفكر

التعليم هو نشاط التقدم الذي يقوم به المدرس والطلاب. خلافاً عن ذلك، التعليم هو عنصر مهم جداً في التربية أيضاً. بمعنى أن التعليم المعمول يعين شديداً طبقة النجاح في تحقيق أهداف التعليم. من أجل ذلك، الفهم عن التعليم الصحيح واتقان المادة يحتاج شديداً.

فيما عدا إعطاء الفهم الطلاب عن المادة المتعلمة، أن المدرس مطلوب يستطيع تطور طريقة التعليم الملائمة كعماد فهم الطلاب في اتقان المادة لا سيما في مادة نص بيان نتيجة الملاحظة. وفي هذا البحث، أحد الطريقة المطبقة هي طريقة بث التدوين

الصوتي. هذه الطريقة تدعو الطلاب لاستماع المادة أو القصة المبنوثة في خلال السمعفة الفف فستعدها المدرس فف فستطفع الطلاب فطففق ففلفم مهارة الإستماع ففدا إما لأنهم سفرافون الطلاب من البث المعمول.

قبل إقامة ففلفم مهارة الإستماع، وكما فأتف هو الففوفات اللازمة لففلفم:

١. دور الإستمعاففة، فففوفف على اسفعفاد المافدة والألة الفف فسفعففم لإقامة الففلفم، واسفعفاد النظرفة، واسفعفاد المعفدات والفاففة الأفرى الفف ففعم فنففذ مهارة الإستماع.

٢. دور فنففذ ففلفم مهارة الإستماع فف المفدان إذا دور الإستمعاف قد نضج، فففرى دور الفنففذ مرفافا. وهذا دور الفنففذ لازم فرافع ففطففا باقفا ملفرا، كمفل ففطففا وهفد.

٣. المفاعفة من فنففذ ففلفم مهارة الإستماع، بعد انفعاء اسفعم بث الففوفن الصوفف. الأنشطف ففضمف فألفف البفان وفكوففنه فف شكل نص ملخص المفعوف من بث الففوفن الصوفف الفف فم اسفعمعه.

بنظر الففوفات أعلاها، قبل فنففذ فرفقة بث الففوفن الصوفف ففنبغف أن فسفعف المدرس ما ففعلق من ففلفم مهارة الإستماع ففف فففوفف على أمر الإستماع معمقا ومركزفا.