

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Metode Bercerita Dengan Media Boneka Tangan Dalam Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Anak Di TKIT Darussalam Tulungagung” ini ditulis oleh Marisatussunnah Al Musyayyadah. NIM 12206173053, pembimbing: Mirna Wahyu Agustina, M. Psi.
Kata kunci: Metode bercerita, media boneka tangan, meningkatkan kemampuan berbahasa anak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena yang terjadi di lapangan, bahwa banyak faktor yang saling mempengaruhi dan terlibat dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, misalnya peranan orang tua terhadap pendidikan anak, pemerintah, masyarakat dan guru. Sementara itu, salah satu cara untuk mendapatkan hasil yang optimal dalam proses meningkatkan mutu pendidikan, harus dimulai sejak usia dini. Lima aspek yang harus dikembangkan sejak dini, yaitu aspek kognitif, motorik, sosial emosional, bahasa dan moral agama. Tidak banyak lembaga pendidikan yang menganggap fenomena tersebut penting untuk diperhatikan. Namun berbeda halnya dengan fakta yang ada di lapangan, yakni di lembaga pendidikan TKIT Darussalam Tulungagung, yang secara nyata memanfaatkan metode khusus dalam mengatasi permasalahan tersebut. Lembaga ini merupakan lembaga pendidikan yang menerapkan kemampuan bahasa anak menggunakan media boneka tangan.

Rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana perencanaan metode bercerita dengan media boneka tangan dalam mengembangkan kemampuan berbahasa anak kelompok B di TKIT Darussalam Tulungagung? (2) Bagaimana pelaksanaan metode bercerita dengan media boneka tangan dalam mengembangkan kemampuan berbahasa anak kelompok B di TKIT Darussalam Tulungagung? (3) Bagaimana evaluasi metode bercerita dengan media boneka tangan dalam mengembangkan kemampuan berbahasa anak kelompok B di TKIT Darussalam Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan jenis deskriptif. Lokasi penelitian adalah TKIT Darussalam Tulungagung, dimana kehadiran peneliti secara optimal dilakukan saat penelitian. Teknik pengumpulan data adalah dengan menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah (1) Perencanaan metode bercerita dengan media boneka tangan di TKIT Darussalam Tulungagung dilakukan dengan memanfaatkan koordinasi antara kepala sekolah dengan guru, guna merumuskan tujuan pelaksanaan metode ini, yakni agar siswa mampu mengembangkan kemampuan berbahasa yang baik dan benar. (2) Pelaksanaan metode bercerita dengan media boneka tangan dalam mengembangkan kemampuan berbahasa anak kelompok B di TKIT Darussalam Tulungagung memanfaatkan kreatifitas guru dalam mengembangkan pembelajaran dengan tetap menentukan tema yang akan dipelajari. (3) Evaluasi metode bercerita dengan media boneka tangan dalam mengembangkan kemampuan berbahasa anak kelompok B di TKIT Darussalam Tulungagung dengan cara melatih siswa menceritakan kembali pengalaman

belajar yang mereka dapatkan. Guru wajib mengetahui sejauh mana siswa paham akan materi yang telah disampaikan.

ABSTRACT

The thesis entitled “The Implementation of Storytelling Method by Using Hand Puppet to Develop the Language Skill at TKIT Darussalam Tulungagung” is written by Marisatussunnah Al Musyayyadah. NIM 12206173053, supervised by: Mirna Wahyu Agustina, M. Psi.

Keywords: story telling method, hand puppet media, develop the students’ language skill

The background of this research is what researcher found shows that there are many factors that affect and being included in the process of education, such as parents’ role, government’s role and also the teacher’s role. Meanwhile, one of the best ways to achieve optimum result of education should start from very early age of the students. There are five aspects should be developed since early age; cognitive aspect, motoric aspect, social-emotional aspect, language, and religion value. Unfortunately, not every education institution pays attention to these aspects, except TKIT Darussalam Tulungagung. One of interesting things done in this institution is that this institution uses hand puppet in an effort to develop the students’ language skill.

The statement of the problems in this research are formulated as follow:
(1) How is the planning of storytelling method by using hand puppet as the media in developing B class students ‘language skill at TKIT Darussalam Tulungagung?
(2) How is the implementation of storytelling method by using hand puppet as the media in developing B class students’ language skill at TKIT Darussalam Tulungagung?
(3) How is the evaluation of storytelling method by using hand puppet as the media in developing B class students ‘language skill at TKIT Darussalam Tulungagung?

This research uses qualitative approach with descriptive technique applied. The location of the research is at TKIT Darussalam Tulungagung by optimizing the present of the researcher in collecting the data. The technique used in collecting data are interview, observation, and documentation.

The result of this research are: (1) The planning of storytelling method by using hand puppet at TKIT Darussalam Tulungagung was done with the coordination between teacher and headmaster to achieve the purpose which is developing students’ language skill so that they can use the language properly. (2) The implementation of storytelling method by using hand puppet at TKIT Darussalam Tulungagung requires teacher’s creativity to develop the learning with certain theme to be discussed. (3) The evaluation of storytelling method by using hand puppet at TKIT Darussalam Tulungagung is done by asking the students to retell the story told by teacher and ask the students about the value of the story. In this case, teacher should know how far the students understand about the materials discussed.

ملخص

البحث العلمي بعنوان " تنفيذ طريقة سرد القصص باستخدام وسائط العرائس اليدوية في تنمية المهارات اللغوية للأطفال بروضة أطفال تكنولوجياي دار السلام تولونج أجونج" بقلم مارياسا السنة المسيدة .رقم القيد ١٢٢٠٦١٧٣٠٥٣ ، مشرفة ميرنا وحيو أغوستنا الماجستير .

الكلمات الرئيسية: طريقة رواية القصص ، وسائط عرائس يدوية ، ترقية مهارات الأطفال اللغوية
هذا البحث مدفوع بظاهرة تحدث في الميدان ، والتي تؤثر على جودة التعليم وتشارك فيها ، على سبيل المثال دور الوالدين في تعليم الأطفال والحكومة والمجتمع والمعلمين. وفي الوقت نفسه ، يجب البدء في إحدى الطرق للحصول على أفضل النتائج في عملية تحسين جودة التعليم في سن مبكرة. هناك خمسة جوانب يجب تطويرها منذ سن مبكرة ، وهي الجوانب المعرفية والحركية والاجتماعية العاطفية واللغوية والأخلاقية الدينية. لا تعتبر العديد من المؤسسات التعليمية هذه الظاهرة مهمة للاهتمام بها. ومع ذلك ، فإن هذا يختلف عن الحقائق على الأرض ، وهي المؤسسة التعليمية بروضة أطفال تكنولوجياي دار السلام تولونج أجونج ، التي تستخدم بالفعل طرقًا خاصة للتغلب على هذه المشكلات. هذه المؤسسة هي مؤسسة تعليمية تطبق المهارات اللغوية للأطفال باستخدام وسائط العرائس اليدوية.

مسائل البحث في هذه الدراسة هي (١) كيف يتم تخطيط طريقة سرد القصص باستخدام وسائط العرائس اليدوية في تطوير المهارات اللغوية للأطفال المجموعة ب بروضة أطفال تكنولوجياي دار السلام تولونج أجونج ؟ (٢) كيف يتم تنفيذ أسلوب سرد القصص باستخدام وسائط الدمى اليدوية في تنمية المهارات اللغوية للأطفال المجموعة ب بروضة أطفال تكنولوجياي دار السلام تولونج أجونج ؟ (٣) كيف يتم تقييم طريقة سرد القصص باستخدام وسائط الدمى اليدوية في تنمية المهارات اللغوية للأطفال المجموعة ب بروضة أطفال تكنولوجياي دار السلام تولونج أجونج ؟

تستخدم هذه الدراسة منهجًا نوعيًا ، بنوع وصفي. موقع البحث هو بروضة أطفال تكنولوجياي دار السلام تولونج أجونج ، حيث يتم تنفيذ وجود الباحثين على النحو الأمثل أثناء البحث. تتمثل تقنية جمع البيانات في استخدام تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق.

نتائج هذه الدراسة هي (١) تخطيط طريقة سرد القصص باستخدام وسائط الدمى اليدوية بروضة أطفال تكنولوجياي دار السلام تولونج أجونج يتم تنفيذه من خلال التنسيق بين المدير والمعلم ، من أجل صياغة الغرض من تنفيذ هذه الطريقة ، أي بحيث يكون الطلاب قادرين على تطوير مهارات لغوية جيدة وصحيحة. (٢) إن تطبيق طريقة سرد القصص باستخدام وسائط الدمى اليدوية في تطوير المهارات اللغوية للأطفال المجموعة "ب" بروضة أطفال تكنولوجياي دار السلام تولونج أجونج يستخدم إبداع المعلم في تطوير التعلم مع الاستمرار في تحديد الموضوع المراد دراسته. (٣) تقييم أسلوب سرد القصص باستخدام الوسائط العرائس اليدوية في تنمية المهارات اللغوية للأطفال المجموعة "ب" بروضة أطفال تكنولوجياي دار السلام تولونج أجونج من خلال تدريب الطلاب على إعادة سرد تجاربهم التعليمية. يجب أن يعرف المعلمون مدى فهم الطلاب للمواد التي تم تسليمها.

