

ABSTRAK

Alfi Al Fadliyati, 12205173125, Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Tematik Siswa Kelas IV Pada Masa Pandemi Di Sd Plus Al Harun Grogol Kediri, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri IAIN Tulungagung, Pembimbing : Drs. H. Timbul, M.Pd.I.

Kata Kunci: Motivasi, Minat Belajar, Tematik

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh pentingnya strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar Tematik siswa. Motivasi belajar sendiri terdapat dua macam, motivasi dari dalam (intrinsik), dan motivasi dari luar (ekstrinsik). Motivasi merupakan salah satu faktor yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, karena peserta didik akan belajar dengan sungguh sungguh apabila memiliki motivasi yang tinggi., untuk meningkatkan kualitas pembelajaran guru harus mampu membangkitkan motivasi belajar siswa sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung lebih efektif dan optimal.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui lebih dalam tentang strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. adapun fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana Strategi Guru Dalam Memberi Motivasi untuk menumbuhkan minat Belajar Tematik siswa kelas IV pada masa pandemi di SD Plus Al Harun Grogol Kediri?, (2) Bagaimana faktor pendukung dan penghambat dari pelaksanaan strategi guru dalam memberi motivasi untuk menumbuhkan minat belajar tematik siswa kelas IV pada masa pandemi di SD Plus Al Harun Grogol Kediri?, (3) Bagaimana implikasi dari strategi motivasi yang diberikan oleh guru dalam menumbuhkan minat belajar tematik siswa kelas IV pada masa pandemi di SD Plus Al Harun Grogol Kediri?.

Jenis pendekatan yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Karena penelitian kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati. Lokasi penelitian berada di SD Plus Al Harun Grogol Kediri. Subjek penelitian ini adalah kepala madrasah, guru, dan orang tua siswa kelas VI. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, data disply, dan verifikasi data. Teknik analisis data disajikan secara tertulis, serta menarik kesimpulan secara rinci pokok temuan. Teknik pengecekan keabsahan data dengan menggunakan perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan, trigulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: berdasarkan paparan data dan diskusi hasil penelitian dapat ditarik kesimpulan yaitu strategi yang dilakukan oleh guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa diantaranya (1) Penerapan metode belajar yang bervariasi, (2) Pujian yang diberikan oleh guru maupun orang tua, (3) teguran awal yang diberikan oleh guru apabila terdapat siswa yang melakukan pelanggaran, (4) Nasihat bagi siswa, (5) Hukuman jika siswa melakukan pelanggaran., faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan strategi guru untuk meningkatkan minat belajar siswa diantaranya (1) Faktor internal dari siswa yaitu ketertarikan siswa dalam mempelajari suatu hal, (2) Penggunaan strategi pembelajaran yang sesuai materi pembelajaran, (3) Dukungan dari berbagai pihak antara lain keluarga, guru, kepala sekolah, teman bermain dan lingkungan sekitar. Faktor penghambat dari strategi guru dalam meningkatkan minat belajar siswa antara lain: (1) tingkat kecerdasan siswa yang berbeda beda, (2) Motivasi siswa yang ada pada diri siswa tidak tumbuh karena ketidak percayaan diri, (3) perbedaan gaya belajar setiap siswa, (4) Perbedaan karakter siswa yang berpengaruh terhadap tersampaikan atau tidaknya penyampaian dari guru. Implikasi yang didapat dari strategi guru dalam memberi motivasi untuk meningkatkan minat belajar di SD Plus Al Harun Grogol Kediri, antara lain: (1) Peningkatan prestasi siswa baik akademik maupun non akademik, seperti peningkatan nilai pada tes yang diberikan atau keterampilan siswa yang meningkat, (2) Kedisiplinan siswa, seperti dalam pengumpulan tugas tepat waktu, (3) Ketertarikan siswa dalam mempelajari suatu masalah, (4) Antusiasme siswa terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan.

ABSTRACT

Alfi Al Fadliyati, 12205173125, Teacher's Strategy in Improving Thematic Learning Motivation of Class IV Students During a Pandemic At SD Plus Al Harun Grogol Kediri, Department of Teacher Education at Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), State Islamic Institute of IAIN Tulungagung, Supervisor : Drs. H. Timbul, M.Pd.i

Keywords: Motivation, Interest in Learning, Thematic

The research in this thesis is motivated by the importance of teacher strategies in increasing students' thematic learning motivation. There are two kinds of self-study motivation, motivation from within (intrinsic), and motivation from outside (extrinsic). Motivation is one of the factors that can improve the quality of learning, because students will learn seriously if they have high motivation. To improve the quality of learning, teachers must be able to generate student learning motivation so that the learning process can take place more effectively and optimally.

This study aims to find out more about the teacher's strategy in increasing student learning motivation. as for the focus of research in writing this thesis are (1)What are the Teacher's Strategies in Giving Motivation to foster interest in thematic learning of fourth grade students during the pandemic at SD Plus Al Harun Grogol Kediri?, (2) What are the supporting and inhibiting factors of implementing teacher strategies in providing motivation to foster interest in thematic learning of fourth grade students in during the pandemic at SD Plus Al Harun Grogol Kediri?, (3) What are the implications of the motivational strategy given by the teacher in growing interest in thematic learning of fourth graders during the pandemic at SD Plus Al Harun Grogol Kediri?.

The type of approach used in this research is a qualitative approach. Because qualitative research is a research procedure that produces descriptive data in the form of written or spoken words from people and observed behavior. The research location is SD Plus Al Harun Grogol Kediri. The subjects of this study were the principal, teachers, and parents of grade VI students. Data collection techniques used participant observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis techniques used are data reduction, data display, and data verification. Data analysis techniques are presented in writing, and draw conclusions in detail on the main findings. Techniques for checking the validity of the data by using extended observations, increased persistence, triangulation.

The results showed that: based on data exposure and discussion of research results, conclusions can be drawn, namely the strategies used by teachers to increase student learning motivation including (1) Application of varied learning methods, (2) Praise given by teachers and parents, (3) initial warning given by the teacher if there are students who violate, (4) advice for students, (5) punishment if students commit violations,. Supporting and inhibiting factors in implementing teacher strategies to increase student interest in learning include (1) Internal factors from students, namely student interest in learning something, (2) Use of appropriate learning strategies for learning materials, (3) Support from various parties, including family , teachers, principals, playmates and the surrounding environment. The inhibiting factors of the teacher's strategy in increasing student interest in learning include: (1) different levels of student intelligence, (2) student motivation that exists in students does not grow due to lack of self-confidence, (3) differences in each student's learning style, (4) Differences in the character of students that affect the delivery or not delivery of the teacher. The implications obtained from the teacher's strategy in providing motivation to increase interest in learning at SD Plus Al Harun Grogol Kediri, among others: (1) Increasing student achievement both academic and non-academic, such as increasing scores on tests given or increasing student skills, (2) Student discipline, such as in collecting assignments on time, (3) Student interest in studying a problem,

الملخص

ألقي الفضليباتي ١٢٢٠٥١٧٣١٢٥ ، استراتيجية المعلم في تحسين دافع التعلم الموضوعي لطلاب الصف الرابع أثناء الجائحة في المدرسة الابتدائية فلس الهرن غرغول كديري ، قسم تعليم المعلمين في مدرسة ابتدائية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، معهد الدولة الإسلامي في تولونغونغ ، مشرف: الدكتور تيمبول الماجستير .

الكلمات الدالة: الدافع ، الاهتمام بالتعلم ، موضوعي

إن الدافع وراء البحث في هذه الرسالة هو أهمية استراتيجيات المعلم في زيادة دافع التعلم الموضوعي لدى الطلاب. هناك نوعان من دوافع الدراسة الذاتية ، والدافع من الداخل (جوهري) ، والدافع من الخارج (خارجي). الدافع هو أحد العوامل التي يمكن أن تحسن جودة التعلم ، لأن الطلاب سيتعلمون بجدية إذا كان لديهم دافع كبير. لتحسين جودة التعلم ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على توليد دافع تعلم الطلاب حتى تتم عملية التعلم بشكل أكبر بشكل فعال وعلى النحو الأمثل.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة المزيد عن استراتيجية المعلم في زيادة تحفيز الطلاب على التعلم. أما عن محور البحث في كتابة هذه الأطروحة فهو (١) ما هي استراتيجيات المعلم في إعطاء الدافع لتعزيز الاهتمام بالتعلم الموضوعي لطلاب الصف الرابع أثناء الجائحة في المدرسة الابتدائية فلس الهرن غرغول كديري ؟، (٢) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لتنفيذ استراتيجيات المعلم في توفير الدافع لتعزيز الاهتمام في الصف الرابع التعلم الموضوعي أثناء الجائحة في المدرسة الابتدائية فلس الهرن غراغل كديري ؟، (٣) ما هي الآثار المترتبة على الاستراتيجية التحفيزية التي قدمها المعلم في الاهتمام المتزايد بالتعلم الموضوعي لطلاب الصف الرابع أثناء الجائحة في المدرسة الابتدائية فلس الهرن غرغول كديري ؟.

نوع النهج المستخدم في هذا البحث هو نهج نوعي. لأن البحث النوعي هو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك ملاحظ. موقع البحث هو المدرسة الابتدائية فلس الهرن غرغول كديري. كانت موضوعات هذه الدراسة هي مدير المدرسة والمعلمين وأولياء الأمور لطلاب الصف السادس. استخدمت تقنيات جمع البيانات ملاحظة المشاركين والمقابلات المتعمقة والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات. يتم تقديم تقنيات تحليل البيانات كتابة ، واستخلاص النتائج بالتفصيل حول النتائج الرئيسية. تقنيات التحقق من صحة البيانات باستخدام الملاحظات الموسعة ، وزيادة المثابرة ، والتحفيز.

أظهرت النتائج أنه: بناءً على عرض البيانات ومناقشة نتائج البحث ، يمكن استخلاص الاستنتاجات ، وهي الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون لزيادة تحفيز الطلاب على التعلم بما في ذلك (1) تطبيق أساليب التعلم المتنوعة ، (2) الإشادة من قبل المعلمين وأولياء الأمور. ، (3) إنذار أولي من قبل المعلم إذا كان هناك طلاب مخالفين ، (4) نصيحة للطلاب ، (5) معاقبة الطلاب إذا ارتكبوا مخالفات. تشمل العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ استراتيجيات المعلم لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم (1) العوامل الداخلية من الطلاب ، وهي اهتمام الطلاب بتعلم شيء ما ، (2) استخدام استراتيجيات التعلم المناسبة للمواد التعليمية ، (3) الدعم من مختلف الأطراف ، بما في ذلك الأسرة والمعلمين ومديري المدارس وزملاء اللعب والبيئة المحيطة. تشمل العوامل المثبطة لاستراتيجية المعلم في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم ما يلي: (1) مستويات مختلفة من ذكاء الطالب ، (2) لا ينمو دافع الطالب الموجود لدى الطلاب بسبب الثقة بالنفس ، (3) الاختلافات في تعلم كل طالب الأسلوب ، (4) الاختلافات في شخصية الطالب التي تؤثر على إيصال أو عدم تسليم المعلم. الآثار التي تم الحصول عليها من استراتيجية المعلم في توفير الدافع لزيادة الاهتمام بالتعلم في المدرسة الابتدائية فلس الهرن غرغول كديري ، من بين أمور أخرى: (1) زيادة تحصيل الطلاب على الصعيدين الأكاديمي وغير الأكاديمي ، مثل زيادة الدرجات في الاختبارات المعطاة أو زيادة مهارات الطلاب ، (2) انضباط الطالب ، مثل جمع المهام في الوقت المحدد ، (3) اهتمام الطالب بدراسة مشكلة ما ،