

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Pemahaman Konsep Biologi pada Materi Virus Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa Kelas X MIPA-2 SMAN 1 Rejotangan” ini ditulis oleh Anita Miftahurrohmah Sulum, NIM 12208183025, Program Studi Tadris Biologi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Tutik Sri Wahyuni, M. Pd.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep Biologi, Gaya Belajar, Virus

Pemahaman konsep merupakan kemampuan mengungkapkan kembali pengetahuan yang diperoleh dalam bentuk lain, yang lebih mudah dimengerti. Pemahaman konsep yang baik sangat diperlukan dalam proses pembelajaran biologi. Dengan memahami konsep, siswa dapat mengembangkan kemampuan berpikir dari materi yang diajarkan. Namun faktanya, kemampuan siswa dalam memahami konsep tergolong rendah, kebanyakan siswa hanya menghafal materi tanpa memahami konsep dari materi tersebut. Hal ini dapat menyebabkan siswa bingung dan kesulitan saat menjawab soal yang telah dielaborasi, khususnya pada materi virus. Dalam proses belajar, gaya belajar merupakan salah satu faktor pendukung pemahaman konsep siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pemahamanan konsep biologi berdasarkan gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik pada materi virus kelas X MIPA-2 SMAN 1 Rejotangan.

Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitian di SMAN 1 Rejotangan. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, angket, tes dan wawancara. Subjek penelitian yaitu siswa kelas X MIPA-2 yang berjumlah 34 dan akan dipilih 9 siswa sebagai subjek wawancara penelitian, yaitu 3 siswa dari gaya belajar visual, 3 siswa dari gaya belajar auditorial, dan 3 siswa dari gaya belajar kinestetik. Hasil tes dianalisis menggunakan indikator pemahaman konsep biologi menurut Anderson & Krathwohl dengan 7 kategori indikator pemahaman konsep.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa dengan gaya belajar visual, ketiga subjek memenuhi kategori pemahaman konsep biologi yang berbeda. Kategori yang memenuhi ketiga subjek ada 5, yaitu menggeneralisasikan (*summarizing*), membandingkan (*comparing*), inferensi (*inferring*), menjelaskan (*explaining*) dan mencantohkan (*exemplifying*). Siswa dengan gaya belajar auditorial, ketiga subjek memenuhi kategori pemahaman konsep biologi yang berbeda. Kategori yang memenuhi ketiga subjek ada 5, yaitu menggeneralisasikan (*summarizing*), membandingkan (*comparing*), inferensi (*inferring*), menjelaskan (*explaining*) dan mencantohkan (*exemplifying*). Siswa dengan gaya belajar kinestetik, ketiga subjek memenuhi kategori pemahaman konsep biologi yang berbeda. Kategori yang memenuhi ketiga subjek ada 3, yaitu menggeneralisasikan (*summarizing*), membandingkan (*comparing*), dan mencantohkan (*exemplifying*). Dari hasil di atas dapat diketahui bahwa siswa dengan gaya belajar visual mempunyai jumlah pemahaman konsep biologi yang sama dengan gaya belajar auditorial, sedangkan keduanya mempunyai pemahaman konsep biologi yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang mempunyai gaya belajar kinestetik.

Selain hasil di atas, peneliti menemukan temuan tambahan yaitu 3 siswa dengan gaya belajar campuran dengan rincian 2 siswa dengan gaya belajar visual-kinestetik yang memenuhi kategori pemahaman konsep biologi yang berbeda, kategori yang memenuhi kedua siswa ada 4, yaitu menggeneralisasikan (*summarizing*), membandingkan (*comparing*), inferensi (*inferring*), dan mencontohkan (*exemplifying*). Dan 1 siswa dengan gaya belajar auditorial-kinestetik yang memenuhi 4 kategori pemahaman konsep biologi, yaitu menggeneralisasikan (*summarizing*), membandingkan (*comparing*), inferensi (*inferring*), dan mencontohkan (*exemplifying*).

ABSTRACT

Thesis with the title "Analysis of Understanding Biological Concepts on Virus Material Judging from the Learning Style of Class X MIPA-2 Students of SMAN 1 Rejotangan" was written by Anita Miftahurrohmah Sulum, NIM 12208183025, Biological Tadris Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah University Tulungagung. Tutik Sri Wahyuni Advisor, M. Pd.

Keywords: Understanding Biology Concepts, Learning Styles, Viruses

Concept understanding is the ability to re-express the acquired knowledge in another form, which is easier to understand. A good understanding of concepts is needed in the biology learning process. By understanding the concept, students can develop thinking skills from the material being taught. But in fact, students' ability to understand concepts is low, most students only memorize the material without understanding the concept of the material. This can cause students to be confused and have difficulty answering questions that have been elaborated, especially on virus material. In the learning process, learning style is one of the factors supporting students' understanding of concepts. The purpose of this study was to describe the understanding of biological concepts based on visual, auditory, and visual learning styles.

This research approach is a qualitative approach with a descriptive type of research. The research location is at SMAN 1 Rejotangan. Collecting data using the method of observation, questionnaires, tests and interviews. The research subjects are class X MIPA-2 students, totaling 34 and 9 students will be selected as research interview subjects, namely 3 students from visual learning styles, 3 students from auditorial learning styles, and 3 students from kinesthetic learning styles. The test results were analyzed using the indicators of understanding the concept of biology according to Anderson & Krathwohl with 7 categories of indicators of understanding the concept.

The results showed that students with visual learning styles, the three subjects met different categories of understanding biological concepts. There are 5 categories that meet the three subjects, namely generalizing, comparing, inferring, explaining and exemplifying. Students with auditory learning styles, the three subjects meet different categories of understanding biological concepts. There are 5 categories that meet the three subjects, namely generalizing, comparing, inferring, explaining and exemplifying. Students with kinesthetic learning styles, the three subjects meet different categories of understanding biological concepts. There are 3 categories that meet the three subjects, namely generalizing, comparing, and exemplifying. From the results above, it can be seen that students with visual learning styles have the same amount of understanding of biological concepts as auditory learning styles, while both have a better understanding of biological concepts than students with kinesthetic learning styles. In addition to the results above, the researchers found additional findings, namely 3 students

with mixed learning styles with details of 2 students with visual-kinesthetic learning styles who met different categories of understanding biological concepts, there were 4 categories that met both students, namely generalizing, comparing, inference, and exemplifying. And 1 student with an auditory-kinesthetic learning style that meets 4 categories of understanding biological concepts.

ملخص

البحث العلمي بال موضوع "تحليل فهم التصميمية البيولوجية لمواد الفيروسات من خلال أسلوب التعلم لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ريجو تانجان كتبها أنيتا مفتاهوروماه سلوم ، نمرة الطلاب ١٢٢٠٨١٨٣٠٢٥ ، قسم تدريس علم البيولوجية ، كلية التربية والتعليم، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية ، تولونج اكونغ. المستشرة الماجستير توتيك سري واهيوني .

فتح الكلمات : فهم مفاهيم علم البيولوجية ، طاقة التعلم ، والفيروسات

هذا النهج البحثي هو نهج نوعي مع نوع البحث الوصفي. موقع البحث في سمان ١ ريجوتانجان. جمع البيانات باستخدام طرق المراقبة والاستبيانات والاختبارات والمقابلات. وكانت موضوعات الدراسة طلاب الصف العاشر مينا - ٢ تصل إلى ٣٤ وسيتم اختيار ٩ طلاب كموضوع للمقابلة البحثية ، وهي ٣ طلاب من أسلوب التعلم البصري ، ٣ طلاب من أسلوب التعلم السمعي ، و ٣ طلاب من أسلوب التعلم الحركي. تم تحليل نتائج الاختبار باستخدام مؤشرات فهم المفهوم البيولوجي وفقا لأندرسون وكراوثول مع ٧ فئات من مؤشرات فهم المفهوم .

نحو البحث هذا هو نهج نوعي مع نوع وصفي من البحث. موقع البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ريجو تانجان. جمع البيانات بأسلوب الملاحظة والاستبيانات والاختبارات والمقابلات. كانت موضوعات هذه الدراسة تسع طلاب مع تفاصيل ثلاثة طاقة التعلم المرئي و ثلاثة طاقة التعلم السمعي و ثلاثة طاقة التعلم الحركية. تم تحليل نتائج الاختبار باستخدام مؤشرات فهم المفهوم البيولوجي وفقا لأندرسون وكراوثول مع سبع فئات من مؤشرات فهم المفهوم.

وأظهرت النتائج أن الطلاب الذين لديهم بطاقة التعلم المرئي ، الموضوعات الثلاثة تلي فئات مختلفة من فهم المفاهيم البيولوجية. هناك خمس فئات تلي الموضوعات الثلاثة ، وهي التعميم (summarizing) والمقارنة (comparing). والاستدلال (exemplifying) والشرح (explaining) والشرح (inferring) والاستشهاد (comparing) والاستدلال (inferring) ، والشرح (explaining) والاستشهاد (explaining) . الطلاب الذين لديهم بطاقة التعلم السمعي ، الموضوعات الثلاثة تلي فئات مختلفة من فهم المفاهيم البيولوجية . هناك خمس فئات تلي الموضوعات الثلاثة ، وهي التعميم (summarizing) ، والمقارنة (comparing) ، والاستدلال (comparing) ، والشرح (explaining) والاستشهاد (explaining) . الطلاب الذين لديهم بطاقة التعلم حركية ، تلتقي المواد الثلاثة مع فئات مختلفة من فهم المفاهيم البيولوجية. هناك ثلث فئات تلي الموضوعات الثلاثة وهي التعميم (summarizing) والمقارنة (comparing) والاستشهاد (comparing) . من النتائج المذكورة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الطلاب الذين لديهم أساليب التعلم المرئي لديهم نفس القدر من فهم المفاهيم البيولوجية مثل أساليب التعلم السمعي ، بينما يتمتع كلاهما بفهم أفضل للمفاهيم البيولوجية من الطلاب ذوي أنماط التعلم الحركية. بالإضافة إلى النتائج المذكورة أعلاه ، وجد الباحثون نتائج إضافية ، وهي ثلاث طلاب لديهم أنماط تعلم مختلطة مع تفاصيل عن طالبين مع أنماط تعلم حركية بصرية

التقوا بفجوات مختلفة من فهم المفاهيم البيولوجية ، وكانت هناك ٤ فجوات التقى كلها الطالبين ، وهما: التعميم والمقارنة (comparing) والاستدلال (inferring) والتمثيل (summarizing) وطالب واحد بأسلوب تعلم سعى حركي يلبي اربع فجوات من فهم المفاهيم البيولوجية .