

الباب الرابع

نتائج البحث

من نتائج البحث المحسولة مدة البحث في معهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تستطيع الباحثة أن تقدمها في الباب الرابع الذي يحتوي على: (١) تقديم الحقائق (٢) تحليل الحقائق و الإكتشاف (٣) المناقشة.

أ- تقديم الحقائق

في هذا القسم، قدّمت الباحثة الحقائق الناتجة عن المقابلة و الملاحظة التي أجرتها الباحثة في الموقع. أجريت المقابلة مع العديد من المشرفات و الطالبات بمعهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. حقائق المقابلة مدعومة حقائق من الملاحظة في الميدان. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا حقائق من الوثائق لدعم كليهما.

سيتم بعد ذلك وصف الحقائق التي تم جمعها نوعيا، أي من خلال تقديم الحقائق التي تم الحصول عليها في شكل شرح عن طريق وصفها في شكل كلمة بحيث تصبح جملة سهلة الفهم.

عرضت الباحثة الحقائق حسب محور البحث بحيث تكون الحقائق المقدمة أكثر تركيزاً و تسهل وصف صورة و اضة للحقائق وفقاً لنتائج البحث. وصف الباحثة الحقائق و تقسمها إلى ثلاثة أجزاء حسب محور البحث و هي:

١. أهداف تعليم المفردات باستخدام التلغرام خلال جائحة كوفيد-١٩ لدى

الطالبات بمعهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

أهداف تعليم المفردات في معهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية

الحكومية تولونج أجونج هي كما يلي:

(أ) تعريف الطالبات بالمفردات الجديدة

الهدف الأول من تعليم المفردات هو تقديم المفردات الجديدة الأساسية

للطالبات، و هذا مناسب بما قالته أختي همة نسوة: "قبل دراسة اللغة العربية

بتعمق أكبر، يجب على الطالبات أولاً تعليم المفاهيم الأساسية التي ستساعد

الطالبات في المستقبل".^{٨٤}

^{٨٤} المقابلة مع أختي همة نسوة (أحد مشرفة) في معهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في التاريخ ٢٣

و بينت أيضا أختي فيردا يودا فرماناساري فيما تعلق بالهدف قائلة،
 "هدف تعليم المفردات هذا إلى توفير المعرفة للطالبات فيما يتعلق بالمفردات
 من حولهن، و خاصة حول الأشياء التي نواجهها على أساس يومي".^{٨٥}

و قالت أختي ليليك نور ليلي نفس الشيء،

"هدف تعليم المفردات الأول هو إعطاء المعرفة للطالبات حول
 المفردات، لأنه ليس كل الطالبات الذين يلتحقون بالمعهد هم من
 خريجي معهد أو المدرسة عمومية. أولئك الذين حضروا قد يكونون
 على دراية بها، لكنهم بحاجة أيضا إلى التعزيز لتعليم اللغة العربية".^{٨٦}

و قالت أيضا أختي رزكا بوتري رامادانتى، "هذا الدرس يهدف إلى
 تزويد الطالبات بمعرفة المفردات".^{٨٧} و فقا لوثيقة خطة التدريس التي تلقيتها
 من أختي فيردا يودا فرماناساري، فإن الهدف الأول لتعليم المفردات هو تعريف
 مفردات جديدة للطالبات.^{٨٨}

^{٨٥} المقابلة مع أختي فدا يدا فرماناساري (أحد مشرفة) في معهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في
 التاريخ ٢٣ نوفمبر ٢٠٢١

^{٨٦} المقابلة مع أختي ليليك نور ليلي (أحد مشرفة) في معهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في التاريخ
 ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١

^{٨٧} المقابلة مع أختي رزكا بوتري رامادانتى (أحد مشرفة) في معهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في
 التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١

^{٨٨} المصدر: وثيقة خطة التدريس المشرفة للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

بناء على نتائج المقابلات و التوثيق أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الهدف التعليم الأول هو توفير المعرفة أو تعريف الطالبات بالمفردات التي يتم مواجهتها بشكل شائع في الحياة اليومية. لأنه في الأساس لم يدرس جميع الطالبات اللغة العربية في المستوى التعليمي السابق.

(ب) عرّفت المشرفة الطالبات على نطق المفردات بشكل صحيح

بعد معرفة المفردات الجديدة، من المتوقع أن يتمكن الطالبات التالي من نطق المفردات بشكل صحيح، و هذا مناسب بما قالته همّة نسوة قائلة، "بعد إدخال المفردات، طلبت من الطالبات بعد ذلك ممارسة لفظ المفردات كما يتضح من المشرفة للمعلمة. يتم ذلك حتى يعتاد الطالبات على نطق المفردات بشكل صحيح، سواء كانت حروف مكورية أو أطوال قصيرة".^{٨٩}

و قالت أختي فيردا يودا فرماناساري، "من المهم نطق المفردات بشكل صحيح، لأن النطق الخاطئ يمكن أن يغير معنى الجملة. لهذا السبب نقدم أمثلة على النطق في كل اجتماع".^{٩٠}

^{٨٩} المقابلة مع أختي همّة نسوة (أحد مشرفة) في معهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في التاريخ ٢٣

نوفمبر ٢٠٢١

^{٩٠} المقابلة مع أختي فردا يودا فرماناساري (أحد مشرفة) في معهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في التاريخ

٢٣ نوفمبر ٢٠٢١

وفقا لوثيقة خطة التدريس التي تلقيتها من أختي فيردا يودا فرماناساري،
فإن الهدف الثاني لتعليم المفردات هو عرّفت المشرفة الطالبات على نطق
المفردات بشكل صحيح.^{٩١}

من الحقائق أعلاه يمكن الاستنتاج أن الانكسار الصحيح لنطق
المفردات مهم جدا للطالبات، و ذلك لتجنب تغيير معنى الجملة.

(ج) تزويد الطالبات بفهم معنى المفردات

فهم معنى المفردات مهم في تعليم المفردات. من خلال معرفة المعنى،
سيكون من الأسهل استخدام المفردات في المحادثة. قالت أختي ليليك نور
ليلي،

"بالإضافة إلى توفير معرفة مفردات جديدة، فإننا نعطي معنى
للطالبات. لذا فهن تفهمون مثل قرد باب أن Pintu مكتوب على هذا
النحو. إنهن تفهمون حقا المعنى و شكل الكتابة و الطول و القصير
من هذا القبيل".^{٩٢}

^{٩١} المصدر: وثيقة خطة التدريس المشرفة للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

^{٩٢} المقابلة مع أختي ليليك نور ليلي (أحد مشرفة) في معهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في التاريخ

و بينت أيضا أختي رزكا بوتري رامادنتي، "إن مهمة جعل هذه الجملة هي أيضا جزء من جهودنا لتعزيز فهم المعنى بين الطالبات. حتى تتمكن الطالبات من استخدام المفردات حسب السياق".^{٩٣}

وفقا لوثيقة خطة التدريس التي تلقيتها من أختي فيردا يودا فرماناساري، فإن الهدف الثالث لتعليم المفردات هو تزويد الطالبات بفهم معنى المفردات.^{٩٤} من نتائج المقابلات و التوثيق أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الغرض من تعليم المفردات هو أيضا تزويد الطالبات بفهم لمعنى المفردات المعينة.

(د) تدريب الطالبات على تكوين جملة من المفردات المتعلمة

المرحلة الأخيرة في تعليم المفردات هي تكوين جمل من المفردات الجديد.

بين الأستاذ رحمة الماجستير كرئيس قسم اللغة،

"لمعرفة مستوى فهم طالبات المفردات، من الضروري التدريب على تكوين الجمل. على سبيل المثال، يتم ترتيب كلمة كرسي في جملة جلست على الكرسي، فهذا يعني أن الطالبات تفهم بمعنى الكرسي. لذلك يجب التعبير عن المفردات في شكل جديد للجملة".^{٩٥}

^{٩٣} المقابلة مع أختي رزكا بوتري رامادنتي (أحد مشرفة) في معهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في

التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١

^{٩٤} المصدر: وثيقة خطة التدريس المشرفة للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

^{٩٥} المقابلة مع الأستاذ رحمة الماجستير (رئيس قسم اللغة) في المكتبة في التاريخ ٨ ديسمبر ٢٠٢١

و قالت أختي فيردا يودا فرماناساري، "من أجل إتقان المفردات الإضافي، تطلب من الطالبات إصدار جملة من المفردات التي تم إعطاؤها".^{٩٦}

و بينت أيضا أختي رزكا بوتري رامادنتي، "بالإضافة إلى الاستماع و الكتابة ثم القراءة، فإننا نعطي الطالبات أيضا مهمة التدريب على تكوين جملة أو جملتين من المفردات التي قدمناها في ذلك اليوم".^{٩٧}

وفقا لوثيقة خطة التدريس التي تلقيتها من أختي فيردا يودا فرماناساري، فإن الهدف الرابع لتعليم المفردات هو تدريب الطالبات على تكوين جملة من المفردات المتعلمة.^{٩٨}

من نتائج المقابلات و التوثيق أعلاه، يمكن استنتاج أن المرحلة الأخيرة من تعليم المفردات هي تكوين جملة من المفردات المعطاة. بتكوين جملة من المفردات، ستفهم الطالبات على معنى المفردات.

من الحقائق السابقة يمكن الاستنباط أن أهداف تعليم المفردات باستخدام التلغرام هي: (١) تعريف الطالبات بالمفردات الجديدة، (٢) عرفت المشرفة

^{٩٦} المقابلة مع أختي فرديدا فرماناساري (أحد مشرفة) في معهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في التاريخ

٢٣ نوفمبر ٢٠٢١

^{٩٧} المقابلة مع أختي رزكا بوتري رامادنتي (أحد مشرفة) في معهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في

التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١

^{٩٨} المصدر: وثيقة خطة التدريس المشرفة للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

الطالبات على نطق المفردات بشكل صحيح، (٣) تزويد الطالبات بفهم معنى المفردات، (٤) تدريب الطالبات على تكوين جملة.

ب- المواد المدروسة في تعليم المفردات باستخدام التلغرام خلال جائحة كوفيد-١٩

لدى الطالبات بمعهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

المواد المدروسة في تعليم المفردات في معهد جامعة سيد علي رحمة الله

الإسلامية الحكومية تولونج أجونج هي المفردات التي غالبا ما تستخدم في الحياة

اليومية، كما قالت أختي هممة نسوة،

"تبدأ مادة المفردات المقدمة في تعليم عبر الإنترنت هذا الفصل الدراسي من المفردات في المنزل، في الجامعي، في المطبخ، في الحمام و غيرها. يمكن لهذه المفردات في وقت لاحق مساعدة الطالبات على ممارسة التحدث باللغة العربية".^{٩٩}

و بين الأستاذ رحمة الماجستير كرئيس قسم اللغة، "الكتاب المستخدم في

تعليم المفردات في معهد هو كتاب خاص من تأليف الجامعة لمعهد".^{١٠٠}

^{٩٩} المقابلة مع أختي هممة نسوة (أحد مشرفة) في معهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في التاريخ ٢٣

نوفمبر ٢٠٢١

^{١٠٠} المقابلة مع الأستاذ رحمة الماجستير (رئيس قسم اللغة) في المكتبة في التاريخ ٨ ديسمبر ٢٠٢١

و أضافت إلمالية نور رحمة، إحدى الطالبات، "المفردات التي تلقيتها هي المفردات التي نقولها عادة كل يوم، مثل الطاولات والكراسي والكتب وغيرها".^{١٠١}

بناء على نتائج المقابلات أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن المواد التي يتم تدريسها في تعلم المفردات هي المفردات اليومية أو ما نقوله عادة كل يوم ويمكن استخدامه كمخصص لمزيد من استكشاف اللغة العربية.

تم الحصول على مادة المفردات المقدمة من كتاب قدمه الحرم الجامعي، و يحتوي الكتاب على مجموعة من المفردات مع مواضيع مختلفة فيه. قالت أختي همة نسوة: "المفردات التي تدرس تأتي من كتاب المفردات الذي ألقاه الحرم للمعهد".^{١٠٢}

و قالت أختي ليليك نور ليلي نفس الشيء، "نستخدم كتاب المفردات من الحرم الجامعي و التي خصصت لمعهد. يحتوي الكتاب على مجموعة المفردات التي تنقسم فيها إلى مواضيع مختلفة".^{١٠٣}

^{١٠١} المقابلة مع المالبة نور رحمة (أحد طالبة بمعهد جامعة) عبر الواتساب في التاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠٢١

^{١٠٢} المقابلة مع أختي همة نسوة (أحد مشرفة) في معهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في التاريخ ٢٣

نوفمبر ٢٠٢١

^{١٠٣} المقابلة مع أختي ليليك نور ليلي (أحد مشرفة) في معهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في التاريخ

٢٤ نوفمبر ٢٠٢١

و كانت المواد التي أعطيت للطالبات أثناء هذه الجائحة على شكل مفردات و ملفات صوتية تحتوي على نطق المفردات، و هذا بحسب ما قالتها أختي ليليك نور ليلي: "المادة على شكل ملفات و صوت يرسلها المشرفة الموجود في المسؤول عن التدريس".^{١٠٤}

و بينت يوغني دوي أريانتي إحدى الطالبات، "المواد المقدمة تكون على شكل مفردات يومية مثل المفردات المتعلقة في البيت، و في الحمام، و في الجامعة و في المطبخ و غيرها. يتم توفير المواد في شكل ملفات صوتية".^{١٠٥}

و أضافت وردة الحسنه أحد الطالبات: "عادة ما تكون المادة على شكل ملفات و صوت تحتوي على أمثلة لنطق المفردة أختي".^{١٠٦} و قالت أيضا ديوي نور فيترياني أحد الطالبات: "على شكل مستند و صوتية مباشرة من المشرفة".^{١٠٧}

^{١٠٤} المقابلة مع أختي ليليك نور ليلي (أحد مشرفة) في معهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في التاريخ

٢٤ نوفمبر ٢٠٢١

^{١٠٥} المقابلة مع يوغني دوي أريانتي عبر الواتساب في التاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠٢١

^{١٠٦} المقابلة مع وردة الحسنه (أحد طالبة بمعهد جامعة) عبر الواتساب في التاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠٢١

^{١٠٧} المقابلة مع ديوي نور فيترياني (أحد طالبة بمعهد جامعة) عبر الواتساب في التاريخ ٢٥ نوفمبر ٢٠٢١

فيما يلي توثيق لملف المفردات الذي يعطى للطالبات في تعليم المفردات

باستخدام التلغرام^{١٠٨}:


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
UPT PUSAT MAHAD AL-JAMI'AH
Jalan Mayor Suardi Timur Nomor 46 Tulungagung - Jember Timur 68221
 Telpone (0355) 321513, 321536 Faxsimia (0355) 321936
 e-mail : uin.mahad@sunungjung.ac.id@gmail.com

Pembelajaran Shobahul Lughoh (Noun) Ma'had Al-Jami'ah

UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung 2021/2022

In the bathroom / في الحمام (Kamar mandi)

Arti / Makna	Vocabularies	المفردات
Handuk	Towel	مِنْدِيلٌ
Gantungan	Hanger	مِنْشَبَةٌ
Pancuran	Shower	مِيزَات
WC	Water closet	مِيزَانِ
Sumur	Well	بُئْرٌ
Tempat sabun	Soap place	مِيزَانِ
Sabun	Soap	مِيزَانِ

صورة ١: المادة التعليم المفردات

من عرض الحقائق أعلاه يمكن الاستنتاج أن المادة التي قدمتها مشرفة للطالبات هي في شكل ملف مفردات و كذلك تسجيل صوتي لنطق المفردات. لذلك، بصرف النظر عن معرفة الكتابة، يفهم الطالبات أيضا كيفية نطق المفردات بشكل صحيح.

من الحقائق السابقة يمكن الاستنباط أن المواد المدروسة في تعليم المفردات باستخدام التلغرام هي المفردات اليومية مثل في البيت، و في الحمام، و في الجامعة و غير ذلك. ذلك المواد نوعان هما الملف و الصوت.

^{١٠٨} الملاحظة على استخدام التلغرام في تعليم المفردات لدى الطالبات بمعهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية

ج- عملية تعليم المفردات باستخدام التلغرام خلال جائحة كوفيد-١٩ لدى
الطالبات بمعهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج
للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

تتكون مراحل أنشطة التعليم المفردات في معهد جامعة من ثلاث مراحل، و

هي:

(أ) النشاط الأول

يأتي هذا النشاط التمهيدي على شكل تحية الطالبات و السؤال عن

أحوالهن من خلال مجموعة التلغرام. بالإضافة إلى ذلك، دعت مشرفة

الطالبات أيضا لقراءة الدعاء معا قبل بدء الدرس.

و هذا وفقا أختي ليليك نور ليلي:

"إذا قمت بالترحيب أولا، فأنتظر الرد من الطالبات لمدة خمس دقائق

تقريبا، أثناء انتظار اتصال الآخرين بالإنترنت، ثم أطلب من الطالبات

إعداد جميع الضروريات اللازمة أثناء التعليم، مثل الكتاب والقلم".^{١٠٩}

و قالت أختي همة نسوة نفس الشيء: "النشاط الأول هي تحية

الطالبات، و السؤال عن أحوالهن، ثم التحقق من حضور الطالبات باستخدام

^{١٠٩} المقابلة مع أختي ليليك نور ليلي (أحد مشرفة) في معهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في التاريخ

فول (Poll) بحيث يقوم الطالبات فقط بالضغط و أوتومتيكي أسمائهن تلقائيا في دفتر الحضور^{١١٠}.

و بينت أختي فيردا يودا فرماناساري، "الأول هي الافتتاح بالتهنئة ثم التحية على الطالبات و السؤال عن حالتهم. بالإضافة إلى ذلك، عادة ما نطلب أيضا المواد التي تم تقديمها مسبقا".^{١١١}

و قالت أختي رزكا بوتري رمضان نفس الشيء أيضا، "في النشاط الأول، نحن بالتأكيد نحبي الطالبات و نحبيهم ونسأل كيف هم. في العادة سأراجع المادة السابقة قليلا عن طريق طرح بعض الأسئلة".^{١١٢}

و أضافت الإيفا أنا بلا، و هي أحد الطالبات: "تبدأ التعليم بالمشرفة تلقى التحية، ثم تسأل كيف حال الطالبات. بعد ذلك، في بعض الأحيان تكون هناك مراجعة للمادة السابقة".^{١١٣}

^{١١٠} المقابلة مع أختي همة نسوة (أحد مشرفة) في معهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في التاريخ ٢٣ نوفمبر ٢٠٢١

^{١١١} المقابلة مع أختي فردا يودا فرماناساري (أحد مشرفة) في معهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في التاريخ ٢٣ نوفمبر ٢٠٢١

^{١١٢} المقابلة مع أختي رزكا بوتري رامادانتي (أحد مشرفة) في معهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١

^{١١٣} المقابلة مع الإيفا أنا بلا (أحد طالبة بمعهد جامعة) عبر الواتساب في التاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠٢١

لذلك يمكن الاستنتاج أن أنشطة التعليم الأول هي على شكل تحية، و إلقاء التحية، و طلب الأخبار، و التحقق من حضور الطالبات، و مراجعة القليل من المواد السابقة. تهدف مراجعة المادة إلى جعل الطالبات لا ينسون المواد التي تمت دراستها في الاجتماع السابق.

فيما يلي توثيق من الملاحظة الأنشطة التمهيدية التي قامت بها مشرفة

بمعهد^{١١٤}:



صورة ٢: أنشطة الأولوية التعليم المفردات باستخدام التلغرام

^{١١٤} الملاحظة على استخدام التلغرام في تعليم المفردات لدى الطالبات بمعهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية

من حقائق الملاحظة، يمكن فهم أن المشرفة قامت بأنشطة أولية بالتحية و طرح الأسئلة و دعوة الطالبات للدعاء معا ثم التحقق من حضور الطالبات.

(ب) النشاط الأساسي

بعد إجراء المقدمة كما هو موضح أعلاه، فإن النشاط التالية هي تنفيذ أنشطة التعليم الأساسية. يأتي هذا النشاط الأساسي في شكل توفير المواد للطالبات. في هذا النشاط يتم تنفيذ عدة تقنيات وهي:

(١) مشرفة ترسل مواد التعليمية

تتمثل الخطوة الأولى من النشاط الأساسي في إرسال المواد التي تم إعدادها. قالت أختي همة نسوة: "بعد الافتتاح أرسلت مواد المفردات على شكل ملفات و تسجيلات صوتية إلى المجموعة التلغرام".^{١١٥}

و بينت أيضا أختي فيردا يودا فرماناساري، "بعد فتح تعليم المشرفة، أعطى مادة على شكل ملفات وقدم أيضا صوتا يحتوي على أمثلة لنطق المفردات".^{١١٦}

^{١١٥} المقابلة مع أختي همة نسوة (أحد مشرفة) في معهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في التاريخ ٢٣

فيما يلي توثيق من الملاحظة أنشطة توصيل مواد المفردات^{١١٧}:



صورة ٣: ترسل المشرفة المواد المدروسة في التعليم المفردات باستخدام التلغرام

من حقائق الملاحظة أعلاه، يمكن فهم أن المشرفة توفر مادة

المفردات للطالبات في مجموعة التلغرام.

(٢) الطالبات يستمعن إلى الصوت

بعد إرسال المواد و الصوت، طلب من الطالبات فهم المفردات و

الاستماع إلى الصوت. و قالت ديوي فيترياني، "تطلب من الطالبات

الاستماع إلى الصوت الذي تم إرساله. من خلال الاستماع إلى الصوت

لفهم المادة بشكل أفضل و معرفة القراءة و النطق الصحيحين للمفردات

التي تم تسليمها"^{١١٨}.

^{١١٦} المقابلة مع أختي فردا يدا فرماناساري (أحد مشرفة) في معهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في

التاريخ ٢٣ نوفمبر ٢٠٢١

^{١١٧} الملاحظة على استخدام التلغرام في تعليم المفردات لدى الطالبات بمعهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية

الحكومية تولونج أجونج في التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢١

^{١١٨} المقابلة مع ديوي فيترياني (أحد طالبة بمعهد جامعة) عبر الواتساب في التاريخ ٢٥ نوفمبر ٢٠٢١

و أضافت إيفي سانتي ديلاساري أحد الطالبات، "المذكرة الصوتية المرسلة من المشرفة هي مثال على نطق المفردات والطالبات مطالبون بالاستماع إليها".^{١١٩}

من نتائج المقابلات أعلاه، يمكن فهم أنه يطلب من الطالبات الاستماع إلى الصوت من المشرفة بهدف أن يفهم الطالبات النطق الصحيح للمفردات بشكل أفضل.

(٣) تكتب الطالبات المفردات

بعد الاستماع إلى مثال لفظ المفردات، طلب من الطالبات كتابتها المفردات التي أعطيت. قالت أوصتي رزكا بوتري رامادانتي، "كما نطلب من الطالبات تسجيل المادة الموجودة في الكتاب، ثم إرسال الملاحظات إلى مجموعة التلغرام كدليل على أن الطالبات يفعلون حقا ما تطلبه المشرفة".^{١٢٠} و بينت أيضا ديوي نور فيترياني،

"بعد الاستماع إلى الصوت من المشرفة، قمنا بتسجيل المفردات التي وردت في الكتاب. من خلال الإشارة، بالطبع يجب علينا

^{١١٩} المقابلة مع إيفي سانتي ديلاساري (أحد طالبة بمعهد جامعة) عبر الواتساب في التاريخ ٢٥ نوفمبر ٢٠٢١

^{١٢٠} المقابلة مع أوصتي رزكا بوتري رامادانتي (أحد مشرفة) في معهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في

أيضا قراءة المفردات، و يمكنها تحسين ذاكرتنا للمفردات التي تم تدريسها حديثا".^{١٢١}

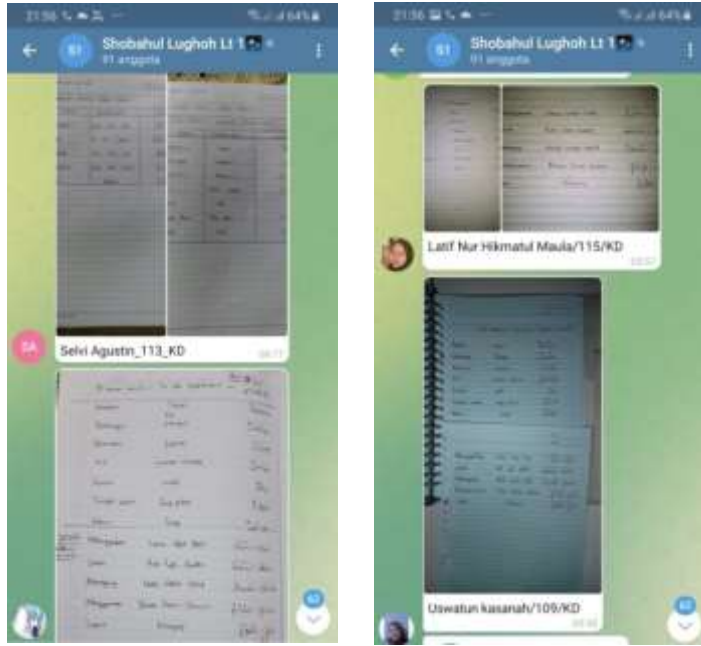
من نتائج المقابلات أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه بعد أن تستمع

الطالبات إلى الصوت، طلب منهن كتابة المادة في كتبهن. من خلال

الكتابة، يمكن أيضا زيادة ذاكرة الطالبات للمفردات الجديدة.

فيما يلي توثيق من الملاحظة الأنشطة التعليم المفردات باستخدام

التلغرام عند الطالبات لإرسال الكتابة^{١٢٢}:



صورة ٤: الأنشطة ترسل الطالبات كتابة المفردات إلى مجموعة التلغرام

^{١٢١} المقابلة مع يوعي دوي أرياتي (أحد طالبة بمعهد جامعة) عبر الواتساب في التاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠٢١

^{١٢٢} الملاحظة على استخدام التلغرام في تعليم المفردات لدى الطالبات بمعهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية

الحكومية تولونج أجونج في التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢١

من حقائق الملاحظة أعلاه، يمكن فهم أن الطالبات يرسلون صوراً

لكتابتهن في كراستهن مصحوبة بأسمائهم و غرفهم.

(٤) تقرأ الطالبات المفردات

بعد كتابة المفردات في كراسة، تقرأ الطالبات المفردات و إرسال

صوت تلاوة المفردات. و بينت أختي همة نسوة: "بعد ذلك طلب مني

طلابي إرسال صوتي لنطق المفردات حسب المثال".^{١٢٣} و قالت ديوي

نور فيترياني نفس الشيء، "بقراءة المادة يمكنني معرفة المفردات وفهمها و

يمكنني إضافة نظرة ثاقبة إلى اللغة".^{١٢٤}

و بينت أيضا نور حبيبة أحد طالبات، "طلبت منا قراءة المادة التي

أعطيت، و من خلال قراءتي كان من الأسهل بالنسبة لحفظ

المفردات".^{١٢٥}

و قالت أختي رزكا بوتري رامادانتي أيضا، "بعد أن أرسل

الطالبات كتابتهن إلى مجموعة التلغرام، طلبت منهن بعد ذلك إرسال

تسجيل صوتي لتلاوة المفردات كما تم عرضه".^{١٢٦}

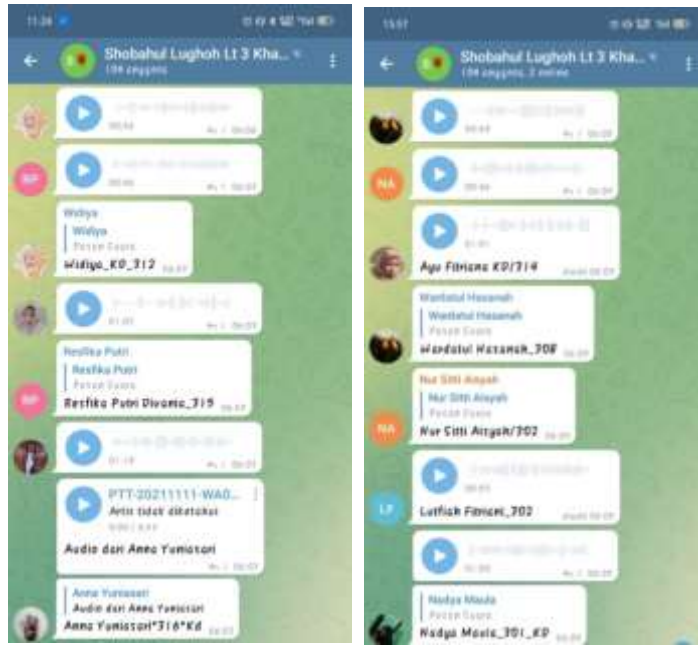
^{١٢٣} المقابلة مع أختي همة نسوة (أحد مشرفة) في معهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في التاريخ ٢٣

نوفمبر ٢٠٢١

^{١٢٤} المقابلة مع ديوي نور فيترياني (أحد طالبة بمعهد جامعة) عبر الواتساب في التاريخ ٢٥ نوفمبر ٢٠٢١

^{١٢٥} المقابلة مع نور حبيبة (أحد طالبة بمعهد جامعة) عبر الواتساب في التاريخ ٢٥ نوفمبر ٢٠٢١

من نتائج المقابلة أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه بعد أن كتب الطالبات المفردات المعينة، ثم قرأوها ثم أرسلوا التسجيل الصوتي إلى مجموعة التلغرام. فيما يلي توثيق من الملاحظة الأنشطة التعليم المفردات باستخدام التلغرام عند ترسل الطالبات صوتية لنطق المفردات^{١٢٧}:



صورة ٥: الأنشطة ترسل الطالبات صوتية لنطق المفردات إلى مجموعة التلغرام

من الملاحظة أعلاه يمكن فهم أن الطالبات أرسلوا تسجيلًا صوتيًا

يحتوي على نطق المفردات مصحوبا بأسمائهم و غرفهم.

^{١٢٦} المقابلة مع أختي رزكا بوتري رامادانتي (أحد مشرفة) في معهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في

التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١

^{١٢٧} الملاحظة على استخدام التلغرام في تعليم المفردات لدى الطالبات بمعهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية

الحكومية تولونج أجونج في التاريخ ١٥ نوفمبر ٢٠٢١

ثم بعد أن يرسل الطالبات الصوت، ستوفر المشرفة تصحيحات إذا كان هناك نطق غير دقيق. و بينت أختي همة نسوة، "بعد أن أرسلوا الصوت، قمت بتصحيحه لأنه في بعض الأحيان لا يزال هناك طالبات لا يكون نطقهم صحيحا تماما. إذا حدث خطأ في نطق المفردات، فسيؤثر على المعنى أيضا".^{١٢٨}

و بينت أيضا أختي رزكا بوتري رامادانتي، "أقوم أيضا بتقديم تصحيحات إذا كان هناك نطق غير دقيق للمفردات، فإن تصويبي يكون في شكل تسجيل صوتي لتسهيل فهم الطالبات".^{١٢٩}

و يمكن الاستنتاج أنه بعد أن ترسل الطالبات التسجيل الصوتي، فإن المشرفة ستستمع و تصحيح إذا حدث خطأ في نطق المفردات، لأنه في اللغة العربية خطأ طفيف يغير معنى الكلمة. يمكن أن يكون التصحيح في شكل كتابة يتم كتابتها مباشرة في المجموعة أو الرسائل الصوتية لتسهيل فهمت الطالبات.

^{١٢٨} المقابلة مع أختي همة نسوة (أحد مشرفة) في معهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في التاريخ ٢٣

نوفمبر ٢٠٢١

^{١٢٩} المقابلة مع أختي رزكا بوتري رامادانتي (أحد مشرفة) في معهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في

التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠٢١

٥) وضعت الطالبات الجملة باستخدام المفردات المعطاة

و الخطوة التالية هي تكليف الطالبات تعمل جملة من المفردات التي أعطتها المشرفة. و قالت أختي فريدا يودا فرماناساري، "للحصول على إتقان إضافي للمفردات، يتم تكليف الطالبات بمهمة تكوين جملتين من المفردات التي تم إعطاؤها بشكل فردي و إرسالها مباشرة إلى مجموعة التلغرام".^{١٣٠}

و أضافت نور حبيبة أحد الطالبات، "كما كلفنا بإصدار الأحكام من المفردات في ذلك اليوم".^{١٣١} و بينت أيضا ريناندا ريشا أحد الطالبات،

"من خلال ممارسة تكوين الجملة، أفهم بشكل أفضل كيفية استخدام المفردات بشكل صحيح و وفقا لسياق الجملة. بالإضافة إلى ذلك، يمكنني أيضا تعلم التحدث باللغة العربية بسهولة أكبر".^{١٣٢}

من نتائج المقابلات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الطالبات قد تم تكليفهم أيضا بمهمة تكوين جملة من المفردات التي تم إعطاؤها. بهذه

^{١٣٠} المقابلة مع أختي فريدا يودا فرماناساري (أحد مشرفة) في معهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومي في

التاريخ ٢٣ نوفمبر ٢٠٢١

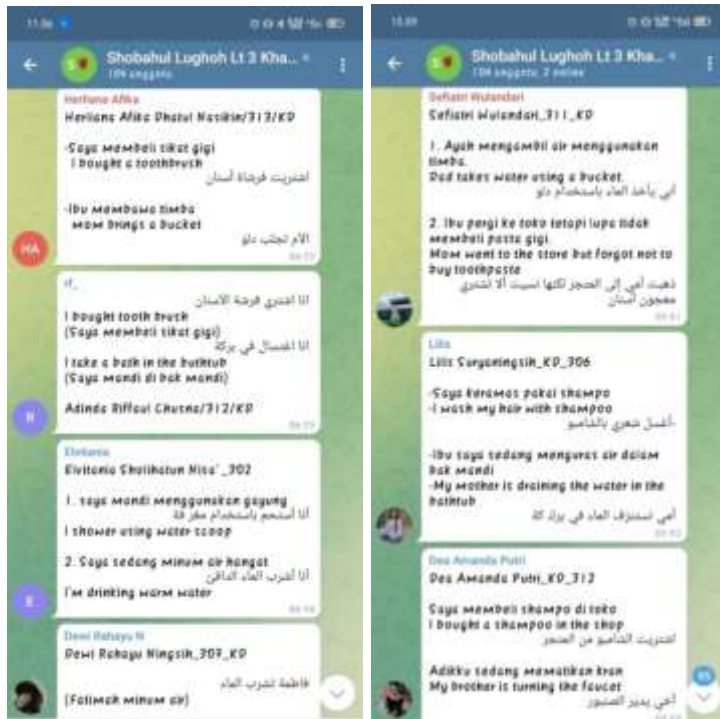
^{١٣١} المقابلة مع نور حبيبة (أحد طالبة بمعهد جامعة) عبر الواتساب في التاريخ ٢٥ نوفمبر ٢٠٢١

^{١٣٢} المقابلة مع ريناندا ريشا (أحد طالبة بمعهد جامعة) عبر الواتساب في التاريخ ٢٥ نوفمبر ٢٠٢١

الطريقة، سوف يفهم الطالبات المزيد عن معنى المفردات و يمكنهم استخدامها بشكل مناسب.

يوجد أدناه توثيق من الملاحظة الانشيط عند ترسل الطالبات

مهمة تكوين جملة من المفردات المعطاه^{١٣٣}:



صورة ٦: الأنشطة ترسل الطالبات عند تضع الجملة من مفردات

من نتائج الملاحظة أعلاه، يمكن فهم أن الطالبات أرسلوا مهمة

تكوين جملة من المفردات التي تم تسليمها. يتم إرسال الواجبات في شكل

كتابة مباشرة في مجموعة برقية.

^{١٣٣} الملاحظة على استخدام التلغرام في تعليم المفردات لدى الطالبات بمعهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية

ج) النشاط الختامي

و في النشاط الختامي، داعت المشرفة الطالبات للدعاء ثم سلمت التحيات الختامية للطالبات. و قالت ديوي نور فيترياني و هي أحد الطالبات، "المغزى من المشرفة أن نقول لك شكرا جزيلا لأننا شاركنا في أنشطة تعليمية و لا تنس دراسة المواد التي تم تسليمها و لا تكن كسولا، و قل أراك في المرة القادمة و أختتم التحية".^{١٣٤}

و أضافت إيف سانتي ديلاساري أحد الطالبات، "تنهي مشرفة الدرس جيدا، قبل إغلاق المادة يوصى دائما بقراءة الحمدلة ثم التحية".^{١٣٥}

و بينت أيضا نور حبيبة أحد الطالبات "النشاط التعليم مغلق بقراءة الدعاء ثم سلام الختامي".^{١٣٦}

من المقابلات أعلاه يمكن أن نفهم أن النشاط الختامي في أخير التعليمية يحتوي على قراءة الدعاء معا من مشرفة و الطالبات و التحية أخيرا من مشرفة إلى الطالبات.

فيما يلي توثيق من الملاحظة الأنشطة ختامي^{١٣٧}:

^{١٣٤} المقابلة مع ديوي نور فيترياني (أحد طالبة بمعهد جامعة) عبر الواتساب في التاريخ ٢٥ نوفمبر ٢٠٢١

^{١٣٥} المقابلة مع إيفي سانتي ديلاساري (أحد طالبة بمعهد جامعة) عبر الواتساب في التاريخ ٢٥ نوفمبر ٢٠٢١

^{١٣٦} المقابلة مع نور حبيبة (أحد طالبة بمعهد جامعة) عبر الواتساب في التاريخ ٢٥ نوفمبر ٢٠٢١



صورة ٧: الأنشطة الختامي التعليم المفردات

من نتائج الملاحظة أعلاه يمكن أن نفهم أن المشرفة أغلقت أنشطة

التعليم بقراءة دعاء معا، و قالت أيضا المشرفة شكرا كثيرا إلى الطالبات ثم

إلقاء التحية.

من الحقائق السابقة يمكن الاستنباط أن عملية التعليم المفردات باستخدام

التلغرام هي: (١) النشاط الأول الذي يحتوي على إلقاء التحية، و قراءة الدعاء، و

سؤال عن أحوال الطالبات، (٢) النشاط الأساسي الذي يحتوي على ترسل

المشرفة المواد، و إستماع الطالبات على الصوت، ثم إرسال الطالبات على صوت

^{١٣٧} الملاحظة على استخدام التلغرام في تعليم المفردات لدى الطالبات بمعهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية

نطق المفردات، و تصحيح المشرفة على صوت الطالبات، و تكوين الطالبات على
 جمل، (٣) النشاط الحتامي الذي يحتوي على قراءة الدعاء و التحية أخيرا.

ب- تحليل الحقائق و الإكتشاف

بعد أن يصفى الباحثة نتائج بحثه، يكون النشاط التالي هو تحليل نتائج
 البحث، للإجابة على المسائل هذا البحث، على النحو التالي:

١. أهداف تعليم المفردات باستخدام التلغرام خلال جائحة كوفيد-١٩ لدى

الطالبات بمعهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

من الحقائق السابقة يمكن أن نفهم أن أهداف تعليم المفردات باستخدام

التلغرام لدى الطالبات بمعهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية

تولونج أجونج هي كما يلي:

(أ) تعريف المفردات الجديدة للطالبات. يتم ذلك من خلال توفير مواد المفردات

الجديدة كل أسبوع للطالبات.

(ب) عرّف الطالبات على نطق المفردات بشكل صحيح. يتم ذلك بإعطاء نطق

صوتي للمفردات و تطلب من الطالبات تقليدها.

(ج) تقديم فهم لمعنى المفردات للطالبات. يتم ذلك من خلال توفير مادة المفردات

مصحوبة بالترجمة، مما يسهل على الطالبات فهم معنى المفردات.

(د) تدريب الطالبات على تأليف جملة من المفردات المدروسة. يتم ذلك من

خلال تكليف الطالبات بفروض لتأليف جملة من المفردات المدروسة.

لتحقيق هذه الأهداف، تدير المشرفة التعليم من خلال الاهتمام بالتقنيات

المناسبة. على الرغم من أن التعلم يتم عبر الإنترنت، إلا أن المشرفة لا تزال تبذل

قصارى جهدها في نقل المواد للطالبات.

٢. المواد المدروسة في تعليم المفردات باستخدام التلغرام خلال جائحة كوفيد-

١٩ لدى الطالبات بمعهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

النتيجة التالية للحقائق هي أن المواد التعليمية جزء مهم من أنشطة

التدريس و التعليم. المواد المدروسة في تعليم المفردات للطالبات بمعهد جامعة سيد

علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج هي المفردات التي تستخدم

بشكل شائع في الاتصال اليومي. المفردات مقسمة إلى مواضيع مختلفة.

الموضوعات مثل، في البيت، و في الجامعة، و في المطبخ، و في الحمام، و غيرها.

تعليم المفردات يأتي من مجموعة كتب المفردات، حيث توجد مجموعة من المفردات ومقسمة إلى مواضيع مختلفة. بينما تكون المواد المعطاة للطلبات في شكل ملفات و صوت. لذلك يرسل المشرفة ملفا و صوتا مختلفين للطلبات كل اجتماع.

٣. عملية تعليم المفردات باستخدام التلغرام خلال جائحة كوفيد-١٩ لدى الطالبات بمعهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

النتيجة التالية للحقائق هي تعليم المفردات باستخدام التلغرام خلال جائحة كوفيد-١٩ لدى الطالبات بمعهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، و التي تتم في ٣ خطوات، و هي:

أ) النشاط الأول. في النشاط التمهيدي، افتتحت المشرفة الدرس بإلقاء التحية، و سؤال الطالبات عن أحوالهن، و الدعاء معا، و التحقق من حضور الطالبات في التعليم عبر الإنترنت.

ب) النشاط الأساسي. في نشاط الأساسي المشرفة يتم تنفيذ الخطوات التالية:

(١) ترسل المشرفة مواد على شكل ملفات و مفردات صوتية لمجموعة التلغرام.

(٢) تطلب المشرفة إلى الطالبات الاستماع إلى الصوت ثم تدوين الملاحظات.

(٣) تطلب المشرفة من الطالبات إرسال صوت نطق المفردات إلى مجموعة التلغرام.

(٤) تقدم مشرفة تصحيحات للتسجيلات الصوتية المرسله من قبل الطالبات.

(٥) تكلف المشرفة الطالبات بمهمة تجميع الجملة من المفردات التي تم تدريسها.

(ج) النشاط الختامي. في النشاط الختامي، اختتمت المشرفة الدرس بالدعاء معا و قول اسف و شكرا.

ج- المناقشة

في هذا الوصف ستصف الباحثة عن أهداف التعليم المفردات، و المواد المدروسة في التعليم المفردات، و عملية التعليم المفردات باستخدام التلغرام خلال

جائحة كوفيد-١٩ لدى الطالبات بمعهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، و هي كما يلي:

١. أهداف تعليم المفردات باستخدام التلغرام خلال جائحة كوفيد-١٩ لدى

الطالبات بمعهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

من حقائق السابقة أن أهداف تعليم المفردات باستخدام التلغرام خلال

جائحة كوفيد -١٩ لدى الطالبات بمعهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية

الحكومية تولونج أجونج كما يلي:

(١) تعريف الطالبات بالمفردات. تعتبر مقدمة إلى المفردات مهمة لأنه ليس كل

الطالبات لديهم خلفية تعليمية تقوم بتعليم اللغة العربية. لذلك بالنسبة

لخريجي المدارس الحكومية، فإن المفردات شيء جديدة للطالبات.

(٢) عرّفت المشرفة الطالبات على نطق المفردات بشكل صحيح. بعد تعريف

الطالبات على المفردات يجب أن تكون الطالبات قادرا على نطق المفردات

بشكل صحيح. هذا لأنه في اللغة العربية، إذا كانت الأحرف مختلفة، يمكن

أن تؤثر على معنى الكلمة. بالإضافة إلى مخارج الحروف، المهم أيضا هو

طول و قصر الحركات المفردات. لتجنب هذه الأخطاء، توفر المشرفة أيضا

مادة على شكل صوت تحتوي على أمثلة للنطق الصحيح لمفردات.

و وفقا لرشدي أحمد طعيمة نقلا عن سيف الدين أحد من أهداف التعليم

المفردات هي يستطيع التلاميذ نطق الحروف من المفردات.^{١٣٨}

(٣) تزويد الطالبات بفهم معنى المفردات. من المهم أيضا فهم معنى المفردات.

هذا لأنه من خلال معرفة معناها، ستكون من الأسهل على الطالبات

استخدام المفردات في التواصل. يتم إعطاء فهم المعنى للطالبات في شكل

ترجمة يتم تضمينها في المواد التعليمية. و وفقا لرشدي أحمد طعيمة نقلا

عن سيف الدين أحد من أهداف التعليم المفردات هي يفهم التلاميذ معنى

المفردات المستقلة أو في السياق.^{١٣٩}

(٤) تدريب الطالبات على تكوين جملة من المفردات المتعلمة. عد معرفة معنى

المفردات، سيجد الطالبات أنه من الأسهل استخدام المفردات في تكوين

الجملة. في هذه المرحلة، يتوقع من الطالبات أن تكونوا قادرين على

استخدام المفردات مع سياق الجملة المناسبة. و من أهداف تعليم المفردات

^{١٣٨} سيف الدين، "طرق في تعليم المفردات اللغة العربية"، التدريس: المجلد السابع - العدد الثاني - ديسمبر ٢٠١٩،

جامعة الإسلامية سلطان محمد صفي الدين سميس: كلمنتان الغربية، ص. ٣١٣

^{١٣٩} المراجع السابقة، ص. ٣١٣

هي توفير المفردات لدى الطلاب، و لا يراد بهذا أن الطلاب يحبون عليهم أن يحفظوا عددا من الكلمات، و لكن المراد منه أن الطلاب يقدرّون على فهم معناها و استخدامها في الجمل في ناحية من نواحي الإتصال شفوية كانت أم تحريرية.^{١٤٠} وفقا لسيف المصطفى الذي نقله صالحه، فإن أهداف تعليم المفردات العربية هي كما يلي^{١٤١}:

- (٥) تقديم مفردات جديدة للطلاب.
 - (٦) تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح.
 - (٧) فهم المفردات من تلقاء نفسها و عند استخدامها في سياق الجملة.
 - (٨) القدرة على تقدير و عمل المفردات شفويا و كتابيا وفقا للسياق الصحيح.
٢. المواد المدروسة في تعليم المفردات باستخدام التلغرام خلال جائحة كوفيد-
- ١٩ لدى الطالبات بمعهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية
تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

المادة المدروسة في تعليم المفردات في معهد الجامعة هي المفردات التي غالبا ما تستخدم في التواصل اليومي. يتم ذلك على أساس أن الطالبات اللاتي يعشن

^{١٤٠} مُجّد خبير سراج، "تأثير وسائل خنالتعلمية في تعليم المفردات باستخدام الأفلام"، التدريس: المجلد الرابع - العدد

الثاني - ديسمبر ٢٠١٦، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، ص. ٦٣-٦٤

^{١٤١} Sholihah "Penggunaan Media... h. 67

في معهد الجامعة لا يعرفن اللغة العربية جميعا. بالنسبة لأولئك الذين لم يدرسوا اللغة العربية قط، هذا هو الشيء الصحيح.

المفردات المدروسة للطالبات تأتي من كتاب المفردات و هو كتاب من الحرم الجامعي مخصص للمعهد جامعة كدليل تعليمي للمفردات. تحتوي الكتاب على العديد من المفردات التي مقسمة إلى مواضيع مختلفة. الموضوعات مثل، في البيت، و في الجامعة، و في المطبخ، و في الحمام، و غيرها.

بينما المواد المعطاة للطالبات ليست في شكل كتب، ولكن في شكل ملفات و صوت. في ملف واحد يحتوي على ما يقرب من ١٠ مفردات إلى جانب الترجمات الإنجليزية و الإندونيسية. بالإضافة إلى الملف، يوجد أيضا صوت من المشرفة يحتوي على نطق المفردات في الملف. مع الصوت يمكن أن يساعد الطالبات في نطق المفردات بشكل صحيح.

المواد التعليمية هي شيء يقدمه المعلم ليتم معالجته و فهمه من قبل الطلاب من أجل إتقان الكفاءات المحددة مسبقا.^{١٤٢} وفقا لعبد الرحمن جيتنتنج،

¹⁴² Kasrul Anwar dan Hendra Harmi, "Perencanaan Sistem... h. 101-102

يجب أن تجعل المواد التعليمية الجيدة الأمر أسهل وليس الصعب على الطلاب فهم المواد التي تتم دراستها.^{١٤٣}

٣. عملية تعليم المفردات باستخدام التلغرام خلال جائحة كوفيد-١٩ لدى الطالبات بمعهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

من نتائج البحث السابقة أن أنشطة تعليم المفردات باستخدام التلغرام خلال جائحة كوفيد -١٩ لدى الطالبات بمعهد جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج يحتوي على ثلاثة الأنشطة و هي:

(١) النشاط الأول

في النشاط الأول، تفتح المشرفة الدرس بالتحية أولاً، ثم تدعو المشرفة الطالبات للدعاء معاً قبل بدء الدرس. بعد ذلك قامت المشرفة بالتحقق من حضور الطالبات باستخدام خاصية الاستطلاع على التلغرام. بعد ذلك، استعرضت المشرفة المواد في الاجتماع السابق بإيجاز من خلال طرح أسئلة أو اختبارات قصيرة على الطالبات.

¹⁴³ Gintings, "ESENSI PRAKTIS... h. 154

في هذا النشاط، يمكن للمدرس أن يفتح الدرس عن طريق التحية أو السؤال عن حالة الطلاب أو تشجيع الطلاب على التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدرس أيضا إعطاء التعليمات أو التصور أو يمكنه أيضا نقل الأهداف المراد تحقيقها و إعطاء بعض الأسئلة (الاختبار المسبق).^{١٤٤}

(٢) النشاط الأساسي

بدأت مشرفة النشاط الأساسي بإرسال مواد التعليمية على شكل ملفات مفردات و نطق صوتي لمفردات. يتم إرسال المادة في مجموعة التلغرام فئة اللغة. ثم يتم تشجيع الطالبات على الاستماع إلى الصوت و فهم المفردات المقدمة. إذا أتقن الطلاب العنصر الصوتي للكلمة، فسيكون الطلاب قادرين على الإستماع بشكل جيد في تكرارات أو ثلاث.^{١٤٥}

بعد ذلك، قامت الطالبات بكتابة المادة في كراستهن و عندما انتهوا قاموا بجمع الملاحظات في مجموعة التلغرام مع أسمائهم و غرفهم. ستساعد كتابة الكلمات بشكل كبير في إتقان المفردات، إذا طلب من الطلاب كتابة

¹⁴⁴ Mariana, "Pengantar Perencanaan... h. 34

^{١٤٥} أم عابدة الفريد، تطبيق لعبة "من أنا" لترقية مهارة الطلاب في إتقان المفردات العربية بمعهد المؤدّة الإسلامي للبنات

فونوروغو، التدريس: المجلد من - العدد الأول - يوليو ٢٠٢٠، جامعة الإسلامية الحكومية سوراكرتا، ص. ٥٦-٥٧

كلمات جديدة يتعلمون فيها عندما يكون معنى الكلمات لا يزال جديدا
في ذاكرة الطلاب.^{١٤٦}

ثم قرأت الطالبات المفردات و أرسلوا الصوت كما تمثله المشرفة. ثم
تستمع المشرفة إلى الصوت الصادر من الطالبات لتصحيحه في حالة وجود
أخطاء في النطق. عادة ما تكون التصحيحات من المشرفة في شكل صوت
أو نص.

ثم في المرحلة التالية، يتم تكليف الطالبات بمهمة تجميع جملة أو
جملتين من المفردات التي تعلموها في ذلك اليوم. الغرض من المهمة هو أن
تفهم الطالبات المزيد عن المفردات الجديدة و يمكنهم استخدامها في جملة
واحدة مناسبة. المرحلة الأخيرة من نشاط تعليم المفردات هي استخدام
الكلمات الجديدة في جملة مثالية، شفها و كتابيا.^{١٤٧}

وفقا لماريانا النشاط الأساسي هو عملية توفير التعليم وفقا للكفاءات
الأساسية المراد تحقيقها.^{١٤٨} في النشاط الأساسي، يشرح المعلم المادة
باستخدام مناهج و أساليب و تقنيات محددة مسبقا.^{١٤٩}

^{١٤٦} المراجع السابقة، ص. ٥٧

^{١٤٧} المراجع السابقة، ص. ٥٧

¹⁴⁸ Mariana, "Pengantar Perencanaan... h. 34

¹⁴⁹ Ibid., h. 37

(٣) النشاط الختامي

تختتم المشرفة الدرس بالقول إن تعليم المفردات باستخدام التلغرام قد اكتمل. بعد ذلك، طلبت المشرفة من الطالبات الدعاء معا لإغلاق الاجتماع. كما اعتذرت مشرفة للطالبات و شكرت الطالبات على اهتمامهن أثناء عملية التعليم. ثم اختتمت الآخر بالسلام.

النشاط الختامي الدرس هو نشاط يقوم به المعلم لتحديد تحقيق الأهداف و فهم الطلاب تجاه المادة التي تم دراستها و كذلك إنهاء نشاط

التعليم.^{١٥٠}