

الباب الأول

المقدمة

أ . خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة من اللغات المهمة في العالم يستخدمها إنسان كوسيلة الاتصال. و من فضيلة اللغوية هي لغة العقيدة و لغة حضارة.^٢ هناك فضيلات اللغة العربية إما فضيلة الدنية و العلمية و الحضارة والعلاقة دولية، فلا شك أن اللغة العربية هي اللغة المهمة في العالم. و اللغة العربية هي إحدى اللغة التي تعلمه في كثير من المدارس والمجامعات أنحاء العالم. إن تعليم اللغة العربية مهمة ولها هدف مختلفة، وتسير اللغة العربية لنيل المهارات الأربع و هي الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. و هذه وحدة واحدة مستقبلية بعضها عن البعض. و تتكون عناصر اللغة من المفردة و الصوت والقواعد. مشكلة المفردات يعاني معظم الدارسين المبتدئين من قلة المفردات أو الكلمات التي يألّفونها. فيصعب عليه فهم النصوص كما يخافون من التحدث والكتابة باللغة الهدف. فإذا قرأ دارس نصا تكثر في كلمات غير مألوفة يصعب فهمه عليه، وكلما تزداد عدد المفردات غير المألوفة كلما تزداد صعوبة النص عليه.

^٢ محي الدين صابر . مناهج تعليم اللغة العربية با تعليم الأساسي (القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٨٣) ص. ٢

إن الإبتكار في التعليم المفردات العربية مختلفة أنواعها منها بوسيلة التعليم، تعليم المفردات يحتاج إلى الوسيلة التعليمية لمساعدة الطلاب استيعابها و يمكن المدرس أن ابتكار في تعليم المفردات. و وسائل التعليمية اللغوية احتياج هام لا بد أن يستعملها المدرس لسهولة تعليم اللغة العربية. كان تعليم اللغة العربية في الماضي يستخدم الوسائل التعليمية البسيطة لمساعدة المدرس، واستخدم لمواد التعليمية. يوما كان وسائل التعليمية القائمة علي التكنولوجيا يعني بوسيلة حاسوب. وكما قال المفكرون عن وسائل تعليم يقول سارديمان، وسائل هو عنصر الاتصال التي هي بمثابة وسيط من المرسل إلى المتلقي. وسائل تعلم أي شيء والتي يمكن استخدامها لتسليم الرسالة (المواد الدراسية)، وذلك لجذب الانتباه، والفائدة، وافكار، ومشاعر الطلاب في أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية محدودة.³ وسائل الإعلام التعليمية لها وظيفة مهمة للغاية واستخدامها ودورها في عملية التدريس والتعلم وفي تحقيق نتائج التعلم. وبالمثل مع استخدام الوسائط في عملية تعلم اللغة العربية والتي يمكن أن تكون أحد دوافع الطلاب في التعلم. باستخدام وسائل الإعلام، ستصبح عملية التدريس والتعلم أكثر نشاطا وفعالية وإبداعا. كما أن الجو الطبقي سيتجنب الملل والملل، لأنه ليس رتيبا.

³ Arif S. Sardiman, *Media Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rajawali Press, ٢٠٠٨), hlm. ٩٩

تكنولوجيا التعليم هي مجموعة من العمليات المتكاملة التي تتضمن الطلاب و الإجراءات و الأفكار والتجهيزات والنظم واستنباط المشكلات وتحليلها وعملية التنفيذ والتقييم والحلول الإدارية للمشكلات التعليمية الموجودة في مواقف واهداف المقصودة.^٤ في تطوير التكنولوجيا، يجب أن يكون المدرس جيدا في اختيار الوسائط للتعلم، ويجب أن تكون الوسائط التي يختارها المدرس متوافقة مع المواد التعليمية لتسهيل عملية تعلم الطلاب في حفظ المفردات وتذكرها. في العصر الحالي ٤.٠، التكنولوجيا المستخدمة في عملية التدريس والتعلم لها العديد من الخيارات، ومع ذلك، لا ينبغي أن يكون هذا هو المرجع الرئيسي للمدرس، بمعنى أن المدرس يجب ألا يقتصر فقط، استخدام وسائل الإعلام دون زيادة المشاركة في استخدامها، لأن دور المدرس مهم جدًا في عملية التعلم من أجل تحقيق الأهداف في التعليم.

في تعلم المفردات، عندما يظهر للطلاب وجود أشياء أو صور، يمكن أن يجعل مهارات ٦ الذاكرة لدى الطلاب أكثر دقة وتحكما، لأن هناك مؤيدين في الاتصال بالذاكرة. ومع ذلك، من الناحية العملية، لم يقم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج بتحسين وجود الأشياء أو الصور في تعلم المفردات.^٥ لذلك يجد

^٤ محمد التوفيق، التكنولوجيا في التعليم اللغة العربية، التدريس : المجلد الرابع العدد الأول يونيو ٢٠١٦ ص ٣

^٥ مصدر الحقائق من ملاحظة في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج، التاريخ ١٠

الطلاب صعوبة في تذكر المفردات بدون صور. يجب أن يكون كل طالب تعلم المفردات قادرا أيضا على تذكر المفردات التي تعلمها، لأنه إذا تم تعلمها فقط دون الاعتماد على التذكر، فسوف ينسى المفردات بسرعة. القدرة على التذكر مهمة لأنها تتعلق بمحاولة تذكر الأشياء التي مرت ثم شحذ الذاكرة حتى لا تنسى المفردات التي تم تعلمها مسبقا.

تعليم ذلك باستخدام وسائل باور بوينت هو عبارة برنامج مختص بإنشاء العروض للموضوعات او لشرح المشاريع على سبيل المثال على شكل شرائح بحيث تعرض كل شريحة جزء او نقاط من الموضوع العرض. باور بوينت هو برنامج التي تستخدمه للمحصول الحاسوب الوسائط المتعددة بتجميع أنواع من الوسائل كمثال الصور، الصوت، الفيديو، النص.^٦ بزيدة هذه البرنامج يستطيع لسهولة فهم النصوص في التعليم المفردات العربية سريعة وسهلة، لأن بوسيلة هذا البرنامج يستطيع المدرس عن اعطاء المادة فرحا و سرورا. ثم هذه الوسيلة التعليم يمكن استخدام المدرس لأن هذه الوسيلة التعليمية سهلة ورخصة الثمن ولها تنفيذ كثيرة في ترقيته تعليم المفردات العربية في فهم المقروء وزيادة الشروة اللغوية. مع هذه الوسائل، نأمل ألا يشعر الطلاب بالملل وأن يكونوا قادرين على صقل ذاكرتهم وحفظ

⁶ Alamul Huda, *Panduan Praktis Microsoft Powerpoint 2007* (Surabaya: Indah ٢٠٠٧), hlm ١٥

المفردات. كلما زاد عدد المفردات التي لدينا، زادت احتمالية ان يصبح ماهرين في اللغة. يحدد مقدار المفردات التي يتقنها الطلاب بشكل كبير نجاح او فشل اتقان الموضوع ككل.

يجب أن يكون لدى مؤسسات المدرسة الإسلامية استراتيجية في تدريس الطلاب باستخدام تطبيقات التعليم مع التكنولوجيا، لأنه في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج، كان جميع المدرسين والطلاب على دراية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات افترة طويلة. بناء على ما سبق، حيث يكون استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مهما جدا ويجب نشره، قرر المؤلفون اتخاذ عنوان أكثر تحلية المدرسية، ألا وهو تطبيق وسيلة باور بوينت في تعليم المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج.

موقع هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج، لأن قدرة الطلاب فيها خاصة في التعليم المفردات يعني حفظ المفردات العربية او لتنمية حماسة الطلاب التي تناسب بمود الدراساتهم ناقص. اراد الباحث ان يأخذ البحث تحت الموضوع " استخدام وسائل باور بوينت في تعليم المفردات لطلاب الصف

العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج للعام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢ م".

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج هي مدرسة عليا موجودة جنبا إلى جنب وتتعاون مع مدرسة داخلية إسلامية كبيرة تسمى منبع المعارف حيث يأتي الطلاب من المجتمع المحيط ومن طلاب المدرسة الداخلية. تقع منطقة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج أيضا داخل معهد، وتطبق القواعد في المدرسة القواعد التي وضعتها الحكومة والقواعد التي وضعتها المدرسة الداخلية الإسلامية.

اختارت الباحثة هذا العنوان لسببين: (١) لم يوجد باحثة بحث في هذا الموضوع في هذه المدرسة. (٢) أثناء تكنولوجيا الحالي، استخدمت العديد من المدارس الدينية، وخاصة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج، تطبيقات وسيلة لدعم أنشطة التدريس والتعليم. (٣) بينما كان جميع المدرسين والطلاب على دراية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات افترة طويلة في المدارس.

ب. مسائل البحث

بناء على خلفية البحث المذكورة، قدمت الباحثة أسئلة في هذا البحث :

١. كيف العمليات في استخدام وسائل باور بوينت في تعليم المفردات لطلاب

الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج؟

٢. كيف المشكلات في استخدام وسائل باور بوينت في تعليم المفردات لطلاب

الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج؟

٣. كيف حل المشكلات استخدام وسائل باور بوينت في تعليم المفردات لطلاب

الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج؟

ج. أهداف البحث

حسب أسئلة البحث المذكورة، فأهداف هذا البحث هي:

١. لوصف العمليات في استخدام وسائل باور بوينت في تعليم المفردات لطلاب

الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج

٢. لوصف المشكلات في استخدام وسائل باور بوينت في تعليم المفردات لطلاب

الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج

٣. لوصف كيفية حل المشكلات استخدام وسائل باور بوينت في تعليم المفردات

لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج

د. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة على النحو التالي:

أ) كبديل لتحسين نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية من خلال استخدام

باور بوينت.

ب) كأساس لتطوير الدراسات باستخدام باوربونت

٢. الفائدة العملية

يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة على النحو التالي:

أ) للمدرسة: أن تكون مداخله و معلومات تعليمية عن استخدام وسيلة باور

بوينت في تعليم المفردات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة

جومبانج.

ب) للمدرس: أن تكون نموذجاً للوسيلة في تعليم المفردات و كاعتبار مادي

للابتكار في أنشطة التعلم، بحيث يمكن ان يخلق بيئة تعليمية السرورية و

إمتعا للطلاب.

ج) للتلاميذ: أن تكون نتيجة البحث مساعدة لهم في تنمية كفاءتهم في تعليم

المفردات.

د) للباحث القادم: أن يكون البحث مرجعاً للباحث القادم في دراساتهم.

هـ. تحديد البحث

المقصود من تحديد البحث في هذه البحث هو عدم توسيع المناقشة، لذلك من الضروري وجود التحديد:

١. تحديد الموضوع : استخدام وسائل باور بوينت في تعليم المفردات لطلاب الصف

العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج.

٢. تحديد الزمان : جرى هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢١ \ ٢٠٢٢ م.

٣. تحديد المكان : جرى هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة

جومبانج.

و. توضيح المصطلحات

الاجتناب عن الأخطاء في تفسير المصطلحات استخدام في هذا البحث لا بد

لتوضيح المصطلحات كما يلي :

أ. التوضيح النظري

١. وسائل التعليمية

ان اصل كلمة الوسائل من اللغة اللاتينية ومعناها وسيطة، وسيلة، آلة

ليحول او ليبلغ الشيء. وفي اللغة العربية بمعنى "الوسائل" او موصلة المعلومات

من مرسل المعلومات الي مرسل اليه.^٧ وقفا روييت هنيك واصدقائ الذي ينقل به وينا سانجايا أن : الوسائل هو الشيء الذي يجمع المعلومات بين المصدر المعلومات و المتلقيها.^٨

من التعريفات السابقة التي عبر عنها العلماء اللغويون، استخلصت الكاتبة أنّ وسائل التعليمية هي كل الشيء الذي شكل أداة، مادة، و الأحداث الذي تستخدم المدرس لنقل المعلومات إلى التلاميذ، وذلك لتحفيز العقل، الشعور، العمل، والاهتمام لتلاميذ هكذا تحدث عملية التعلم. الوسائل التعليمية هي ما تدرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها المدرس في الموقف التعليمي.

٢. وسائل باور بوينت

باوربويت هو أحد برامج تطبيقات ميكروسوفت اوفيس المفيدة لعمل عروض تقديمية في شكل شرائح.^٩ باستخدام برنامج ميكروسوفت اوفيس باور بوينت، يعد إجراء العروض التقديمية أمرًا سهلاً للغاية لأنه مدعوم بميزات متقدمة ومثيرة للاهتمام. يوفر ميكروسوفت اوفيس باور بوينت أيضًا قوالب

⁷ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٣) hlm ٣

⁸ Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran*, (Jakarta : Kencana Prenada Group) , ٢٠١٤), hlm ٥٧

⁹ ايهاب ابو العزم ، المدخل السريع ميكروسوفت باور بوينت (القاهرة : دار الحمة، ٢٠١٩) ، ص ٧

لتحسين مظهر العروض التقديمية. يمكن تحديد أنواع مختلفة من القوالب في تطبيق ميكروسوفت اوفيس باور بوينت. ويمكن أيضاً تنزيل قوالب باور بوينت مجاناً.

٣. المفردات العربية

المفردات هي ادوات حمل المعنى كما انها وسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع ان يفكر ثم يعبر ما خطر في باله و فكره بكلمات ما يرد.

إن المفردات (حنري جوتور تاريجان : ١٩٩٠) عنصر من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب، والشخص تزداد له مهاراته في اللغة إذا ازدادت مفرداته. لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب معانيها اللفظية.^{١٠}

ب. التوضيح العملي

المراد بالتوضيح العملي من موضوع " استخدام وسائل باور بوينت في تعليم المفردات لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج" هو الكشف والوصف عن استخدام وسائل باور بوينت في تعليم المفردات و مشكلاته و حل تلك المشكلات.

^{١٠} سيف الدين، طرق في التعليم مفردات اللغة العربي، (التدريس : المجلد السابع-العدد الثاني، ديسمبر ٢٠١٩)، ص

ز. ترتيب البحث

ولسهو لة الله عن ذا البحث، يبغى المباحثة تقدم ترتيب البحث، بقسم ذا

البحث الثانية أقسام وي القسم اول والقسم الرئيسي والقسم الذاتي

الباب لأول: مقدمة يحتوى على خليفة البحث، مسائل البحث، و أهداف

البحث و فوائد البحث، و تحديد البحث، و توضيح المصطلحات، و ترتيب

البحث.

الباب الثاني: النظريات و البحوث السابقة.

الباب الثالث: منهج البحث يحتوي على مدخل ونوع البحث، حضور

الباحثة، مكان البحث، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل

البيانات، استخلاص من البيانات.

الباب الرابع: نتائج البحث يحتوي على تقديم الحقائق، و تحليل الحقائق و

اكتشافات و المناقشة.

الباب الخامس: الإحتتام، حيث يحتوي على الخلاصة و الإقتراحات.