

الباب الثالث

منهج البحث

أ. المدخل و نوع البحث

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل النوعي او الكيفي. وفقا لبوجدان وتايلور في مولونج، فإن البحث النوعي هو بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الأشخاص الذين يتم ملاحظتهم^{٣٤}. البحث الذي يستخدم البحث النوعي مرتبط فقط بالموضوع (الباحث) والشيء قيد الدراسة، بحيث تعتمد نتائج البحث على الموضوع ولا يمكن إعادة تعميم البحث. يستخدم هذا البحث في البحث النوعي. هذا النوع من البحث في شكل بحث ميداني. يقال في كتاب مولونج أن البحث النوعي هو بحث يهدف إلى فهم ظواهر التطبيق التي يمر بها الأشخاص موضوع البحث، على سبيل المثال السلوك، والإدرا، والدافع، والعمل وغيرها، بشكل كلي وعن طريق الأوصاف في شكل كلمات ولغة، في سياق معين وهو أمر طبيعي ومن خلال الاستفادة من الأساليب العلمية المختلفة.^{٣٥}

³⁴ Lexy J. Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm ٤

³⁵ *Ibid*, hlm ٦

ينتج هذا البحث بيانات في شكل كلمات، لأن هذا النوع من البحث المستخدم في هذا البحث هو نوع وصفي يتم فيه تقديم البيانات في شكل كلمات منهجية ودقيقة وواقعية تصف مهارات الكتابة، بشكل كلي ووصفي في شكل كلمات ولغة في سياق طبيعي محدد وباستخدام الأساليب العلمية المختلفة. الغرض من إجراء هذا البحث هو توفير المواد التعليمية المهارة كتاب للطلاب عبر الإنترنت حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد بسهولة على الرغم من وجودهم في المدرسة عبر الإنترنت. وفي الوقت نفسه، من بين أنواع البحوث المدرجة في مناهج البحث النوعي دراسات الحالة، والسير الذاتية، والظواهر، والإثنوغرافيا، وأبحاث المكتبات.³⁶

الغرض الرئيسي من البحث النوعي هو وصف الظاهرة الفريدة وفهمها وشرحها بعمق واستكمال إجراءات وتقنيات محددة وفقا لخصائص البحث النوعي، وذلك لإنتاج نظرية راسخة، وهي النظرية التي تم إنشاؤها بناء على البيانات تم الحصول عليها أثناء الدراسة³⁷. تجري، يتميز البحث النوعي بالخصائص التالية:

³⁶ Syaviq Muqoffi, *Analisis Buku Teks Ta'lim Al lughoh Al Arabiyah Pendidikan Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٣), hlm ٢١

³⁷ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Rosdakarya, ٢٠١٢), hlm ١٤٣

أ) إعدادات طبيعية

ب) البشر كأدوات (أدوات)

ج) استخدام الأساليب النوعية

د) تحليل البيانات الاستقرائي

هـ) النظرية من الألف إلى الياء

و) البيانات التي تم جمعها وصفية

ز) أكثر اهتماما بالعملية من النتائج

ح) هدك حنون يحددها محور المرمية

خ) هناك معايير لحماية الصحة البيانات

ي) التصميم مؤقت

ك) يتم التفاوض على نتائج البحث والاتفاق عمها بشكل متبادل.^{٣٨}

ب. حضور الباحثة

في هذه الدراسة، يعتبر الباحثون أداة جمع البيانات الرئيسية لذا، فإن

وجود الباحثين ضروري للغاية. يمكن ان يدعم وجود الباحثين صحة البيانات

بحيث يمكن أن تلبي البيانات الناتجة معايير الأصالة. أكثر من ذلك، يجب أن

³⁸ Lexy J. Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif....* Hlm ٨-٦

يعرف الباحث على الشخص الذي تتم دراسته حتى يتمكن من فهمه من وجهة نظر الخاصة، سيبستخدم الباحثون ثلاث طرق في مجمع البيانات، وهي: الملاحظة، والمشاركين، والمقابلات المتعمقة، والتوثيق في إجراء هذا البحث، استخدم الباحثون أيضا الدفاتر وأدوات الكتابة والمسجلات المسادة في جميع البيانات.

ج. مكان البحث

تم إجراء موقع البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج، منطقة دينانيار في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج، يرغب الباحثون في استكشاف نظام تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج. تطبق هذه المدرسة نظامًا تعليميًا غير متصل بالإنترنت أو وجهًا لوجه بحيث يصبح الباحثون مهتمين بالاستراتيجيات التي يستخدمها المدرسون في توفير التعليم لطلابهم.

سيتم إجراء مزيد من البحث في حوالي شهرين إلى ثلاثة أشهر أو حتى يتم استيفاء البيانات المطلوبة بالكامل. ثم قم بإجراء الملاحظات والمقابلات أثناء إعداد هذا الاقتراح البحثي واستكماله إلى الحد الذي يتم فيه استيفاء البيانات أو المعلومات التي يحتاجها الباحث.

اختيارت الباحثة هذا المكان لأسباب:

١. لأن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج هي المدرسة الذي

يتم على الدراسة للغة العربية.

٢. لأن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج النتيجة اعتماد أولاً

ولها الانجاز الكثيرة.

٣. لديها مرافق كاملة مثل المباني المدرسية والمسجد والمختبرات والمكتبة وقاعة

وغيرها وذلك للمساعدة في البحث مع النتائج الكاملة.

٤. لأن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج هي المدرسة

استراتيجيا أي يقع في طرف الشارع يسهل أن تصل إليه السيارة العامة و

العائلية.

د. مصادر البيانات

البيانات هي جميع المعلومات الخاصة بشحم أو موضوع بحث بالإضافة إلى

تلك المستمدة من المستندات والمقابلات وما إلى ذلك. مصادر البيانات هي جميع

الأطراف التي يمكنها تقديم المعلومات. إذا استخدم الباحث استبانة او مقابلة في

جمع البيانات، يكون مصدر البيانات من المبحوث، أي الشخص الذي يجيب على أسئلة الباحث، سواء كانت كتابية أو شفوية.³⁹ في هذه الدراسة، استخدم الباحثون النوعية في شكل ملاحظات ومقابلات وتوثيق. مصدر البيانات في المدرسة هو موضوع اسم البيانات التي تم الحصول عليها.

١. مصادر البيانات الرئيسي (البيانات الأولية)

مصادر البيانات الأساسي هو البيانات التي تم جمعها مباشرة من قبل محلي خبراء. بالإضافة إلى البيانات التي جمعها الباحث من خلال المقابلات والملاحظات.

ومصادر البيانات الأساسية في هذا البحث العلمي فهي كما يلي :
 أ) رئيس المدرسة و وكيل لنيل البيانات عن ما يتعلق بتعليم اللغة العربية في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج و البيانات المعاضدة عن ما يتعلق بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج مثل حال الأساتيد كالمدرس في هذه المدرسة وتاريخ تأسيس هذه المدرسة وغير ذلك.

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Yogyakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hlm ١٢٩

(ب) معلم اللغة العربية لنيل البيانات عن استخدام باور بوينت في تعليم المفردات في صف العاشر ومشكلتها وحل مشكلاتها في هذه المدرسة .

(ج) طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج لنيل البيانات عن استخدام باور بوينت في تعليم المفردات ومشكلات وحلها.

٢. مصادر بيانات اضافية (البيانات ثانوية)

على وجه التحديد، تم ترتيبها عادة في شكل مستندات، البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة أثناء البحث في جاءت من أطرف مرتبطة بالزملاء والطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج.

هـ. طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات في الحال من أجل وصف والإجابة على تركيز البحث الجاري ملاحظته، يتم استخدام تقنيات جميع البيانات على النحو التالي:

أ. الملاحظة

تتضمن الملاحظة نشاط جذب الانتباه إلى كائن باستخدام جميع أعضاء الإحساس. تقنية جمع بيانات الملاحظة هي ملاحظة لأنشطة المدرسين والطلاب في أنشطة التدريس والتعلم من أجل معرفة استجابة الطالب لتعلم اللغة العربية باستخدام وسائل باور بوينت في هذا البحث، استخدم الباحثون الملاحظة التشاركية الكاملة، أي أن الباحث يلاحظ ما يفعله الناس، ويستمع إلى ما يقال ويشارك في الأنشطة قيد البحث.^{٤٠}

و يتضح من هنا أن استعمال هذه الطريقة في حاجة إلى حضور الباحث في محل البحث أي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج. و حاول الباحث عند الحضور في محل البحث إلى الاهتمام و العناية و كتابة المظاهر البارزة في المدرسة التي تتعلق باستخدام الوسيلة باور بوين في تعليم مفردات اللغة العربية. يلاحظ الباحث دقيقا على أحوال محل البحث الاجتماعية الواقعة و كذلك أحوال المظاهر المتعلقة بمسائل البحث.

ب. المقابلة

طريقة كانت المحاورة تسمى كسيرا بالمقابلة أو الحوار الشفهي أي الحوار الجاري بين السائل (الخاطب) و المسؤول (المخاطب) لأجل الحصول

⁴⁰ Cholid Nurbuko dkk, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠٠٣), hlm ٧٠

على المعلومات منه (المسؤول).^{٤١} تم إجراء المحادثات لغرض محدد من قبل طرفين، بينما شمل المخبرين الذين ستم مقابلتهم:

- (١) مدرسين في مجال الدراسات العربية، للحصول على معلومات حول أنماط تدريس اللغة العربية، والصعوبات في تعليم اللغة العربية، ولمحة عامة عن جو تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل باور بوينت.
- (٢) الطلاب، للحصول على معلومات حول كيفية تطبيق وسائل باور بوينت.

ج. التوثيق

يتم استخدام التوثيق للعثور على بيانات حول الأمور في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومحاضر وما إلى ذلك، وفي الوقت نفسه، يتم استخدام المستندات المدروسة للحصول على بيانات تتعلق بالهيكل التنظيمي وحالة المدرسين والموظفين و الطلاب. وعند اركونط هي طريقة أخذ البيانات بوسيلة الاطلاع على الأشياء المكتوبة مثل الكتب

⁴¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik....* ,hlm ١٤٥

والمجلات الوثيقة والقنون و الذكريات المحصورة من الإجماع و الذكريات اليومية وما أشبه ذلك.^{٤٢}

و اما التوثيق في هذا البحث فستعلمها الباحث لنيل البيانات المتعلقة بالأمور التالية:

(١) عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج.

(٢) جدول أسماء المتعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج.

(٣) الأدوات المدرسة و التسهيلات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج.

(٤) أنشطة التعلم و التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج.

(٥) خريطة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج.

⁴² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*...., hlm ٢٣١

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو إجراء مستمر في دورة تبدأ من تنظيم البيانات، والتحقق من البيانات بعناية. يتم إجراء تحليل البيانات النوعية وفقاً لتحليل بيانات لميلز وهوبرمان *Miles and Hubberman* في كل مرة يتم فيها جمع البيانات أو إجراؤها في وقت واحد في عملية جمع البيانات الأولى. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون تحليل البيانات الوصفية النوعية. وهي وصف البيانات من خلال أداة البحث.

الخطوات التي اتخذها المؤلف في تحليل البيانات هي:^{٤٣}

(١) تقليل البيانات

تقليل البيانات في بيانات البحث النوعي التي تم الحصول عليها ثم تلخيص واختيار الأشياء الرئيسية وتركز على الأشياء المهمة. البحث عن السمات والأنماط وقم بإزالة تلك غير الضرورية.

(٢) عرض البيانات

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٥), hlm ٢٤٣

بعد تقليل البيانات، يكون تحليل البيانات في البحث النوعي هو عرض البيانات. يمكن إجراء عرض البيانات هذا في شكل جداول ورسوم بيانية ورسومات توضيحية ورسوم توضيحية وما شابه. من خلال عرض البيانات هذا، يتم تنظيم البيانات وترتيبها في نمط علاقة، بحيث يسهل فهمها.

(٣) استخلاص من البيانات

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات وفقاً لماليز وهوبرمان هي استخلاص النتائج والتحقق. الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة وستغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي في المرحلة التالية من جمع البيانات.

ز. تفتيش صحة البيانات

في البحث الكيفي تختبر هذه الدراسة صحة نتائج بيانات البحث عن طريق اختبار المصدقية. اختبار المصدقية هو اختبار يتم إجراؤه لتحديد

مستوى الثقة في البيانات قيد الدراسة. "هناك ٦ طرق لاختبار مصداقية البيانات، لكن المؤلفين يستخدمونها فقط وفقاً لاحتياجات البحث، وهي"^{٤٤}:

(١) مزيد الملاحظات

مع امتداد الملاحظة، فهذا يعني أن الباحث يعود إلى المجال، مما يعني أن الملاحظات تعني أن الباحث يعود إلى مصادر البيانات التي تمت مواجهتها أو جديدة.

(٢) زيادة المثابرة

زيادة المثابرة تعني إجراء الملاحظات بعناية واستمرار. بهذه الطريقة، سيتم تسجيل اليقين من البيانات وتسلسل الأحداث بطريقة معينة ومنهجية.

(٣) التثليث

يُعرّف التثليث في اختبار المصداقية بأنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة. وأوقات مختلفة. وبالتالي هناك تثليث للمصادر وتثليث تقنيات جمع البيانات والوقت.

رغم ان هناك كثير من الطريق في تفتيس صحة البيانات بوسيلة هذه

الطريقة الا ان الباحث يستعمل نوعين منها، وهما :

(١) المنهج التثليثي بالمصدر

يقصد بالمنهج التثليثي بالمصدر هو تفتيش صحة الحقائق حيث

أوجب الباحث في استعمال عدة المصادر الجاهزة عند جمع

الحقائق. أن الحقائق المماثلة أو متجانسة ستكون صحتها موثوقة

اذا اكتشفت من الحقائق عديدة.

(٢) المنهج التثليثي بالطرق

يستخدم الباحث المنهج التثليثي بالطرق يجمع الحقائق المتجانسة

ولكن الطرق المستخدمة في جمع تلك الحقائق مختلفة. يفتح الباحثة

صحة الحقائق في هذه البحث بالطريق اختبار صحة تلك الحقائق

المحصولة من المقابلة مع الحقائق المحصولة من مع المحصولة من

المقابلة مع الحقائق المحصولة من طريق المشاهدة.