

BAB VI

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan peneliti dan pembahasan, maka diperoleh kesimpulan bahwa pemahaman konsep biologi siswa pada materi virus ditinjau dari gaya belajar siswa kelas X MIPA-2 SMAN 1 Rejotangan sebagai berikut:

1. Siswa dengan gaya belajar visual, dari ketiga subjek mempunyai kategori pemahaman konsep biologi yang berbeda. Kategori dan proses kognitif pemahaman konsep biologi yang memenuhi ketiga subjek ada 5, yakni menggeneralisasikan (*summarizing*), membandingkan (*comparing*), inferensi (*inferring*), menjelaskan (*explaining*) dan mencontohkan (*exemplifying*). Berdasarkan aspek di atas, pemahaman yang dimaksud adalah kemampuan siswa dalam mengabstrakan tema-tema umum atau poin-poin utama, mencari hubungan antara dua ide, objek atau hal-hal serupa, menggambarkan kesimpulan logis dari informasi yang disajikan, mengkonstruksi model sebab akibat dari suatu sistem dan menemukan contoh khusus atau ilustrasi dari suatu konsep atau prinsip.
2. Siswa dengan gaya belajar auditorial, dari ketiga subjek mempunyai kategori pemahaman konsep biologi yang berbeda. Kategori dan proses kognitif pemahaman konsep biologi yang memenuhi ketiga subjek ada 5, yakni menggeneralisasikan (*summarizing*),

membandingkan (*comparing*), inferensi (*inferring*), menjelaskan (*explaining*) dan mencontohkan (*exemplifying*). Berdasarkan aspek di atas, pemahaman yang dimaksud adalah kemampuan siswa dalam mengabstrakan tema-tema umum atau poin-poin utama, mencari hubungan antara dua ide, objek atau hal-hal serupa, menggambarkan kesimpulan logis dari informasi yang disajikan, mengkonstruksi model sebab akibat dari suatu sistem dan menemukan contoh khusus atau ilustrasi dari suatu konsep atau prinsip.

3. Siswa dengan gaya belajar kinestetik, dari ketiga subjek mempunyai kategori pemahaman konsep biologi yang berbeda. Kategori dan proses kognitif pemahaman konsep biologi yang memenuhi ketiga subjek ada 3, yakni menggeneralisasikan (*summarizing*), membandingkan (*comparing*), dan mencontohkan (*exemplifying*). Berdasarkan aspek di atas, pemahaman yang dimaksud adalah kemampuan siswa dalam mengabstrakan tema-tema umum atau poin-poin utama, mencari hubungan antara dua ide, objek atau hal-hal serupa, dan menemukan contoh khusus atau ilustrasi dari suatu konsep atau prinsip.

B. Saran

1. Bagi Guru

Diharapkan memperhatikan gaya belajar pada siswa, sehingga pada kegiatan belajar mengajarnya guru tidak monoton dan dapat menggunakan gaya mengajar yang beragam. Diharapkan juga

penelitian ini dapat memberikan informasi mengenai gaya belajar siswa agar dapat diimplementasikan dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah.

2. Bagi Siswa

Diharapkan siswa dapat mengenali gaya belajar masing-masing, dengan mengenali gaya belajar siswa akan mengetahui cara belajar yang efektif sehingga akan memudahkan siswa dalam memahami konsep materi yang dipelajari.

3. Bagi Sekolah

Dengan adanya penelitian ini diharapkan Dapat digunakan sebagai kontribusi positif untuk pengenalan gaya belajar siswa dalam pemahaman konsep untuk mencapai hasil yang baik dalam pemahaman konsep.

4. Bagi Peneliti Lain

Diharapkan penelitian ini dapat digunakan sebagai sarana menambah pengetahuan mengenai pentingnya mengenali gaya belajar siswa dalam pemahaman konsep, sehingga dapat digunakan sebagai bahan informasi untuk penelitian sejenis.