

BAB V

PENUTUP

Pada bab ini peneliti akan membahas kesimpulan dari kegiatan penelitian yang sesuai dengan rumusan masalah dan saran yang membangun bagi semua pihak. Berikut pembahasan masing-masing subbab:

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis penelitian yang diajukan maka kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penggunaan model pembelajaran Kooperatif tipe Think Pair Share pada mata pelajaran Aqidah Akhlak dengan pokok bahasan Akhlak tercela pada siswa kelas V MI Birul Ulum Sumberjo Sanan Kulon Blitar dapat meningkatkan kerjasama antar individu dan kelompok.
2. Penggunaan model pembelajaran Kooperatif tipe Think Pair Share pada mata pelajaran Aqidah Akhlak dengan pokok bahasan Akhlak tercela pada siswa kelas V MI Birul Ulum Sumberjo Sanan Kulon Blitar dapat meningkatkan keaktifan antar individu dan kelompok.

Kenaikan keaktifan, , dapat diperoleh hasil belajar siswa yang meningkat, karena kerja sama merupakan hal yang penting dalam pembelajaran kooperatif. Hasil belajar siswa mengalami peningkatan mulai *pre test*, *post tests* siklus 1, sampai *post test* siklus 2. Hal ini dapat diketahui dari rata-rata nilai siswa 58,33 (*pre test*), meningkat menjadi 72,66 (*post test* siklus I), dan meningkat lagi menjadi 82 (*post test* siklus

II).Peningkatan hasil belajar siswa juga dapat dilihat dari ketuntasan belajar dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan adalah 75. Terbukti pada hasil *pre test*, dari 15 siswa yang mengikuti tes, ada 4 siswa yang tuntas belajar dan 11 siswa yang tidak tuntas belajar. Dengan presentase ketuntasan belajar 26,66% meningkat pada hasil *post test* siklus I, dari 15 siswa yang mengikuti tes, ada 10 siswa yang tuntas belajar dan 5 siswa yang tidak tuntas belajar. Dengan presentase ketuntasan belajar 66,66%, meningkat lagi pada hasil *post test* siklus II, dari 15 siswa yang mengikuti tes, ada 13 siswa yang tuntas belajar dan 2 siswa yang tidak tuntas belajar. Dengan presentase ketuntasan belajar 86,66% Seperti yang sudah dijelaskan di atas, keaktifan siswa dalam kegiatan yang telah dilakukan menunjukkan adanya peningkatan dari tiap tindakan. Perubahan positif pada keaktifan dan kerjasama siswa berdampak pula pada hasil belajar dan ketuntasan belajar.

B. Saran

Dalam rangka kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar dan dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, maka dari penelitian ini dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala MI Birul Ulum

Hendaknya senantiasa memantau pelaksanaan pembelajaran Aqidah Akhlak di sekolah, dan digunakan sebagai masukan dalam

perumusan kebijakan dalam upaya meningkatkan pendidikan pada mata pelajaran Aqidah Akhlak.

2. Bagi Guru MI Birul Ulum

Dapat dijadikan masukan bagi guru dalam menentukan alternatif model pembelajaran Aqidah Akhlak dalam rangka meningkatkan hasil belajar khususnya materi Akhlak Tercela.

3. Bagi Peserta Didik

Hendaknya senantiasa menumbuhkan kesadaran dalam diri untuk belajar membangun kerja sama dengan sesama teman dalam rangka meningkatkan hasil belajar dan pemahaman pada suatu materi pelajaran terutama Aqidah Akhlak. Selain itu hendaknya siswa senantiasa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran, baik secara fisik maupun mental, sehingga belajar menjadi bermakna

4. Bagi Peneliti Lain

Materi pada penelitian ini hanya terbatas pada materi Akhlak Tercela, sehingga diharapkan bagi peneliti lain yang ingin menerapkan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe think pair share dapat mengembangkannya dengan menggunakan materi lain yang sesuai dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe think pair share dan melakukan perbaikan-perbaikan agar diperoleh hasil yang lebih baik.