

الباب الرابع

نتائج البحث

من نتائج البحث المحسولة مدة البحث في المدرسة الإسلامية الحكومية الرابعة الجومبانج، تستطيع الباحثة أن تقدمها في الباب الرابع الذي يحتوى على : (١) تقديم الحقائق (٢) تحليل الحقائق (٣) المناقشة.

أ. تقديم الحقائق

بعد أن أجرت الباحثة البحث استخدام الوسائل باور بوينت في تعليم المفردات لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق، يمكن وصف بيانات البحث على النحو التالي :

١. العمليات في استخدام وسائل باور بوينت في تعليم المفردات لطلاب الصف

العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج

وسيلة باور بوينت هي إحدى وسيلة التي تستخدم في تعلم اللغة العربية، خاصة المفردات في هذه المدرسة. و الأستاذ نصر الدين الذي يعلم في الصف العاشر يستخدم هذه العملية في تعليم المفردات، والتي تهدف إلى تسهيل إتقان

الكثير من المفردات على الطلاب. لأن دون مفردات لا يستطيع الطلاب ان يفهموا مادة درس اللغة العربية.

الخطوات التي اتخذها مدرس اللغة العربية وخاصة المفردات في المدرسة الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج هي استخدام وسيلة باور بوينت لتحقيق أهداف تعليم المفردات. بينهم:

(١) تخطيط تعليم المفردات بباور بوينت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الرابعة جومبانج

لحصول على الحقائق التي تتعلق استخدام باوير بوينت في تعليم مفردات في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج فحضور الباحث مباشرة إلى مصادر الحقائق الموجودة في تلك المدرسة، أما مصادر الحقائق لتكون من وكيل رئيس المدرسة و مدرس اللغة العربية، و المصادر الأخرى الي تعلق مسائل البحث. كما قال استاذ علي محفوظ كوكيل رئيس المدرسة :

" أن تخطيط في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج كفاءة. هناك الخطوات التدريس ليسهل المدرس و استعداد المدرس في تعليم، وخاصة في تعليم المفردات لا بد على مدرس أن يستعمل وسائل و طريقة التي وفنا بتقدم الزمان. كما استخدام الحاسوب أو معمل اللغة و سمعية بصرية وغير ذلك لتي وفقا بتقديم الزمان. أن المفردات اساس

مهمة لفهم المادة. لذلك يجب على المدرس استخدام وسيلة جيدة لفهم المفردات، و أستعمل باور بوينت التعليم المفردات، لأن الطلاب يحبون باور بوينت وهم حماسة في تعليم و يحفظون المفردات باسرة.^{٤٥}

وذلك يؤكد بالملاحظة الباحثة ان مدرس يستخدم باور بوينت في تعليم

المفردات لصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج. و

في تعليم المفردات هناك التخطيط. لأن التخطيط مهم لدي المدرس. بتخطيط

جيد سوف نجاح في تعليم خاصة في تعليم المفردات. و لازم على المدرس أن

يصنع خطة التنفيذ للتعليم (RPP). لأن أنشطة تعليمية تجب تناسب بخطة

التنفيذ التعليم (RPP)^{٤٦}.

كما قال أستاذ نصر الدين كمدرس اللغة العربية : "ان تعليم اللغة العربية

خاصة في تعليم المفردات تناسب باهدف حطة التنفيذ للتعليم (RPP). و كل

مدرس جهاد في سناء حطة التنفيذ للتعليم (RPP).^{٤٧}

واما حطة التنفيذ للتعليم (RPP) في تعليم المفردات يعني :

^{٤٥} مصدر الحقائق مقابلة مع الأستاذ علي محفوظ (كوكيل رئيس المدرسة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج) التاريخ ١٠ يناير ٢٠٢٢

^{٤٦} مصدر الحقائق من ملاحظة في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج, التاريخ ١٠ يناير ٢٠٢٢

^{٤٧} مصدر الحقائق من مقابلة مع الأستاذ نصر الدين (كمدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج) التاريخ ٩ يناير ٢٠٢٢

الأنشطة الأولية :

- ١ . بدأ المدرس بالسلام وقراءة الدعاء
- ٢ . يقوم المدرس بفحص حضور الطلاب، ونظافة لباس الطالب، ونظافة الفصل، ووضع الجلوس المعدّل بما يتناسب مع أنشطة التعلم.
- ٣ . يحفز المدرس الطلاب من خلال البدء (إيصال المفردات العربية مثل سؤال الطلاب عن حالهم اليوم).
- ٤ . ينقل المدرس معلومات حول المادة المراد دراستها بما في ذلك: الكفاءات الأساسية ومؤشرات الإنجاز.
- ٥ . يربط المدرس المادة التعليمية بالمادة السابقة
- ٦ . ينقل المدرس لمحة عامة عن محتوى المادة التي سيتم مناقشتها

الأنشطة الأساسية :

- ١ . المراقبة
- (١) يعرض المدرس مادة المفردات في باور بوينت حول خصائص أطراف الجسم
- (٢) يستمع الطلاب إلى نطق المفردات بتلاوة المدرس

٢. يسأل

(١) يسأل الطلاب لفظ المفردات عن طبيعة البشر التي لم يتم فهمها

٣. التجربة

(١) يقلد الطلاب المفردات حسب الصورة التي يعينها المدرس عن طبيعة

الإنسان

٤. الاقتران

(١) يذكر الطلاب المفردات التي أظهرها المدرس

٥. التواصل

(١) يقرأ الطلاب المفردات حسب الصورة الخاصة بخصائص أطراف الجسم

إغلاق الأنشطة :

١. يتوصل المدرسون والطلاب إلى استنتاجات الدرس.

٢. يعطي المدرس فكرة بسيطة عن الأنشطة التي تم تنفيذها.

٣. يقدم المدرس ملاحظات على عملية التعلم ونتائجها.

٤. ينقل المدرس خطة الدرس في الاجتماع القادم.

٥. يحتتم المدرس الدرس بالدعاء والسلام.

(٢) الإجراءات في استخدام وسائل باور بوينت في التعليم المفردات للصف العاشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج

يعد استخدام الوسائل باور بوينت أمرا مثيرا للإهتمام ومطلوبون بشدة من قبل

الطلاب، لأن هذا النوع من التعلم في رأي أكثر فاعلية ويتبع التطورات التكنولوجية،

لكن نادرا ما يستخدم بعض المدرسون هذه الوسائل كحبار وسائل التعليمية فيما

يلي نتائج المقابلة مع الأستاذ علي محفوظ:

"نادرا ما يستخدمونه، لأنهم أقل قدرة بشكل عام، كسال لصنع وسائل الإعلام، وإتفاهم في معلومات العائلات الإلكترونية غير مؤهل والمرافق الحالية لا تزال غير كافية، ولكن بالنسبة الدراسة اللغة العربية فقد استخدمنا هذه الوسائل باور بوينت. للخطوات التعليمية هي : يجب أن تكون سيناريوهات التعلم معدة جيد وناضحة، لهذا السبب أقوم دائما بتذكير أصدقائي بوضع خطط للدروس، قد لا يتم تنفيذ خطة الدرس هذا العام بنجاح في الفصل الدراسي، ثم تتم مراجعته وتنقيحه، للسنوات التالية بنفس دينار كويتي كترجربة. لقد ذكرت بالأمس، لاتدعونا نذهب إلى الفصل من غرفة المدرس إلى الفصل الدراسي أثناء التفكير في الخطوات التي سيتم اتباعها في الفصل، هذا قابل. كان من المفترض أن يكون قد تم إعداده منة الليلة الماضية على الأقل من

خلال النظر إلى خطة الدرس الذي تم تصميمه منذ بداية الفصل الدراسي الماضي.^{٤٨}

ان الإجراءات استخدام وسائل باور بوينت في التعليم المفردات للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج كما يلاحظ الباحثة في الصف العاشر اللغة. *أولاً* بدأ بالسلام وقراءة الدعاء و يسأل المدرس حالة الطالب و كشف الغياب، *ثانياً* شرح المدرس أهداف تعليم المفردات، *ثالثاً* يسأل عن المفردات السابقة وحفظها، *رابعاً* يعلم المدرس المواد التي ستبحث حول مفردات، *خامساً* يدل المدرس الصورة بوسيلة باور بوينت على الطالب يناسب على المادة، *ستاً* يدرب المدرس هذه المفردات ويأمر على الطلاب أن يكرروا حتى ثلاث مرة، *سابعاً* يطلب للمدرس لإنشاء الجملة و يكتب في كرستهم *ثامناً* يسأل المدرس الطلاب المعرفة استيعاب الطلاب على المفردات الذي تتعلم و قوة حفظ طلاب في مفردات *تاسعاً* ختم المدرس بالدعاء.^{٤٩}

^{٤٨} مصدر الحقائق مقابلة مع الأستاذ علي محفوظ (كوكيل رئيس المدرسة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج) التاريخ ١٠ يناير ٢٠٢٢

^{٤٩} مصدر الحقائق من ملاحظة في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج, التاريخ ١٠ يناير ٢٠٢٢

كما قال الأستاذ نصر الدين كمدرس اللغة العربية عن الإجراءات استخدام وسائل باور بوينت في التعليم المفردات للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج فهو :

" ان استخدام باور بوينت في المدرسة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج هو اولاً بدأ بالسلام وقراءة الدعاء و يسأل المدرس حالة الطالب و كشف الغياب، ثانياً شرح المدرس أهداف تعليم المفردات، ثالثاً يسأل عن المفردات السابقة وحفظها، رابعاً يعلم المدرس المواد التي ستبحث حول مفردات، خامساً يدل المدرس الصورة بوسيلة باور بوينت على الطالب يناسب على المادة، ستاً يدرب المدرس هذه المفردات و يأمر على الطلاب أن يكرروا حتى ثلاث مرة، سابعاً ويطلب للمدرس لإنشاء الجملة و يكتب في كرستهم، ثامناً يسأل المدرس الطلاب المعرفة استيعاب الطلاب على المفردات الذي تتعلم و قوة حفظ طلاب في مفردات، تاسعاً ختم المدرس بالدعاء."^{٥٠}

كما قالت انيسا دوي راهايو كطالبة في الصف العاشر اللغة عن الإجراءات استخدام وسائل باور بوينت في التعليم المفردات للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج:

" ان استخدام باور بوينت في المدرسة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج هو اولاً بدأ بالسلام وقراءة الدعاء و يسأل المدرس حالة

^{٥٠} مصدر الحقائق من مقابلة مع الأستاذ نصر الدين (كمدرس اللغة العربية لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة

الطالب و كشف الغياب، ثانيا شرح المدرس أهداف تعليم المفردات، ثالثا يسأل عن المفردات السابقة وحفظها، رابعا يعلم المدرس المواد التي ستبحث حول مفردات، خامسا اشرف المدرس على الطلاب ليشارك باور بوينت ويقراء المفردات، ستا يدرب المدرس هذه المفردات ويأمر على الطلاب أن يكرروا حتى ثلاث مرة، سابعا ويطلب للمدرس لإنشاء الجملة و يكتب في كرستهم، ثامنا يسأل المدرس الطلاب المعرفة استيعاب الطلاب على المفردات الذي تتعلم و قوة حفظ طلاب في مفردات، تاسعا ختم المدرس بالدعاء.^{٥١}

٢. المشكلات في تعليم المفردات باستخدام الوسائل باور بوينت في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج

و من المعلوم أن عملية التعلم والتعليم ستواجه المشكلات أو الصعوبات، لا سيما في تعليم اللغة العربية التي ليست من لغة الأم ولكنها لغة الأجنبية وليست من لغتنا اليومية، فهناك مشكلات حيثما استخدم المدرس هذه وسيلة باور بوينت في عملية التعلم والتعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم المفردات با مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج.

في عصر اليوم، تعتمد جميع الأنشطة على التكنولوجيا. في عالم التعليم، يعتبر توصيل المعلومات باستخدام تكنولوجيا المعلومات أمراً مهماً للغاية في عملية التعلم. لذلك، يجب على المدرسين إتقان التكنولوجيا لتنفيذ أنشطة التعلم

^{٥١} مصدر الحقائق من مقابلة مع انيسا دوي راهايو (طالبة في الصف العاشر اللغة) التاريخ ١٠ يناير ٢٠٢٢

بحيث يمكن للطلاب استقبال المواد التي سيتم تسليمها بشكل جيد. بالإضافة إلى التكنولوجيا، تعتبر المرافق المدرسية أيضاً أحد الاعتبارات بالنسبة للمعلمين في استخدام وسائل التعليم، إذا كانت المرافق المدرسية كافية، فستكون وسائط التعلم سهلة الاستخدام. وهذا يناسب يقول الأستاذ علي محفوظ كوكيل رئيس المدرسة :

" إن المشكلات في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة باور بوينت كثيرة، منها :لأولى، قلة المدرسين الذين إتقنوا التكنولوجيا. في عصر التعلم هذا، كل مكونات التعليم مطلوب لإتقان التكنولوجيا. أساساً للمعلمين، يسعون جاهدين ليكونوا قادرين على استخدام التكنولوجيا للقيام بأنشطة التدريس والتعلم. الثانية، هناك مرافق مدرسية غير كافية، وأحياناً تتضرر المرافق في المدارس، لذلك عند استخدام وسائط باور بوينت أو عند تعلم استخدام شاشات الكريستال السائل أو باور بوينت، تنطفئ الأضواء بحيث لا يستخدمون باور بوينت".^{٥٢}

بعد ذلك، أجرت الباحثة مقابلة مع الأستاذ نصر الدين كمدرس التعليم اللغة العربية حول مشاكل استخدام وسيلة باور بوينت في تعليم المفردات، فأجاب:

^{٥٢} مصدر الحقائق مقابلة مع الأستاذ علي محفوظ (كوكيل رئيس المدرسة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة

" إن تعليم اللغة العربية مسند العمر المبكر واجب، وذلك لأن العبادات التي نقوم بها تستعمل الألفاظ العربية، فلذا لا بد للطلاب من فهم العلوم العربية. و لكن نواجه المشكلات عند تعليم اللغة العربية خاصة باستخدام وسيلة باور بوينت. ومن تلك المشكلات هي : اللغة العربية ليست لغة الأم، قلة مهارات المدرس في إدارة الوقت وصناعة وسائط التعلم، الوقت من المعوقات والعقبات التي يواجهها البعض المدرس، وهي المدة الزمنية أثناء عملية التدريس والتعلم ووقت إنشاء وسائط التعلم خارج المدرسة. بالنسبة لي، نادرًا ما أستخدم وسائط باور بوينت، لأنه في رأيي من الصعب صنعها ويستغرق وقتًا طويلاً، أنا لدي أيضًا أعمال أخرى عندما أكون في المنزل، لذلك أعتقد أنه من المعقد صنع مواد تعليمية مثل باور بوينت أو البحث عن مقاطع فيديو، نعاس الطلاب، وأقل استجابة في متابعة الدروس، أن المفردات التي يحصل عليها قليلا حتى تجد الصعوبة في التدريبات أو ممارسة باللغة العربية."^{٥٣}

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الأستاذ نصر الدين، فإن المشكلة التي يواجهها المعلمون في استخدام وسائط باور بوينت في تعلم المفردات هي قلة مهارات المعلم في إدارة الوقت وصناعة وسائط التعلم. المهارات والإبداع في السؤال هي كيفية قدرة المعلم على استخدام العقل أو الأفكار أو الأفكار عندما يريدون إنشاء وسائط تعليمية مثل باور بوينت أو مقاطع الفيديو التي تتضمن مواد تعليمية. ومن ناحية أخرى، يستغرق المعلم أيضًا وقتًا طويلاً لإعداد المواد

^{٥٣} مصدر الحقائق من مقابلة مع الأستاذ نصر الدين (كمدرس اللغة العربية لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة

التعليمية باستخدام الوسائل المرئية والمسموعة، بحيث عندما تكون هناك عوائق، لن يكون ذلك مجرد مضيعة للوقت ولكن أيضاً المواد التي سيتم عرضها لا يتم تسليمها على النحو الأمثل للطلاب.

كما أجرت الباحثة مقابلة مع طالبة لغة في الصف العاشر تدعى أنيسا دوي راهايو هي قالت :

" أن مشكلة استخدام باور بوينت في تعليم المفردات هي خلفية الطلاب المختلفة لأن بعضهم متخرجين من المدرسة المتوسطة العامة ليست المدرسة المتوسطة الإسلامية، بحيث يكون هناك تركيز أقل على تعميق مادة اللغة العربية، لذلك، عند إجراء أنشطة التدريس والتعلم، هناك طلاب يفهمون بالفعل لأنهم تلقوا تعليمهم في المستوى السابق، نعاس الطلاب، ضعف حماس الطلاب في تعلم اللغة العربية، لأن هناك افتراض بأن تعلم اللغة العربية صعب."^{٥٤}

من نتائج المقابلة أعلاه، فإن مشكلة استخدام باور بوينت في تعليم المفردات هي أن خلفيات الطلاب مختلفة، حيث يوجد خريجون من المدرسة العامة بحيث يكون هناك تركيز أقل على تعميق المفردات. بالاقتران مع الطلاب الذين يعيشون في أكواخ حيث يتم تقديم الأنشطة بحيث يجعلهم يشعرون بالنعاس عند القيام بأنشطة التعلم، فإنهم غالباً ما يشعرون بالنعاس. لا يمكن

^{٥٤} مصدر الحقائق من مقابلة مع أنيسا دوي راهايو (طالبة في الصف العاشر اللغة) التاريخ ١٠ يناير ٢٠٢٢

إنكار أن هناك أيضًا افتراضًا بأن اللغة العربية صعبة حتى الآن، ولا تزال متأصلة بين المتعلمين، مما يجعل الطلاب أقل حماسًا للتعليم.

وأما وفقًا لميلندا ارينا مافازا طالبة لغة في الصف العاشر أن مشكلة استخدام باور بوينت في تعليم المفردات فهي قالت : " اللغة العربية ليست لغة الأم، وعام قدرتهم على ترجمة اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية أو عكسها لا يزال ضعيفًا، لم يتركز الطلاب على الدرس لكن يتركزون علي ما قدم في باور بوينت المستخدمة."^{٥٥}

من نتائج المقابلة أعلاه، فإن المشكلة التي يشعر بها أحد طلاب اللغة الصف العاشر هي فنحن نعلم أن اللغة العربية نفسها ليست اللغة الأم المستخدمة يوميًا، وليس لذكر قدرة كل طالب على فهم المفردات وترجماتها المختلفة يختار المدرس الوسيلة الإعلامية حسب خصائص الطلاب. وبالمثل، عند استخدام باور بوينت، يركز معظم الطلاب فقط على الصور المعروضة، وليس على المواد المعروضة.

^{٥٥} مصدر الحقائق من مقابلة مع ميلندا ارينا مافازا (طالبة في الصف العاشر اللغة) التاريخ ١٠ يناير ٢٠٢٢

٣. المحاولات في حل المشكلات في تعليم المفردات باستخدام الوسائل باور

بوينت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج

أن وجاء المدرس والطلاب في الصف العاشر المشكلات في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة باور بوينت، فيحاول إلى حل تلك المشكلات، و لأجل معرفة المحاولات التي يقوم بها المدرس فقام الباحث بالقبالة مع الأستاذ علي محفوظ. وفقاً الأستاذ علي محفوظ باعتبارها كوكيل المدرسة في المنهج الدراسي في المدرسة الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج، هناك عوائق أمام المدرس لاستخدام وسيلة باور بوينت في تعليم المفردات نظراً لعدة أمور منها معرفة المدرسين بتكنولوجيا المعلومات، فضلاً عن عدم كفاية المرافق المدرسية. لذا فإن الجهد الذي يمكن القيام به للتغلب على هذه العقبات هو من خلال عقد دورات تدريبية، ورش العمل، أو التدريبات التي يمكن اتباعها لزيادة المعرفة والرؤية حول وسائل الإعلام التعليمية، وخاصة وسيلة باور بوينت.

نقله الأستاذ علي محفوظ كوكيل المدرسة، فهو يقول:

" نعم ...، يمكن أن يكون الحل مع أخذ المدرسين زمام المبادرة للمشاركة في التدريبات الحالية. خارج المدرسة، هناك أيضاً العديد من ورش العمل أو نوع من التدريب على تكنولوجيا المعلومات. إضافة نظرة ثاقبة أيضاً

حول كيفية استخدام وسائط التعليم في المدارس. لا تكن قديمًا، ناهيك عن التدريس الذي يتطلب اهتمامًا من الطلاب، لذلك الطلاب أيضًا متحمسون للتعليم وفهم ما ينقله المدرس بسهولة. التعليم ليس رتيبًا، وليس مملاً، ولكنه يصبح ممتعًا. لذلك يمكن استخدام وسائل الإعلام في المدارس، ويشارك الطلاب بنشاط في التعليم، يعد عدم وجود مرافق مدرسية مناسبة عقبة أمام المدرسين لاستخدام باور بوينت لذلك من الضروري تحسين المرافق المدرسية بحيث عندما يرغب المدرسون في استخدام الوسائط الإلكترونية في التعلم، يمكن أن تعمل بشكل جيد.^{٥٦}

علاوة على ذلك، أجرت الباحثة مقابلة مع الأستاذ نصر الدين كمدرس

للغة العربية، فهو يقول :

"الحل التي يبذلها المدرس في استخدام باور بوينت في تعليم المفردات هي لتحفيز الطلاب على الاستمتاع بتعلم اللغة العربية، التدريب أو الترقية للجمع المدرس المادة التكنولوجية معلومات، تدريب خاصة لمعلمي المدة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بحيث يمكن أن لاحقًا المدرس لمعلمي المادة الذين لآخر، ندوات عن التربية والتعليم خاصة فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا المعلومات في التعليم، عندما يتخلل التدريس نكات حتى لا يشعر الطلاب بالملل، وعندما يتخلل التدريس أيضًا الحركات حتى لا

^{٥٦} مصدر الحقائق مقابلة مع الأستاذ علي محفوظ (كوكيل رئيس المدرسة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة

يشعر الطلاب بالنعاس ويمكنهم ركز على المادة التي يتم تدريسها. في النهاية يقدم درس المدرس تمارين حتى يعتادوا على معرفة المفردات.^{٥٧}

كما ذكر الأستاذ نصر الدين أعلاه، فإن الجهود التي يجب أن يبذلها المدرس في استخدام وسائط باور بوينت في تعليم المفردات هي أن المدرس يحفز الطلاب على أهمية تعليم اللغة العربية، في عملية التعلم من الضروري أيضاً أن يكون لديك أجهزة داعمة ليست رتيبة فقط على شاشة باور بوينت ولكن تتخللها أيضاً حركات أو حركات. يمكن أيضاً أن يكون مع الغناء، ثم يمكن للمدرس أيضاً تقديم أسئلة تدريبية في نهاية الدرس، يتم تقديم هذا التقييم حتى يعرف المدرس مدى فهم الطلاب جيداً المادة التي تم تدريسها.

لتعزيز الحل الذي قدمه المدرس في تعلم المفردات باستخدام باور بوينت، أجرت الباحثة مقابلات مع طالبة لغة في الصف العاشر تدعى أنيسا دوي راهايو، قالت: "الحل التي يبذلها المدرس في تعليم المفردات باستخدام باور بوينت هي: و ان يطلب الطلاب الغناء باللغة العربية حتى يتسنى للعملية التعلم، يعطى

^{٥٧} مصدر الحقائق من مقابلة مع الأستاذ نصر الدين (كمدرس اللغة العربية لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة

المدرس تدريبات من حفظ المفردات حتى يصبح الطلاب مركزين ولا ينامون في التعليم.^{٥٨}

من نتائج المقابلة أعلاه، يجعل المدرس جو التعلم ممتعاً من خلال تداخل عملية التعلم مع الغناء بحيث يمكن نقل المواد بشكل صحيح. ثم أجرت الباحثة مقابلة مع إحدى الطالبات تدعى مليندا ارينا مافازا قالت: "يعطى لمدرس تدريبات من حفظ المفردات باستخدام وسيلة باور بوين، وأن يجعل المدرس اللغة العربية درساً حياً في نفوس الطلاب، و التوضيح المدرس إلى السلاب أن اللغة العربية درس واجب، وأن تجعل المدرس حالة الفصل مسروراً."^{٥٩}

من نتائج المقابلات أعلاه، فإن جهود المعلم للتغلب على المشاكل في تعلم المفردات باستخدام باور بوينت توفر تمارين لمعرفة مدى إتقان الطلاب للمفردات، ثم يقوم المعلم أيضاً بتحفيز الطلاب على تعلم أهمية تعلم اللغة العربية بحيث يكون جو الفصل هو مسروراً.

^{٥٨} مصدر الحقائق من مقابلة مع انيسا دوي رهايو (طالبة في الصف العاشر اللغة) التاريخ ١٠ يناير ٢٠٢٢

^{٥٩} مصدر الحقائق من مقابلة مع مليندا ارينا مافازا (طالبة في الصف العاشر اللغة) التاريخ ١٠ يناير ٢٠٢٢

ب. تحليل الحقائق و الإكتشاف

١. العمليات في استخدام وسائل باور بوينت في تعليم المفردات لطلاب الصف

العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج

تظهر الظروف في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج، أن عملية تعلم المفردات في استخدام الوسائل لا تزال نادرة جدا، ومع ذلك، قامت الباحثة بفحص هذا المعرفة كيف تستخدم عملية تعلم المفردات العربية هذا الوسائل التعليمية باستخدام باور بوينت، علاوة على ذلك، تميل إلى أن تكون مناسبة للاستخدام عند التعلم. مثل بوسيلة باور بوينت لزيادة حماس الطلاب للغة العربية وخاصة مفرداتها، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج نفسها، تم تنفيذ التعلم باستخدام وسائل باور بوينت، ولكن لا يتم استخدامه كمرجع الوسائل الإعلام التعليمية في دروس اللغة العربية، كل ما في الأمر هو أن أمل العلم في هذه الوسائل يمكن أن يجعل الطلاب لا يشعرون بالملل من دروس اللغة العربية، علاوة على ذلك، فإنه يركز على المفردات التي تعتبر مهمة جدا لتعلم اللغة العربية.

بناء على شرح الحقائق أعلاه فيما يتعلق بتركيز الدراسة الأولى، وجد أن
تخطيط لتطبيق وسيلة باور بوينت في التعليم المفردات في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية الرابعة الجومبانج يحتوي على العديد من الحقائق البارزة
وهي:

(١) تخطيط تعليم المفردات بباور بوينت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الرابعة جومبانج

من ذلك قول نفهم أن تخطيط تعليم المفردات بالمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية الرابعة جومبانج :

- (١) يستعمل الوسائل و الطريقة التي وقفا بتقدم الزمان.
- (٢) استخدم وسيلة باور بوينت لسغولة الطلاب في تعليم المفردات. يكون
بالسرعة في حفظ المفردات و هم حماسة جدا في تعليم اللغة العربية.
- (٣) إجراء التعلم وفقاً لأهداف للتعليم (RPP).

(ب) الإجراءات في استخدام وسائل باور بوينت في التعليم المفردات للصف العاشر
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج

بعد استخدام الوسائل باور بوينت أمرا مثيرا للإهتمام ومطلوبون بشدة من قبل الطلاب، لأن هذا النوع من التعلم في رأى أكثر فاعلية ويتبع التطورات التكنولوجية الحالية، جعلنا تدرك دور التكنولوجيا الحديثة استخدام الوسائل في كل نشاط تعليمي هو أن يتم استخدام الوسائل وتوجيهها يسهل على الطلاب التعلم في محاولة لفهم المواد التعليمية، وبالتالي، فإن استخدام يجب عرض الوسائل من وجهة نظر احتياجات الطلاب حتى يمكن استخدام وسائل التعلم بالفعل التعلم الطلاب.

فيما يلي خطوات عملية التعليم المفردات بوسيلة باور بوينت في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج :

- (١) بدأ بالسلام وقراءة الدعاء و يسأل المدرس حالة الطالب و كشف الغياب
- (٢) شرح المدرس أهداف تعليم المفردات
- (٣) يسأل عن المفردات السابقة وحفظها
- (٤) يعلم المدرس المواد التي ستبحث حول مفردات
- (٥) يدل المدرس الصورة بوسيلة باور بوينت على الطالب يناسب على المادة
- (٦) يدرّب المدرس هذه المفردات و يأمر على الطلاب أن يكرروا حتى ثلاث مرة

(٧) ويطلب للمدرس لإنشاء الجملة و يكتب في كرستهم

(٨) يسأل المدرس الطلاب المعرفة استيعاب الطلاب على المفردات الذي تتعلم و قوة

حفظ طلاب في مفردات

(٩) ختم المدرس بالدعاء.

بناء على نتيجة المقابلة التي تقوم بها الباحثة، مع المدرسين و الطلاب

فتحصل على جمع الحقائق التي تتعلق بمسائل البحث. و يعرف أن تعليم اللغة

العربية خاصة تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة

جومبانج جيد، رغم أن عدد زمان التعليم مرة واحدة فقط في الأسبوع. و الواقع،

أن مدرس اللغة العربية بقدر على تنظيم الوقت على أحسن ما يمكن لنيل الغرض

المناسب بكفاءة مطلوبة.

٢. المشكلات في تعليم المفردات باستخدام الوسائل باور بوينت في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج

في الإستخدام وسلية باور بوينت ومنها : المشكلة هذا يرتبط ارتباطا

مباشرا بمستخدمون وسائل التعلم هم مدرسون. هذه مشكلة ذات صلة بكفاءة

تربوية مملوكة للمعلم. كفاءة علم أصول التدريس المتعلقة بالمهارات أساسي في

استخدام الوسائل باور بوينت في تعليم المفردات. وبسبب تعقيد العملية وعدم كفاية المرافق، أي لا يوجد سوى شاشة الكريستال السائل واحدة يجب استخدامها بالتناوب مع الفصول الأخرى، مما يجعل من الصعب على المدرسين استخدامها. يخاف من الصدام مع المدرسين الآخرين الذين سيستخدمونه في نفس الوقت. بالإضافة إلى ذلك، يستفيد بعض المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج من التقدم لا تزال تكنولوجيا المعلومات كوسيلة تعليمية متعثرة من الناحية التكنولوجية، قضايا أخرى ذات صلة مع الطلاب التي يواجهها المدرسون هو موقف الطلاب الذي يكون صعبا في بعض الأحيان للتركيز على المادة المدرس. هذا إلى عدة الأشياء. استخدام الوسائل التعلم على أساس تكنولوجيا المعلومات، بحيث يمكن أن تؤثر على مسار العملية التدريس والتعلم مدرج في استخدام وسائل التعلم القائمة تكنولوجيا المعلومات.

نفهم من آراء الأستاذ علي محفوظ و الأستاذ نصر الدين والطالبين في الفصل اللغة أن بينهما مساواة. يعني كثرة المشكلات من تعليم المفردات باستخدام وسيلة باور بوينت.

بناء على الحقائق السابقة، يمكن للباحث أعد الاستبطان أن المشكلات

في تعليم المفردات باستخدام وسيلة باور بوينت هي :

(١) قلة المدرسين الذين إتقنوا التكنولوجيا.

(٢) هناك مرافق مدرسية غير كافية.

(٣) تعليم اللغة العربية التي ليست من لغة الأم ولكنها لغة الأجنبية وليست من

لغتنا اليومية.

(٤) ضعف مهارة المدرس في إدارة الوقت وصناعة وسائط التعليم.

(٥) خلفية الطلاب المختلفة لأن بعضهم متخرجين من المدرسة المتوسطة العامة

ليست المدرسة المتوسطة الإسلامية.

(٦) نعاس الطلاب وأقل استجابة في متابعة الدروس و ضعف حماس الطلاب

في تعلم اللغة العربية.

(٧) تركيز الطلاب عند التعليم على الصور، ولم يتركزوا على الدرس لكن يتركز

علي بما قدم في باور بوينت المستخدمة.

في رأي الباحثة، يسمع الطلاب باستخدام تعليم باور بوينت، ولكن نظرا

لأنهم غير معتادس عليها ولا يفهمون الجوانب الإيجابية التعلم باستخدام تطبيق

باور بوينت، فإن بعض الطلاب يملعون يواجهون صعوبات في بعض العقبات.

٣. المحاولات في حل المشكلات في تعليم المفردات باستخدام الوسائل باور

بوينت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج

تأتي هذه الصعوبات في التعلم أحيانا من الطلاب أنفسهم الذين ليس لديهم دافع قوي ويعتبر منظورهم اللغة العربية صعبا، الحل هو تحفيز الطلاب بحيث يكون الطلاب متحمسين للتعلم، القضاء على صورة اللغة العربية الصعبة من أجل خلق الدافع العاطفي والحماس بحيث يمكن تحقيق الهدف النهائي لتعلم اللغة العربية، حيث الهدف النهائي هو أن تكون قادرا على استخدام اللغة العربية تحدثا وكتابة بشكل صحيح وطلاقة وحرية، يتواصلون مع الآخرين ويتحدث آخرون العربية بمعنى آخر، تحققت أربع مهارات، وهي مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة.

كل عقبة هناك دائما حل لتخطيها نفس المعوقات المذكورة اعلاه هناك دائما حل لتخطيها. ومن الحقائق السابقة، يمكن للباحثة الاستبطان محاولات في حل المشكلات عن استخدام وسيلة باور بوينت في استيعاب المفردات هي:

(١) أخذ المدرسين زمام المبادرة للمشاركة في التدريبات التكنولوجية خاصة في

استخدام وسائل باور بوينت

(٢) تحسين المرافق المدرسية

(٣) المدرس يحفز الطلاب على أهمية تعليم اللغة العربية

(٤) التدريب أو الترقية للجمع المدرس المادة التكنولوجية معلومات، تدريب

خاصة لمعلمي المادة تكنولوجية المعلومات والاتصالات بحيث يمكن إدارة حتى

يتمكن المدرسون من إدارة الوقت في استخدام وسائط التعلم ويمكن أن

يسهل على المدرسين اختيار المواد المناسبة وسهلة التدريس

(٥) يخلط المدرس عملية التعليم بالنكات و الحركات حتى يتمكن الطلاب من

التركيز على التعليم

(٦) اي يطلب الطلاب الغناء باللغة العربية حتى يتسنى للعلمية التعليم

(٧) يعطى المدرس تدريبات من حفظ المفردات باستخدام وسيلة باور بوينت،

وأن يجعل المدرس اللغة العربية درسا حبا في نفوس الطلاب و التوضيح

المدرس إلى الطلاب أن اللغة العربية درس واجب، وأن تجعل المدرس حالة

الفصل مسرورا

وتضمن البحث هو أن المدرس يجب أن استخدام الوسيلة في عملية التعلم

باستخدام الوسيلة في عملية التعلم شعر الطلاب فرحا، باستخدامها لتسهيل

الطلاب تسلط على الدرس اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات باستخدام الوسيلة باور بوينت زيادة الهمة والدافعية لدى الطلاب.

ج. المناقشة

١. العمليات في استخدام وسائل باور بوينت في تعليم المفردات لطلاب

الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج

تخطيط تعليم اللغة العربية في تعليم مفردات يحتاج الى استعداد جيد كخطو تدريس و غير ذلك. لا بد على المدرسين ان يستولي عن المدة و يفهم عن المادة في خطوة التدريس، و يفهم عن وسائل تعليم. وهذا وفقا بطريقة كام (Kemp) ان الاستراتيجية التعليمية هي عملية التعليم التي لازم ان يفعل بها الاساتذ ولطلاب كى اهداف التعليم حصوله بفعالية .وكذلك، ذيك و كري Dick & Carey ان الاستراتيجية و وسائل التعليمية هي جمع مادة الاجراءات التعليمية استخدم معا ليبدوننتجة التعليم لطلاب.⁶⁰

ان استخدام باور بوينت في المدرسة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج هو اولا بدأ بالسلام وقراءة الدعاء و يسأل المدرس حالة الطالب و كشف الغياب، ثانيا شرح المدرس أهداف تعليم المفردات، ثالثا

⁶⁰ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group, ٢٠٠٩), hlm ١٢٩

يسأل عن المفردات السابقة وحفظها، رابعا يعلم المدرس المواد التي ستبحث حول مفردات، خامسا اشرف المدرس على الطلاب ليشاهد باور بوينت ويقراء المفردات، ستا يدرب المدرس هذه المفردات ويأمر على الطلاب أن يكرروا حتى ثلاث مرة، سابعا ويطلب للمدرس لإنشاء الجملة و يكتب في كرستهم، ثامنا يسأل المدرس الطلاب المعرفة استيعاب الطلاب على المفردات الذي تتعلم و قوة حفظ طلاب في مفردات، تاسعا ختم المدرس بالدعاء. وهذا وفقا تلك أنشطة التعليمية قد تناسب بخطة التنفيذ للتعليم (RPP) والتي تستخدم مدرس اللغة العربية كإستعداد قبل إعمل عملية التعليمية في الفصل، كما قال صافيا عمر في كتابه : أن خطة التنفيذ للتعليم (RPP) تتكون من أنشطة أولية، ولشظة أساسية، وأنشطة ختامية، الأنشطة الأولية في أنشطة إبتدائية في التقاء التعليم التي توحو ليوفظ الدافع ويتركز إهى تمام الطلاب المشاركة نسطة في عملية التعليمية الأنشطة الأساسية هي عملية التعليمية لتحقيق القدرة الإبتدائية (KD) التي تعمل منافعل (Interaction)، والملهم (Inspiration)، والسرور، والمغامر، وتخفير الطلاب المشاركة نشافة، وأثبت إبتكارهم. هذه أنشطة التي تعمل الإستكشافات (Exportation) لنظامية عملية والتوضيحات (Elaboration) والتأكيد الأنشطة الختامية هي أنشطة التي

تستخدم لتختتم أنشطة التعليمية التي تستطيع أن تعمل في أشكال الخلاصة،
والتقييم، ولإنعكاس (Reflection) والتعليقات.^{٦١}

وايضا ان تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة
جومبانج خاصة لصف العاشر وقفا باستراتيجية التعليم المفردات وعند شهر
المصطفى استراتيجية المستعملة في تعليم المفردات هي:^{٦٢}

أ (استيراتيكية تعليم المفردات في مستوى المبتدئين

١) بالغناء، استعمال الغناء في تعليم المفردات يستطيع أن يضع ملل

الطلاب وأن يعطي الفرحة لهم

٢) بالأشياء كل ما يلزم للغرض

٣) يطلب المدرس الطلاب ليقراً المفردات الجديدة بالتكرار

٤) يسمع المفردات إلى الطلاب وهم يتبعونها و يكتبونها

ب (استيراتيكية تعليم المفردات في مستوى المتوسطين

⁶¹ Sofian Amri, *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, ٢٠١٣), hlm ٥٢-٥١

⁶² Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya* hlm ٨

(١) يستخدم العلم باظهر البدان مثل يكتب المدرس في الكتاب عند يعلم

الكلمات كتب الكتاب

(٢) يكتب المفردات التي ذكر حديثا

(٣) اللعبة الدورة مثل يتلامس المدرس الرئيس كالمريض يشعر المصدوع

(٤) يذكر المتردف، مثل رأى : نضر و الاضداد، مثل رجل < > نساء

(٥) يذكر المصدر والمشتق

ج (استيراتيجية تعليم المفردات في مستوي المتقدمين

(١) يشرح المعنى المفردات ومقصودها

(٢) يبحث عن المفردات في المعجم

(٣) يترجم إلى اللغة التلاميذ أو اللغة الأم

(٤) ترتيب الكلمات

(٥) وضع الكلمات في الجملة

(٦) تركيب الجملة المفيدة

٧) يختار الكلمة الأحسن

٨) يعطي الحركة في الجملة بالأسس النحو (الإعراب)

٢ . المشكلات في تعليم المفردات باستخدام الوسائل باور بوينت في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج

في شئ التعليم في اللغة العربية في استخدام باور بوينت خصوصا، طبعا كانت المشكلات في تعليمها. بناء على الحقائق السابقة، يمكن للباحثة أعد الاستبطان أن المشكلات في تعليم المفردات باستخدام وسيلة باور بوينت هي :

(١) قلة المدرسين الذين إتقنوا التكنولوجيا. هنا يجب على المدرس إتقان

التكنولوجيا حتى يتمكن المدرس من استخدام وسائط التعلم العربية

القائمة على التكنولوجيا. و وفقا ديدي سوبريادي نقلا عن سوترنا في

كتاب الابتكار وتكنولوجيا التعلم. أن خصائص المدرسين المبتكرين

والمحترفين هم مدرسون قادرين على إتقان التكنولوجيا.⁶³

(٢) هناك مرافق مدرسية غير كافية. يتطلب استخدام باور بوينت في التعلم

أداة، وهي عرض LCD لأن عرض LCD يمكنه عرض شرائح لشرح المواد

⁶³ Sutirna, *Inovasi dan Teknologi Pembelajaran*, (Yogyakarta : Deepublish CV Budi Utama, ٢٠١٨), hlm ٤

التعليمية. إذا كانت مرافق LCD في المدارس غير كافية، فسوف تمنعون المدرسين من استخدام باور بوينت في التعلم. ووفقاً لفكري أمر الله في كتابه منهجية تعلم اللغة العربية، من بين مشاكل تعلم اللغة العربية قيود وسائل الإعلام الموجودة أو قيود المدارس في توفير وسائل التعلم.⁶⁴

(٣) تعليم اللغة العربية التي ليست من لغة الأم ولكنها لغة الأجنبية وليست من لغتنا اليومية. ووفقاً ذكر قمر الدين نقلاً عن سيدي حمادة المتيسره أن تعلم اللغة العربية يستغرق وقتاً طويلاً لأن اللغة العربية ليست مثل اللغة الأم المستخدمة في التواصل اليومي. وهذا يوضح الافتراض بأن تعلم اللغة العربية ليس سهلاً كما يتصور.⁶⁵

(٤) ضعف مهارة المدرس في إدارة الوقت وصناعة وسائط التعليم. يجب على المدرسين إدارة الوقت الذي سيستخدمون فيه برنامج باور بوينت والوقت الذي سيصنعون فيه وسائط التعلم خارج المدرسة بالإضافة إلى شكل وسائط التعلم التي تتوافق مع التطورات التكنولوجية.

⁶⁴ Ahmad Fikri Amrullah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Pustaka Diniyah, ٢٠١٨), hlm ٣٦

⁶⁵ Siti Khamidatul Mutayasiroh, *Komparasi Media Audio Visual dan Media Kartu dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal At-Nuqtah, Vol ١ , No ١, November ٢٠٢١, hlm ٢٦

- (٥) خلفية الطلاب المختلفة لأن بعضهم متخرجين من المدرسة المتوسطة العامة ليست المدرسة المتوسطة الإسلامية. لاختلاف الخلفية التعليمية لدى الطلاب، فهذا يعني أن هناك طلاباً ينتمون إلى مدارس حكومية، مما يجعلهم يواجهون صعوبة في تعلم مواد اللغة العربية. على عكس طلاب المدارس الإسلامية، فهم يفهمون المزيد عن دروس اللغة العربية. بهذه الطريقة يمكن أن تؤثر الخلفية التعليمية على نتائج تعلم الطلاب.
- (٦) نعاس الطلاب وأقل استجابة في متابعة الدروس و ضعف حماس الطلاب في تعلم اللغة العربية. و وقفا فكري أمر الله في كتابه منهجية تعلم اللغة العربية، من بين مشاكل تعلم اللغة العربية، هناك عوامل من الطلاب أنفسهم ليس لديهم الدافع ويعتبر منظورهم للغة العربية صعباً.^{٦٦}
- (٧) تركيز الطلاب عند التعليم على الصور، ولم يتركزوا على الدرس لكن يتركز علي بما قدم في باور بوينت المستخدمة. يهتم بعض الطلاب برؤية الصورة على شريحة باور بوينت أكثر مما يقوله المدرس، وهذا يتسبب في عدم فهم المادة التي يتم تدريسها.

⁶⁶ Ahmad Fikri Amrullah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab...* hlm ٣٦

٣. المحاولات في حل المشكلات في تعليم المفردات باستخدام الوسائل باور

بوينت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة جومبانج

المشكلات هي عقبات تحقيق اهداف التعليم، لذلك هناك حاجة الى حلول للتغلب على هذه المشاكل. ومن الحقائق السابقة، يمكن للباحثة الاستبط محاولات في حل المشكلات عن استخدام وسيلة باور بوينت في استيعاب المفردات هي:

- (١) أخذ المدرسين زمام المبادرة للمشاركة في التدريبات التكنولوجية. تعد مهارات المدرس في استخدام الوسائط التعليمية ضرورية للغاية، بحيث يمكن للمدرسين استخدام الوسائط التكنولوجية واستخدامها بشكل جيد، وبالتالي للتغلب على حواجز المدرس في استخدام الوسائط، يجب على المدرسين حضور التدريب. ووفقا اسيب هرماوان في كتابه منهجية تعلم اللغة العربية. كحل، يجب على معلم اللغة العربية دائماً تحسين جودة خبراتهم من خلال حضور العديد من الدورات التدريبية

والندوات والمناقشات أو على الأقل قراءة الكثير من كتب تعليم اللغة

العربية.^{٦٧}

(٢) تحسين المرافق المدرسية. تعتبر المرافق المدرسية معياراً لتحسين جودة

التعليم. إن توفر مرافق التعلم الكافية سيساعد المدرسين في نقل أهداف

التعلم حتى يتمكن الطلاب من المشاركة في أنشطة التعلم بشكل

صحيح.

(٣) المدرس يحفز الطلاب على أهمية تعليم اللغة العربية. سيحدث التعلم

بشكل فعال إذا كان لدى الطلاب الدافع الذي يحتاجه المدرسون

لتحفيز الطلاب حتى يكونوا متحمسين للتعلم. لذلك، في عملية

التدريس والتعلم، يعد التحفيز جانباً مهماً يجب على المدرسين الانتباه

إليه لطلابهم. ووفقاً لـ أحمد فكري أمر الله في كتابه إدارة مناهج تعلم

اللغة العربية، فإن الطرق التي يتم بها ذلك هي تحفيز الطلاب على أن

يكونوا متحمسين للتعلم، مثل تحقيق الدافع الأداة والتكاملي.^{٦٨}

⁶⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), ٢٠١٤, hlm ١١٠

⁶⁸ Ahmad Fikri Amrullah, *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta : Kencana, ٢٠٢١), hlm ٣٥

(٤) التدريب أو الترقية للجمع المدرس المادة التكنولوجية معلومات، تدريب خاصة لمعلمي المدة تكنولوجية المعلومات والاتصالات بحيث يمكن إدارة حتى يتمكن المدرسون من إدارة الوقت في استخدام وسائط التعلم ويمكن أن يسهل على المدرسين اختيار المواد المناسبة وسهولة التدريس. يجب بذل الجهود للتغلب على مشاكل التعلم، ويمكن للمدرسين حضور التدريب أو المناقشة مع المدرسين الآخرين حول كيفية استخدام الوسائط في التعلم حتى يمكن تشغيل الوسائط المستخدمة على النحو الأمثل.

(٥) يخلط المدرس عملية التعليم بالنكات و الحركات حتى يتمكن الطلاب من التركيز على التعليم. لتسهيل قيام المدرس بتقديم المادة، يجب ألا يكون المدرس رتيباً ويجب ألا ينفذ من تقنيات تعلم اللغة العربية، لذلك في التعلم يحتاج المدرس إلى تبادل المواد بالنكات أو حركات الجسم لتسهيل الأمر على الطلاب لفهم المادة.

(٦) اي يطلب الطلاب الغناء باللغة العربية حتى يتسنى للعلمية التعليم. التعلم باستخدام الأغاني يجعل الطلاب لا يشعرون بالنعاس، ويجعل جو التعلم أكثر متعة وعاطفة حتى يتمكن الطلاب من إتقان المزيد من

المفردات وتقنيات الغناء تساعد الطلاب على حفظ المفردات بسرعة. و
وقفا فضيلة نقلا عن رضوان و فاجار اول الدين، الغناء يجعل الطلاب
أكثر بهجة وعاطفة بحيث يمكن تحفيز نمو الأطفال بشكل أفضل.^{٦٩}

(٧) يعطى المدرس تدريبات من حفظ المفردات باستخدام وسيلة باور
بوينت، وأن يجعل المدرس اللغة العربية درسا حيا في نفوس الطلاب و
التوضيح المدرس إلى الطلاب أن اللغة العربية درس واجب، وأن تجعل
المدرس حالة الفصل مسرورا. ستخدم هذا التمرين لتحديد مدى فهم
الطالب ولغرس أن اللغة العربية مادة إلزامية في نفوس الطلاب بحيث
يكون التعلم أكثر فعالية.

⁶⁹ Ridwan, dkk, *Penerapan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Raudhatul Athfal*, Didaktika: Jurnal Kependidikan, Vol, ١٣, No, ١, Juni ٢٠١٩, hlm ٥٨