

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. وصف البيانات

١. ذاتية المدرسة

أ) اسم المدرسة : مدرسة الثانوية بستان المتعلمين

ب) رقم الإحصائية للمدرسة/

رقم المدرسة الوطنية : ٦٩٧٥٥١٢/١٣١٢٣٥٧٢٠٠٠٢ :

ج) عنوان المدرسة : شارع سونجاي هيلير المشرق رقم ٥ داووهان

د) القرية : كاومان

هـ) المقاطعة : كيفتنجين الجانوبية

و) المدينة : مدينة باليتار

ز) رقم الهاتف : ٨٠٥٤٤٧/٨٠٥٦٨٩ : (٠٣٤٢)

ح) السنة المؤسسة : ٢٠١٠

ط) درجة المدرسة : أهلية

ي) الإعتماد الأكاديمية للمدرسة : ب

ك) الرسالة المقررة لإقامة الإعتماد الأكاديمي : 300/BAP-SM/SK/XI/2014

ل) تاريخ الرسالة المقررة لإقامة : ١٣ نوفمبر ٢٠١٤

الإعتماد الأكاديمي

م) واسع الأرض : ٧٥٠٠ متر مربع

ن) درجة الأرض : ملك الأهلية

أ) سند ملكية : ٤٠٩ أ. رقم تصريح ملكية : ٨٣٣

ب) واسع الأرض : ١٨٨٥ متر مربع ب. واسع الأرض : ٣١٢

متر مربع

س) درجة البناية :

أ) درجة : ملك الأهلية

ب) واسع البناية : ٣٠٠٠ متر مربع

ع) عدد الفصول وفئة التعلم سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠ :

أ) الفصل العاشر : ثلاثة فصول وثلاثة فئة التعلم

ب) الفصل الحادي عشر : فصلان وفئتان التعلم

ج) الفصل الثاني عشر : فصلان وفئتان التعلم

(ف) بيانات الفصول

عدد إجمالياً	الفصول الأخرى المستخدمة	الحجم (متر مربع)			الفصول
		$63 <$	$70 - 63$	$70 <$	
٧	١	٦	-	-	

(أ) السهولة

(أ) فصول المعهد الطلاب / والطالبات

(ب) الإدارة (غرفة رئيس المدرسة، والمدرسين، والإدارية)

(ج) معمل الحاسوب

(د) المسجد، ومركز صحية المعهد، معمل التعاوني

(هـ) منحة الدراسية للطلاب المنجزين، والطلاب المحرومين واليتيمين

٢. خلفية الإقامة

الإسلام كالدين الكامل قد أعطى أساساً عن أهداف التربية وحقيقتها، يعني

تمكين احتمال فطرة الإنسان الذي يتعزز على القيمات الصوابية والحسنة ليستطيع

الإنسان يجعل نفسه كالعبد الإستعداد لعمل الرسالة التي يسنده الله كالخليفة في

الأرض. وقال تعالى في القرآن الكريم:

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ (الذاريات: ٥٦)

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ

(البقرة: ٣٠)

فلذلك، أن التعليم هو عملية بناء جميع احتمالات الإنسان كالمخلوق المؤمن المتقي، والتفكير، والعمل لمصلحة النفس والبيئة.

ينبغي هدف التعليم يعلم جميع احتمالات الطلاب ويديره ويرشده وينبئه ويتطوره في استعدادهم لتحقيق وظيفة الإنسانية ورسالتها أمام الله، يعني يعبد الله كاملا وعمل بعثة خليفته في الأرض كالمخلوق الذي يعاهد تغزير الحياة في ترتيب التعايش آمنا آمنا موسرا. فلذلك، ينبغي أن التربية تستهدف جهد معرفة إلى الله في جهد قوة حبل التعامل مع الله كالب والخالق والحافظ ومالك العالم، وكفاءة ترقية كيفية التعامل مع زميل المخلوقات في العالم الفاني لتحقيق القيمات إلهية حتى تخلق السكينة والمصلحة للناس جميعه.

كالجهد لتحقيق أهداف التعليم المذكور. فيما عدا عن ذلك، يبدأ من الوعي أن تطور مورد البشرية وبناءها ولا سيما في التربية التي هي مسؤولية الجميع الناحيات، المعهد بستان المتعلمين يشعر مدعو ويريد أن يتكون تخطيط تطور التعلم المدمج.

تخطيط تطور التعليم المدمج المذكور يبدأ من سنة ٢٠٠٠، لأن في ذلك السنة المعهد بستان المتعلمين تم بناء المؤسسة الرسمية يعني المدرسة المتوسطة بستان المتعلمين بنظام المدرسة الداخلية التي مر حتى اليوم. لاستثمار من المدرسة المذكور تحتاج المرحلة الأعلى يعني المدرسة الثانوية. من ذلك الخلفية، والآن بني المؤسسة الرسمية كالإستثمار من المدرسة المتوسطة يعني المدرسة الثانوية الإسلامية بستان المتعلمين في التاريخ ٩ يناير ٢٠١٠.

كأحد المدرسة في مدينة باليتار بنظام المدرسة الداخلية، المدرسة الثانوية الإسلامية بستان المتعلمين جهدة على الدوام لأداء التحسين في التنفيذ. في سنة ٢٠١٣ بدأت لتكوين المدرسة أديوياتا بتحقيق المدرسة الجميلة والمريحة والأخضر.

٣. رؤية المدرسة

تطوير وتحد المستقبل كما تطوير العلوم المعارف والتكنولوجيا، العولمية السريعة، الزمن المعلوماتي، وتغيير النظر لمجتمع ووالدين على التعليم يسبب المعهد بستان المتعلمين لاستجابة التحد وأيضاً ذلك الفرصة. بإقامة المدرسة الثانوية الإسلامية بستان المتعلمين ترجى استطاعة ملك الصورة الأخلاقية التي تصور ملف المدرسة المراد في المستقبل. هذا الأمر يتحقق في رؤية المدرسة الثانوية افسلامية بستان المتعلمين بمدينة باليتار كالتالي:

ادراك جيل المفكر، بأخلاق الكريمة، المنجز، والعناية بالبيئة

مؤشرات الرؤية:

١. المتخرجون الذين يملكون أساس الإيمان والتقوى القوة ويملكون الروح القتالي في

الدعوة الإسلامية.

٢. المتخرجون الذين يملكون العلوم المعلومات العميقة والمهارة الحياتية المجتمعية

العالمية.

٣. المتخرجون الذين يتصرفون حسنا على الله، والبشر، والطبيعي المحيط.

٤. المتخرجون الموجهة المستقبلية ويملكون القدرة التنافسية القوية في العصر الرقمي.

٥. المتخرجون الذين يستطيعون الرادة في الحفاظ البيئة.

الرؤية المذكورة يعكس آمال المدرسة الموجهة المستقبلية باهتمام جوهر ترقية الحياة

النفسية الكريمة.

٤. مهمة المدرسة

لتحققها المدرسة تعين الخطوات الإستراتيجية المعلنة في المهمة كما يأتي:

١. تطور المؤسسة التربوية المتوسطة تتميز الإسلام بنظام المدرسة الداخلية بدمج

التعليم الرسمي (المدرسة الثانوية) وغير الرسمي (المعهد).

٢. استعاب القيم الإسلامية أهل السنة والجماعة في الحياة اليومية، حتى ملك روح الجهاد القوي في الدفاع عن الوطن والشعب، والتمسك بخط جهاد النبي والعلماء، والحماسة في الحياة.

٣. اعطاء الكفاءة الأساسية للمتخرجين لاستمرار التربية والحياة المجتمعية.

٤. تطور بيئة المدرسة التي تدعم نمو السلوك التنافسي لتحقيق المنجز الأكاديمي وغير الأكاديمي والسلوك الديمقراطي.

٥. يمد الوسائل والسهولة الممكنة لتدفع تطوير كل الإهتمام والمواهب المحتملة للطلاب حد الأقصى.

٦. ترقية الوعي مهمة نمط الحياة الرعاية البيئية وتطورها.

٥. أهداف المدرسة

أهداف المدرسة الثانوية على أساس المعهد بستان المتعلمين هي وصف من الرؤية والمهمة للإتصالي ويمكن قياسها كما يأتي:

١. ممارسة جميع الطلاب صلاة الجامعة والرواتب والضحي والتهاجد.

٢. الحصول على التصريح ١٠٠٪ بالقيمة المرضية.

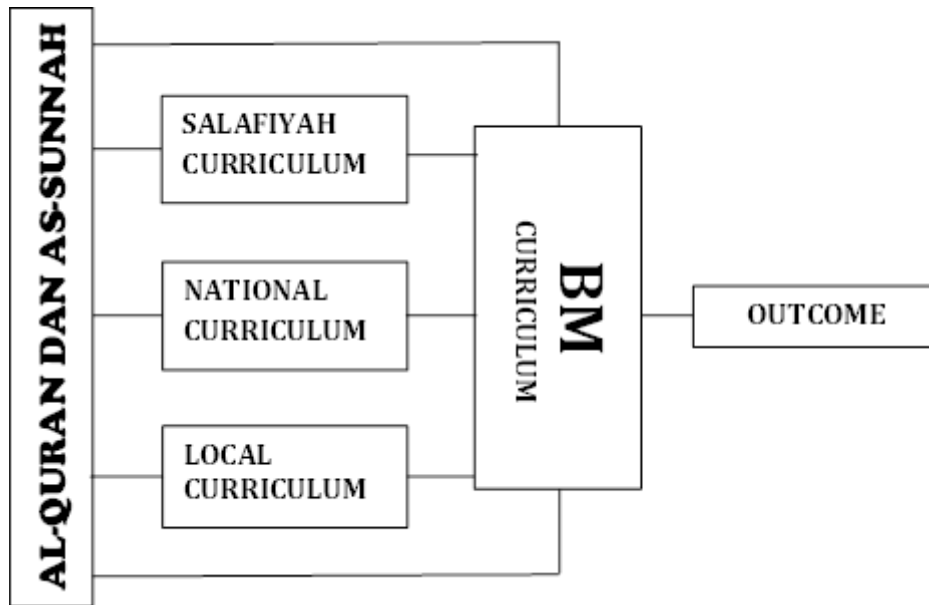
٣. تحسين عملية التعليم بالطرق المختلفة ومنها (CTL) وتعليم على أساس

المشكلة والخدمة والإشتشارة بناء على المنهج الدراسي ٢٠١٣.

٤. تحسين ارشاد قراءة القرآن في خلال المؤسسة المدرسة مرة القرآن.
٥. حفظ قيم الدين الإسلامية اهل السنة والجماعة والتقاليد الثقافية الإقليمية ومادة
أهل السنة والجماعة.
٦. تحسين تحليل الشرائع الإسلامية والمؤلفات اللغة العربية في خلال مؤسسة المدرسة
الدينية.
٧. تحسين ارشاد وبيئة اللغة العربية والإنجليزية.
٨. ترسيخ الرعاية الاجتماعية في خلال الحياة في المعهد، وزيارة، والزيارة المنزلية،
والخدمة الاجتماعية، والعودة للوطن.
٩. وصول المنجز البرنامج المميز في المسابقات في المستويات المحلية والإقليمية
والوطنية.
١٠. جعل ٨٥٪ الطلاب يستطيعون الإتصال بالإنترنت المعلومات الواضعية.
١١. اعطاء مخزون المهارات المهنية كالمخزون في الحياة المستقلة.
١٢. ممارسة نمط الحياة النظيفة والصحة بتطبيق قلل من إعادة استخدام المواد
المعاد تصنيعها.
١٣. تحسين استغلال الطبيعة المحيطة كالوسيلة للتعليم.
١٤. ترقية جو التعليمي المريح بانشاء البيئة الأخضر والجميلة.

٦. المنهج الدراسي

المنهج الدراسي الذي تستخدمه المدرسة بستان المتعلمين هو مساويا بالمنهج الدراسي لمدرسة قانونية أخرى، ولكن موجود عدد تعليم الدينية الإسلامية الأكثر بامزج المنهج الدراسي للمعهد ووضع القرآن والسنة كأساس ودليل الأعلى. لأن القرآن والسنة هما المصدر من جميع المهارات والمعلومات وكفاءة الأكاديمي المختص بعملية الإسلامية والعلوم والمعلومات وطريقة الحياة والثقافة. ومخطط المنهج الدراسي للمدرسة الثانوية بستان المتعلمين كما يلي:



بالتأزر ثلاثة العناصر للمنهج الدراسي المذكور تملك المدرسة الثانوية

الإسلامية بستان المتعلمين أمل:

١. تحقيق الكفاءة الأكاديمية الرفيعة لطلاب كيفما معسار التربية الوطنية والوزارة

الشؤون الدينية.

٢. تعظيم إمكانات التعلم كل الطلاب

٣. بناء الإبداع ومهارة التفكير الناقد والتحليل لطلاب تبجيل القرآن والسنة كالإطار

الأساسي.

٤. بناء المهارات الإتصالية لطلاب في اللغات.

٥. ملك التسامح القوي في الحياة في المجتمع بناء على المبدأ رحمة للعالمين . تعظيم

استخدام التكنولوجيا كوسيلة التعليم والتعلم المتفوقة

٦. اكتساب المهارات الشخصية والإجتماعية في ممارسة الإسلام كافة.

٧. تعليم الطلاب لتعلم مستقل

٨. حمل الطلاب المعلومات والوعي العالمي.

٩. تعليم الطلاب يستطيعون حفظ القرآن

١٠. تعليم الطلاب في تطوير روح المبادرة.

٧. المحتوى المحلي

على الرغم جوغرافيا المدرسة الثانوية الإلامية بستان المتعلمين تكون في وسط

المدينة المرادفة للتعددية، ولا قليل لها تأثير الذي لا يدعم في تطور التعليم، ولكن

يستطيع تم حلها بتكوين الحالات التؤدية بجميع الطلاب تعيشون في المعهد. حتى يملك فرصة كبيراً في برناجه برؤفة العوامل المراقبة والتوجيه والتدريب الأسهل.

في حمل المحتوى المحلي المدرسة الثانوية الإسلامية بستان المتعلمين تحاول العمل معا بجميع المكونات التربوية الموجودة في مدينة باليتار. هذا المحتوى المحلي هو المتوفق المحلي لمدرسة مناسب المحتاجة لمجتمع.

كيفما المحتوى المحلي الذي يحتوي على: نوع، استراتيجية اختيار المحتوى المحلي وتنفيذه الذي تقومه المدرسة، المدرسة الثانوية الإسلامية بستان المتعلمين تأخذ أساس في تطور المحتوى المحلي كما يأتي:

١. يهدف لتطور الكفاءة المناسبة بخصائص المدرسة والفاعليتها، ويدخل فيه ميزة إقليمية.

٢. شكل التقييم الكمي

٣. يمكن إقامته أكقر من النوع الواحد للمحتوى المحلي في كل المرحلة بناء على: الإهتمام والخصائص من برنامج التعلم الذي تقومه المدرسة.

٤. يجب الطلاب اتباع مادة المحتوى المحلي التي تقومها المدرسة الثانوية الإسلامية بستان المتعلمين.

٥. مستواه يمكن في شكل برنامج تطور كفاءة الطلاب.

٦. يلزم تخطيط SK, SD, Silabus لمادة المحتوى المحلي التي تقومها المدرسة.

٧. التعليم يستطيع أن يقومه مدرس مادة أو الخبراء خارج المدرسة الملائم بمستوى المحتوى المحلي.

٨. تعليم المحتوى المحلي المتطبق في المدرسة الثانوية الإسلامية بستان المتعلمين كما يلي:

(أ) تطور موهبة الإهتمام/ لا صفية

(ب) التوجيه الإرشادي

(ج) اللغة الجاوية

(د) اللغة العربية

(هـ) أهل السنة والجماعة

٨. نظام التعليم

بناء نظام التعليمي الجيد يعني بذل جهد لتنظيم الأنشطة التعليمية القادرة

على تشكيل شخصية الطلاب لأن سريرة الشخص معين بنوعية وكمية خبرته في التعلم.

وبالتالي تتطلب الأنشطة التعليمية الجيدة العواقب من خلال خلق بيئة

التعليمية في مجال التعلم الذي يتم تصميمه عمدا بحيث تصبح أنشطة التدريس

والتعلم مثيرة للاهتمام وتنشأ عنها حمية التعلم العالي لدى الطلاب من أجل تكوين المعرفة والمواقف والمهارات المستهدفة. لبناء مدرسة مثيرة، يجب بناء عملية التعليم بأكملها بشكل تكاملي وحافزي وتسهيلي وتحفيزي.

(أ) التكامل

مع نظام متكامل، يجعل المدرسة الثانوية بستان المتعلمين النظام و النمط من التنفيذ المتكامل في الجوانب التالية.

(١) **المناهج الدراسية**، وهي يجعل التكامل على منهج التعليم العام والدين، سواء كان من حيث الكم والنوع. الفهم الكمي يعني توفير جزء من التعليم العام والدين باعتباره متوازناً. وفي حين أن الفهم النوعي يعني إثراء التعليم العام بمنظور ديني، والعكس فإن التعليم الديني يثري بالتعليم العام.

(٢) **أنشطة التدريس والتعلم**، وهي المزج الكامل بين المجالات المعرفية، العاطفية والتوليفية في جميع أنشطة التعلم. وبالتالي، يجب أن تحفز جميع أنشطة التعلم المجالات الثلاثة باستخدام نهج (الطرق و الوسائل) مختلفة للتعلم. يصبح التعلم من خلال الخبرة (experiential learning) نهجاً يجب تطويره. وينبغي أن تشمل عملية التعلم جميع الاستخبارات (multiple intelligences). لذلك، يجب أن يكون تحسين نهج التعلم بمبدئي التعلم النشط للطلاب (student active)

(learning). يجب على الطلاب ان ينتعش بنشاط في كل نشاط والمدرس

كوظائف الميسر والمحفز.

(٣) **المشاركة التي**، هي يشارك فيها الآباء والأمهات والخارجية المدرسة (المجتمع)

للمشاركة كميسر لتعليم الطلاب. يجب على الوالد تقديم التشجيع والمساعدة

بشكل فردي لكل من الأطفالهم ومشاركتهم في المدرسة في سلسلة منهجية من

البرامج.

(٤) **مناخ المدرسة**، أي بيئة الارتباط والعلاقات وأنماط السلوك وجميع الأنظمة التي

تتحقق في إطار القيم الإسلامية التي هي الشرعي والكويني. يمكن أن تكون قيمة

الشريعة الإسلامية كأساس لجميع جوانب السلوك لدى الطلاب واللوائح

التيابي الأخلاق الكريمة. في حين أن قيمة الإسلامي الكوني يتجلى في نمط

الترتيب البيئي وفقا للقوانين الطبيعية، والنظافة البيئية، والدقة، والانتظام،

والفعالية، وسهولة، والصحة، والمنطقية، والانسجام، والتوازن وغير ذلك.

ب) المحفز

يجب أن تكون أنشطة التعلم الفعالة قادرة على توفير التحفيز الأمثل للطلاب. يتم

توفير التحفيز الأمثل يتنافر عن كيفية عمل الصفات والأساليب المعرفية. في هذه الحالة

يمكن لعلم النفس المعرفي تقديم مساهمة ذات مغزى في محاولة لتحسين قدرة استيعاب كل طالب.

في سياق التعلم ينبغي أن لا ننسى أن ننظر دائما في كيف الذاكرة العاملة (*working memory*) وكيف أسلوب الشخص المعرفي (*cognitive style*). تؤثر الذاكرة العاملة بشكل كبير على أداء الطفل في إكمال الواظفة التي تنطوي على حل المشكلات والمنطق واستيعاب الكلمات الجديدة وفهم القراءة.

نهج التعلم الكمي (*quantum learning*) في هذه الحالة سيكون مفيدا جدا في محاولة التطبيق المبادئ العلم النفس التربوي في الفصول الدراسية بطريقة يتم توجيه أنشطة التعلم لتكون قادرة على تحفيز كل الحواس الطفل من خلال سلسلة الأنشطة التي تستخدم الوسائط المتعددة. في صميم التعلم الكم هو كيفية إنشاء عملية التعلم التي هي ممتعة وضخ الدافع التعلم وفعالة.

ت) التسهيل

ويجب أن تكون أنشطة التعلم قادرة على توفير أوسع مصدر ووسائل التعلم. لا يركز التعلم على الفصول الدراسية وموارد التعلم التقليدية فقط. ومع ذلك، ينبغي ان توسيع مصدر ووسائل التعلم ليس مرتكز في بيئة المدرسة فقط، ولكن أيضا القيام به في البيئة المحلية والمجتمعات والوكالات أو المؤسسات والأسر والمساجد والأسواق والأرقام ومثل ذلك.

ويمكن أيضا استخدام الأنشطة المختلفة غير الرسمية كوسيلة لعملية التعلم، مثل من حيث اللباس، وأنشطة الأكل وتناول الوجبات الخفيفة، والأنشطة العبادية، وأنشطة النظافة، والأنشطة الاجتماعية. بتوسيع المصادر والوسائل للتعلم، سيحصل الطلاب على الخبرة التي تشكل شخصيته.

ث) التحفيزية

يجب أن تكون أنشطة التدريس والتعلم قادرة على توليد الطلاب الدافع لتحقيق الإنجازات. مع نمو الحاجة للإنجاز (need of achievement) في كل طالب، فانه سوف تجعل جميع أنشطته لتحقيق الإنجازات دائما. لتكون قادرة على استحضار الحاجة إلى تحقيق الإنجازات دائما، فيجب أن يشعر الطلاب كل تجربة التعلم كتجربة ممتعة ومتحد أيضا. ومتعدد النهج الجذابة بما في ذلك: المحاكاة، ولعب الأدوار، والتجربة، والاستكشاف، والمراقبة، والمسابقة، والتعاون (العمل الجماعي)، والمشاريع، والعصف الذهني، والمناقشات، ولوكانا. يمكن تطبيق جميع الطريقة باستخدام التعلم القائم على حل المشكلات (problem solving based learning)، والتعلم القائم على البحث (research based learning) .

(small group based learning) .

مع الظاهر والتشغيل المدرسة الثانوية بستان المتعلمين وبدعم من جميع عناصر المجتمع هي الخطوة الأولى لإنشاء السيارة المناسبة لإعداد الأجيال المتفوقة التي يأسق الأخلاق في المستقبل.

وبالتالي فإن هذه الصورة الجانبية المدرسة قد نقلها، ونأمل أن يمكن استخدامها كنظر في برنامج تطوير المدرسة الثانوية بستان المتعلمين في المستقبل.

ب. اختبار الفرضية

١. اختبار الصلاحية

(أ) تطبيق طريقة تدوين الصوتي (X)

في هذا الاختبار الصلاحية، يستخدم الباحث مساعدة منهاج SPSS 16.0

لويندوز (SPSS 16,0 for windows). فيما يلي نتائج التعرض الاختبار الصلاحية

المتغير في تطبيق طريقة تدوين الصوتي باستخدام ٧٢ مستجيباً:

جدول ٤,٢ نتائج اختبار الصلاحية في تطبيق طريقة تدوين الصوتي

رقم سؤال	-R الجدول	-R حسب	معلومات
	٠,٢٢٨	٠,٤٩٠	صحيح
	٠,٢٢٨	٠,٤٣٣	صحيح
	٠,٢٢٨	٠,٤٥٦	صحيح
	٠,٢٢٨	٠,٥٨٠	صحيح
	٠,٢٢٨	٠,٤٥٥	صحيح
	٠,٢٢٨	٠,٤٠٢	صحيح

استنادا إلى الجدول ٤,٢ مع عدد المستجيبين $N = 72$ فوفقا لمستوى كبير من

٥٪. ثم يقال أن تكون صالحة إذا كانت النتائج التي تم الحصول عليها هي على الأقل

٠,٢٢٨. الإستنتاج، إذا كان -R حسب أكبر من -R الجدول، فذلك العنصر الأداة صالح

ومستحق للاستخدام، على العكس من ذلك إذا كان -R حسب أصغر من -R الجدول،

فذلك العنصر الأداة غير صالح و لا يستحق للاستخدام. في هذا البحث، استنادا

إلى نتائج الاختبار الصلاحية الجدول أعلاه يظهر بأن $-R \leq -R \text{ الجدول}$ لذلك،

يتم الإعلان عن صلاحية عنصر الأداة.

ب) تعلم مهارة الإستماع

في هذا الاختبار الصلاحية يستخدم الباحث مساعدة من SPSS 16.0

لويندوز (SPSS 16,0 for windows). وفيما يلي نتائج اختبار صحة متغيرات التعلم في

نص تقرير المراقبة باستخدام ٧٢ مجيباً: فيما يلي العرض لنتائج اختبار الصلاحية لمتغيرات التعلم لنص تقرير الملاحظة باستخدام ٧٢ مستجيباً.

جدوال ٤,٣ نتائج الاختبار الصلاحية التعلم المهارة الإستماع

رقم سؤال	-R الجدول	-R حسب	معلومات
	٠,٢٢٨	٠,٥٠٦	صحيح
	٠,٢٢٨	٠,٤٣٩	صحيح
	٠,٢٢٨	٠,٦٥٦	صحيح
	٠,٢٢٨	٠,٣٥٥	صحيح
	٠,٢٢٨	٠,٤٤١	صحيح
	٠,٢٢٨	٠,٢٧٩	صحيح

استناداً إلى الجدول ٤,٢ مع عدد المستجيبين $N = 72$ ثم وفقاً لمستوى كبير

من ٥٪ فيقال أن تكون صالحة إذا كانت النتائج التي تم الحصول عليها هي على

الأقل ٠,٢٢٨ . الأستنتاج، إذا كان -R حسب أكبر من -R الجدول فذلك العنصر الأداة

صالح ومستحق للاستخدام، وعلى العكس إذا كان -R حسب أصغر من -R الجدول

فذلك العنصر الأداة غير صالحة أو لا يستحق للاستخدام. في هذا البحث، استناداً

إلى نتائج الاختبار الصلاحية في الجدول أعلاه يظهر $-R \leq$ الجدول لذلك، يتم

الإعلان عن صلاحية عنصر الأداة.

٢. اختبار الموثوقية

يُستخدم هذا الاختبار الموثوقية لمعرفة هل ذلك العنصر السؤال موثوق به يعطي نفس نتائج القياس باستمرار. فيما يلي نتائج حساب اختبار الموثوقية باستخدام

مساعدة منهاج SPSS 16.0 لويندوز (SPSS 16,0 for windows).

جدوال ٤,٤ نتائج اختبار الموثوقية في تطبيق طريقة التدوين الصوتي

إحصاءات الموثوقية	
كرونباخ ألفا	N من العناصر
٥١١.	٧

استنادا إلى الجدول ٤,٤ أعلاه، نتائج اختبار الموثوقية قيمة ألفا كرونباخ

(*alpha cronbach's*) ثم R- الجدول بقيمة ٠,٥١١ وتصنف على أنها بين ٠,٤١ -

٠,٦٠. فنتائج ذلك الاختبار موثوق بها تماما.

جدوال ٤,٥ نتائج الاختبار الموثوقية في تعليم المهارة الإستماع

إحصاءات الموثوقية	
كرونباخ ألفا	N من العناصر
٦٤١.	٧

استنادا إلى الجدول ٤,٥ أعلاه، نتائج الاختبار الموثوقية من قيمة ألفا كرونباخ

ثم R -الجدول بقيمة ٠,٦٤١ وتصنف على أنها بين ٠,٦١-٠,٨٠ فنتائج ذلك الاختبار

موثوق بها.

٣. تحليل اختبار قبل الشروط

(أ) اختبار الحالة الطبيعية

جدوال ٤,٦ اختبار الحالة الطبيعية لتطبيق طريقة التدوين الصوتي إلى التعليم مهارة الإستماع

عينة واحدة كولموجوروف سميروف اختبار (One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test)			
تطبيق طريقة التدوين الصوتي		تعليم مهارة الإستماع	
N		٧٢	٧٢
المعلومات العادية	يقصد	٩١,٥٩٧٢	٨٨,٣٣٣٣
	الانحراف عن الستيد	٦,٧٥٦٦٥	٧,٥٠٥٨٧
معظم الاختلاف الشديد	مطلق	١٤٩.	١٨٥.
	إيجابي	١٤٩.	١٨٥.
	سلبي	١٤٣.-	١٢١.-
كولموجوروف - سميروف زي (Kolmogorov-Smirnov Z)		١,٢٦٤	١,٥٧٣
أسيمي سيغ (٢-الذيل) (Asymp. Sig. (2-tailed))		٠,٨٢.	٠,١٤.
التوزيع الاختباري طبيعي (Test distribution is Normal)			

ب) اختبار التجانس

يتم استخدام الاختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت المتغيرات التابعة لها نفس

المتغير. إن أساس اتخاذ القرار في الاختبار التجانس هو كما يلي:

(١) إذا كانت أهمية $> 0,05$ فيقال أن المتغيرات من ٢ مجموعات ليست هي نفسها.

(٢) إذا كانت الأهمية $< 0,05$ فيقال أن المتغيرات من ٢ مجموعات هي نفسها.

فيما يلي نتائج الاختبار التجانس المتغير ومصفوفة متغير المشترك باستخدام

SPSS 16.0 لويندوز (SPSS 16,0 for windows).

و يُنظر اختبار التجانس لمتغيرات من اختبار ليفين (*levene's test*) على النحو

التالي:

الجدول ٤,٧ نتائج اختبار التجانس باستخدام اختبار ليفينيس (*levene's test*)

اختبار تجانس المتغيرات

تطبيق طريقة تدوين الصوتي

إحصائيات ليفين	df1	df2	سيج.
١,٥٩٣	١	١٤٢	٢٠٩٠

ج) اختبار أنوفا

أنوفا					
مجموع المربعات	df	يقصد المربع	F	سيج.	
٣٨٣,٥٠٧	١	٣٨٣,٥٠٧	٧,٥٢٠	٠٠٧.	بين المجموعات
٧٢٤١,٣١٩	١٤٢	٥٠,٩٩٥			ضمن المجموعات
٧٦٢٤,٨٢٦	١٤٣				مجموع

د) اختبارات

إحصائيات المجموعة					
فصل	N	يقصد	Std. Deviation	Std. Error Mean	
١	٧٢	٩٠,٢٧٧٨	٥,٦٨٤٧٣	٦٦٩٩٥.	تطبيق طريقة
٢	٧٢	٨٧,٤٣٠٦	٦,٢٢٣١٤	٧٣٣٤٠.	تدوين الصوتي