

الباب الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

منهج البحث أو الطريقة العلمية هي إجراء أو خطوات للحصول على المعرفة العلمية أو العلم. لذا فإن طريقة البحث هي طريقة منهجية لتجميع المعرفة التي يقوم بها الباحثون للحصول على إجابات تتفق مع المشكلة أو هدف البحث^{٢٩}.

في البحث ، تشمل طريقة البحث على نوع ومنهج البحث ، ومكان ووقت البحث ، ومصادر البيانات ، وتركيز البحث ، وتقنيات جمع البيانات ، واختبار صحة البيانات ، وتقنيات تحليل البيانات. في منهجية البحث ، من المعروف أن هناك نهجين في البحث ، وهما النهج الكيفية والنهج النوعية. يستخدم هذا البحث أسلوب البحث النوعية، وهو البحث الذي يهدف إلى إيجاد المظاهر من خلال خطاب طبيعي صادق وواقعي وكامل ودقيق من خلال جمع الحقائق من البيئات الطبيعية كمصادر مباشرة مع أداة البحث الرئيسية نفسها^{٣٠}.

البحث النوعية هو بحث فني (أقل نمطاً) والبيانات التي ينتجها مرتبطة بتفسير البيانات الموجودة في المجال. البحث النوعي الذي تنتقل مشكلاته من عقلية

²⁹ Suryana, *Metodologi Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Universitas Pendidikan Indonesia, 2010), hal 17.

³⁰ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Tulungagung: P3M, 2006), hal. 40

استقرائية حول الواقع الشامل والمعقد والديناميكي والملئي بالمعنى. تم إجراء هذا البحث على أشياء طبيعية.

والمقصود بالشيء الطبيعي هو الشيء الذي يتطور كما هو ولا يتلاعب به الباحث ووجود الباحث لا يؤثر حقًا على ديناميكيات الكائن. باختصار ، البحث النوعي هو البحث الذي يحل المشكلات باستخدام البيانات التجريبية. كلما زادت جودة البيانات التي تم جمعها ، زادت جودة هذا البحث.^{٣١} في البحث النوعي ، الأداة هي شخص أو أداة بشرية ، أي الباحث نفسه. ويسمى هذا البحث أيضًا بالبحث الوصفي حيث سيتم وصف نتائج هذا البحث حيث أنه يدور حول دور الأغانبي في تحسين إتقان المفردات.

ب. حضور الباحث

إن وجود الباحث في هذه الحالة مهم للغاية وأساسي ، وهذا كما قال موليونج أنه في البحث النوعي ، يعتبر وجود الباحث نفسه أو مساعدة الآخرين أداة لجمع البيانات اساسية.^{٣٢}

وفقًا للبحث النوعي ، فإن وجود الباحثين في هذا المجال مهم جدًا ومطلوب على النحو الأمثل. الباحثون هم الأداة الرئيسية في التعبير عن المعنى وفي نفس

³¹ Masyhuri dan Zinuddin, *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dan Aplikatif*, (Bandung: Refika Aditama, 2009), hal 13.

³² Moleong J. Lexy, *Penelitian kualitatif*. (Bandung : PT Remaja Rosdakarya,2008). hal ٨٧

الوقت كأداة لجمع البيانات. لذلك يجب أن يشارك الباحث أيضًا في حياة الأشخاص قيد الدراسة بدرجة من الانفتاح بين الطرفين. لذلك ذهب الباحثون في هذه الدراسة مباشرة إلى الميدان لرصد وجمع البيانات المطلوبة. مكانة الباحث في البحث العلمي معقد^{٣٣}.

موقف الباحث في مجال البحث النوعي ، والباحث نفسه الذي يعمل كأداة رئيسية في جمع البيانات ، لكشف المعنى والقيمة والتفاعل بين القيم المحلية المختلفة ، لأن هذا الموقف لا يمكن التعبير عنه^{٣٤}.

ج. مكان البحث

يدخل هذا البحث في نوع البحث الميداني، كما ذكر أريكونتو في كتابه ، حيث يمكن إجراء البحوث في المدارس ، في الأسرة ، في المجتمع ، في المصانع ، في المستشفيات ، طالما أن كل شيء يؤدي إلى تحقيق الأهداف التعليمية^{٣٥}.

أفضل طريقة يجب اتخاذها في تحديد مجال البحث هي النظر في النظرية الموضوعية ودراسة وتعميق التركيز وصياغة مشاكل البحث. لذلك ، اذهب واستكشف المجال لترى ما إذا كان هناك تطابق مع الواقع على الأرض^{٣٦}. مكان

³³ Moleong, *Metodologi...*, hal. 121

³⁴ MasykurAnhari, *Integrasi SekolahdalamSistem Pendidikan Nasional Pesantren (TinjauanPerspektif Islam)*, hal. 50

³⁵ SuharsimiArikunto, *ProsedurPenelitianSuatuPendekatanPraktik*(Jakarta: RinekaCipta, 2006), hal 9

³⁶ Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif: Pemahaman Filosofis dan Metodologis ke Arah Penguasaan Model Aplikasi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), hal. 20.

البحث المستخدم في هذا البحث هو بالمدرسة الثانوية نورالعلوم الثاني سوطاجيان بالتار. واسباب اختيار هذه المدرسة مكان للبحث هي : هناك ، وهي بالمناسبة مدرسة داخلية او المعهد تستخدم بالتأكيد الأغاني في طريقة الحفظ وكذلك في حفظ السيرة الذاتية الجروميّة أو الفيّة وما إلى ذلك ، بالطبع يستخدمون الأغاني لتسهيل الحفظ.

وأيضًا هذا المكان هو المكان الذي كانت فيه مدرسة الباحث ، مع الأخذ في الاعتبار أن الباحث قد درس في هذا المكان. وكذلك الطريق إلى هذا المكان سهل وقريب للغاية ، وهو اعتبار للباحثين لإجراء البحوث في هذا المكان.

د. مصدر البيانات

البيانات هي معلومات حول ظاهرة يجب على المراقبين تسجيلها بسهولة ، ويمكن قراءتها بسهولة من قبل أولئك الذين يتعين عليهم معالجتها ، ولكن لا يتم تغييرها بسهولة بسبب خداع النوايا المختلفة غير الشريفة.³⁷ يعد مصدر البيانات أحد أكثر المصادر حيوية في البحث. أخطاء في استخدام أو فهم مصدر البيانات ، والبيانات التي تم الحصول عليها سوف تفوت أيضا ما هو متوقع.

³⁷ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis...*, hal. 79.

المقصود بمصدر البيانات هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه.^{٣٨}
 مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال ، والباقي
 بيانات إضافية مثل المستندات ، إلخ. في هذا الصدد ، ينقسم هذا النوع من
 البيانات إلى كلمات وأفعال ووثائق مكتوبة وصور.^{٣٩}

١. الكلمة والفعل

مصادر المعلومات من هذا البحث هي مديري المدارس وممثلي الطلاب
 والمعلمين. يتم تحديد مصدر البيانات من قبل النظام. يتم تسجيل أقوال وأفعال
 من تمت ملاحظتهم أو مقابلتهم من خلال الملاحظات المكتوبة أو من خلال
 تسجيلات الفيديو والملاحظات والصور.

٢. مصادر المكتوبة

تتكون المصادر المكتوبة من كتب ومجلات ومصادر من السجلات المدرسية
 والتعليم ووثائق المدرسة العامة مثل الكتب والتقارير والنسب المثوية للطلاب
 وما إلى ذلك.

٣. الصورة

تُستخدم مصادر بيانات الصور للحصول على بيانات وصفية قيمة للغاية ويتم
 تحليل نتائج البحث. ويوجد في هذا البحث، باستخدام الصور التي صنعها

³⁸ SuharsimiArikunto, *ProsedurPenelitianSuatuPendekatanPraktek* (Jakarta: RinekaCipta, 2002), hal 107

³⁹ Moleong, *Metodologi...*, hal. 112

المعلمون ، على سبيل المثال صور الأنشطة الطلابية والصور التي أنتجها الباحثون أنفسهم ، مثل حالة البيئة المدرسية.

هـ. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات ليس سوى عملية شراء بيانات أساسية لأغراض البحث. يعد جمع البيانات خطوة مهمة للغاية يتم الحصول عليها في الطريقة العلمية ، لأنه بشكل عام يتم استخدام البيانات المجمعة ، باستثناء البحث الاستكشافي ، لاختبار الفرضيات التي تمت صياغتها. يجب أن تكون البيانات المجمعة صالحة بشكل كافٍ لاستخدامها^{٤٠}.

طرق جمع البيانات هي تقنيات أو طرق يمكن للباحثين استخدامها لجمع البيانات ، وأدوات جمع البيانات هي أدوات يتم اختيارها واستخدامها من قبل الباحثين في أنشطتهم لجمع البيانات بحيث تصبح هذه الأنشطة منهجية وسهلة^{٤١}. لجمع البيانات ، ستستخدم هذه الدراسة عدة تقنيات ، وهي :

١. الملاحظة

المراقبة هي إحدى طرق الحصول على البيانات الأولية ويتم ذلك من خلال مراقبة الأشياء التي تعد المصدر الرئيسي للبيانات. الملاحظة نفسها هي

⁴⁰ Ahmad Tanzeh. *Metode Penelitian Praktis*. PT Bina Ilmu. Jakarta pusat.2004. hal 28

⁴¹ Ridwan, *Statistika Untuk Lembaga dan Instansi Pemerintah/Swasta*, (Bandung : Alfabeta, 2004), hal. 137

مراقبة حدث مرئي للعين دون استخدام أي أدوات. الملاحظة نفسها مقسمة إلى الخمسة مستويات من المشاركة ، وهي عدم المشاركة ، والمشاركة السلبية ، والمشاركة المعتدلة ، والمشاركة الفعالة ، والمشاركة الكاملة. هناك عدة أسباب لاستخدام الملاحظة كطريقة رئيسية لجمع البيانات ، وهي:

أ) بناء على الملاحظة المباشرة

ب) يسمح بالرؤية والمراقبة بنفسك ، ثم تسجيل السلوك والأحداث كما تحدث بالفعل.

ج) يمكن أن يتجنب الأخطاء ويمكن أن يكون بسبب نقص القدرة على تذكر بيانات المقابلة.

د) تمكن الباحثين من فهم المواقف المعقدة.

هـ) في ظروف معينة حيث التقنيات الأخرى غير ممكنة ، يمكن أن تكون الملاحظة أداة مفيدة للغاية.^{٤٢}

٢. مقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال الاتصال بين شخصين يتضمن شخصاً

يريد الحصول على معلومات من شخص آخر عن طريق طرح الأسئلة ، بناءً

⁴² Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, (Rajawali Press: Depok, 2012), hal 62

على غرض محدد.^{٤٣} في هذه الدراسة باستخدام المقابلات المنظمة ، حيث يقوم المؤلفون أولاً بإعداد الأسئلة التي سيتم استخدامها كمراجع في هذه الدراسة ، وكذلك استخدام المقابلات غير المنظمة ، حيث يكون المؤلفون أحراراً في طرح الأسئلة. يستخدم هذا النموذج لتحديد دور الأغنية في إتقان المفردات.

٣. الوثيقة

يقوم التوثيق بجمع البيانات عن طريق عرض أو تسجيل تقرير متوفر بالفعل. تتم هذه الطريقة من خلال النظر في الوثائق الرسمية مثل الدراسات والملاحظات وكتب القواعد الموجودة. المستندات كمجمعي البيانات هي أي بيانات مكتوبة يعدها شخص أو مؤسسة لغرض اختبار حدث ما^{٤٤}.

التوثيق هو أي مادة مكتوبة في شكل مذكرات أو إعلانات أو تعليمات أو قواعد مؤسسة أو صور فوتوغرافية. لذا فإن تقنية التوثيق هي عملية جمع البيانات عن طريق فحص الملاحظات المهمة التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بموضوع البحث. في هذه الدراسة ، يتم استخدام طريقة التوثيق كمصدر ثانوي. يتم تنفيذ هذه الطريقة للعثور على البيانات المتعلقة بالموقع الجغرافي والظروف ، وتاريخ إنشائها وعملية تطورها ، وأساس وتأسيس الأهداف التربوية

⁴³ Dedi Mulyana. *Metodologi penelitian kualitatif*. Rosda. Bandung. 2006. hal 120

⁴⁴ Mardalis, *Metode Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), hal. ٦٧

، وحالة المعلمين والطلاب والموظفين ، والمناهج الدراسية ، وكذلك كحالة المرافق والبنية التحتية. هذه الطريقة يستخدمها الباحثون للحصول على وثائق حول البيئة المدرسية والمرافق المدرسية والبنية التحتية وتلك المتعلقة باستخدام دور الأغاني في إتقان المفردات العربية.

و. طريقة تحليل البيانات

يسمى تحليل البيانات أيضاً معالجة البيانات وتفسيرها. تحليل البيانات هو محاولة للبحث المنظم وتنظيم الملاحظات من الملاحظات والمقابلات وغيرها لزيادة فهم الباحث للحالة قيد الدراسة وتقديمها على أنها نتيجة للآخرين. في غضون ذلك ، لتحسين هذا الفهم ، من الضروري الاستمرار في محاولة إيجاد المعنى.^{٤٥}

يتم النشاط في تحليل البيانات هذا عن طريق التلخيص, اختر الأشياء الرئيسية, ركز على الأشياء المهمة للبحث عن السمات والأنماط, ثم يتم تقديم البيانات بنمط يناسب الدراسة, وبعد ذلك يتم استخلاص استنتاج ينتج فرضية ووصفاً أو صورة لجسم كان لا يزال معتماً أو معتماً في السابق, كن واضحاً.^{٤٦}

⁴⁵ Noeng Muhajir, *Metodologi penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1996), hal. 104

⁴⁶ Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV, Alfabeta, 2008), hal. 91-99.

١. تقليل البيانات

منذ فكرة س.ناسوتيون في كتابه بعنوان "طرق البحث الطبيعية أن الاختزال هو التلخيص ، واختيار الأشياء الرئيسية ، والتركيز على الأشياء المهمة ، والبحث عن موضوع النمط ، بحيث يسهل التحكم في البيانات. وفي الوقت نفسه ، وعلى فكرة سوغيينو ، تقليل البيانات هو التلخيص واختيار الأساسيات والتركيز على الأشياء المهمة والبحث في العنوان بأسلوبه^{٤٧}.

٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات ، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. يتم ترتيب البيانات الواردة في هذه الخطوة في نمط علاقة لتسهيل فهمها.^{٤٨} بعد أن تقوم البيانات بتقليل البيانات ، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات أو عرض البيانات . يمكن أن يتم عرض البيانات باستخدام موجز ومخططات وعلاقات بين الفئات وبنص سردي. من خلال عرض البيانات ، سيكون من الأسهل فهم ما حدث والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.^{٤٩}

⁴⁷ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R& D, (Bandung: Alfabeta), hlm. 338

⁴⁸ *Ibid.*, hal, 340

⁴⁹ Sugiono, Memahami Penelitian Kualitatif, hlm. 95

يقوم عرض البيانات بعمل وصف سردي ، بحيث يمكن معرفة خطة العمل التالية بناءً على ما فهمته البيانات . يمكن أن تكون خطة العمل في شكل البحث عن أنماط البيانات التي تدعم البحث.

٣. استنتاج البيانات

من المتوقع أن تكون الاستنتاجات في البحث النوعي عبارة عن نتائج جديدة كانت لا تزال قائمة أو مظلمة في السابق بحيث تصبح واضحة بعد البحث. هذا الاستنتاج لا يزال فرضية ، ويمكن أن يصبح نظرية إذا كانت مدعومة ببيانات أخرى^{٥٠}.

ز. تفتيش صحة البيانات

يتضمن اختبار صحة البيانات اختبار مصداقية البيانات, اختبار موثوقية البيانات, اختبار القابلية للتحويل (الصلاحية الخارجية / التعميم), واختبار التأكيد (الموضوعية).^{٥١}

للحفاظ على صحة البيانات في هذه الدراسة ، تم استخدام درجات الحقيقة والدقة ، وكانت درجات الصدق المستخدمة في هذه الدراسة ٣ طرق تم تطويرها بواسطة مولوع المثابرة في الملاحظة ومنهج التثليث والبحث عن شركاء البحث^{٥٢}.

⁵⁰ Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, hlm. 99.

⁵¹ Sugiyono, ..., hal. 294.

⁵² Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 175

أ) المثابرة على الملاحظة

يمكن أن يكون استمرار الملاحظة من خلال قيام الباحثين بإجراء ملاحظات دقيقة ومنتظمة ومستمرة طوال عملية البحث. يتم تنفيذ هذا النشاط من خلال المقابلات الفعالة والاشتراكية من أجل تجنب الأشياء غير المرغوب فيها (مثل الأكاذيب والاستنتاجات المجرد)^{٥٣}.

ب) نهج التثليث

التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات من خلال استخدام مصادر مختلفة خارج البيانات كمواد مقارنة. ثم يتم إجراء فحص متقاطع بحيث يمكن حساب نتائج البحث. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون نوعين من المثلاث ، وهما تثليث مصادر البيانات وتثليث الأساليب. وهذا يتوافق مع اقتراح فيصل بتحقيق معايير المصدقية لنتائج البحث من خلال استخدام التثليث على الأقل لمصادر البيانات وتثليث الأساليب^{٥٤}.

هناك نوعان من النهج في المثلث ، وهما:

١) النهج الثلاثي من المصدر

يتم تنفيذ هذا النهج عن طريق المقابلات والتحقق من صحة البيانات التي تم الحصول عليها حول مختلف الأوقات والأدوات. ويمكن الوصول إلى هذا

⁵³ Moleong, *Metodologi...*, hlm. 329

⁵⁴ Sugiyono, ..., hal. 273-275

من خلال ما يلي : (ا) لمقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والبيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات , (ب) لمقارنة ما يقال في العلقن وما يقوله الباحث نفسه , (ج) لمقارنة ما قيل عن حالة البحث وما قيل في السابق , (د) لمقارنة نتائج المقابلة مع محتويات الوثائق ذات الصلة.

(٢) حسب الطريقة

تتكون هذه الطريقة من طريقتين ، وهما: أ) التحقق من صحة البيانات التي تم الحصول عليها بواسطة نوع طريقة جمع البيانات ، (ب) التحقق من صحة مصدر البيانات بنفس الطريقة.

(ج) زميل باحث

الباحثون الزملاء أو شركاء البحث من خلال وصف النتائج المؤقتة أو النتائج التي تم الحصول عليها من خلال المناقشة مع زملائهم الباحثين. °° وبهذه الطريقة يبحث الباحث عن صحة البيانات من خلال إجراء المناقشات من خلال مطالبة الباحثين الآخرين بالمساعدة في التحقق من البيانات التي تم

⁵⁵ *Ibid.*, hal 332

الحصول عليها في الدراسة. كل هذا يتم على أمل الحصول على اقتراحات سواء من حيث طرق البحث أو المتعلقة بمشاكل أو مشاكل البحث.

ذ. خطوات البحث

المناهج والنظريات التي هي جذور البحث النوعي في جوهرها لها خصائص مختلفة عند مقارنتها بالمقاربات والنظريات التي هي جذور البحث الكيفية . لذلك فإن الإجراءات والمراحل التي يجب اجتيازها لإجراء البحث النوعي تختلف أيضًا عن إجراءات ومراحل البحث الكيفية. الإجراءات والمراحل التي يجب اجتيازها عند إجراء البحث النوعي هي كما يلي :^{٥٦}

١. تأسيس تركيز البحث

تعتمد إجراءات البحث النوعي على منطق التفكير الاستقرائي بحيث يكون تخطيط البحث مرناً للغاية ، ويجب أن يمر البحث النوعي بالمراحل وإجراءات البحث التي تم تحديدها.

⁵⁶ Bagong Suyanto & Sutinah. *Metode Penelitian Sosial Berbagai Alternatif pendekatan*. Kencana Prenada Media Group. Jakarta. 2005. Halaman 170-173

٢. تحديد إعدادات البحث والموضوعات

كطريقة بحث شاملة ، يعد إعداد البحث النوعي أمرًا مهمًا للغاية وقد تم تحديده عند تحديد تركيز البحث. الإعداد والموضوعات البحثية هي وحدة تم تحديدها منذ البداية.

٣. جمع البيانات ومعالجتها وتحليلها

البحث النوعي هو عملية بحث مستمرة بحيث يتم تنفيذ مراحل جمع البيانات وتحليل البيانات في وقت واحد أثناء عملية البحث, في البحث النوعي ، لا يلزم إجراء معالجة البيانات بعد جمع البيانات ، أو لا يتم تحليل البيانات تمامًا بعد اكتمال معالجة البيانات.

٤. عرض بيانات

المبدأ الأساسي لعرض البيانات هو مشاركة فهمنا لشيء ما مع الآخرين. نظرًا لوجود بيانات يتم الحصول عليها في البحث النوعي على شكل كلمات وليس على شكل أرقام ، فعادةً ما يكون التقييم في شكل أوصاف للكلمات وليس في شكل جداول ذات أحجام إحصائية.