

الباب الخامس

البحث

في هذا الباب يبحث وتحليل البيانات التي توجد في المكان البحث من نتائج المقابلة والملاحظات والوثق الذي يعما في المعهد الاسلامي السلفي مفتاح العلوم "سوروهان لور" باندونج تولونج أجونج. تحليل البيانات خطوة مهمة يجب على الباحث اتخاذها قبل الانتهاء أبحاثه. هنا يحلل الباحث البيانات ويعرضها في دراسة. ونتائج تحليل البيانات في هذا البحث كما هو موضح أدناه:

أ. عملية استخدام كتاب ألفية ابن مالك في تدريس قواعد اللغة العربية بالمعهد

الاسلامي السلفي مفتاح العلوم "سوروهان لور" باندونج تولونج أجونج

كان في عملية تدريس قواعد اللغة العربية طرق الذي يستخدم كثير. منها طريقة القواعد والترجمو وطريقة المباشرة وطريقة القراءة وطريقة الاملاء وطريقة الحفظ. سواء كانت في عملية استخدام كتاب ألفية ابن مالك في تدريس قواعد اللغة العربية بالمعهد الاسلامي السلفي مفتاح العلوم "سوروهان لور" باندونج تولونج أجونج. أن في علميته يستخدم ذلك الطريقة.

والمراد بالطريقة القواعد والترجمة هي طريقة التي تبدء بالتعلم القواعد أولا ثم يشرح

بشرح الطويل باللغة الأم, ويتبع بالترجمة الكلمات والعبارات من اللغة الأم إلى اللغة

الأجنبي.^{١١٠} وأما طريقة المباشرة هي طريقة التي تستخدم المعلم بالطريق يعلم المعلم مباشرة باللغة الأجنبي الذي يعلم في عملية التعلم اللغة العربية, وأما الطلاب لا يستطيع استخدامه. لشرح معنى الشيء أي الكلمة أو الكلام يستخدم بالصور أو الدعائم الأخرى.^{١١١} والمراد بالطريقة القراءة هي كيفية تقديم الدروس عن طريقة القراءة, إما القراءة بصوت العال أو في القلب. ومن خلال هذه الطريقة يرجوا الطلاب يستطيع أن تلفظ الكلمات العربية بشكل صحيح وفقا لقواعد اللغة العربية.^{١١٢} طريقة الإملاء هي طريقة يقوم فيها الطلاب في تعلم الكلمات العربية إما بالطريقة التي يقرأ بها المعلم المادة أو يرى النص أولا ثم يكتب الطلاب مرة أخرى في كتابه.^{١١٣} طريقة الحفظ هي طريقة لتعلم اللغة العربية من خلال مطالبة الطلاب بحفظ المفردات والجمل والمحفوظات وغيرهم.^{١١٤}

ومن نتائج البيانات هذا البحث يوجد أن في عملية استخدام كتاب ألفية ابن مالك في تدريس قواعد اللغة العربية بالمعهد الاسلامي السلفي مفتاح العلوم يعني قبل يبدء الدراسة كل الطلاب يحفظون نظم الشعر ألفية ابن مالك معا في الفصل حتى الباب الذي تم تعلمه أو حتى يطلب المعلم أن يتوقف.

^{١١٠} محمد الفتى, طريقة تدريس اللغة العربية, (القاهرة: دار العربية للنشر: ١٩٩٠) ص. ١٧

^{١١١} Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing: Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, (Cet. II. Jakarta: Bulan Bintang, 1975), hlm. 32-33

^{١١٢} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011), hlm. 169

^{١١٣} Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2003), hlm. 76

^{١١٤} Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 75

يبدء المعلم الدراسة بقراءة السلام والدعاء مع الطلاب قبل تعلم القواعد اللغة العربية. ولا تنسى أن المعلم يتحقق من حضور الطلاب لكي يعرف الطلاب التي لم يحضر في الفصل. لعملية تقديم المواد, يقرأ المعلم الكتاب ويقدم شرحا بالطريق السلفية, أي بمعنى فيجون. ويتبعه الطلاب يعطون معنى في كتابهم. يشرح المعلم المواد بالأمثلة الأخرى, ويكتب المعلم المادة والتمثيلها في السبورة ليسهل الطلاب لفهمها. إذا كان لا يزال هناك مواد لا تفهم, فإن المعلم يعطي الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة المتعلقة بالدروس التي لا تزال لا تفهم وذلك لتقليل وجود الطلاب الذين لا يفهمون. وأحيانا, يطلب المعلم الطلاب لقراءة الكتاب أمام الفصل, وأحيانا يطلب المعلم الطلاب لحفظ نظم الشعر ألفية ابن مالك أمام الفصل وحدا بواحد, أو الطالبين معا. لإختتام عملية تدريس قواعد اللغة العربية يستدل المعلم المواد التي تم تعلمها و يقرأ الدعاء ثم يقول السلام.

يبدء تدريس القواعد اللغة العربية في المعهد الاسلامي السلفي مفتاح العلوم منذ بعد الصلاة المغرب حتى يدخل وقت الصلاة العشاء, أي حول الوقت ثمانية ليلة. وفي الأسبوع يعمل الدراسة اربع يوم, يعنى منذ ليلة الإثنين حتى ليلة الخميس.

تتم عملية تدرس كتاب ألفية ابن مالك لمدة عامين, كل جزء منها سنة واحدة حتى لايشعرون الطلاب بالعبء لأن دروس القواعد اللغة العربية تتضمن دروسا يصعب

فهمها إن لم تكن مجتهدا. وأما الطريقة التي تستخدم في عملية تدريس قواعد اللغة العربية هي كما يلي:

أ) طريقة القواعد والترجمة

يستخدم المعلم هذه الطريقة لاعطاء المواد القواعد اللغة العربية بكتاب ألفية ابن مالك. لأن منذ زمان الماضي حتى الآن عملية تدريس كتاب في المعهد الاسلامي السلفي يستخدم هذه الطريقة, أي طريقة القواعد والترجمة. والمراد بهذه الطريقة هي يقرأ المعلم المواد التي تحمل في الكتاب ثم يعطي المعلم معنى في كل لفظها.

ب) طريقة القراءة

يستخدم المعلم هذه الطريقة لقراءة المواد للطلاب. وغير ذلك يستخدم المعلم هذه الطريقة إذا يطلب المعلم الطلاب لقراءة المواد التي تم تفويضها لقراءة الكتاب أمام الفصل و أمام أصدقائه.

ت) طريقة الإملاء

يستخدم الطلاب هذه الطريقة إذا يعطي الطلاب المعنى في كتابهم الذي قرأ المعلم عن المواد القواعد اللغة العربية. غير ذلك يستخدم إذا كتب المواد الذي يكتب المعلم في السبورة.

ث) طريقة الحفظ

في عملية استخدام كتاب ألفية ابن مالك يستخدم الطلاب هذه الطريقة لحفظ نظم الشعر ألفية ابن مالك. لأن يجب المعلم الطلاب أن يحفظ نظم الشعر ألفية في تدريس قواعد اللغة العربية. وأحيانا ما تتم محاسبتها عندما تكون في بداية عملية التعلم وأحيانا في نهاية عملية التعلم.

الاستراتيجية التي يستخدمها المعلم في تعلم القواعد اللغة العربية بكتاب ألفية ابن مالك هي سؤال الطلاب عن المادة التي تم تدريسها لقياس مدى معرفة الطلاب بالمادة التي تم تقديمها. وغير ذلك, يولي المعلم أيضا المزيد من الاهتمام للطلاب الذين ما زالوا لا يفهمون المواد التي تم تسليمها ويطلب أيضا من الطلاب دائما لحفظ نظم الشعر ألفية ابن مالك حتى لا ينسوا ويفهموا بشكل أفضل المواد الواردة في كل نظم الشعر ألفية ابن مالك. الجهود التي تبذلها الطلاب هي عقد المشاورة والتعليم معا فيما يتعلق بالمواد التي قدمها المعلم في الفصل الدراسي بحيث يفهم الطلاب بشكل أفضل المواد التي تم تسليمها في ذلك الفصل.

من البيانات أعلاه يمكن أن نستنتج أن عملية استخدام كتاب ألفية ابن مالك في تدريس قواعد اللغة العربية بالمعهد الاسلامي السلفي مفتاح العلوم سوروهان لور باندونج تولونج اجوند وفقا للنظرية التي نقلها في الباب الثاني كما ذكر أعلاه.

ب. المشكلات استخدام كتاب ألفية ابن مالك في تدريس قواعد اللغة العربية بالمعهد

الاسلامي السلفي مفتاح العلو "سوروهان لور" باندونج تولونج أجونج

في عملية تدريس مشكلة ما هو حتمة. تقسم مشاكل لغير العرب إلى قسمين, هما المشكل اللغوية وغير اللغوية. المشكلة اللغوية هي المشاكل التي يواجهها الطلاب والتي ترتبط ارتباطا مباشرا باللغة التي يتعلمونها, وهي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعلم الناجمة عن خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية للطلاب الإندونيسيين.¹¹⁵

في استخدام كتاب ألفية ابن مالك في تدريس قواعد اللغة العربية بالمعهد الاسلامي السلفي مفتاح العلوم المشكلة التي توجد على قسمين. الول من خلال المعلم والثاني من خلال الطلاب. وأما المشكلة التي توجد المعلم منها الطقس المختلف. وأحيانا نزل من السماء الماء حتى لا يستطيع المعلم أن يحضر مباشرة ليعلم الدرس في الفصل. لأن المعلم الذي يعلم الكتاب ألفية ابن مالك لا يسكن في المعهد الاسلامي السلفي مفتاح العلوم ولكن يسكن في منزله, وأما المسافة بين منزله إلى المعهد بعيد. أشياء مثل هذا يستطيع أن يزعج عملية التعلم.

¹¹⁵ Nanin Sumiarni, "Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Pemula di Pusat Bahasa dan Budaya (PBB) IAIN Syekh Nurjati Cirebon: Problematika dan Solusinya", *Jurnal Holistic Vol. 15, No. 1, 2014*, hlm. 24.

سوببالإضافة إلى الطقس والمسافة, فإن المشكلة التي يواجهها المعلم هي عدم ارتباك الطلاب عند دخول الفصل. هناك بعض الطلاب الذين يتأخرون في الفصل, لذلك هناك بعض الأنشطة التي لا يتم اتباعها. مثلا حفظ نظم الشعر معا في بداية التعلم. بالإضافة إلى ذلك, هناك أيضا طلاب ينامون في الفصل ربما لأن الطلاب سئموا من الأنشطة التي تم القيام بها. هذا يمكن أن يعيق أيضا عملية التعلم لأن الطلاب لا يستطيعون فهم المواد التي قدمها المعلم في الفصل الدراسي.

ومن بين المشاكل التي يواجهها الطلاب من نتائج المقابلات والملاحظات التي أجريت في هذا المعهد الاسلامي السلفي مفتاح العلوم سوروهان لور باندونج تولونج أجونج أن بعض الطلاب يجدون صعوبة في فهم المادة التي تم تسليمها في الفصل, لأنه وفقا للطلاب الذين يتعلمون قواعد اللغة العربية بكتاب ألفية ابن مالك فهو درس صعب ويتطلب الكثير من الوقت لفهمه. غير ذلك, يكون الطلاب أيضا أقل حماسة في التعلم أو المطالعة الكتب التي تم تعلمها بحيث يكون فهم الموضوع صعبا أيضا.

كما أن الموقف المتشائم لبعض الطلاب تجاه تعلم قواعد اللغة العربية يمكن أن يعيق فهمها. لأن أحد رؤوس الموالم الأولية للتعلم هو أن يكون سعيدا بما تعلمه. بالإضافة إلى ذلك, يجد بعض الطلاب أيضا صعوبة في حفظ نظم الشعر ألفية ابن مالك. في الواقع, في هذا التعلم يطلب من الطلاب حفظ هذه نظم الشعر ألفية ابن مالك. لأن لكا نظم الشعر ألفية ابن مالك تحتوي على مواد قواعد اللغة العربية. بحيث إذا حفظ الطلاب هذا

نظم الشعر ألفية ابن مالك يمكن أن يسهل عليهم فهم مادة القواعد اللغة العربية. لأن الفهم بعد الحفظ.

والمشكلة أيضا هي وجود الطلاب الذين ينامون في الفصل. قد تحدث أشياء من هذا القبيل لأن الطلاب الذين يشعرون بالفعل بالإرهاق لذلك يمكن أن يكون من السهل النوم في الفصل. وإذا كان الطالب ينام في الفصل, فلن يفهم بالتأكيد المواد التي قدمها المعلم في الفصل. وهذا يمكن أن يعيق عملية تحقيق التعلم الذي يريده المعلم. من البيانات أعلاه يمكن الاستنتاج أن هناك العديد من المشاكل التي واجهتها في استخدام كتاب ألفية ابن مالك في تدريس قواعد اللغة العربية بالمعهد الاسلامي السلفي مفتاح العلوم سوروهان لور باندونج تولونج أجونج بما في ذلك القدوم من بين المعلمين وبعضها يأتي أيضا من الطلاب. وهذا وفقا للنظرية الموضحة أعلاه.

ج. حل المشكلات استخدام كتاب ألفية ابن مالك في تدريس قواعد اللغة العربية

بالمعهد الاسلامي السلفي مفتاح العلو "سوروهان لور" باندونج تولونج أجونج

إن لكل المشكلات التي توجد في عملية التعلم حله, كما قال الله تعالى في كتابه

العزير أ في السورة الشرح: ٥-٦ "فإن مع العسر يسرا (٥) إن مع العسر يسرا (٦)".¹¹⁶

وكذلك في المشكلات التي توجد في عملية استخدام كتاب ألفية ابن مالك في تدريس

¹¹⁶ Tim Penyempurna Terjemahan Al-Qur'an (2016-2019), *Al-Qur'an dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan*, (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019), hlm. 900-901

قواعد اللغة العربية بالمعهد الاسلامي السلفي مفتاح العلوم سوروهان لور باندونج تولونج
أجونج هذا.

حل لكل المشاكل مختلفة, ولكن يعتمد على تلك المشاكل التي تواجهه. كان عديد
النظرية عن العلماء, منها النظرية الثواب والعقاب. في التعلم يعطي الثواب للطلاب
الذين يصلحون على أفضل الإنجازات. على أمل أن يتم تشجيع الطلاب يحصلون غلى
الجائزة وتحفيزهم لتحسين إنجازاتهم.¹¹⁷ وأما العقاب عند هوفي أنصاري في كتابه
بالموضوع مقدمة في العلوم التربوية, قد قال أن العقاب هو الإجراء الأخير ضد
الانتهاكات التي ارتكبها الطالب مرارا وتكريرا.¹¹⁸ بعد إخطاء\رك وتحذيرك أيضا, فإن
الإجراء الأخير هو إعطاء العقاب. في علمية التعلن يحتج إلى إلى الدافع لزيادة روح تعلم
الطلاب. عند العلماء, في الدافع هناك تسلسل هرمي أو مستوى من الأسفل إلى
الأعلى. إذا أراد المعلم أن يتعلم طلابه بشكل الجيد, فيجب أن يكونوا قادرين على تلبية
مستوى التحفيز من الأدنى إلى الأعلى.¹¹⁹

من المشاكل التي تواجهه في استخدام كتاب ألفية ابن مالك في تدريس قواعد اللغة
العربية أما الحلولاً التي يستخدم للتغلب هذه المشكل, منها عندما لا يدخل المعلم
الفصل , فإن أول شيء يجب للمعلم إعطاء الخبر مقدما إلى مدير العهد الاسلامي
السلفي مفتاح العلوم ليطلب بدلا لتدريس كتاب ألفية ابن مالك بالمعهد الاسلامي

¹¹⁷ Amir Dain Indrakusuma, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1993), hlm. 146

¹¹⁸ HM. Hofi Anshari, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1993), hlm. 69

¹¹⁹ Noer Rohman, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Ka;imedia, 2015), hlm. 247-248

السلفي مفتاح العلوم. وأخبر التعلم إلى أي مدى. بالإضافة إلى ذلك, يجوز للمعلم أن أعطي إلى الطلاب الوظيفة , إما الوظيفة السؤال أو حفظ نظم الشعر ألفية ابن مالك أو غير ذلك.

وأما الحلول للطلاب الذي متأخر لدخول الفصل, أعطى المعلم الطلاب العقاب وفقا للأعماله. من أجل إحداث تأثير رادع وعدم تكرار الخطأ مرة أخرى. فيما يتعلق بالمشكلة نوم الطلاب في الفصل, فإن أحد الحلول هو أن المعلم يطلب من الطلاب لأتوضء حتى يضيع النعاس وينعش, وهذا هو واحد من أكثر الطرق فعالية ويمكن أن تجعل الطلاب يمكنهم دائما الحفظ على الموضوع عند الدراسي, لأنها واحدة من الأشياء الجيدة. يجب أن يكون المعلم قادرا على جعل الفصل مريحا وممتعا بحيث يكون الطلاب أكثر حماسا في التعلم وقد يكونون قادرين على تقليل وجود الطلاب الذين ينامون في الفصل.

كما يجب أن يكون الطلاب أكثر حكمة في معالجة المشاكل التي يواجهونها, سواء كان ذلك من انفسهم أو من الخارج. وفي عملية التعلم يجب أن يكون الطلاب بأذكياء لاختيار أصدقاء جيدين, حتى لايتاثروا بالتعلم الكسول. يجب أن يكون الطلاب قادرين على اختيار الأصدقاء الجيدين من أجل التحفيز والجيدة في التعلم, وخاصة كتاب ألفية ابن مالك. بالإضافة إلى ذلك, يجب على الطلاب في كثير من الأحيان المطالعة وقراءة الشرح في كتاب الشرح الأخرى من أجل فهم أفضل للمواد الواردة في كتاب ألفية

ابن مالك. ومن الأمور الجيدة في التعلم عندما تريد أن تتعلم لا تنس أن أعطي هدية الفاتحة إلى المعلم والمؤلف هذا الكتاب أي كتاب ألفية من أجل الحصول على معرفة مفيدة وبركاته.

الحلول المذكور في اعلاه, كما وجدوا في مكان البحث وفقا إلى النظرية من العلماء التي ذكر فيه. أي أن لكل مشكلة حله, وحل المشكلة في استخدام كتاب ألفية ابن مالك في تدريس قواعد اللغة العربية بالمعهد الاسلامي السلفي مفتاح العلوم كما ذكر في اعلاه.