

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah membawa perubahan hampir di semua aspek manusia, termasuk dalam pendidikan formal. Pendidikan merupakan suatu hal yang penting dalam kehidupan manusia. Pendidikan merupakan kunci utama dalam kemajuan dan perkembangan yang berkualitas, karena pendidikan dapat mewujudkan dan mengembangkan potensi yang ada dalam diri pada manusia.

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.<sup>1</sup>

Pendidikan diharapkan akan menciptakan generasi bangsa yang cerdas, bermutu dan berkualitas, sehingga dengan adanya pendidikan mampu mencetak dan menjadikan generasi bangsa yang kuat dan mampu

---

<sup>1</sup> Teguh Triwiyanto, *Pengantar Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hal. 113

mengatasi berbagai macam permasalahan, serta memiliki perencanaan untuk mewujudkan masa depan yang lebih baik.<sup>2</sup>

Tujuan dari pendidikan menurut Redja Mudyahardjo bahwa tujuan pendidikan adalah sebagian dari tujuan hidup yang bersifat menunjang terhadap pencapaian-pencapaian tujuan hidup.<sup>3</sup> Tujuan pendidikan selain menekankan pada aspek umum dalam diri manusia, pendidikan juga menjadi bekal untuk membentuk akhlakul karimah yaitu dengan menanamkan keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa. Namun, untuk memperoleh tujuan tersebut bergantung pada mutu pendidikan tersebut.

Dalam proses belajar yang perlu diperhatikan seorang guru adalah bagaimana menciptakan lingkungan kelas yang kondusif, menyenangkan, menggairahkan, menarik untuk belajar sehingga dapat menghasilkan hasil belajar yang maksimal bagi para anak didiknya.<sup>4</sup> Apabila ada salah satu siswa tidak senang atau tidak memperhatikan saat guru menjelaskan dan tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, maka dapat diartikan bahwa siswa tersebut mengalami kejenuhan atau ketidakjelasan dalam penyampaian materi tersebut, maka diperlukan suatu lingkungan yang kondusif, dan salah satu upaya untuk menciptakannya dengan menggunakan media pembelajaran. Oleh karena itu dibutuhkan media pembelajaran yang dapat membantu siswa agar lebih mudah memahami

---

<sup>2</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 10

<sup>3</sup> *Ibid.*, hal. 10

<sup>4</sup> Teguh Triwiyanto, *Pengantar Pendidikan...*, hal. 113

atau mencerna materi yang di sampaikan oleh guru dengan baik dan maksimal. Peran seorang guru selain hanya menyampaikan materi juga harus dapat meningkatkan minat belajar siswa sehingga dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan senang.

Minat ini bisa di katakan suatu hal menarik pada diri siswa hingga akan jadi penggerak dalam diri siswa untuk mengikuti pembelajaran, sehingga tujuan dari pendidikan akan tercapai. Dalam pembelajaran guru juga harus bisa menyajikan suatu pembelajaran yang menarik sehingga siswa akan mengikuti pembelajaran dari awal hingga akhir. Minat belajar sangat berpengaruh terhadap hasil belajar karena dengan minat belajar seseorang akan melakukan sesuatu yang diminatinya ataupun di inginkan. Sebaliknya tanpa minat seseorang tidak mungkin melakukan sesuatu.<sup>5</sup>

Pembelajaran tematik itu tidak asing, pembelajaran ini berangkat dari satu tema atau topik tertentu kemudian dikolaborasi dari berbagai aspek atau ditinjau dari berbagai perspektif mata pelajaran yang biasa diajarkan di sekolah.<sup>6</sup> pendapat lain pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang menggunakan tema dalam mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada siswa. Tema merupakan pokok pikiran atau gagasan pokok yang menjadi pokok pikiran.

---

<sup>5</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan...*, hal. 11

<sup>6</sup> Abdul kadir dan hannum asrohah, *pembelajaran tematik*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hal. 1

Adapun penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Arwani pada tahun 2020 dengan judul “ Penggunaan media audio visual terhadap minat belajar siswa dalam mata pelajaran Fiqih kelas V di MIS Tanjung Tirto Pekalongan” penelitian tersebut menunjukkan bahwa Media Audio Visual memiliki pengaruh secara signifikan. Adapun besar pengaruh penggunaan media audio visual terhadap minat belajar siswa dalam mata pelajaran Fiqih kelas V di MIS Tanjung Tirto Pekalongan dengan nilai presentase sebesar 51,7%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan media audio visual memberikan pengaruh sebesar 51,7% terhadap minat belajar siswa dalam mata pelajaran Fiqih kelas V di MIS Tanjung Tirto Pekalongan tahun ajaran 2019/2020.<sup>7</sup>

Perbedaan antara penelitian yang sudah ada dengan penelitian yang sekarang ini yaitu lebih menekankan pada hasil belajar yang di dalamnya mencakup hasil dari semua mata pelajaran yang ada di Tematik serta media yang akan digunakan dalam melakukan pembelajaran. Pada penelitian ini berfokus pada hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Tematik. Selain hasil belajar peneliti juga tertarik untuk meneliti terkait minat siswa.

Berdasarkan riset awal di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Roudlotul Ulum, sebagian besar dari siswa mengalami kesulitan dalam pembelajaran tematik, seperti beberapa siswa mengalami penurunan dalam hasil belajar, minat dalam mengikuti pembelajaran sedikit demi sedikit menghilang.

---

<sup>7</sup> Muhammad Arwani, *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Minat Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Fiqih Kelas V Di MIS Tanjung Tirto Pekalongan*, (Pekalongan : Skripsi Tidak Diterbitkan, 2020), hal. 65

Semakin berkembangnya zaman, kita juga harus mengikutinya begitupun dengan siswa yang pastinya akan mengalami penurunan jika tidak disesuaikan dengan perkembangan zaman, Hal ini diperkuat oleh Guru Wali kelas 3 Ibu Siti Zulaikah, bahwa “ setelah pandemi *Covid 19* ini berdampak pada hasil siswa, terbukti ketika di beri tugas secara offline siswa mengalami penurunan dalam hasil belajar, yang tidak memenuhi KKM yang telah ditentukan dalam setiap mata pelajaran Tematik. Sebanyak 37,5 % siswa yang nilainya di bawah KKM, dan rata-rata nilai siswa adalah 68,08. Ketika peneliti melakukan observasi dilihat beberapa siswa tidak memperhatikan materi dan terlihat pasif dalam kegiatan pembelajaran. Maka perlu adanya suatu media yang menarik minat siswa untuk ikut serta dalam pembelajaran dan senang dalam melakukan proses pembelajaran. Penggunaan media dalam pembelajaran akan mempermudah guru untuk memberi materi kepada siswa, serta memudahkan siswa untuk memahami materi yang disampaikan. Karena jika hanya terpaku dalam buku siswa tidak akan mengerti maksud dari materi yang disampaikan.

Penelitian ini menyangkut kepada pembelajaran anak SD/MI yang jelas-jelas anak usia ini tergolong sulit untuk memahami suatu materi. Setiap anak memiliki kemampuan berbeda-beda dalam menerima materi yang disampaikan oleh guru, tapi pada usia dini kebanyakan anak memiliki ketertarikan pada media sosial, hingga kita sebagai seorang guru juga harus mengikuti suatu zaman. Salah satu cara yang paling mudah

untuk membuat siswa memahami suatu materi adalah melalui media audio visual. Melalui media audio visual ini akan meningkatkan minat siswa dan daya keterkaitan dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Media audio visual merupakan media yang memiliki unsur gambar dan suara yang digunakan seorang guru dalam menerapkan materi pembelajaran kepada siswa dengan mudah.

Peneliti menyimpulkan bahwa media video (audio visual) dapat meningkatkan minat, motivasi dan hasil belajar siswa, dikarenakan (1) video merupakan media yang menyenangkan bagi siswa sehingga dapat membangkitkan rasa ingin tahu dan antusias dalam mengikuti pembelajaran, (2) video memiliki suara berupa lantunan musik, ilustrasi penjelas, serta suara yang diambil dari kondisi nyata sehingga video memiliki daya tarik tersendiri, (3) video dapat menjelaskan sesuatu yang abstrak menjadi terkesan nyata, (4) media video dapat memenuhi semua siswa yang memiliki karakteristik belajar yang berbeda, yaitu karakteristik belajar audio, visual, maupun audio visual oleh karena itu sangat efektif digunakan untuk siswa Madrasah Ibtidaiyah yang berada pada tahap konkret. Beberapa kelebihan tersebut mendasari efektivitas dari penggunaan media untuk siswa di jenjang Sekolah Dasar.<sup>8</sup>

Berdasarkan paparan di atas, media audio visual berguna untuk memudahkan anak dalam memahami suatu materi dan dapat menimbulkan suatu minat pada diri siswa dalam mengikuti pembelajaran Tematik.

---

<sup>8</sup> Sofyan Hadi, *Efektivitas Penggunaan Video sebagai Media Pembelajaran Untuk Siswa Sekolah Dasar*. (Jurnal Transformasi Pendidikan Abad 21, 2017), hal. 99

pembelajaran ini diharapkan dapat menumbuhkan semangat dalam diri siswa untuk mengikuti pembelajaran. Namun, dapat dipahami bahwa dalam penggunaan media audio visual ini sebagian sudah di terapkan oleh guru di sekolah-sekolah, akan tetapi sebagian guru yang lain belum bisa menerapkan media tersebut dan menjadi suatu persoalan, sehingga logis jika media audio visual itu dianggap berpengaruh terhadap minat dan hasil belajar siswa. Ini juga dipandang suatu persoalan yang menarik dikarenakan media audio visual merupakan media berbasis teknologi dan salah satu alat pendidikan modern yang dapat menentukan keberhasilan dalam mendidik generasi yang akan mendatang menjadi lebih baik dari sebelumnya.<sup>9</sup>

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, peneliti ingin menguji ada tidaknya pengaruh media audio visual terhadap minat dan hasil belajar dalam ruang lingkup pembelajaran tematik. Sehubungan dengan hal tersebut, maka peneliti tertarik untuk meneliti tentang “**Pengaruh Media Audio Visual terhadap Minat dan Hasil Belajar siswa mata pelajaran Tematik di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung**”.

---

<sup>9</sup>*Ibid.*, hal. 101

## **B. Identifikasi Dan Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat beberapa masalah yang terjadi pada siswa di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung khususnya pada mata pelajaran Tematik. Dengan demikian, peneliti memaparkan identifikasi masalah sebagai berikut :

1. Kurangnya minat belajar siswa
2. Rendahnya hasil belajar siswa
3. Siswa terlihat pasif dalam mengikuti pelajaran
4. Kurangnya penggunaan media audio visual (video) dalam proses kegiatan belajar mengajar dalam Mata Pelajaran Tematik.

Berdasarkan identifikasi masalah yang disampaikan diatas, penelitian dibatasi pada satu masalah utama. Hal-hal yang dibatasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Pengaruh media pembelajaran audio visual terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Tematik.
2. Pengaruh interaksi media audio visual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Tematik.
3. Pengaruh media audio visual terhadap minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Tematik.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan tersebut, maka rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah :

1. Adakah pengaruh media audio visual terhadap minat belajar mata pelajaran Tematik bagi siswa di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung ?
2. Adakah pengaruh media audio visual terhadap hasil belajar mata pelajaran Tematik bagi siswa di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung ?
3. Adakah pengaruh media audio visual terhadap minat dan Hasil belajar mata pelajaran Tematik bagi siswa di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung ?

### **D. Tujuan Penelitian**

Tujuan merupakan standar akhir yang ingin dicapai dalam suatu penelitian dan merupakan titik tolak yang sangat menentukan dalam memberikan suatu arah bagi suatu penelitian. Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan :

1. Untuk menguji pengaruh media audio visual terhadap minat belajar mata pelajaran Tematik bagi siswa di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung.

2. Untuk menguji pengaruh media audio visual terhadap hasil belajar mata pelajaran Tematik bagi siswa di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung.
3. Untuk menguji pengaruh media audio visual terhadap minat dan hasil belajar mata pelajaran Tematik bagi siswa di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung.

#### **E. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka penelitian mengajukan hipotesis sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh media audio visual terhadap minat belajar mata pelajaran Tematik bagi siswa kelas III di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung.
2. Terdapat pengaruh media audio visual terhadap hasil belajar mata pelajaran Tematik bagi siswa kelas III di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung.
3. Terdapat pengaruh media audio visual terhadap minat dan hasil belajar mata pelajaran Tematik bagi siswa kelas III di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung.

## **F. Kegunaan Penelitian**

### 1. Secara teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya kajian penelitian dalam pembelajaran serta sebagai sumbangan dalam bentuk dokumentasi pustaka untuk memperkaya khazanah ilmiah, khususnya tentang pengaruh media audio visual terhadap minat belajar mata pelajaran Tematik bagi siswa di SD/MI .

### 2. Secara Praktis

#### a. Bagi kepala sekolah MI Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung.

Hasil penelitian ini dapat dijadikan kebijakan bagi kepala sekolah dalam menyusun program pembelajaran khususnya menerapkan media pembelajaran tematik yang menarik seperti penerapan media audio visual terhadap minat dan hasil belajar sehingga di harapkan mampu meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah lembaga pendidikan masyarakat agar semakin meningkat

#### b. Bagi Waka Kurikulum MI Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung.

Hasil penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan untuk melakukan variasi dalam menggunakan media pembelajaran sehingga akan menambah kualitas pembelajaran yang dilakukan di sekolah sesuai dengan kurikulum 2013

c. Bagi Guru MI Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung

Hasil penelitian dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk meningkatkan program kegiatan belajar mengajar di kelas, pedoman dalam penggunaan media yang sesuai, asik, dan menarik dalam pembelajaran, mempermudah bagi guru untuk mengemas kegiatan pembelajaran menjadi pembelajaran yang efektif dan mudah di pahami oleh siswa.

d. Bagi Siswa MI Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung

Hasil penelitian ini sebagai media pembelajaran dalam penyampaian materi, agar siswa dapat memahami materi yang telah disampaikan oleh guru.

e. Bagi peneliti yang akan datang

Bagi peneliti yang mengadakan penelitian sejenis, hasil penelitian ini dapat di gunakan untuk menambah wawasan tentang pengaruh penerapan media audio visual terhadap minat dan hasil belajar siswa pembelajaran tematik, serta dapat dijadikan sebagai pertimbangan atau referensi atau kajian untuk mengembangkan dan menyempurnakan hasil penelitian serta meningkatkan kualitas dalam proses pendidikan.

## **G. Penegasan Istilah**

Adapun penjelasan tentang istilah yang terdapat dalam judul ini :

a. Penegasan Konseptual

- a. Media Audio Visual adalah Alat/ bahan yang digunakan untuk menyampaikan materi yang disampaikan melalui pandangan dan pendengaran serta tidak seluruhnya yang serupa agar para siswa mampu termotivasi dalam mengikuti pelajaran.<sup>10</sup>
- b. Minat adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap aktivitas membaca.
- c. Hasil belajar adalah suatu perubahan yang terjadi pada individu yang belajar, bukan saja perubahan mengenai pengetahuan, tetapi juga pengetahuan untuk kecakapan, kebiasaan, sikap, pengertian, penguasaan, penghargaan dalam diri pribadi individu yang belajar.  
11
- d. Pelajaran Tematik adalah program pembelajaran yang berangkat dari satu tema atau topik tertentu kemudian dikolaborasi dari berbagai aspek atau ditinjau dari berbagai perspektif mata pelajaran yang biasa diajarkan di sekolah.<sup>12</sup>

b. Penegasan Operasional

Penelitian yang berjudul pengaruh media audio visual terhadap minat dan hasil belajar pembelajaran tematik bagi siswa MI Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung. Di harapkan setelah pendidik memahami pentingnya menggunakan media audio visual, pendidik dapat inovatif dalam menciptakan dan menggunakan media audio visual guna

---

<sup>10</sup> Darwanto, *Televisi Sebagai Media Pendidikan*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), hal. 101

<sup>11</sup> Nasution, *Didaktik Asas-asas Mengajar*. (Jakarta: Bumi Aksara), hal. 34

<sup>12</sup> Abdul kadir dan hannum asrohah, *PembelajaranTtematik...*, hal. 1

memudahkan peserta didik dalam menerima dan memahami materi khususnya pada mata pelajaran tematik.

#### **H. Sistematika Pembahasan**

Sistematika Pembahasan Skripsi sangat di perlukan dalam menyusun skripsi. Untuk mempermudah dalam penulisan saya membuat alur bahasan yang di sesuaikan dengan pedoman skripsi Strata 1 UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.

Berikut ini Sistematika penulisannya secara lengkap :

**Bab I** : Pendahuluan, dalam Bab ini peneliti membahas tentang Latar belakang Masalah, Identifikasi dan pembatasan Masalah, Rumusan masalah, tujuan penelitian, hipotesis penelitian, kegunaan penelitian, penegasan istilah, dan sistematika pembahasan.

**Bab II** : Landasan teori, merupakan kajian pustaka yang meliputi deskripsi teori, penelitian terdahulu, dan kerangka konseptual/kerangka berpikir penelitian.

**Bab III** : Metode Penelitian, dalam Bab ini berisi metode-metode yang sesuai dengan yang di gunakan penulis untuk memperoleh data dan informasi yang lebih lengkap dan valid. Bab ini terdiri dari Rancangan Penelitian (Pendekatan dan jenis Penelitian), Variabel penelitian, populasi dan sampel penelitian, kisi-kisi instrumen, instrumen penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, serta analisis data.

**Bab IV** : Hasil Penelitian, dalam Bab ini berisi tentang hasil penelitian lapangan yang terdiri dari Deskripsi Data dari hasil penelitian dan pengujian hipotesis,

**Bab V** : Pembahasan, dalam Bab ini peneliti membahas tentang pembahasan rumusan masalah I yaitu pengaruh media audio visual terhadap minat belajar Tematik, pembahasan rumusan masalah II yaitu pengaruh media audio visual terhadap hasil belajar tematik, dan pembahasan rumusan masalah III yaitu pengaruh media audio Visual yaitu terhadap minat dan hasil belajar pembelajaran tematik.

**Bab VI** : Penutup, pada akhir pembahasan skripsi penulis mengemukakan kesimpulan hasil penelitian dan saran yang berkaitan dengan hasil penelitian sesuai dengan keberhasilan dan pencapaian tujuan yang di harapkan.