

## ABSTRAK

Ruzita Mawiyah, NIM: 12201183285. 2021. Implementasi Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Division* (STAD) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Peserta didik MTs An-Nawawiyah. Skripsi. Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Saiful Bahri, M.Pd.I.

**Kata Kunci:** *Cooperative Learning, Student Team Achievement Division, Hasil Belajar*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar dari peserta didik terhadap model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada mata pelajaran akidah akhlak. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui bagaimana perencanaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada mata pelajaran akidah akhlak(2) untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada mata pelajaran akidah akhlak, dan (3) untuk mengetahui bagaimana evaluasi model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada mata pelajaran akidah akhlak.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif. Sumber data penelitian adalah peserta didik kelas VII yang mengikuti kelas akidah akhlak di MTs An-Nawawiyah Kab. Kediri. Subjek penelitian ini adalah peserta didik dari kelas VII dengan jumlah 22 orang. Instrument dari penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi dan hasil belajar peserta didik. Untuk mendapatkan kepercayaan penelitian, penelitian ini menggunakan triangulasi.

Temuan dari penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) terdapat peningkatan aktivitas peserta didik seperti yang terlampir pada hasil observasi yang dilakukan peneliti pada siklus I dan siklus II. (2) konsep model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VII merupakan model pembelajaran yang menjadikan peserta didik lebih aktif, kreatif dan inovatif serta terampil dalam bekerja sama dimana model pembelajaran ini memiliki titik tekan pada kerja sama sekelompok orang dalam satu tim. Terdapat beberapa kendala dalam penerapan begitupun cara mengatasi kendala tersebut (3) model pembelajaran kooperatif tipe STAD mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik, dilihat dari hasil belajar peserta didik pada siklus I dengan persentase 36,36% dan pada siklus II dengan persentase 68,18%. Hal ini menunjukkan ada peningkatan hasil belajar sebesar 31,82%.

## ABSTRACT

Ruzita Mawiyah, NIM : 12201183285. Implementation of Cooperative Learning Model of Student Team Achievement Division (STAD) Type in Improving Learning Outcomes of Akidah Akhlak at MTs An-Nawawiyah. Thesis. Department of Islamic Education (PAI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK). State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor : Saiful Bahri, M.Pd.I.

**Key Terms** : Cooperative Learning, Student Team Achievement Division, Learning Outcomes.

This study aim to know the students learning outcome toward cooperative learning model of STAD type on akidah akhlak subject. This study aims to (1) find out how the planning of cooperative learning model of STAD type on akidah akhlak subject (2) find out how the implementation of cooperative learning model of STAD type on akidah akhlak subject, and (3) find out how the evaluation of cooperative learning model of STAD type on akidah akhlak subject.

This study used descriptive qualitative research. The data source of this study was VII grades students which took akidah akhlak class at MTs An-Nawawiyah Kediri. The subject of this study was 22 students from VII grades students. The instrument of this study were observation, interview, documentation and the students learning outcome. To get the trustworthiness of research, this study applied triangulation.

The finding of this study shows that (1) the students activity increase as attached to the observation result which was done by the researcher in cycle I and II. (2)The cooperative learning model concept of STAD type on VII grades akidah akhlak subject was learning model which make students more active, creative, innovative, and also skilled in collaboration where this learning model has a pressure point on collaboration of group of people in a teamwork. Then, there are several obstacles in implementing the learning model as well as the way to overcome these obstacles (3) cooperative learning model of STAD type able to increase the students learning outcome, it can be seen from the learning outcomes of students in the cycle I with a percentage of 36.36% and in the cycle II with a percentage of 68.18%. This shows that there is an increase in learning outcomes by 31.82

## ملخص

روزيتا ماوية، رقم القيد: ٢٠٢١ . ١٢٢٠١١٨٣٢٨٥ . تنفيذ نموذج التعلم التعاوني من نوع إنجاز فرق الطلاب (STAD) في تحسين نتائج التعلم العقيدة الأخلاق الطلاب بالمدرسة المتوسطة النواوية. البحث العلمى. التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية و علوم التعليمية . جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشريف: سيف البحرى، الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: التعلم التعاوني، نوع إنجاز فرق الطلاب، نتائج التعلم

يهدف هذا البحث الى معرفة نتائج التعلم الطلاب نحو نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD في موضع الدراسة العقيدة الأخلاق. والأهداف هذا البحث هو (١) لمعرفة كيفية تخطيط نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD في موضع الدراسة العقيدة الأخلاق (٢) لمعرفة كيفية تنفيذ نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD في موضع الدراسة العقيدة الأخلاق، و (٣) لمعرفة كيفية تقييم نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD في موضع الدراسة العقيدة الأخلاق.

يستخدم هذا البحث بحثا الكيفي بنوع الوصفي. مصدر البيانات هو الطلاب من الصف السابع الذين يأخذون دروس العقيدة الأخلاق في المدرسة المتوسطة النواوية بمدينة كاديري. أما موضوع هذا البحث هو الطلاب من الصف السابع بمجموع عدد الطلاب فيه ٢٢ شخصا. أدوات هذا البحث هي الملاحظات والمقابلات والوثائق ونتائج التعلم الطلاب. للحصول على الثقة في البحث، استخدم البحث التثليث.

ويظهر نتائج هذا البحث على أن: (١) هناك زيادة في نشاط الطلاب على النحو الطيّه بنتائج الملاحظة التي أجراها الباحثة في الدورة الأولى والدورة الثانية. (٢) مفهوم نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD في الموضوع الدراسة العقيدة الأخلاق من الصف السابع هو نموذج تعلم الذى يجعل الطلاب أكثر نشاطا وإبداعا وابتكارا ومهارة في العمل معا الذى يركز نموذج التعلم هذا على تعاون مجموعة من

الأشخاص في فريق واحد. هناك العديد من العقبات في التطبيق وكذلك كيفية التغلب على هذه العقبات (٣) نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD قادرة على تحسين نتائج التعلم من الطلاب، استنادا إلى نتائج التعلم من الطلاب في الدورة الأولى مع نسبة ٣٦.٣٦٪ وفي الدورة الثانية بنسبة ٦٨.١٨٪. وهذا يدل على كون زيادة في نتائج التعلم بنسبة ٣١.٨٢٪.