

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم جانب مهم في جميع خطوط الحياة. يلعب التعليم دورًا مهمًا في إعداد موارد بشرية عالية الجودة.^٢ إنه جهد واع ومخطط لخلق جو من التعلم وعملية التعلم ، بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية ، والاعتراف بالذات ، والشخصية ، والذكاء ، والشخصية النبيلة ، والمهارات التي يحتاجونها هم والمجتمع ، الأمة والدولة.^٣

التعليم بالتأكيد لا يمكن فصله عن أنشطة التعلم. التعلم هو نشاط لخلق جو من التدريس والتعلم ، سواء في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. وفقًا لمحمد غفران (Muh. Ghufron)، يعد التعليم مكونًا له دور استراتيجي للشعب الإندونيسي في تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها.^٤

² M. Shobri Sutikno, *Belajar dan Pembelajaran "Upaya Kreatif dalam Mewujudkan Pembelajaran yang Berhasil"*, (Bandung : Prospect, 2009), hal. 87.

³ UUSPN No. 20 Tahun 2003, Pasal 1 ayat 1.

⁴ Muh Gufon, *Filsafat Pendidikan*, (Yogyakarta : Kalimedia, 2017), hal. 17.

لتحقيق الأهداف التعليمية ، هناك حاجة إلى نشاط كوسيط. في التعليم بشكل عام ، من المعروف أن عملية توصيل المعرفة تُعرف بالتعلم. معنى التعلم في القاموس الإندونيسي الكبير هو عملية أو طريقة أو فعل لجعل الناس أو الكائنات الحية يتعلمون.^٥ وفي الوقت نفسه ، وفقًا لسويونو و هرينتو (Suyono & Hariyanto) ، كما نقلت عن فضيلة (Fadhilah) ، فإن مصطلح التعلم يأتي من تعلم الكلمات الأساسي ، وهو نشاط أو عملية لاكتساب المعرفة وتحسين المهارات وتحسين السلوك والمواقف وتقوية الشخصية.^٦ التعلم حسب ابن خلدون هو تدريب على المهارات يتطلب نصائح واستراتيجية واجتهاد حتى يصبح كفوًا ومهنيًا.^٧ في أنشطة التعلم اللاحقة هناك دراسات تمت مناقشتها فيها ، إحداها هي اللغة.

واللغة تقسم على قسمين، لغة الأم واللغة الأجنبية. نشأت اللغات الأجنبية في بلادنا بجانب لغة الأم نفسه. إحدى اللغة الأجنبية التي يكون في إندونيسيا هي اللغة العربية، أصبح اللغة العربية في تنميتها إحدى اللغة العامة بتنمية ناضر. بحسب أسنا أندرياني، اللغة العربية هي لغة سامية في عائلة اللغات الأفرو آسيوية وترتبط باللغتين

⁵ Pusat pembinaan dan pengembangan, kamus besar bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 1995), hal. 14.

⁶ Fadlillah, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI,SMP/MTs, & SMA/MA*, (Yogyakarta: Ar Ruzz.2014), hal. 15.

⁷ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2013), hal. 1.

العبرية والنيارامية التي استخدمتها في الجزيرة العربية منذ قرون القديمة.^٨ مع أن اللغة الإتصالية والتبادل كانت اللغة العربية لغة القرآن والسنة الثان تستخدمان اساس الحكم العال في دين الإسلام. ولا يعجب أن اللغة العربية قد انتشر الى البلدان في الدنيا بما فيه بلاد إندونيسيا.

إنتشر اللغة العربية في إندونيسيا لغة أجنبية لأن في إستعمالها في المجتمع لم تصل الى استعمال اللغة اليومية. أول إنتشارها بسبب التفاعل والتبادل والتجار. لا يكفي إنتشار اللغة العربية في إندونيسيا في التفاعل وتبادل فحسب، قد إنتشر رت اللغة العربية في تربية والتعليم. وفي معانيه التعليم في قاموس اللغة الإندونيسيا التعليم يعني "العملية، الكيفية، وكل العمل يصنع الشخص تعلمًا، أي بعملية التعليم نال شحص العلم والمعرفة عن المادة يعلمها.^٩ عند الكمبلي وجرمزي (Kimble & Garmezy) أن التعليم تغيير الخلق أو السلوك ثبنا وحصول من العمل التكراري.^{١٠} تفاعلت كل المكونات في التعليم لتواصل العلوم والمعارف بنظر الى العوامل الداخلة منها المادة التعليمية وشخصية الطلاب والبيئة التعليمية وكيفية التعلم. يعلق نجاح التعليم بإستعداد المعلم والطلاب وكل

⁸ Asna Andriyani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam", Jurnal Ta'allum, Vol. 03, No. 01, Juni, 2015, hal. 41.

⁹ M. Fadlillah, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hal. 172.

¹⁰ *Ibid.*, hal. 172.

ما الذي تتعلق بعملية التعليم. وكان تعليم اللغة العربية مغمي عليه متمسك بوجود المادة التعليمية عن اللغة العربية في المدارس. مثل تعليم اللغة العربية. قد كان تعليم اللغة العربية متعلما في المدارس تحت وزارة الشؤون الدينية الإسلامية وأصبح إحدى المواد الرسمية يتعلم الطلاب كمحاولة لتقدم نظامه وجودته.

وكان تعليم اللغة العربية اشار الى اربع النواحي.¹¹ منها في ناحية الدينية (لفهم التعليم الديني ويكون التعليم المهارات العملي أي مهارة الكلام والكتابة والسلي أي في مهارة الإستماع والقراءة)، والتعليمية (تعليم اللغة لفهم العلوم والمهارات الأربعة)، والوجودية (تعليم اللغة للتدريب أو العمل كالمحادثة) والإقتصادية (تعليم اللغة العربية لناحية الإقتصادي). إحدى الناحية المهمة في تعليم اللغة العربية هي الناحية التربوية (الأكاديمية). في التربية، تعليم اللغة يؤدي الى المهارات الأربعة التربوية يعني من الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. في الحقيقة أهداف تعليم اللغة في المدارس لم يزال قليلا وقليلا أي يمضي بين توجيهه الى العلوم أوالمهارات.¹² أهداف تعليم اللغة العربية كالعلوم هي ليستيعب العلوم الأخر يستخدمها اللغة العربية. ثم أهداف تعليم اللغة العربية من حيث المهارات هي ليستيعب المهارات. لكن ما قد حدث في الحقيقة، متخرج من المدارس

¹¹Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 89.

¹²*Ibid.*, hal. 92.

الإسلامية لم يستعب العلوم أو المهارات عميقاً.^{١٣} لذا يحتاج دور تعليم اللغة يعمى عليه من المكونات التعليمية أي المعلم ورغبة من الطلاب يعين نجاح الطلاب.

يناسب بالناحية الأكادمي، أن أهداف تعليم اللغة العربية يوجه الى المهارات الأربعة، أحدها مهارة الكلام. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع ، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.^{١٤}

في سياق تعلم اللغة العربية ، تعد مهارة الكلام واحدة من المهارات الأساسية التي يجب على الطلاب إتقانها وهي واحدة من الأهداف النهائية لتعلم اللغات الأجنبية. قال فاليت في فتحي علي يونس إنه منذ أكثر من ٢٠ عامًا ، كان من بين العوامل التي

¹³Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Penerbit KENCANA, 2016), hal. 38.

¹⁴ Ahmad Fuad Mahmud Ilyan, *Al-Maharat al-Lughawiyah: Mahiyatuha wa Tharaiq Tadrisiha*, (Riyadh: Dar al-Muslim Li al-Nasyr wa al-Tauzi, 1992), hal. 92.

شجعت الطلاب على تعلم اللغات الأجنبية القدرة على التواصل مع المتحدثين باللغة التي كانوا يتعلمونها ، بما في ذلك التواصل الشفهي.^{١٥}

في جوهرها ، مهارة الكلام هي القدرة على استخدام اللغة الأكثر تعقيدًا ، والمقصود بإتقان التحدث هو القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة ، من حيث النظام النحوي والنظام الصوتي ، بالإضافة إلى ذلك. إلى جوانب المهرة اللغوية الأخرى ، وهي الاستماع والقراءة والكتابة. القدرة على الكلام مبنية على: القدرة على الاستماع (تقبُّل) ، والقدرة على النطق (إنتاجي) ، والمعرفة (النسبية) بالمفردات وأنماط الجمل التي تسمح للطلاب بتوصيل معنى أفكارهم.^{١٦}

وجادل روسي أحمد ثعيمة بأن المقصود بتعلم مهارة الكلام هو ممارسة أو ممارسة الكلام. لذلك في تعلم الكلام، المهم في الممارسة هو كيفية التواصل مع شخص ما، مثل طرح الأسئلة والآراء. وفقًا لعبد الرحمن إبراهيم فوزان، عندما يكون تعلم الكلام بمثابة

¹⁵ Fathi Ali dan Muhammad Yunus Abd al-Rauf, *Al-Marji' Fy Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah Li al-Ajanib Min al-Nadzariyyah Ila al-Tathbiq*, (al-Qahirah: Maktabah Wahbah, 2003), hal. 168.

¹⁶ Ahmad Fuad Mahmud Ilyan, *Al-Maharat al-Lughawiyah: Mahiyatuha wa Tharaiq Tadrishiha*, (Riyadh : Dar al-Muslim Li al-Nasyr wa al-Tauzi, 1992), hal. 92.

قدرة أساسية في اللغة، فإن القدرة على التواصل مع شخص ما هي الهدف الرئيسي في تعلم محرم الكلام.^{١٧}

حتى يتسنى لنا أن نفهم أن يقوم أحد المعلمين بتدريس مهارة الكلام يجب أن يمنح الطلاب الكثير من الفرص لممارسة وممارسة أنشطة الكلام، وليس مجرد الاستماع إلى ما يتحدث عنه الآخرون. يجب أن تؤدي تمارين الكلام إلى اتصال ثنائي الاتجاه وليس اتصال أحادي الاتجاه، مثل طالب واحد يتحدث فقط أمامه والآخر صامت فقط دون أي استجابة تؤدي إلى اتصال ثنائي الاتجاه. وتعلم مهارة الكلام لا يحدث إذا كان المعلم أكثر ثثرة، في حين أن الطلاب أكثر صامته أو الاستماع.^{١٨}

تعتبر مهارة كلام مهارة مهمة جدًا في تعلم اللغة الأجنبية ، لأنها تتحدث لغة قابلة للتطبيق وهي الهدف الأولي للشخص الذي يتعلم لغة. كل ما في الأمر هو أن ما يجب مراعاته عند تعلم التحدث للحصول على أقصى قدر من النتائج هو قدرة المعلم والطريقة التي يستخدمها ، لأن هذين العاملين يسيطران على نجاح تعلم مهارة الكلام. لذلك ، يتطلب تعلم اللغة العربية طريقة لتحقيق الأهداف التي يتوقع أن يتقنها الطلاب.

¹⁷ Yazid Hady, *Pembelajaran Mahārat al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah dan Mahmud Kamil al-Nāqah* , *al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 5, No. 1, Juni 2019 hlm.,66

¹⁸ *Ibid*, hlm 68

حظيت أساليب تعلم اللغة العربية باهتمام خبراء تعلم اللغة من خلال إجراء دراسات وأبحاث مختلفة لتحديد مدى فعالية ونجاح أساليب التعلم المختلفة تعتبر الأساليب مهمة جداً في دراسات اللغة الأجنبية ، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. يرتبط نجاح التعلم هذا ارتباطاً وثيقاً بالعوامل المختلفة التي تدعمه ، وهي العوامل بين الطلاب والمعلمين. طريقة تعلم اللغة هي خطة شاملة فيما يتعلق بتقديم مواد تدريس اللغة بشكل منتظم وتستند إلى نهج مختار. يقول محمد أمين أن طريقة التدريس هي الطريقة التي يستخدمها المعلمون في وحدات التدريس أو وحدات المادة من خلال التركيز على عملية التعلم بأكملها أو الموقف لتحقيق الأهداف.¹⁹ وبتفصيل أكثر فإن طريقة تدريس اللغة هي طريقة متخصصة في تدريس اللغة من جوانب وعناصر اللغة إلى تعليم المهارات اللغوية ، ومن الأساليب المستخدمة في تعلم اللغة العربية طريقة الحفظ.

طريقة الحفظ هي طريقة لتعليم اللغة العربية والتي في عرض المادة يطلب المعلم من الطلاب حفظ جمل مثل الآيات والقصص وغيرها. وفقاً لسومادي سورياباراتا ، فإن مصطلح الحفظ هو نشاط للحفظ عن قصد وعن طيب خاطر ، بوعي وجدية.²⁰ يقال بوعي وإخلاص لأن هناك أيضاً عقلاً غير مقصود في الحصول على المعرفة. في حين يرى

¹⁹ Zurinal, *Ilmu Pendidikan, Pengantar Dan Dasar-Dasar Pelaksanaan Pendidikan*, (Jakarta: UIN Jakarta Press, 2006), hal. 179.

²⁰ Sumadi Suryabrata, "*Psikologi Pendidikan*", (Jakarta: CV. Rajawali, 1987), hal. 48.

عبد الرحمن أبرور أن الحفظ هو وظيفة اليقظة من خلال الحواس وهو ميكانيكي بطبيعته مع العقل.^{٢١}

يوضح ماكسوم في كتابه "أنماط التعلم في بيئاتنا" أيضًا أن طريقة الحفظ عن ظهر قلب هي نشاط تعليمي للطلاب من خلال حفظ نص معين تحت إشراف وإشراف المعلم. تم تكليف الطلاب بمهمة حفظ القراءات خلال فترة زمنية معينة. حفظ هذا الطالب ، ثم يحفظه أمام المعلم بشكل دوري أو عرضي. يعتمد على تعليمات المعلم.^{٢٢}

غالبًا ما تُعتبر طريقة الحفظ طريقة قديمة لم تعد ذات صلة بالعصر. ومع ذلك ، فقد تبين أن هذا الرأي ليس صحيحًا دائمًا ، لأنه في بعض السياقات تكون طريقة الحفظ هذه مناسبة جدًا للتطبيق. على سبيل المثال ، في الدروس التي تحتوي على مواد مثل الحجج والآيات والأحاديث وتعلم اللغة العربية وما إلى ذلك ، فإن طريقة الحفظ هذه هي الأنسب للتطبيق ، لأنه بعد كل شيء لفهم أعمق لتكون قادرة على فهم حجة يجب أن يحفظ أولاً. من المفيد أيضًا تسهيل عملية نقل ما تم حفظه.^{٢٣}

²¹ Abd Rahman Abrar, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Tiara Yogya, 1993), hal. 99.

²² Maksum, "Pola Pembelajaran Di Pesantren", (Jakarta: Ditpekatropen Kelembagaan Agama Islam Departemen Agama, 2003, hal.100.

²³ Yazid Hady, *Pembelajaran Mahārat al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah dan Mahmud Kamil al-Nāqah* , *al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 5, No. 1, Juni 2019 hal. 67.

الطريقة التي تمت دراستها في هذه الدراسة هي الطريقة عن ظهر قلب المطبقة على مواد اللغة العربية (المحفوظات) في مدرسة المودة ٢ بليتار الداخلية الإسلامية. هذا الموضوع هو موضوع خاص يحتوي على مواد يجب حفظها وفهمها من أجل تطبيقها في الحياة اليومية. بحيث يعتبر تطبيق طريقة الحفظ مناسباً جداً للاستخدام. تؤكد طريقة الحفظ في هذا الموضوع على القدرات الخالصة لكل فرد ، بحيث يمكن للمدرسين بسهولة معرفة قدرات كل طالب مباشرة. يتطلب هذا أيضاً من المعلمين تقديم معايير تقييم مختلفة ، لأن قدرات كل فرد يجب أن تكون مختلفة.^{٢٤}

بناءً على بحث أجراه باحثون ، في هذا الموضوع ، لا يتم استخدام طريقة الحفظ عن ظهر قلب فقط لحفظ القصائد فيه ، ولكن يتم استخدام طريقة الحفظ هنا أيضاً لتعلم محاروه كلام ، لأنه في العملية سيسأل الطلاب أيضاً عن المادة و اشرح مرة أخرى ما ورد في القصيدة باللغة العربية بالطبع هذا مفيد جداً في ممارسة مهارات التحدث لدى الطلاب. لأن المعلمين بشكل عام غالباً ما يرتكبون أخطاء مع مهارة الكلام هذه ، يفترض المعلم أن الطلاب كانوا قادرين على التحدث عندما يكون الطلاب قادرين على نطق الكلمات أو النص الذي يتم تدريسه من خلال حفظه, نتيجة لذلك ، يحفظ الطلاب فقط المادة المقدمة

²⁴ Omar Hamalik, "Proses Belajar Mengajar", (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), hal. 179.

دون فهم ولا يمكنهم التحدث إذا لم يحفظوها. لكن هذا النشاط في جوهره لا يشمل أنشطة التحدث بالمعنى الحقيقي. لا يزال هذا النشاط في مرحلة ممارسة النطق ، لأن أنشطة التحدث هي في الواقع تعبير لفظي عن الأفكار الموجودة في أذهان الطلاب. لذلك ، فإن الغرض من تعلم مهارة الكلام هو تدريب الطلاب على التعبير عن الأفكار بشكل مستمر من خلال الحوار والمحادثة.

اختارت الباحثة مدرسة المودة الإسلامية الداخلية للبنات الواقعة في قرية جيوت بناحية نجليوك بمديرية بليتار كموقع بحثي حيث استخدمت المدرسة منهجين هما منهج جونتور ووزارة الدين. في عملية التدريس والتعلم ، تستخدم هذه المدرسة اللغتين العربية والإنجليزية كلغة للتدريس. ليس فقط عند أنشطة التدريس والتعلم ، ولكن يتم تطبيق اللغتين العربية والإنجليزية أيضًا في المحادثة اليومية. لذلك ، يُعرف هذا الكوخ باسم كوخ اللغة ، مما يجعله مناسبًا للبحث المتعلق بتعلم اللغة العربية. هنا أيضًا تم تطبيق طريقة الحفظ لتعلم مهارة كلام ، لذلك في عملية ليس فقط حفظ المادة المعطاة ولكن أيضًا تقديم شرح واضح لما تم حفظه ، لأنه بشكل عام ، في تطبيق طريقة الحفظ هذه ، كان الطلاب يحفظونها فقط ولم يتمكنوا من حفظها. يتكلم إذا لم يتم حفظها.

لذلك، من خلفية المشكلة أعلاه ، يهتم الكاتب بإجراء بحث بعنوان " استخدام
طريقة الحفظ لتعليم مهارة الكلام في اللغة العربية لدى طالبات الصفّ الثالث في
معهد المودة الثانية للبنات باليتار(Blitar) للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م".

ب. مسائل البحث

١. كيف استخدام طريقة الحفظ لتعليم مهارة الكلام في اللغة العربية لدى طالبات
الصفّ الثالث في معهد المودة الثانية للبنات باليتار(Blitar) للعام الدراسي
٢٠٢٠/٢٠٢١ م ؟

٢. كيف نتيجة مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الحفظ لدى
طالبات الصفّ الثالث في معهد المودة الثانية للبنات باليتار(Blitar) للعام الدراسي
٢٠٢٠/٢٠٢١ م ؟

ج. اهداف البحث

١. لمعرفة استخدام طريقة الحفظ لتعليم مهارة الكلام في اللغة العربية لدى طالبات
الصفّ الثالث في معهد المودة الثانية للبنات باليتار(Blitar) للعام الدراسي
٢٠٢٠/٢٠٢١ م ؟

٢. لمعرفة نتيجة مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الحفظ لدى

طالبات الصفّ الثالث في معهد المودة الثانية للبنات باليتار (*Blitar*) للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١ م ؟

د. فوائد البحث

من المتوقع أن تكون فوائد نتائج هذه الدراسة مفيدة نظريًا وعمليًا:

١. الاستخدام النظري

أ. ومن المتوقع ان تضيف نتائج هذا البحث إلى معرفه القراء بشكل عام ،

ولا سيما المعلومات المتعلقة بكيفية تطوير القدرة علي الكلام إلى

الطلاب وفوائدهم في الحياة.

ب. ومن المتوقع ان يكون البحث النظر في المزيد من الدراسات البحثية.

٢. الاستخدام العملي

أ. بالنسبة للمعلمين، كمدخلات ومدخلات لتثقيف الطلاب أساسا

التعليم من الدرجة الاولي في تطوير مهارة الكلام.

ب. بالنسبة للطلاب، كمنحه دراسية لكيفيه مهارة الكلام العامة التي يمكن استخدامها في وقت لاحق باعتبارها العرض الذاتي في عصر العولمة ان العديد من التغييرات.

هـ. توضيح المصطلحات

١. استخدام طريقة الحفظ

طريقة الحفظ هي طريقة لتعليم اللغة العربية والتي في عرض المادة يطلب المعلم من الطلاب حفظ جمل مثل الشعر والقصص وغيرها. يمكن للمعلم أن يقوم بطريقة الحفظ بقراءة بصوت عالٍ بشكل متكرر ، بينما يتابع الطلاب ما يقرأه المعلم ويكررونه بانتظام في أي وقت وفي أي مكان.^{٢٥}

نعلم جميعاً أن طريقة الحفظ هي طريقة يمكنها الحفاظ على المواد التعليمية التي يتقنها الطلاب. إن الطالب القادر على حفظ مواد مختلفة يعطي انطباعاً قوياً عن ذاكرته. طريقة الحفظ مطلوبة بشدة في تعلم اللغات مثل العربية والإنجليزية والفرنسية ولغات أخرى.

²⁵ Nur Ali, "analisis terhadap metode pembelajaran hafalan", ACIET Vol 1, No 1 (2020), hal. 138.

٢. تعليم المهارة الكلام

غالبًا ما يشار أيضًا إلى مهارة الكلام (مهارة الكلام) بالتعبير. لكن كلاهما لهما تأكيدات مختلفة، حيث (مهارة الكلام) تركز بشكل أكبر على قدرات الفهم، بينما التعبير إلى جانب لفظيا، يمكن أن تتحقق أيضا في شكل مكتوب. لأنه في تعلم اللغة العربية، توجد مصطلحات "القدرة على الكلام" (القدرة على الكلام) وتعبير "التحريري" (القدرة على الكتابة)، وكلاهما لهما أوجه تشابه أساسية تنشط للتعبير عما يدور في عقل شخص ما.^{٢٦}

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشخص آخر. بالمعنى الواسع، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية للجسم البشري لتوصيل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.

و. ترتيب البحث

²⁶ Kuawono, *KONSEP DASAR PEMBELAJARAN MAHĀRAH AL-KALAM* An-Nuha Vol. 4, No. 1, Juli 2017

و أما ترتيب البحث في هذا البحث العلمي خمسة ابواب، و تكون كل باب

من المباحث كما يلي:

الباب الأول : المقدمة يحتوي على خلفية البحث، مسائل البحث، اهداف البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، و ترتيب البحث.

الباب الثان : النظريات، يحتوي على مفهوم طريقة التعليم، مفهوم طريقة الانتقائية، و مفهوم معارة الكلام.

الباب الثالث : منهج البحث، يحتوي على مدخل و نوع البحث، حضور البحث، مكان البحث، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات، تفتيش صحة البيانات.

الباب الرابع : نتائج البحث، يحتوي على تقديم اللمحة عن احوال مكان البحث، تقديم البيانات و تحليل البيانات

الباب الخامس: الاختتام، يحتوي على الاختتام، و الخلاصة، و الاقراحات.