

ملخص

راتنا كوسوما ديوي، رقم القيد ١٢٢٠٢١٧٣١٠٦ "استخدام طريقة الحفظ لتعليم مهارة الكلام في اللغة العربية لدى طالبات الصف الثالث في معهد المودة الثانية للبنات باليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١". البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف محمد اسعد رضي صنهاجي، الماجستير.

الكلمة الرئيسية: استخدام طريقة الحفظ، تعليم مهارة الكلام

خلفية البحث: في تعليم اللغة العربية، تعتبر مهارة الكلام مهارة مهمة، لأن مهارة الكلام هي الهدف الأول للشخص في تعلم اللغة لقدرة تعبير و رد الجملة الصحيحة باستخدام اللغة العربية. و يجب أن تدرب و تعود مهارة الكلام باللغة العربية مرارا، لأن التكلم باللغة العربية ليس أمر سهل كالتكلم بلغة الأم. لذلك، تعليم اللغة العربية يحتاج إلى طريقة التعليم لتحقيق الهدف الذي يريه المدرس الطلاب أن يجيده. استخدام المعهد المودة الثانية طريقة الحفظ في تعليم اللغة العربية وخصوصا في مادة المحفوظات، فلذلك تريد الباحثة أن تقوم البحث عن استخدام طريقة الحفظ لتعليم مهارة الكلام اللغة العربية في المعهد المودة الثانية.

أسئلة البحث: (١) كيف استخدام طريقة الحفظ لتعليم مهارة الكلام في اللغة العربية لدى طالبات الصف الثالث في معهد المودة الثانية للبنات باليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ (٢) كيف نتيجة مهارة الكلام في اللغة العربية باستخدام طريقة الحفظ لدى طالبات الصف الثالث في معهد المودة الثانية للبنات باليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

منهج البحث: تستخدم الباحثة المدخل الكيفي و التصميم الوصفي. حضور الباحثة كالأداة الأساسية في هذا البحث. مكان البحث في معهد المودة الثانية للبنات باليتار. طريقة جمع البيانات باستخدام الملاحظة المباشرة و المقابلة المعمقة و الوثيقة في استخدام طريقة الحفظ و تعليم مهارة الكلام

في اللغة العربية. طريقة تحليل البيانات باستخدام ثلاث مراحل منها: تنقيص البيانات و تقديم البيانات و استنتاج البيانات. و تفتيش صحة البيانات باستخدام تطويل البحث و ترقية المثابرة و طريقة التثليث

نتائج البحث: (١) استخدام طريقة الحفظ يبدأ بالمدرس الذي يكتب مفردات على السبورة ثم يقرأها ويتبعه الطالبات حتى الطالبات حافظن، ثم يتلقظ المدرس جزءاً النص ثم يشرحه ثم يقلدنه الطالبات، يكتب جزء النص على السبورة، يقرأ المدرس جزء النص المذكور بعد ينتهي أن يكتب لتأكيد صحيح الكتابة، وتبصر الطالبات السبورة ليبحثن عن جملة أو كلمة لم يفهمنها ثم تسألها الطالبات إلى المدرس. ويستمر بالطالبات اللاتين يكتبن ما كتب المدرس على السبورة في كتبهن، وبعد انتهاء الكتابة يطلب المدرس بعض الطالبات لتقرأ كتابتها بتصحيح كتابة إن تكون خطيئة، ثم تقرأها الطالبات جهريا ثم منخفضا لاستعداد إجابة السؤال، ويمسح المدرس المفردات على السبورة. ثم يطلب المدرس الطالبات ليقفلن كتبهن. ثم يعطي المدرس الوظيفة إلى الطالبات لحفظ المادة. في عملية تقسيط الحفظ تحمل الطالبات كتبهن. ثم يعطينها إلى المدرس ليمضيها المدرس كشهادة أنهن قد حفظهن. ثم تحفظ الطالبات مقاطع من محفوظات ويستمعهن المدرس. وإن يتم حفظهن ويعبر المدرس الطالبات ناجحن، فيسألن المفردات عن المادة المذكورة، ثم يطلبهن ليشرحن و يستنتجن بيتا بيتا من المحفوظات. ومن نتائج البحث ان الطالبات تستطعن تدريب الحفظ وشرح ما تحفظن وتستنتجن منها. (٢) نتائج مهارة الكلام باستخدام طريقة الحفظ تظهر من استجابة الطالبات في الفصل، حينما الطالبات أسهل في حفظ المادة أو وظيفة تعطينهن المدرس، ثم تستطيع الطالبات فهم المادة الموظفة ويستطعن شرحها بوصف واضح. ثم عوامل نجاح استخدام طريقة الحفظ لتعليم مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية هي: المدرس، والطالبات، والبيئة اللغوية، وحماسة الطالبات وحب الطالبات لتدريب الكلام باللغة العربية. وأما عوامل مؤثرة في عجز طريقة الحفظ هي: موجود الطالبات اللاتين عملية حفظهن طويلة، وموجود الطالبات الكسلانة في الحفظ.

ABSTRAK

Ratna Kusuma Dewi, NIM: 12202173106 “Penggunaan Metode Hafalan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas 3 Di Pesantren Putri Al-Mawaddah 2 Blitar Tahun Ajaran 2020/2021. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung. Pembimbing, Muhamad Asngad Rudisunhaji, S.Ag., M.S.I

Kata Kunci: Penggunaan Metode Hafalan, Pembelajaran Keterampilan Berbicara.

Latar Belakang: Dalam pembelajaran bahasa arab, Keterampilan berbicara adalah keterampilan yang penting, karena keterampilan berbicara merupakan tujuan awal seseorang belajar suatu bahasa agar dapat mengungkapkan dan menanggapi suatu kalimat dengan baik menggunakan bahasa arab. Keterampilan berbicara bahasa arab juga harus dilakukan sesering mungkin dengan pelatihan maupun kebiasaan, karena berbicara dengan bahasa arab tidak semudah berbicara bahasa ibu. Oleh karena itu pembelajaran bahasa arab membutuhkan metode pembelajaran untuk mencapai tujuan yang diharapkan mampu dikuasai oleh siswa. di pesantren putri al-mawaddah 2 sudah menggunakan metode hafalan dalam pembelajaran bahasa arab khususnya pada mata pelajaran mahfudzot, maka dari itu peneliti ingin melakukan penelitian mengenai penggunaan metode hafalan untuk pembelajaran keterampilan berbicara bahasa arab di pesantren putri al-mawaddah 2.

Fokus penelitian: 1) Bagaimana penggunaan metode hafalan dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa arab pada siswa kelas 3 di pesantren putri al-mawaddah 2 blitar tahun ajaran 2020/2021? 2) Bagaimana hasil keterampilan berbicara pada pembelajaran bahasa arab dengan penggunaan metode hafalan pada siswa kelas 3 di pesantren putri al-mawaddah 2 blitar tahun ajaran 2020/2021?

Metode Penelitian: Menggunakan pendekatan kualitatif dan desain deskriptif. Kehadiran peneliti sebagai instrumen utama dalam penelitian ini. Tempat

penelitian di pesantren putri Al-Mawaddah 2. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi tentang penggunaan metode hafalan dan pembelajaran bahasa arab (mahfudzot) dengan ketrampilan berbicara. Metode analisis data menggunakan tiga tahap, yaitu: Reduksi data, pemaparan data, dan penarikan kesimpulan. Dan pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan, dan triangulasi.

Hasil Penelitian: 1) Penggunaan metode hafalan diawali dengan guru menulis mufradat diatas papan tulis kemudian membacakannya dan diikuti oleh peserta didik secara berulang sampai sekiranya peserta didik hafal, lalu guru melafalkan bait-bait atau bagian teks kalimat kemudian menjelaskannya kemudian peserta didik menirukan, guru menulis bait-bait atau teks kalimat diatas papan tulis, guru membacakan kembali bait-bait tersebut setelah selesai menulis untuk memastikan kembali kebenaran tulisan, guru membaca teks kalimat dan kosa kata diatas papan tulis untuk memastikan kebenaran tulisan, dan peserta didik memperhatikan tulisan mereka masing-masing, peserta didik memperhatikan papan tulis untuk mencari kalimat atau kata yang belum difahami kemudian ditanyakan kepada guru. Dilanjutkan peserta didik menulis apa yang telah ditulis diatas papan tulis di buku tulis masing-masing, setelah selesai menulis guru meminta salah satu siswa atau lebih untuk membaca tulisannya dengan membenarkan tulisan jika ada yang salah, kemudian peserta didik membaca keras kemudian pelan untuk persiapan menjawab pertanyaan, dan guru menghapus kosa kata diatas papan tulis. Kemudian guru meminta agar peserta didik menutup buku tulis masing-masing. Selanjutnya guru menugaskan kepada siswa untuk menghafalkan materi. Dalam proses menyetorkan hafalan siswa membawa buku tulis masing-masing, kemudian menyerahkan buku tulis tersebut kepada guru untuk ditandatangani sebagai bukti bahwa mereka benar-benar sudah menyetorkan hafalannya. Kemudian siswa mulai menghafalkan bait per bait dari mahfudzot dan guru menyimak hafalannya. Jika hafalan sudah selesai dan dinyatakan lulus maka guru bertanya tentang mufradat mengenai materi tersebut, kemudian siswa diminta untuk menjelaskan maksud dari

bait per bait ataupun menyimpulkan dari bait per bait. Hasil dari penelitian ini santri dapat melatih kemampuan kalam melalui hafalan serta menjabarkan dan menyimpulkan apa yang dihafalkan. 2) Hasil keterampilan berbicara bahasa arab dengan penggunaan metode hafalan terlihat dari respon siswa di kelas, dimana siswa lebih mudah menghafal tentang materi maupun tugas yang diberikan guru, kemudian siswa dapat memahami materi yang ditugaskan dan mereka dapat menjelaskannya dengan deskripsi yang jelas. Kemudian faktor-faktor keberhasilan penggunaan metode hafalan untuk pembelajaran ketrampilan berbicara dalam pengajaran bahasa Arab adalah : Guru, siswa, lingkungan bahasa, semangat siswa dan kecintaan siswa untuk melatih berbicara dengan bahasa Arab. Adapun faktor-faktor yang memengaruhi kegagalan metode hafalan adalah : adanya siswa yang proses menghafalnya lama, adanya siswa siswa yang malas hafalan.

ABSTRACT

Ratna Kusuma Dewi, Student ID: 12202173106 "The Use of the Rote Method in Arabic Learning for Grade 3 Students at the Al-Mawaddah Islamic Boarding School 2 Blitar 2020/2021 Academic Year. Undergraduate Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung. Supervisor: Muhamad Asngad Rudisunhaji, S.Ag., M.S.I

Keywords: Use of Rote Method, Speaking Skills Learning.

Background Knowledge: In learning Arabic, speaking skill is an essential skill because speaking skill is the initial goal of a person learning a language to express and respond to a sentence well, for example, using Arabic. Arabic speaking skills must also be practiced as often as possible with training and habits because speaking Arabic is not as easy as speaking the mother tongue. Therefore, learning Arabic requires learning methods to achieve the expected goals to be mastered by students. At the Al-Mawaddah Islamic boarding school 2, they have used a rote method in learning Arabic, especially in *mahfudzot* (Arabic vocabulary) subjects. Therefore, the researcher wanted to research about the use of the rote method for learning Arabic speaking skills at the Al-Mawaddah Islamic Boarding School 2.

Research focus: 1) How is the use of the rote method in learning Arabic speaking skills for Grade 3 Students at the Al-Mawaddah Islamic Boarding School 2 Blitar 2020/2021 Academic Year? 2) What are the results of speaking skills in learning Arabic by using the rote method for Grade 3 Students at the Al-Mawaddah Islamic Boarding School 2 Blitar 2020/2021 Academic Year?

Research Method: This study uses a qualitative approach and descriptive design. The presence of the researcher is the main instrument in this study. The research location is in Islamic boarding school girls Al-Mawaddah 2. Data collection methods are using observation, interviews, and documentation on the use of memorization and learning methods Arabic (*mahfudzot*) with speaking skills. The data analysis method uses three stages: data reduction, data exposure, and drawing conclusions. Then, checking the validity of the data is using extended observations, increased persistence, and triangulation.

Research results: 1) The use of the rote method training began with the teacher writing Arabic vocabulary (*mufradat*) on the blackboard. Then, she read it, and the students followed her repeatedly until the students memorized it. This method of memorizing word by repeating it over and over is called rote method. Then, the teacher recited the verses or parts of the sentence text and explained them. Then, students read it by saying it. Next, the teacher wrote verses or text sentences on the blackboard, and the teacher reread the verses. After finishing writing to confirm the correctness of the writing, the teacher read the sentence text and vocabulary on the blackboard to ensure the correctness of the writing. Students paid attention to their writings on a notebook, and they also paid attention to the blackboard to look for sentences or words that have not been understood and then asked the teacher. Then, students wrote following what had been written on the blackboard in their notebooks. After finishing writing, the teacher asked one or more students to read their writing and correcting the writing if something is wrong. Then, students read aloud and then read slowly to answer questions, and the teacher erased the vocabulary on the blackboard. Then, the teacher asked the students to close their notebooks. Next, the teacher assigned students to memorize the vocabulary. In reporting memorization to the teacher, students carried their notebooks. Then, they handed it to the teacher to sign as proof that they had reported their memorization. Then, the students began to memorize the word by word of the Arabic vocabulary, and the teacher listened to the memorization. If the memorization was completed and passed, the teacher asked about the *mufradat* and asked to explain and conclude the meaning of those verses.

Thus, the results of this study are that students can practice the ability of *kalam* through rote memorization and describe and conclude what is memorized. 2) The results of speaking Arabic skills using the rote method can be seen from students' responses in the class, where students are easier to memorize the material and assignments given by the teacher. Then, students can understand the assigned material, and they can explain it with clear descriptions. Factors that support applying the rote method for learning speaking skills in teaching Arabic are teachers, students, language environment, students' enthusiasm, and students' love to practice speaking

Arabic. On the other hand, the factors that influence the failure of this method are that some students have a long memorization process, and some students are lazy to memorize.