

## الباب الثاني

### النظريات

#### أ. الوسائل التعليمية

##### ١. مفهوم وسائل التعليمية

كلمة الوسائط تأتي من اللاتينية وهي صيغة اجمع لكلمة "medius" والتي تعين حرفيا الوسط أو الوسيط أو المقدمة. Medoe هو وسيط أو رسالة تسليم من المرسل الذي يتلقى الرسالة. في اللغة العربية، تسمى الوسائط "وسيلة"، وهذا يعين أيضا وجود وسيط أو رسالة تسليم من المرسل إلى مستلم الرسالة.<sup>١١</sup>

وتوجد تعريفات كثيرة للوسيلة التعليمية، منها التعريفات التالية :

يعرف أسيف هرماوان عن الوسيلة التعليمية بأنها: "كل ما يستعمل أن يرسل التوصية، ويهجهم على التفكير، والشعور، والإهتمام، وإيراد الطلاب حتى يدفع أن يتورط في التعليم".<sup>١٢</sup> ويعرف أحمد مهتدي أنصاري أن الوسيلة

---

<sup>١١</sup> ريذا هيستيانا وركيا إسناواتي: استخدام اللغة العربية في تعليم اللغة العربية لصورة مفردات، (التدريس: المجلد السابع- العدد الثاني

— ديسمبر ٢٠١٩)، ص ٣٦٥

<sup>١٢</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT. Rosda Karya, ٢٠١١), hlm ٢٢٣

التعليمية بأنها : "الآلة تستعمل بها مواصلة الإقتراح أو الأخبار من مصدر المتكلم إلى قابل المخاطب".<sup>١٣</sup> ويمكن القول أن الوسيلة التعليمية هي قناة الاتصال التي تمر من خلالها الرسالة ( الخبرة التعليمية ) من المرسل إلى المستقبل. وتتكون الوسيلة من الرسالة وهي الخبرة أو الخبرات التعليمية أي المادة التعليمية، وحامل الرسالة، والأداة أو الجهاز الذي يظهر حامل الرسالة أي حامل حامل الرسالة.

ومن هنا نعرف أمثلة الأدوات التعليمية مثل السبورات ولوحات العرض أما الأجهزة التعليمية فمن أمثلتها : المسجل الصوتي وأجهزة العرض الضوئية وجهاز الراديو وجهاز الاستقبال التلفزيوني وجهاز الفيديو، أجهزة الكمبيوتر. انطلاقاً من الشرح السابق فيقصد بالوسيلة التعليمية كل أنواع الوسائل التي تعين المدرس على توصيل المعلومات والحقائق للتلميذ بأسهل وأقرب الطرق. بغرض إيصال المعارف و الحقائق و الأفكار و المعاني للدارسين. و يختلف تعريف الوسائل التعليمية من وجه نظر رجال التربية علي اساس:

أ. أهمية استخدام حواس معينة في عمليات التعليم.

---

<sup>13</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta : Sukses Offset, ٢٠٠٩), hlm ٢٢

ب. اختلاف المفهوم علي اساس الوظائف و المهام التي تقدمها الوسائل غي مجال التربية و التعليم. تتطلب وسائط التعلم معدات لتقديم الرسائل، ولكن الشيء الأكثر أهمية ليس المعدات ولكن الرسائل أو معلومات التعلم التي توفرها الوسائط يمكن نقلها بشكل صحيح.

## ٢. أهمية الوسائل التعليمية

المساعدة على التعلم الفعال بجوانبه الثالثة المعرفية والمهارية والانفعالية. المساهمة في حل مشكلة الفروق الفردية بين التلاميذ. إتاحة الفرصة لتعلم خبرات من الصعب الحصول عليها، ومنها :

(١) البعد الزمني أو المكاني للخبرة المراد تعلمها، والخبرة التي تحدث بسرعة، أو التي تكون خطرة على الدارس مثل دراسة التفاعلات الفردية أو الحيوانات المفترسة. ولذا تستخدم الأفلام أو الصور وغيرها.

(٢) تنمية البحث العلمي عند تقليل الأعباء على الأساتذة والتفرغ لإجراء البحوث، كذلك تيسير الحصول على المعلومات.<sup>١٤</sup>

الوسائل التعليمية مكانة مرموقة بين المدخلات التربوية لتعدد فوائدها وتحظى بأهمية بالغة لدى المدرسين والمخططين التربويين لما لها من أهمية في أنها

<sup>١٤</sup> فيصل هاشم شمس الدين، الوسائل التعليمية المطورة. (شمس: للنشر وإعلام)، ص ١٦-١٧

تؤدي إلى استثارة اهتمام الطالب وإشباع حاجته للتعلم فلاشك أن للوسائل التعليمية المختلفة كالرحلات والنماذج والأفلام التعليمية والمصورات تقدم خبرات متنوعة بأخذ منها كل طالب ما يحقق أهدافه ويثير اهتمامه.<sup>١٥</sup>

يمكن إنشاء وسائط التعلم وتكييفها مع أنماط تعلم الطلاب، حتى يتمكنوا من توفير الفرص والاختيارات للطلاب وفقاً لأنماط التعلم الخاصة بهم، سواء أولئك الذين لديهم أساليب تعلم بصرية وسمعية وحركية. مع وسائط الإعلام، يصبح التعلم أكثر تنوعاً وليس رتيباً. يميل التعلم الرتيب إلى جعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة، لذلك هناك حاجة إلى وسائط تعليمية مبتكرة للتكيف مع خصائص المواد وخصائص الطلاب. يصبح التعلم أكثر وضوحاً وإثارة للاهتمام ومتنوعاً ويصبح أكثر تفاعلاً.

### ٣. مصادر الوسائل التعليمية

يمكن للمعلم الحصول على الوسائل التعليمية من مصادر متعددة هي:

(١) المدرسة: حيث تحدد الوزارة ميزانية للنشاط المدرسي سنوياً يخصص جزء

منها للصرف على شراء الأجهزة الوسائل وعلى ما ينتجه المدرس

<sup>١٥</sup> سمير خلف جلوب، الوسائل التعليمية، (مكة المكرمة: دار من المحيط الى الخليج للنشر والتوزيع، ٢٠١٧)، ص ١٢

وتلاميذه من خامات محلية. ويثري ذلك تدعيم إدارة المدرسة للمعامل والورش والحديقة والحظائر والمكتبة.

(٢) قسم الوسائل بالمنطقة التعليمية: يقوم بشراء الأجهزة والمواد التعليمية وتوزيعها على المدارس، التوجيه الفني لأمناء معامل الوسائل بالمدارس، صيانة وإصلاح الأجهزة الموجودة بالمدارس، إعارة المدارس بالوسائل غير المتوفرة بها لفترة مؤقتة عند الحاجة إلى استخدامها.

(٣) البيئة المحلية: بيئات التلاميذ مليئة بالوسائل التعليمية منها المصانع، الحقول، حدائق الحيوان، محطات تربية الماشية، المستشفيات، محطات توليد الكهرباء، ومحطات تنقية المياه، المعارض والمتاحف، المناطق الأثرية. والمصدر الأخير في هذا العرض سوف يُناقش بشيء من التفصيل.<sup>١٦</sup>

**ب. باور بوينت**

### **١. مفهوم باور بوينت**

برنامج ميكروسوفت باور بوينت هو احد برنامج مجموعة ميكروسوفت

اوفيس، وهو من اشهر برامج العروض التقديمية و اكثرها انتشارا.<sup>١٧</sup> هذا

<sup>١٦</sup> فيصل هاشم شمس الدين ، الوسائل التعليمية المطورة..... ص ١٩

<sup>١٧</sup> ايهاب ابو العزم، الرخصة الدولية لقيادة الحاسب الأولى ICDL 5 العروض التقديمية، (ليبيا : دار

بسبب وجود العديد من المزايا فيه مع توفير العديد من وسائل الراحة بحيث يمكن لهذه الوسائط تصميم العروض التقديمية وجعلها أكثر جاذبية. ويتميز هذا التطبيق أيضًا بأدوات تصميم مفيدة في تقديم العروض التقديمية. على الرغم من أن برنامج التطبيق هذا هو في الواقع برنامج لتقديم العروض التقديمية، إلا أنه يمكن استخدام التسهيلات الحالية لإنشاء برامج تعليمية. سيكون البرنامج المنتج ميزة أخرى مثيرة للاهتمام وهي أنه يمكن توصيل هذا البرنامج بشبكة شبكة الإنترنت.

## ٢. خطوات لاستخدام الوسائل باور بوينت

استخدام وسيلة باور بوينت. لديه العديد من الخطوات التي يجب أخذها في الاعتبار في استخدام باور بوينت، فهناك العديد من الطرق السريعة التي يجب مراعاتها الطريقة السريعة لاستخدام نقطة الطاقة المقصودة هي كما يلي:

- (١) افتح برنامج باور بوينت.
- (٢) بدأ بملف جديد.
- (٣) تصميم الشريحة المطلوب.
- (٤) جعل خلفية معينة لجعل الشريحة أكثر جاذبية.

٥) خذ العنوان الرئيسي لمواد العرض التقديمي التي سيتم تسليمها في الشريحة الأولى.

٦) خذ ترجمات المواد في الشريحة الثانية.

٧) ثم، خذ النقاط الرئيسية للمادة في كل فرع في الشرائح التالية.

٨) اصنع أو استخدم صوراً بسيطة باستخدام الأشكال والقصاصات الفنية المتاحة في قائمة الإدراج.

٩) من خلال قائمة الإدراج، كإضافة مجموعة متنوعة من الرسوم التوضيحية، مثل الرسوم البيانية والصور والصوت والأقلام. لتتمكن من إدخال الصور و الصوت والأفلام أولاً إعداد الملفات في الكمبيوتر لاستخدامها.

١٠) يجب أن يكون عرض الخلفية بسيطاً، على عكس كائنات مثل النص والصور، وما إلى ذلك. يجب أن يكون هذا الرأي ثابتاً.

١١) لا ينبغي أن تكون أنواع الخطوط المستخدمة أو صحية مثل *tahoma*, *cilibr*, *arial* وما شابه ذلك. تجنب استخدام الحروف ذات الأرجل أو الرقيق مثل *Times New Roman*، *Century*، أو *caurier* أو الأنواع المعقدة من الحروف مثل البرامج النصب *forte* أو *Algerian* أو *Freestyle* أو *Script* ما شابه، يجب أن تكون الخطوط ثابتة.

(١٢) استخدام الحروف ليست صغيرة جدا أوصى الحد الأدنى ، على سبيل  
 ١٨ نقطة. رسائل كبيرة للعناوين، ٣٢ المثال، و ٢٨ نقطة للعناوين  
 الفرعية، و ٢٢ نقطة للعناوين الثانوية، وما إلى ذلك.

(١٣) في حالة استخدام الرصاص، يجب ألا يكون هناك أكثر من ست قطع  
 في شريحة واحدة.

(١٤) يجب أن يكون استخدام الألوان متناغما مع مراعاة مبدأ التباين، أعط  
 لونا بارزا للجزء الذي يعتبر مهما. تجنب استخدام أكثر من ثلاثة ألوان.

(١٥) ستخدم المرئيات مثل الصور والرسوم المتحركة والصوت والرسومات  
 ومقاطع الفيديو وما إلى ذلك، يهدف إلى توضيح الحقائق والمفاهيم  
 والمبادئ والإجراءات التصور هو من مجرد كلمات. هذا هو، إذا كان  
 تصور ذلك، لماذا يجب أن يكون مع الكلمات. ومع ذلك، فإن استخدام  
 التصور المفرط سيكون من المحرف.

(١٦) يجب ألا يزيد استخدام الكلمات عن ٢٥ كلمة في كلمة واحدة  
 الشريحة.

(١٧) جعل نقاط القوة القيام به باستخدام المنبثقة، لجعلها أكثر جاذبية.



### ٣. مزايا و عيوب برنامج باور بوينت

كل وسيلة لها مزايا و عيوب, وتشمل مزايا برنامج باور بوينت هي:

- (١) سهولة التشغيل.
- (٢) تتوفر تصاميم ورسوم متحركة مختلفة.
- (٣) هناك العديد من القوالب الجذابة المتاحة.
- (٤) تقديم عرض مقدم يسهل على المقدمين رؤية المفهوم عند تقديم المادة.
- (٥) يمكن أن تشمل الصوت والصور ومقاطع الفيديو.
- (٦) يمكن تحرير الصور مباشرة.
- (٧) يمكن أن يتم بأشكال مختلفة.
- (٨) يمكن تصدير الملفات بتنسيق *pdf* و *JPEG* ومقاطع فيديو بتنسيق *HD* وغيرها.<sup>١٨</sup>

لي جانب المزايا التي تعرضها وسيلة باور بوينت، هناك عيوب يجب

توقعها, منها:

---

<sup>18</sup> Kadaruddin, *Mahir Desain Slide dan Multimedia Pembelajaran Berbasis Powerpoint*, (Yogyakarta: Deepublish CV. Budi Utama, ٢٠١٨) hlm ٣

(١) يمكن استخدامه فقط على منصة ميكروسوفت، لا يمكن الوصول إلى العمل الذي أكملته باستخدام باور بوينت باستخدام أنظمة أساسية أخرى غير ويندوز *Windows*.

(٢) عدم استقرار المستند في كل إصدار، لا يمكن استخدام ملفات تم إنشاؤها في إصدارات أقدم، على سبيل المثال في ٢٠٠٧ بشكل مثالي في إصدارات ٢٠١٠، والعكس صحيح.<sup>١٩</sup>

(٣) يحتاج برنامج على الكهربائي، لذلك لا يستطيع استخدامه عندما اطفاء او ليست للمدرسة الكهربائي.

(٤) هذا البرنامج لا بد استعمل الحاسوب و الساسة والآت اخرى، لذلك استخدام هذا البرنامج لوسيلة التعليمية فقط للمدرسة التي لها الآت.

## ج. المفردات و التعليم

### ١. مفهوم المفردات

المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يتقنها متعلمي اللغة الأجنبية من أجل اكتساب مهارات التواصل بتلك اللغة. كن تعلم اللغة ليس

---

<sup>19</sup> Nanda Septiana, *ICT dalam Pembelajaran MI/SD*, (Pamekasan: Duta Media Publishing, ٢٠١٩) hlm ١٨٨

مرادفًا لتعلم المفردات. لكل كلمة أو جملة أو تعبير ثلاثة مستويات من المعنى، وهي المعنى المعجمي والمعنى الصرفي والمعنى النحوي. يجب التعرف على هذه المعاني الثلاثة حتى تتمكن من فهم الجملة أو التعبير بشكل مثالي.<sup>٢٠</sup> المفردات واحدها مفردة، وهي اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء أكانت فعلا أم اسما، أم أداة. والمعنى الآخر من المفردة أو الكلمة هي أنما أصغر وحدة لغوية حرة. والمفردات في اللغة العربية هي العمود الفقري للغة. والمفردات عنصر من عناصر اللغة الشاملة على المعارف عن المعاني واستخدامها في اللغة. وفي مجال تعليم اللغة العربية، تلعب المفردات دور هاماً، إذ أنها عنصر أساسي في اللغة بجانب الأصوات والتراكيب والدلالة. يزداد متعلم اللغة مهاراته في اللغة إذا ازدادت مفرداته، وتضعف مهارته في اللغة إذا قلت مفرداته. ومن هنا يمكن القول إن كفاءة الشخص في اللغة متوقفة على المفردات التي استوعبها.<sup>٢١</sup>

<sup>20</sup> Lukman Tauhid Akasahtia, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Riau: Dotplus Publisher, ٢٠٢١), hlm ٣٤

<sup>٢١</sup> فخر الراسخ، تعليم المفردات بغير اللغة العربية نظرياً وتطبيقياً، (لسان الداد: المجلد الأول، العدد الثاني، أكتوبر

## ٢. تعليم المفردات

قد يختلف خبراء تعليم العربية كلغة أجنبية في معانيها وأهدافها. وأما

أهمية المفردات في تعليمها فهي كما تلى:

(١) أن تعليم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم العربية وشرط من شروط إيجابتها.

(٢) أن حقيقة اللغة مجموعة من المفردات حتى لا يمكن الناس فهم اللغة قبل معرفة معاني المفردات منها.

(٣) كانت التلاميذ استيعابا كثيرا من المفردات يشعرون بالسهولة في تعلم اللغة العربية.

(٤) المفردات عنصر اساسى من عناصر اللغة. كما قال رشدى احمد طعمة في كتابه : و مع اهمية موقعها في كل من مهارات اللغة الأربع استماع و كلام و قراءة وكتابة ) الا ان هذا الموقع بتفاوت من مهارة الى اخرى . وهذه تدل أن تعلم المفردات أمر ضروري لأن المفردات عنصر من عناصر اللغة

المستخدمة في تعليم اللغة العربية. في مرحلة الإبتدائية لغة العربية التلاميذ

صعوبة الآن الطريقة الأولى هي إعطاء تعليم المفردات و تراكيبيها.<sup>٢٢</sup>

### ٣. تقنيات تعليم المفردات

يمكن وصف تقنيات ومراحل تعليم المفردات على النحو التالي:

#### (١) الاستماع إلى الكلمات

وفر فرصًا للطلاب للاستماع إلى الكلمات التي يتحدثها المدرس، سواء

كان ذلك بمفرده أو في جمل. إذا كان الطالب قد أتقن عنصر الصوت في

الكلمة، فعندئذٍ في تكرارين أو ثلاث مرات، يكون الطالب قادرًا على

الاستماع بشكل صحيح.

#### (٢) قول الكلمة

المرحلة التالية هي إعطاء الطلاب الفرصة لقول الكلمة التي سمعوها.

يساعد نطق كلمات جديدة الطلاب على تذكرها لفترة أطول.

#### (٣) الحصول على معنى كلمة

امنح الطلاب معنى الكلمة عن طريق تجنب الترجمة قدر الإمكان، ما لم

تكن هناك طريقة أخرى. تم طرح هذا الاقتراح، لأنه إذا كان المدرس

<sup>٢٢</sup> سيف الدين، طرق في التعليم مفردات اللغة العربية، (التدريس : المجلد السابع-العدد الثاني، ديسمبر ٢٠١٩)، ص

يستخدم دائماً اللغة الأم للطلاب، فلن يكون هناك اتصال مباشر في

اللغة التي تتم دراستها، بينما سينساها الطلاب أيضاً.<sup>٢٣</sup>

#### (٤) قراءة الكلمات

بعد اجتياز مراحل السمع و قول و فهم معنى الكلمات الجديد

(المفردات)، يكتبها المدرس على السبورة. ثم تُمنح الطلاب الفرصة لقراءة

الكلمة بصوت عال.

#### (٥) كتابة الكلمة

ستساعد كتابة الكلمات بشكل كبير في إتقان المفردات، إذا طلب من

الطلاب كتابة كلمات جديدة يتعلمون فيها عندما يكون معنى الكلمات

لا يزال جديداً في ذاكرة الطلاب.

#### (٦) صياغة الجمل

المرحلة الأخيرة من نشاط تعلم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة

في جملة مثالية، شفهيًا وكتاباً على حد سواء. يجب أن يكون المدرس

مبدعاً : في تقديم أمثلة على جمل متنوعة ويطلب من الطلاب محاكاتها.

---

<sup>23</sup> Lukman Tauhid Akasahitia, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, .... hlm ٣٥

عند تجميع الجمل، يجب استخدام كلمات منتجة وفعلية حتى يتمكن

الطلاب من فهمها واستخدامها بأنفسهم.<sup>٢٤</sup>

#### ٤. انواع المفردات

يمكن ان تقسيم المفردات كالتالي :

(١) كلمات المحتوي *content vocabulary* و يقصد بها مجموع المفردات

الأساسية التي تشكل صلب الرسالة مثل الاسماء و الأفعال ... الخ.

(٢) كلمات وظيفة *function words* و يقصد بها مجموع المفردات التي تربط

المفردات و الجمل التي يستعان بها على اتمام الرسالة مثل حروف الجر و

العطف، و غير ذلك.

(٣) كلمات عنقودية *cluster words* و يقصد بها مجموع المفردات التي لا تنتقل

معنى معنا و هي مستقلة بذاتها و انما تحتاج إلى كلمات اخرى مساعدة

تنتقل من خلالها الى المستقبل معنى خاصا مثل ( رغب ) او رغب عن.<sup>٢٥</sup>

<sup>٢٤</sup> أم عابدة الفريد: تطبيق لعبة "من أنا" لترقية مهارة الطالب في إتقان المفردات العربية بمعهد المؤدة الإسلامي للبنات

فونوروغو (التدريس: المجلد السامن- العدد الأول - يوليو ٢٠٢٠) ص ٥٧

<sup>٢٥</sup> سيف الدين، طرق في التعليم مفردات اللغة العربية .... ص ٣١٥

## ٥. استراتيجية في تعليم المفردات

إستراتيجية التعلم هي شيء الذي أن يلاحظه المدرب والمدرس و المحاضر في عملية التعليم والتعلم. على الأقل هناك ثلاثة أنواع من الإستراتيجيات في مجال التعلم، وهي استراتيجية تنظيم التعلم، وإستراتيجية توصيل التعلم، و إستراتيجية إدارة التعلم.<sup>٢٦</sup>

هناك اختلافات بين استراتيجية المستعملة في تعليم المفردات في مستويا تها، لأن ترجيح قدرة الطلاب في استقبالها وعند شهر المصطفى استراتيجية المستعملة في تعليم المفردات هي: <sup>٢٧</sup>

(أ) استراتيجية تعليم المفردات في مستوي المبتدئين

(١) بالغناء، استعمال الغناء في تعليم المفردات يستطيع أن يضع ملل

الطلاب وأن يعطي الفرح لهم

(٢) بالأشياء كل ما يلزم للغرض

(٣) يطلب المدرس الطلاب ليقراً المفردات الجديدة بالتكرار

<sup>٢٦</sup> صاحب وصفا ألفا، إستراتيجية تدريس المفردات، (التدريس: الجملد السادس- العدد الأول - يونيو ٢٠١٨) ص



(٤) يسمع المفردات إلى الطلاب وهم يتبعونها و يكتبونها

(ب) استيراتيجية تعليم المفردات في مستوي المتوسطين

(١) يستخدم العلم باظهر البدان مثل يكتب المدرس في الكتاب عند يعلم

الكلمات كتب الكتاب

(٢) يكتب المفردات التي ذكر حديثا

(٣) اللعبة الدورة مثل يتلامس المدرس الرئيس كالمريض يشعر المصدوع

(٤) يذكر المتردف، مثل رأى : نضر و الاضداد، مثل رجل < > نساء

(٥) يذكر المصدر والمشتق

(ج) استيراتيجية تعليم المفردات في مستوي المتقدمين

(١) يشرح المعنى المفردات ومقصودها

(٢) يبحث عن المفردات في المعجم

(٣) يترجم إلى اللغة التلاميذ أو اللغة الأم

(٤) ترتيب الكلمات

(٥) وضع الكلمات في الجملة

(٦) تركيب الجملة المفيدة

(٧) يَختَر الكلمة الأَحسن

(٨) يعطي الحركة في الجملة بالأسسِي النحو ( الإعراب )

#### د. تعليم المفردات باستخدام باور بوينت

في دراسة اللغة العربية، هناك شيئان يجب مراعاتهما، وهما جوانب المهارات وعناصر دعم اللغة. واحد من عناصر اللغة العربية التي يجب إتقانها من قبل المتعلمين، وخاصة المبتدئين لاكتساب مهارات الاتصال وفهم معنى اللغة العربية، هي تعلم المفردات. المفردات هي أهم عنصر يتطلب المتطلبات الأساسية في تعلم اللغة العربية، مع إتقان ما يكفي من المفردات، يمكن للمتعلمين فهم اللغة العربية والتواصل معها بسهولة أكبر. لهذا السبب، فإن وجود وسائل التعلم مثل وسائل باور بوينت يمكن أن يسهل على الطلاب حفظ المفردات.

خطوات تعلم المفردات باستخدام وسائل باور بوينت فيما يلي:<sup>٢٨</sup>

(١) اعرض في الشريحة الأولى الكلمة، كيف تُلفظ، تعريفًا قصيرًا لها

(والذي قد ترغب في أن تصل إليه مع طلابك بشكل مسبق).

<sup>٢٨</sup> ماريلي سيرنجر، تعليم المفردات ( دار الكتاب التربوي للنشر و التوزيع، د.س )، ص ٢٠

(٢) وصيفا مشتقة من الكلمة (صفة، جمع، ... إلخ). وعندما تستعرض

هذه الشريحة مع طلابك.

(٣) تأكد أن تلفظ الكلمة بصورة واضحة واطلب من الطلاب أن يعيدوا

لفظها معا. وإذا بدا أنه ليس جميع الطلاب يتقنون اللفظ الصحيح.

(٤) اطلب من طلاب معينين تعرف أنهم يستطيعون أن يلفظوا الكلمة

بطريقة صحيحة أن يرددوها بصوت مرتفع عدة مرات.

(٥) ثم ناد على الطلاب الذين يواجهون مشكلة في لفظها كي يلفظوها

.قد يستغرق ذلك دقيقة أو دقيقتين، غير أن ذلك العمل يستحق

الوقت المبذول لأجله إذا كان يعني أن جميع طلابك يشعرون بالارتياح

في لفظ الكلمة، حيث سيشعرون فيها بعد بشكل أفضل إزاء

استخدامها.

(٦) و في الشرائح التالية، اعرض الكلمة مستخدمة في جمل وأسئلة. ولا

بأس أن تضيف صوراً أو وسائل بياتية كالرسم والتخطيط لتشجيع

الحوارات والنقاشات عن الكلمة.

## هـ . البحوث السابقة

١ . الباحث: ليلس ثوبية (٢٠١١)

أ) موضوع الباحث: فعالية استخدام البرنامج الحاسوبي باور بونيت في التعليم مهارة

الكتابة (بحث تجريبي بمدرسة نھضة العلماء الإبدئية الإسلامية الحكومية

بولولاونج)

ب) اهداف البحث: في هذه البحث له اهداف يعني مفرفة كيفية استخدام

البرنامج الحاسوبي باور بونيت كوسيلة تعليمية لتعليم مهارة الكتابة في المدرسة

نھضة العلماء الإبدئية الإسلامية الحكومية بولولاونج، ومعرفه فعالية استخدام

البرنامج الحاسوبي باور بونيت كوسيلة تعليمية لترفية مهارة الكتابة لدي طلبة

مدرسة نھضة العلماء الإبدئية الإسلامية الحكومية بولولاونج.

ج) منهج البحث: منهج البحث هو المنهج التجريبي والمدخل الكمي مجتمع البحث

الطالبة الفصل الخامس بمدرسة نھضة العلماء الإبدئية الإسلامية الحكومية

بولولاونج.

د) نتائج البحث: استخدام البرنامج الحاسوبي باور بونيت في التعليم مهارة الكتابة

خاصة في تدريس الكتابة املائيا و الكتابة المقيد ( ترتيب الكلمات، تحويل

الجملة الموازية و ترتيب الجملة الموازية ) فعالية من تدريس مهارة الكتابة الذي لا

يستخدم فيه البرنامج الحاسوبي باور بونيت. إن معدل النتائج في الفصل التجريبي بعد استخدام البرنامج الحاسوبي باور بونيت في الإختبار البعدى أكبر من اختبار القبلى اي قبل استخدام البرنامج الحاسوبي باور بونيت، ومعدل النتائج في

الإختبار البلى ٥٨,٧٦ و النتائج الإختبار البعدى ٨٠,١٢ .<sup>٢٩</sup>

(هـ) هذه الدراسة تختلف عن هذا البحث حيث ان الوسيلة استخدام البرنامج الحاسوبي باور بونيت في التعليم مهارة الكتابة. ويحدد الباحث البحث باستخدام باور بونيت في التعليم المفردات.

٢. الباحث: مُحَمَّد نور الدين ٢٠١٩

(أ) موضوع الباحث: استخدام بطاقة الصور في التعليم المفردات (بحث تجريبي

سونان كاليجوكو الإبدئية الإسلامية كارانج بسوكي مالانج)

(ب) اهداف البحث: في هذه البحث له اهداف يعني مفرفة كيفية استخدام

بطاقة الصور كوسيلة تعليمية لتعليم المفردات العربية في المدرسة سونان

كاليجوكو الإبدئية الإسلامية كارانج بسوكي مالانج، ومعرفه فعالية

استخدام بطاقة الصور كوسيلة تعليمية المفردات لترفية لدي طلبة في

---

<sup>٢٩</sup> ليلس ثوبية، فعالية استخدام البرنامج الحاسوبي باور بونيت في التعليم مهارة الكتابة، (مالانج، كلية الدراسات العليا

قسم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية (٢٠١١)

الفصل الرابع بمدرسة سونان كاليجوكو الإبدئية الإسلامية كارانج بسوكي مالانج.

(ج) منهج البحث: منهج البحث هو المنهج التجري والمدخل الكمي مجتمع البحث الطالبة الفصل الرابع بمدرسة سونان كاليجوكو الإبدئية الإسلامية كارانج بسوكي مالانج.

(د) نتائج البحث: تأثير استخدام بطاقة الصور يؤثر كثيرا لترقية قدرة التلاميذ في استيعابفي التعليم المفردات بمدرسة سونان كاليجوكو الإبدئية الإسلامية كارانج بسوكي مالانج. هذا تدل ان نتيجة الاحصائي = ٣,٣٠ أكبر من التقدير المعنوي ١% = ٣,٤٠ وكذلك أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥% = ١,٦٣. وذلك خلاصتها ان هذه طريقة مقبول.<sup>٣٠</sup>

(هـ) هذه الدراسة تختلف عن هذا البحث حيث ان الوسيلة استخدام بطاقة الصور في التعليم المفردات. ويحدد الباحث البحث باستخدام باور بونيت في التعليم المفردات.

٣. الباحث: رحمان دوق

<sup>٣٠</sup> محمد نور الدين، استخدام بطاقة الصور في التعليم المفردات سونان كاليجوكو الإبدئية الإسلامية كارانج بسوكي مالانج، كلية الدراسات العليا قسم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية، (٢٠١٩)

أ) موضوع الباحث: فعالية مشاركة الطلاب في تحضير الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية (دراسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بتانجونج ريديب ٢٠٠٧-٢٠٠٨).

ب) اهداف البحث: في هذه البحث له اهداف يعني الحصول على مفرفة فعالية مشاركة الطلاب في تحضير الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية (دراسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بتانجونج ريديب ٢٠٠٧-٢٠٠٨).

ج) منهج البحث: استخدام الباحث بحثا تجريبيا دراسة تجريبية ومع البحث جميع الطلاب في الصف الثاني من هذه المدرسة عددهم ١١٧ وعينتهم ٤٠.

د) نتائج البحث: نتيجة الإختبار في آخر الدرس هناك ذادلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعتين حيث بلغت نتيجة اختبارات ٦٤٠,٣. هذا يؤكد باحث ان مشاركة الطلاب فب تحضير الوسيلة التعليمية تؤثر جوهريا في فهم المفردات اللغة العربية لأن الطلاب يذكرون ما فعلوه ويسجلون في

الوسائل التعليمية التي قد جمعوها.<sup>٣١</sup>

---

<sup>٣١</sup> رحمان دوق، فعالية مشاركة الطلاب في تحضير الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية (دراسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بتانجونج ريديب ٢٠٠٧-٢٠٠٨)، بحث الما جيستير، غير منشور، (مالانج، كلية الدراسات العليا قسم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٩)

هـ) هذه الدراسة تختلف عن هذا البحث حيث ان الوسيلة المستعملة في هذا البحث وسيلة عامة. ويحدد الباحث البحث باستخدام وسائل باور بونيت في التعليم المفردات.

٤. الباحث: مُحَمَّد اجوس انس

أ) موضوع الباحث: فعالية استخدام بور بونيت لترقية مهارة الكلام في كتاب العربية للناشئين (باتطبيق على مطالع الأنوار المتوسطة الإسلامية لامونجان)  
 ب) اهداف البحث: ويهدف هذا البحث إلى التعرف على فعالية استخدام بور بريت الترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في تلك المدرسة.

ج) منهج البحث: ويستخدم الباحث في هذا البحث المنهج التجريبي في المجموعتين بالمدخل الكمي. ويقوم بالتعليم التعليقي ( التجربة ) على عينة البحث ١٤ طالبا وطالبة من الصف الشاي في تلك المدرسية العام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١م.

د) نتائج البحث: ونتائج البحث من اختيار البيان الإحصائي للنتائج المتحصل عليها من الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة الكلام نتيجة الاختبار الثاني  $T-Test$  الحساب - ٣.٣١، وفروض هذا البحث مقبولة،



وهذا يدل على استخدام بور بوينت لترقية مهارة الكلام في مهارة الكلام

لدى الطلبة بعد فعالاً.<sup>٣٢</sup>

(ه) هذه الدراسة تختلف عن هذا البحث حيث ان الوسيلة استخدام البرنامج

الحاسوبي باور بوينت في التعليم مهارة الكلام. ويحدد الباحث البحث

باستخدام باور بوينت في التعليم المفردات.

٥. الباحث: الفا فريدا

(أ) موضوع الباحث: تأثير استخدام وسائل السمعية البصرية باور بوينت على

دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

باندونج تولونج أجونج "

(ب) اهداف البحث: الأهداف من هذا البحث هو: (١) استخدام وسائل

السمعية والبصرية باور بوينت على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج أجونج (٢) لقياس

قيمة تأثير المشكلات و حالذا في وسائل استخدام السمعية والبصرية باور

بوينت على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية باندونج تولونج أجونج.

<sup>٣٢</sup> محمد اجوس انس، فعالية استخدام بور بوينت لترقية مهارة الكلام في كتاب العربية للناشئين (باتطبيق على مطالع

الأنوار المتوسطة الإسلامية لامونجان)، (رسالة الماجستير، برنامج الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم مالاج، ٢٠١١)

(ج) منهج البحث: تستخدم هذه البحث منهجًا كميًا، مع نوع البحث قبل استعراض (*survei*) طريقة جمع البيانات المستخدمة هي الاستبانة. إن تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبارات واحدة عينة (*uji one sample T-Test*)، واستخدام اختبار المنتج لحظة الارتباط *kolerasi product moment* لقياس قيمة هذه الطريقة.

(د) نتائج البحث: استناداً إلى نتائج تحليل البيانات البحث تبين أن: (١) واستناداً إلى جدول الإخراج "اختبار عينة واحدة" سبق هو معروف (2) sig- (الذيل)  $0,000 > 0,05$ , ثم وفقاً لأساس لاتخاذ قرار بشأن ما سبق يمكن الاستنتاج أن  $H_0$  رفض و  $H_a$  قبول. (٢) معرفة استخدام وسائل السمعية البصرية باور بوينت (X) و دافعية تعلم (Y) يعني  $0,958 <$  ص جدول  $0,367$ , يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة بين متغير من استخدام السمعية والبصرية باور بوينت و متغير دافعية.<sup>٣٣</sup>

---

<sup>٣٣</sup> الفا فريدا، تأثير استخدام وسائل السمعية البصرية باور بوينت (power point) على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج أجونج، (تولونج أجونج، كلية الدراسات العليا قسم اللغة العربية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢٠١٩)

هـ) هذه الدراسة تختلف عن هذا البحث حيث ان الوسيلة السمعية البصرية باور بونيت على دافعية تعلم اللغة العربية فقط. ويحدد الباحث البحث باستخدام باور بونيت في التعليم المفردات.

## الجدوال (١)

## البحوث السابقة

رقم	اسم الباحثة	الموضوع	الشبة	الفرق
٠١	ليس ثوية	فعالية استخدام البرنامج الحاسوبي باور بونيت في التعليم مهارة الكتابة (بحث تجري بمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الإسلامية الحكومية بولولاونج)	استخدام البرنامج الحاسوبي باور بونيت في التعليم.	هذه الدراسة تختلف عن هذا البحث حيث ان الوسيلة استخدام البرنامج الحاسوبي باور بونيت في التعليم مهارة الكتابة. ويحدد الباحث البحث باستخدام باور بونيت في التعليم المفردات.
٠٢	مُحَمَّد نور الدين	استخدام بطاقة الصور في التعليم المفردات (بحث تجري سونان كاليجوكو الإبدئية الإسلامية كارانج بسوكي مالانج)	استخدام الوسيلة في التعليم المفردات	هذه الدراسة تختلف عن هذا البحث حيث ان الوسيلة استخدام بطاقة الصور في التعليم المفردات. ويحدد الباحث البحث باستخدام باور بونيت في التعليم المفردات.
٠٣	رحمان دوق	فعالية مشاركة الطلاب في تحضير الوسائل التعليمية في	استخدام الوسيلة في التعليم المفردات	هذه الدراسة تختلف عن هذا البحث حيث ان الوسيلة المستعملة في هذا

<p>البحث وسيلة عامة. ويحدد الباحث البحث باستخدام وسائل باور بونيت في التعليم المفردات.</p>		<p>تعليم اللغة العربية (دراسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بتانجونج ريديب ٢٠٠٧-٦٠٠٨).</p>		
<p>هذه الدراسة تختلف عن هذا البحث حيث ان الوسيلة استخدام البرنامج الحاسوبي باور بونيت في التعليم مهارة الكلام. ويحدد الباحث البحث باستخدام باور بونيت في التعليم المفردات.</p>	<p>استخدام بور بونيت في التعليم</p>	<p>فعالية استخدام بور بونيت لترقية مهارة الكلام في كتاب العربية للناشئين (باتطبيق على مطالع الأنوار المتوسطة الإسلامية لامونجان)</p>	<p>مُحَمَّد اجوس انس</p>	<p>.٤</p>
<p>هذه الدراسة تختلف عن هذا البحث حيث ان الوسيلة السمعية البصرية باور بونيت على دافعية تعلم اللغة العربية فقط و تستخدم هذه البحث منهجًا كميًا.</p>	<p>استخدام بور بونيت في التعليم</p>	<p>تأثير استخدام وسائل السمعية البصرية باور بونيت على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج أجونج "</p>	<p>الفا فريدا</p>	<p>.٥</p>

سجلت الباحثة هذه الدراسات الخمسة من ضمن الدراسات السابقة لما لها علاقة هذه الدراسة من الأهداف. وستناول السطور التالية ما استفادت الباحثة من هذه الدراسات وما اختلف فيه و ما اتفق عليه معها. ومن أهم ما استفادت الباحثة من هذه الدراسات هو أن للوسائل التعليمية دور هام في تعليم اللغة العربية. أما اختلف فيه الباحث مع أصحاب هذه الدراسات لا أحد من الباحثين الخمسة الذي قد بحث عن استخدام وسائل باور بوينت في تعليم المفردات. وهذا الذي سيبحث الباحث في هذه الدراسة. ومعظم الدراسات السابقة استخدمت البحث الكمي واما الباحثة البحث الكيفي.