

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. خطة البحث

١. مدخل البحث

مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي، ومناسبة باسمه هو يستخدم كثير من أعداد، يبدأ جمع البيانات، وتفسير على البيانات المذكورة، وتقديم من نتائجها مع جدول، ورسم بياني، وسطر، وصورة أو غير ذلك (سوهارسيمي أريكونتا، ٢٧:٢٠١٠).

في هذا البحث يريد الباحث معرفة أثر تطبيق الطريقة على وحدة. فلذلك، يدخل هذا البحث البحث التجريبي. الطريقة المستخدمة هي الشبه التجريبي. الشبه التجريبي هو البحث الذي يخالج نوع التدخل أو معالجة معينة ومقارنة نتائج من قبل التدخل وبعده، ولكن لا يملك درجة التنظيم كما يوجد في تجربة حقيقية.

٢. نوع البحث

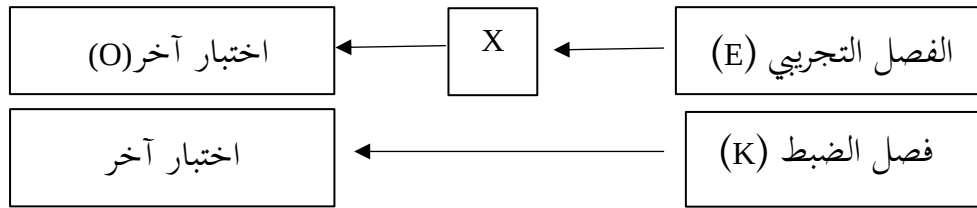
نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث التجريبي. البحث التجريبي هو طريقة البحث المقدمة لبحث عن تأثير معالجة معين على شيء آخر في حال

مقيد. يستخدم الباحث البحث التجريبي لأنه يريد اختبار فروض البحث، هل هناك تأثير في طريقة تعليم بث التدوين الصوتي على الطلاب حينما من قبل تطبيق طريقة التدوين الصوتي وبعده في المدرسة الثانوية بستان المتعلمين. البحث التجريبي هو البحث المستخدم لمعرفة عاقبة مثارة من معالجة التي يعطيها الباحث قصدا.

سوجيونو (٢٠١٥:٤٢) يعرف نموذج البحث إطار الفكر الذي يدل العلاقة

بين المتغيرات في نشاط البحث.

٣. خطة البحث



تقرير:

$E =$ الفصل التجريبي

$K =$ فصل الضبط

$O =$ اختبار آخر الفصل التجريبي

$O =$ اختبار آخر فصل الضبط

$X =$ معالجة التعليم بطريقة بث التدوين

استنتاج الباحث بناء على التخطيط المقدم أعلاه يحتوي على فصلين، ومنهما هي الفصل التجريبي وفصل الضبط. وأما فصل الضبط في هذا البحث هو الفصل الأول بالطريقة التقليدية وهي فصل ١٠ العلوم الدينية ١، وأما الفصل التجريبي هو الفصل المعطى بمعالجة. الفصل التجريبي في هذا البحث هو الفصل الثاني بطريقة بس التدوين الصوتي يعني الفصل ١٠ العلوم الطبيعية.

ب. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي خلة أو صفة أو قيمة من إنسان، ومفعول، أو نشاط الذي يملك منوعات معينة يطبق الباحث لتعلمة ثم مستنتجة. تقسم المتغيرات إلى قسمين وهما متغير مستقل ومتغير تابع.

ويوضح إيدي يوانا ومجيا رهرجا عن المتغيران المذكوران:

١. المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر المتغيرات الأخرى أو ينتج عاقبة عليها أي في العموم يكون في ترتيب الوقت الذي يحدث أولا. موجود هذا المتغير في البحث الكمي هو المتغير الذي يشرح حدث التركيز أو مواضع البحث. اجمالا، هذا المتغير مصور بالمتغير (X)، وفي هذا البحث المتغير (X) هو تطبيق طريقة بث التدوين الصوتي.

٢. المتغير التابع هو المتغير المؤثر بالمتغير المستقل. وموجود هذا المتغير في البحث الكمي هو كالمتغير الذي يشرح في تركيز البحث أو موضوعه. اجمالاً، اجمالاً، هذا المتغير مصور بالمتغير (Y)، وفي هذا البحث المتغير (Y) هو تعليم مهارة الإستماع.

ج. سكان وعينة

١. سكان

في البحث، يعلم مصطلح السكان. عند فرانكيل ووالين في رياننا (٢٠١٠:٦٢) أن سكان هو فئة مثيرة للإهتمام للباحث، حيث يجعل الباحث فئة مذكورة كمفعول لتعميم نتائج البحث. وأيضاً، السكان يستطيع معرفة كالمجموعة التي تحتوي على ناس، وحيوانات، ونبات، وبضاعات المتناسقة في صفات.

السكان المختار في هذا البحث هو الطلاب الفصل ١٠ في المدرسة الثانوية بستان المتعلمين بمدينة باليتار بعدد ثلاثة فصول بالمجموع الإجمالي ٩٠ الطلاب، هذا السكان يختار لأن الطلاب في الفصل المذكور يملكون خلفية كفاءة التعلم

وخلفية المسكن المتنوعة. تلك المتنوعة موحدة بالمعلم الواحد الذي يتنبأ تأثير جيداً على عملية التعلم ونتائجها.

١. عينة وأخذ العينات

يقول سوهارسيمي أريكونتا (٢٠١٩:٣٠) أن العينة هي قسم من السكان المبحث (بعض أو وكيل من السكان المبحث). وأما عند سوجيونو في دارماوان (٢٠١٩:٣٠) يعطي تعريف أن العينة هي بعض من مجموع السكان ومزيتته. ومن الآراء المذكورة يستطيع أن يستنتج أن العينة هي قسم السكان التي تملك خصائص أو حالات معينة ستبحث.

وعينة البحث في هذا البحث هي ٩٠ الطلاب في الفصل ١٠ العلوم الطبيعية والعلوم الدينية في المدرسة الثاموية بستان المتعلمين. وتقنية جمع العينات أو أخذ العينات هي عملية أخذ العينات تصور من السكان. هذا أخذ العينة يلزم أن يعمل مثل ذلك حتى يستطيع منولة العينة التي تستطيع تمثيل أو تصوير حال السكان حقيقة. وأما لأخذ العينات يستخدم عينة احتمالية وهي تقنية أخذ العينات التي تعطي فرصة مساوية في كل عضو السكان لمختار كعضو العينات. العينة الإحتمالية المستخدمة في هذا البحث هي عينة طبقية عشوائية يعني اختيار عشوائيا بلا يهتم طبقة في عضو السكان

المذكور. صيغة لتعديد حجم العينة من السكان تعرف عددها هو كالتالي:

(سوجيونو: ٧٤)

روموز توليسن ديوي ويكاويكا

حيث:

عدد العينة

عدد السكان

لابتداع حجم العينة يستطيع استخدام تقنية أخذ العينات بالصيغة كما

يأتي:

$$S = \frac{\kappa^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2 (N-1) + \kappa^2 \cdot P \cdot Q}$$

التقرير:

S = عدد العينة في كل الفصل

N = عدد العينة اجمالي

κ^2 = عدد السكان في كل طبقة الفصل

d = عدد السكان اجمالي

جدول ٣,١

عدد العينات جميع الطلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية بستان المتعلمين

رقم	الفصل	تعدد	عدد
١	١٠ العلوم الطبيعية		٢٤ مستجيبون
٢	١٠ العلوم الدينية ١		٢٤ مستجيبون
٣	١٠ العلوم الدينية ٢		٢٤ مستجيبات

٢. شعيرة الأدوات

٣. أداة البحث

٤. البيانات ومصادر البيانات

٥. تقنية جمع البيانات

٦. تحليل البيانات

د. أداة البحث

أداة البحث هي أداة المساعدة المختارة ويستخدمها الباحث في نشاط جمع البيانات للنشاط المذكور يصير نظاميا وتسهله أداة البحث. (سوهارسيمي أريكونط، ١٩٢:٢٠١٣) يستطيع أن يستنتج أن مهمة أداة البحث هي لمساعدة النجاح في البحث. وأما أدوات البحث في هذا البحث هي:

١. ملاحظة، هي أداة البحث التي توجه ملاحظة تنفيذ التعليم. ثم الملاحظة المذكورة

كأساس ملائم أم لا من طريقة بث التدوين الصوتي الذي تم تطبيقه في تعليم

مهارة الإستماع في اللغة العربية.

٢. توثيق، هي أداة البحث المستخدمة لأخذ البيانات مباشرة من موقع البحث،

حيث يحتوي على كتب موافق، وأنظمة، وبيان النشاط، وصور، ومفلات

الوثيقة، وبيانات موافق لبحث.

٣. اختبار، كأداة جمع البيانات. دورة التمرينات المستخدمة لقياس مهارة المعارف،

والذكاء، والكفاءة، أو الملكة التي يملكونها مجموعة أو فرد. وتكون متنوعات من

اختبار أداة جمع البيانات منها اختبار الفهم، والمعرفة، والكفاءة. وأما أداة البحث

يستطيع نظرها في الصورة ٣،١.

الصورة ٣,١ أداة البحث

صفحة السؤال

اسم :

فصل :

رقم الغياب :

كون نص الملخص من مادة بث التدوين التي تم تشغيله باهتمام الأشياء التالي:

١. استمع الى تسجيل التدوين الذي سيشغله المدرس معمقا!

٢. كون نص الملخص من نتيجة نشاط مهارة الإستماع في تسجيل التدوين

الصوتي الذي تم شغله المدرس باهتمام منهجية كتابة الخط، والطول

القصير، وتركيب الجملة!

٣. اكتب ملخصا مذكورا على قرطاس فوليو مبطن!

هـ. البيانات ومصادرها

عند سوجيونو (٢٠٠٧:٣٠٩) أن مصادر البيانات هي وحدة من أين البيانات

تستطيع أن تنال بناء على أنواع البيانات المحتاجة. وأما مصادر البيانات التي سيخدمه

الباحث هي:

١. البيانات الأساسية، وهي المصادر المحصورة مباشرة من الباحث نفسه الذي يعلم

الطلاب باستخدام طريقة بث التدوين الصوتي.

٢. البيانات الثانوي، وهي المصادر المحصورة من مراجع الكتب المدعمة في البحث.

و. تقنية جمع البيانات

يستخدم هذا البحث طريقتين جمع البيانات ومنها طريقة اختبار نتيجة التعلم

وطريقة بث التدوين الصوتي. يمكن شرح الطريقتان المذكورتان كما يأتي:

١. اختبار نتيجة التعلم

عند ننا سوجنا في نورمياني (٢٠١٤:٤١) أن نتيجة التعلم هي الأسئلة

المعطية إلى الطلاب لحصول الإجابات من الطلاب لسانا، وكتابة، أو فعلا.

يستخدم اختبار نتيجة التعلم لاكتشاف كفاءة الوحدة عن الفهم عن المفردات

في مادة اللغة العربية، إما قبل تعطى المعالجة أو بعدها. ويعطى اختبار الأخير في

أخير التعليم، قبل استخدام طريقة بث التدوين الصوتي، وهدفه هو لمعرفة كفاءة

الطلاب بعد يعلم المدرس المادة باستخدام بث التدوين الصوتي. تطبق الاختبارات

على فصل العاشر العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية بستان المتعلمين باستخدام

طريقة بث التدوين الصوتي. وهذا الشيء يهدف لمعرفة مدى كبير تأثير طريقة بث التدوين الصوتي على تعليم نص بيان نتيجة الملاحظة.

٢. طريقة بث التدوين الصوتي

أحد الوسائل التي تمكن استخدامها في مهارة الكلام هي التدوين الصوتي. عند سمالدينو وآخر (٢٠١١:٣٧١) *Podcasting* أو *podcast* يصدر من كلمة *ipod* و *broadcasting*/بث وهو ملفات تسجيل السمعية في شكل MP3 المنتشر في خلال انترنت. وأما عند صيرا (٢٠١٠:٣٥) في كتابها أن تدوين صوتي هو موقع الألكتروني الذي يوفر وسيلة الإتصال صوتيا كمثل بث راديو الذي يمكن تحميله واستماعه في أي وقت. وأحد المجلة الدولية التي كتبها عبد الله وآخر (٢٠١٧) يذكر أن تدوين صوتي سواء قريبا مع راديو ولكن توجد خصائص التدوين الصوتي التي يميزها عن راديو. يعطي التدوين الصوتي طريقا إلى مستمعه لاختيار المحتوى الذي يحبه المستمع، ويستطيع المستمع تحميلا أوتوماتيكيا حيث يمكن استماعه في أي وقت ومكان.

بعض من البحوث يدل أن التدوين الصوتي هو الوسيلة التي يمكن استخدامها في تعليم الإستماع. ويصير التدوين الصوتي ابتكارا جديدا لتطوير الوسيلة، وبالخصوص الوسيلة التعليمية القائمة على السمعية. المواد أو المحتويات

في التدوين الصوتي متنوعة حيث تتضمن اقتصاديا وثقافة وخبرا ورياضية وصحة وهزليا وتجارة وعائلة وتربية. يستطيع المدرس انتفاع هذه الوسيلة لمستخدم في التعليم وبالطبع تستميل أن يستخدمها الطلاب لأنها شيء جديد لهم. يرجى حضور التدوين الصوتي يمكن أن يحمل تكنولوجيا التربية في اندونيسيا تكون أفضل. يدخل التدوين الصوتي وسيلة تعليمية سمعية (تسجيل صوتي) التي تتوفر في الإنترنت. التدوين الصوتي سواء تقريبا مع بث راديو، واختلافهما يعني التدوين الصوتي يمكن تحميله لأن متوفر في انترنت فيسهل استماعه في أي وقت ومكان. استخدام التدوين الصوتي في التعليم يستطيع استمال الإهتمام الطلاب للتعلم، وبالخصوص لتدريب مهارة الإستماع. لذا، كفاءة الطلاب في مهارة الإستماع يستطيع استخدامها حد أقصى.

ز. تحليل البيانات

في هذا البحث، يستخدم الباحث خطوتين في تحليل البيانات الموجودة. وأما خطوتان كالتالي:

١. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تحليل البيانات الوصفية للبيانات المحصورة من الملاحظة. تحليل البيانات الملاحظة لتعيين إصابة الملاحظة

يعمل بطريقة النسبة المئوية ثم يحول إلى شكل طبقة. وأما خطوات لتعيين إصابة الملاحظة عند سوهارسيمي أريكونطا (١٩٣:٢٠١٣) هي (١) تحديد عدد علامة لكل القيمة، (٢) تحويل عدد علامة بقيمة الإصابة، (٣) تحديد نتيجة ضرب علامة من جميع إصابات التقييم، (٤) استنتاج بتعيين طبقة الفصول بطبقة جيد جدا، وجيد، وواف، وناقص، وناقص شديدا.

٢. تحليل البيانات من اختبار نتيجة التعلم يستخدم اختبار إحصاء *sign test*. عند إقبال حسن في نورماياني (٢٠١٣:٥٢) تسمى ب *sign test* لأن البيانات المحللة مؤكدة في شكل علامات وهي العلامة الواضعية والعلامة السلبية، والعلامة الواضعية والسلبية تستطيع معرفتها بناء على اختلاف الإصابة حينما الاختبار القبلي واختبار البعدي. *Sign test* تستطيع استخدامها لتقييم أثر من معالجة معينة، أثر من متغير المعالجة لا يمكن قياسه، لكن يمكن معطى العلامة الواضعية والسلبية فحسب. وأما خطوات الاختبار ب *sign test* كما يلي:

أ) اكتشاف صيغة الفرض

(١) H_a : تأثر طريقة بث التدوين الصوتي على تعليم مهارة الإستماع في اللغة

العربية في الفصل العاشر المدرسة الثانوية بستان المتعلمين بمدينة باليتار.

(٢) H_0 : لا تؤثر طريقة بث التدوين الصوتي على على تعليم مهارة الإستماع

في اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة الثانوية بستان المتعلمين بمدينة

بالتار.

ب) اكتشاف مستوى ظاهرية (a)، اختبار في شكل طرف واحد بمستوى جوهريّة

٥٪ (٠,٠٥)

ج) تكوين جدول وتعيين العلامة الواضعية والسلبية بناء على نتيجة الإختبار

القبلي والبعدي لكل الوحدة. حصول العلامة الواضعية إذا كانت قيمة

الإختبار البعدي أكبر من قيمة الإختبار القبلي، والعلامة السلبية إذا كانت

قيمة الإختبار البعدي أصغر من قيمة الإختبار القبلي. ولتعيين غصابة نتيجة

الإختبار القبلي والإختبار البعدي يعني إذا كانت اجابة السؤال إما صحيحا

تضرب ٢ وإما خطأ فتضرب ٠، ثم يحدد ويحسب في شكل النسبة المئوية.

د) تعيين اختبار قيمة اختبار الإحصاء

تعيين قيمة من احتمال العينة بنظر جدول الإحتمال ذات الحديد ب n

(عدد العينات)، r معينة و $p = ٠,٠$

هـ) تعيين معيار الإختبار

لاختبار الطرف الواحد، تستخدم معيار كالتالي:

(١) H_0 تستقبل إذا $\alpha \leq$ احتمال نتيجة العينة

(٢) H_0 ترفض إذا $\alpha <$ احتمال نتيجة العينة

(و) الإستنتاج: استنتاج H_0 تستقبل أو ترفض إذا كانت العلامة الواضعية أكثر

من العلامة السلبية فترفض H_0 في مستوى ظاهرية ٥٪ وتستقبل H_a حيث

بمعنى أن طريقة بث التدوين الصوتي فاعل على الطلاب في تعليم اللغة العربية

في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بستان المتعلمين بمدينة

باليثار.