

BAB V

PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui adakah pengaruh dan seberapa besar pengaruh penggunaan video pembelajaran model *Self-Directed Learning* (SDL) terhadap hasil belajar materi bangun ruang sisi datar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Srengat. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

A. Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Model *Self-Directed Learning* (SDL) Terhadap Hasil Belajar Materi Bangun Ruang Sisi Datar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Srengat

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di SMP Negeri 3 Srengat dari dua sampel kelas yaitu kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol, menunjukkan adanya pengaruh penggunaan video pembelajaran model *Self-Directed Learning* (SDL) terhadap hasil belajar siswa. Pengaruh tersebut dapat dilihat dari hasil analisis data yang telah dilakukan pada bab empat. Hasil analisis data yang telah dilakukan menggunakan uji *t-test independent* diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,006. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,006 < 0,05$ sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan video pembelajaran model *Self-Directed Learning* (SDL) berpengaruh terhadap hasil belajar materi bangun ruang sisi datar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Srengat, selain itu dapat

diketahui dari nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih baik dibanding kelas kontrol.

Hasil belajar yang dicapai oleh siswa pada kelas eksperimen merupakan hasil dari kemampuan siswa selama proses pembelajaran, dimana siswa lebih berperan aktif dan mandiri di dalam pembelajaran, sedangkan siswa di dalam kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional siswa lebih pasif di dalam pembelajaran, hal ini dikarenakan siswa hanya memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi tanpa ada kemauan untuk ingin lebih tau tentang materi yang sedang dipelajari.

Menurut Harsono, *Self-Directed Learning* (SDL) adalah suatu kegiatan dalam proses pembelajaran yang berpusat pada peserta didik (*student-centered approach*) dimana proses dan pengalaman belajar diatur dan dikontrol oleh peserta didik itu sendiri.¹³⁴ Penggunaan model pembelajaran *Self-Directed Learning* dapat mempengaruhi hasil belajar siswa karena siswa sudah memiliki tanggung jawab sendiri dalam belajar dan guru hanya sebagai fasilitator selama kegiatan pembelajaran di kelas. Dalam hal ini, kesuksesan hasil belajar siswa akan meningkat jika guru dapat menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan zaman yang berpusat pada *student centered*.

Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Ervi Dilla Fitri dan Mai Sri Lena dengan judul penelitian “Pengaruh Video Pembelajaran Terhadap Hasil Hasil Belajar Sifat-Sifat Segi Banyak Beraturan dan Tidak Beraturan di Kelas IV SD Wilayah II Kabupaten Pasaman”. Hasil

¹³⁴ I Km Aditya Manggala, Ni Kt Suarni, and I Suarjana, ‘Pengaruh Model ...’.

penelitian menunjukkan bahwa penggunaan video pembelajaran berpengaruh terhadap hasil belajar kelas IV SD Wilayah II Kabupaten Pasaman.¹³⁵ Hasil penelitian ini juga sesuai dengan penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Self Directed Learning* terhadap Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Matematika Diskrit” yang dilakukan oleh Utti Marina Rifanti dan Herryawan Pujiharsono. Hasil penelitian ini mengatakan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar Matematika Diskrit antara mahasiswa yang diajar menggunakan model *Self-Directed Learning* dengan model konvensional.¹³⁶ Hasil penelitian ini juga didukung oleh hasil penelitian yang dilakukan oleh Ajeng Ayu, Novelia Sidmewa, Yuyun Susanti dan Rizka Andhika Putra, dengan judul penelitian “Pengaruh Model *Self Directed Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi” menunjukkan bahwa model pembelajaran Mandiri (*Self Directed Learning*) memiliki pengaruh yang kuat dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik dibandingkan dengan menggunakan model konvensional.¹³⁷

Dari uraian di atas, diketahui bahwa dengan menggunakan video pembelajaran model *Self-Directed Learning* (SDL) dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, hipotesis yang menyatakan “Ada pengaruh penggunaan video pembelajaran model *Self-Directed Learning* terhadap hasil belajar materi bangun ruang sisi datar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Srengat” diterima.

¹³⁵ Ervi Dilla Fitri and Mai Sri Lena, "Pengaruh Video ...", hal. 4377.

¹³⁶ Utti Marina Rifanti and Herryawan Pujiharsono, "Pengaruh Model ...", hal. 249.

¹³⁷ Ajeng Ayu, dkk, "Pengaruh Model ...," hal. 203.

B. Besar Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Model *Self-Directed Learning* (SDL) Terhadap Hasil Belajar Materi Bangun Ruang Sisi Datar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Srengat

Besarnya pengaruh penggunaan video pembelajaran model *Self-Directed Learning* (SDL) terhadap hasil belajar materi bangun ruang sisi datar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Srengat dapat dihitung dengan menggunakan *effect size*. Untuk menghitung *effect size* pada uji t digunakan rumus *Cohen's*. perhitungan nilai *effect size* (d) = 1,071 interpretasi pada tabel *Cohen's* menyatakan persentase pengaruh sebesar 84% yang mana persentase tersebut termasuk kategori tinggi.

Tingginya nilai rata-rata *post test* pada kelas eksperimen jika dibandingkan dengan kelas kontrol dikarenakan adanya perlakuan penggunaan video pembelajaran model *Self-Directed Learning* yang membuat siswa lebih aktif dan bersemangat dalam belajar. Dengan demikian, dengan menerapkan video pembelajaran model *Self-Directed Learning* dalam proses pembelajaran membuat para siswa lebih aktif, mandiri dan bertanggung jawab ketika belajar, siswa memperoleh pengetahuan baru yang tidak disampaikan oleh guru secara langsung dalam proses belajar menggunakan video pembelajaran model *Self-Directed Learning*.

Penggunaan video pembelajaran model *Self-Directed Learning* memberikan pengaruh yang sangat positif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dan bisa digunakan sebagai model pembelajaran yang inovatif karena siswa dituntut aktif dalam memecahkan suatu permasalahan yang ada dan guru

hanya sebagai fasilitator di dalam kelas. Dalam pembelajaran tersebut banyak siswa yang akan lebih mudah memahami materi karena siswa mencari sendiri materi pembelajaran yang belum dipahami sesuai dengan tingkat kemampuan dan kecepatan belajar yang dimiliki setiap individu.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa penerapan video pembelajaran model *Self-Directed Learning* (SDL) berpengaruh terhadap hasil belajar materi bangun ruang sisi datar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Srengat dengan persentase pengaruh 84% dengan kategori tinggi.