

## ألباب الرباع

### نتائج البحث

أما نتائج البحث في هذا الباب يحصل من عملية جمع البيانات وتحليل البيانات. ونتائج البحث المحسولة من عملية إجراء البحث العلمي الذي جارت به الباحثة في مكان البحث وهي معهد المودة الثانية للبنات باليتار (*Blitar*).

أ. استخدام طريقة الحفظ لتعليم مهارة الكلام في اللغة العربية في معهد المودة الثانية للبنات باليتار (*Blitar*) للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

بعد أن حصلت الباحثة رسالة الإستهذان من الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في التاريخ ١ ديسمبر ٢٠٢٠، وقابلت الباحثة أستاذة ستي روملة كمرية المعهد المودة الثانية للبنات باليتار في يوم الإثنين بالتاريخ ١٢ أبريل ٢٠٢١ لطلب الإذن عليها. طلبت الباحثة الإستهذان لإخراعات البحث عن استخدام طريقة الحفظ لتعليم مهارة الكلام في اللغة العربية في معهد المودة الثانية للبنات باليتار (*Blitar*) للعام الدراسي

.٢٠٢٠/٢٠٢١

وبعد ثلاثة ايام دعنتي أستاذة ستي روملة لقبول إذن إجراء البحث. مباشرة توجه الباحثة معلمة المحفوظات في الصف الثالث وهي الأستاذة اري ايكا وشرحت الغرض من وصولها، ان الباحثة بحثت عن استخدام طريقة الحفظ لتعليم مهارة الكلام ، ووضحت أن في هذا البحث الملاحظة والمقابلة والتوثيق خاصة في هذا التعليم. وقد عملت الباحثة المقابلة مع استاذة اري ايكا واستاذة ستي روملة وبعض الطلاب لجمع البيانات حتي أن تحقق أغراض البحث.

يعتمد على أسلوب البحث عن ظهر قلب ، أي الطريقة المستخدمة في مواضيع المحفوظات بهدف تدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية. يعد استخدام الأساليب في التعلم أمرًا مهمًا للغاية من أجل تحقيق أهداف التعلم المرجوة. دروس محفوظات هي دروس فيها كلمات عربية لها معاني جميلة جدا مثل مادة الأخلاق ، الشخصية التي تهدف إلى تحفيز الطلاب على التصرف وفق تعاليمهم. لذلك من المهم أن يحفظها الطلاب. بالإضافة إلى حفظ الكلام ، يؤكد المعلم أيضًا أنه يمكن للطلاب إتقان ٤ مهارات في اللغة العربية ، إحداها مهارة الكلام. ولأن هذا موضوع محفوظ ، فإن الطريقة المستخدمة في التعلم هي طريقة الحفظ ، بالإضافة إلى طريقة الحفظ عن ظهر قلب ، فهي تستخدم بالفعل في التعلم نفسه ، ولكن هذه الطريقة تستخدم أيضًا لتعلم مهارة الكلام.

قالت مربية المعهد الموودة ٢، الأستاذة ستي رملة:

"يعد استخدام الأساليب في التعلم أمرًا مهمًا للغاية لأنه باستخدام طريقة ما ، سيكون التعلم المستمر سهل الفهم ، والأهم من ذلك أنه يمكن أن يجعل الطلاب يعرفون ويفهمون الدروس التي يتعلمونها. لذا فإن الطريقة بالفعل ضرورية ومطلوبة بشدة في عملية التعلم ، بحيث ينتج التعلم الذي تتم دراسته أهداف التعلم نفسه. في الكوخ ، غالبًا ما نستخدم طريقة الحفظ عن ظهر قلب في التعلم ، أحدها موضوع المحفوظات. طريقة الحفظ مناسبة جدًا للاستخدام في مواضيع المحفوظات لأنها تحتوي على كلمات عربية يجب حفظها. فيما يتعلق بمهارة كلام ، أعتقد أن استخدام طريقة الحفظ يمكن أن يؤثر عليها أيضًا ، لأنه مع الحفظ المستمر سوف يعتاد الطلاب على نطق الجمل العربية لذلك يسهل التحدث إذا كانوا بالفعل يفهمون ويعرفون معاني الجمل. علاوة على ذلك ، فإن البيئة اللغوية هنا داعمة أيضًا ، لذلك من السهل جدًا عليهم ممارسة مهارة كلامهم برأس مال عن ظهر قلب والاستمرار في الممارسة."<sup>١٠٥</sup>

كما أضاف الأستاذ أري إيكابصفته مدرسًا لمادة محفوظات:

<sup>١٠٥</sup>المقابلة مع أستاذة ستي روملة كمرية المعهد الموودة في التاريخ ١٧ من أبريل ٢٠٢١

"استخدام الأساليب في تعلم اللغة العربية ، وخاصة المحفوظات ، أمر مهم للغاية ، على الرغم من أن موضوع المحفوظات نفسه ليس موضوعًا رئيسيًا ، ولكنه مادة إضافية. ومع ذلك ، يجب أن نستمر في التأكيد على ٤ مهارات يجب أن يحققها الطلاب ، واحدة منها مهارة كلام. مواضيع محفوظ حيث يتطابق تعلم العديد من الكلمات العربية مع الحفظ ، لذلك تتطلب دروس المحفوظات حفظ الكلمات العربية ، بالإضافة إلى القدرة على تحسين الذاكرة ، يمكن أيضًا استخدامها كتمارين تحدث. لأنه إذا حفظ الطلاب الكلمات العربية ، فسوف يعتاد الطلاب أيضًا على نطق الجمل العربية ، بالإضافة إلى ذلك ، بعد أن يحفظ الطلاب الكلمات العربية ، يُطلب من الطلاب أيضًا شرح معنى أو محتوى المحفوظات المحفوظة. لذا فإن الطلاب لا يحفظون فقط ولكنهم يفهمون ويكونون قادرين على التعبير عما فهموه".<sup>١٠٦</sup>

من البيان أعلاه ، يمكن ملاحظة أن طريقة الحفظ تستخدم أيضًا لتدريب الطلاب على التحدث. لأن الطلاب بشكل عام يحفظون المادة فقط دون فهم لذلك لن تتطور إذا تركت دون رادع. لذلك تختلف عملية استخدام طريقة الحفظ في المادة ٢ ، حيث يُطلب من

<sup>١٠٦</sup>المقابلة مع أستاذة أري إيكما كمعلم درس المحفوظات في التاريخ ١٧ من أبريل ٢٠٢١

الطلاب الفهم من خلال الشرح أو الاستنتاج وفقاً لفهمهم من أجل تدريب الطلاب على التعبير عما في أذهانهم أو ما تم فهمه ، حتى يتمكن الطلاب من ليس فقط حفظ ولكن أيضاً فهم وقادرون على التعبير عن فهمهم. بهذه الطريقة يمكنهم ممارسة التحدث باللغة العربية لأن الحفظ هنا يستخدم أيضاً لتدريب الطلاب مهارة كلام.

يتم جدولة مواضيع المحفوظات كل يوم السبت لمدة ساعتين من الدروس. في تعلم استخدام طريقة الحفظ وهذه الطريقة فعالة للغاية بالنسبة للطلاب ، لأنهم مطالبون بحفظ المحفوظات ومفرداتها. بعد ذلك سيطلب منهم شرح كل مقطع أو خاتمة. لذا ، بالإضافة إلى الاضطرار إلى حفظها ، يجب عليهم أيضاً أن يفهموا أنه عند طرح سؤال يمكنهم الإجابة عليه وعندما يُطلب منهم التوضيح أو الاستنتاج يمكنهم نقله ، لأنهم إذا لم يتقنوا الحفظ عن ظهر قلب أو لا يستطيعون الإجابة على الأسئلة ، فسوف يفعلون ذلك. الاستمرار في تكرار الحفظ حتى يتم حفظها وفهمها حقاً.

كما قال أحد طلاب الصف الثالث دانا إيكّا :

"مواضيع محفوظات مقررة كل يوم السبت لمدة ساعتين من الدروس. يستخدم التعلم طريقة الحفظ عن ظهر قلب. بعد التعلم ، تم تكليفنا بمهمة حفظ المحفوظات المعطاة ، ثم إذا حفظناها ، فيمكننا إيداعها للمعلم خارج الفصل. عند الحفظ ،

سئنا أفضًا عن معنى الجملة وطلب أفضًا أن نوضح أو نستنتج من المحفوظات.  
لذلك علينا أن نحفظ ونفهم حقًا حتى نتمكن من الإجابة على الأسئلة وأفضًا أن  
نكون قادرين على التوضيح<sup>١٠٧</sup>

لتنفيذ التعلم يبدأ بإعداد المعلم لوضع خطط الدرس. بالنسبة لمواد المحفوظات ، لم  
يستخدم كتابًا للحزم ولكنه استخدم كتابًا من معهد دار السلام كنتور الحديث الذي تم  
استخدامه في الكوخ لفترة طويلة. لذلك يتعين على الطلاب كتابة المادة على دفاترهم ،  
ويمكن لهذا أفضًا تدريب الطلاب على الكتابة باللغة العربية.

نتائج المقابلات التي أجراها المعلم المسؤول عن مواضيع المحفوظات وهي الأستاذة

آري إيكاً:

"من أجل تنفيذ تعلم المحفوظات ، يبدأ بالإعداد أولاً ، بالنسبة للمواد المقدمة ، لا  
نستخدم الكتب المدرسية ولكن نستخدم كتبًا من معهد دار السلام كنتور والتي  
كانت تُستخدم دائمًا في هذا الكوخ وكذلك لتدريب الطلاب على الكتابة باللغة

<sup>١٠٧</sup>المقابلة مع دانا إيكاً طالبة من فصل الثالث في التاريخ ١٧ من أبريل ٢٠٢١

العربية ويكونوا قادرين على قراءة ما يكتبونه. ولاستخدام RPP ، استخدم الأنواع العادية التي تُستخدم غالبًا في الأكوخ "١٠٨.

عند النظر إليها من حيث الوقت ، بالطبع فإن ساعتين من الدروس تكون أقل بكثير إذا تم استخدامها للتعليم وتلقي وديعة الحفظ. نظرًا لوجودها في الكوخ ، يمكن أن تعمل طريقة الحفظ هذه بشكل جيد ، ويمكن للطلاب إيداع الحفظ خارج الفصل وفي أي وقت. بالنسبة لوقت إيداع الحفظ لمدة أسبوع واحد حتى الاجتماع التالي يجب أن يكونوا قد حفظوا كل شيء دون استثناء. في استخدام أسلوب الحفظ ، هناك بالطبع عقبات ، أحدها وجود طلاب كسالى للحفظ وبعض الطلاب الذين تستغرق عملية الحفظ وقتًا طويلاً. لتوقع هذه العقبات ، يجب أن يكون لدى المعلم طريقة تم غرسها ، أي إذا لم يحفظ الطلاب المادة التي تم تقديمها ، ثم في الاجتماع التالي لا يُسمح للطلاب بالمشاركة في التعلم ويسمح لهم بمغادرة الفصل . حتى يصبح الطلاب رادعين ويصبحون منضبطين.

كما قال الأستاذ أري إيكّا:

"في استخدام طريقة الحفظ عن ظهر قلب ، بالطبع هناك عقبات ، مثل بعض الطلاب الذين لديهم عملية حفظ طويلة ، والبعض الآخر كسول في الحفظ.

<sup>١٠٨</sup>المقابلة مع أستاذة أري إيكّا كمعلم درس المحفوظات في التاريخ ١٧ من أبريل ٢٠٢١

للتغلب على هذه المشكلة ، أقوم بتطبيق قاعدة ، وهي إذا لم يتم الطلاب بإيداع الحفظ ، يُمنع الطلاب في الاجتماع التالي من أخذ الدروس ويسمح لهم بمغادرة الفصل. لكن هذا لم يحدث قط. الحمد لله الأطفال منضبطون. الحمد لله نحن في الكوخ حتى لا نقيد الوقت " ١٠٩.

وقالت عالية لوبليا إحدى طلبة الصف الثالث:

"من أجل الحفظ ، تم منحنا أسبوعًا واحدًا وحتى ذلك الحين كان علينا أن نحفظ ونفهم حقًا وإلا كان علينا التكرار حتى نحفظه. كل هذا من أجل مصلحتنا حتى نفهم ونحفظ ونثق في الإجابة على الأسئلة ونتجرأ على الكلام الحمد لله ، لقد كنا جميعًا منضبطين في الحفظ لأننا إذا لم نودع الحفظ ، في الاجتماع التالي لم يُسمح لنا بأخذ الدروس وقيل لنا بمغادرة الفصل. بهذه الطريقة نصبح متحمسين للتعلم " ١١٠.

بناء على ملاحظات على عملية تطبيق أسلوب الحفظ لتعلم مهارة كلام باللغة العربية (المحفوظات) من خلال ثلاث مراحل ، وهي مراحل الإعداد والتنفيذ والتقييم.

<sup>١٠٩</sup>المقابلة مع أستاذة أرى إيكما كمعلم درس المحفوظات في التاريخ ١٧ من أبريل ٢٠٢١

<sup>١١٠</sup>المقابلة مع أليا لبيليا طالبة من فصل الثالث في التاريخ ١٧ من أبريل ٢٠٢١



المرحلة الأولى من الإعداد ، يجب أن تؤخذ في الاعتبار مرحلة الإعداد عندما يقوم المعلم بتنفيذ التعلم ، أي جهد المعلم في إعداد المواد التي سيتم تسليمها. يبدأ اختيار المواد بأكثر المواد الأساسية حتى يتمكن الطلاب من فهمها بشكل صحيح وصحيح. تم أخذ اختيار المواد من خطط الدروس والكتب التي تمت الموافقة عليها من قبل الكوخ ، وأن مواد دروس المحفودزوت لا تستخدم الكتب المدرسية ، ولكنها تستخدم كتبًا من معهد دار السلام الحديث الذي تم استخدامه بالفعل من قبل الكوخ لتدريس مواضيع المحفوظات. يبدأ اختيار المواد التي يصنعها المعلم من الأساسيات ، مع اختيار المواد المناسبة لظروف الطالب ، وسوف يزيد من نتائج التعلم ويمكنه أيضًا تحقيق الأهداف المتوقعة.<sup>١١١</sup>

المرحلة الثانية من التنفيذ ، في عملية التعلم الأولى يقوم المعلم كالمعتاد بفحص حضور الطالب ، ثم يبدأ التعلم بالصلاة ، بعد صلاة المعلم والطلاب يراجعون المادة المقدمة في الاجتماع السابق. يطرح المعلم أسئلة بسيطة على الطلاب مثل "ماذا ناقشنا أمس في الاجتماع؟" ، ثم يطلب المعلم من أحد الطلاب حفظ الكلمات العربية التي أعطيت الأسبوع الماضي لمعرفة ذاكرة الطلاب. بعد ذلك ، قام المعلم أيضًا بتعيين أحد الطلاب لشرح معنى الكلمات باستخدام اللغة العربية لتدريب الطلاب على التحدث أمام

<sup>١١١</sup> الملاحظة الأولى عن استخدام طريقة الحفظ في التاريخ ١٧ من أبريل ٢٠٢١

أصدقائهم. يقوم المعلم أيضًا بإعداد وسائط السبورة لكتابة المواد المراد مناقشتها حتى يتمكن الطلاب من متابعة أو كتابة المواد التي يقدمها المعلم. في تقديم المواد ، يطلب المعلم من الطلاب أن يكونوا قادرين على كتابة المواد المقدمة على الرغم من وجود كتاب محفوظ بالفعل ، والهدف هو أن يستمر الطلاب في ممارسة الكتابة باللغة العربية والقدرة على قراءة كتاباتهم الخاصة.<sup>١١٢</sup>

عملية التعلم على النحو التالي:

١. يكتب المعلم المفردات على السبورة ثم يقرأها ويتبعها الطلاب بشكل متكرر حتى يحفظها الطلاب.
٢. يتلو المعلم الآيات أو جزء من نص الجملة ثم يشرحها ثم يقلد الطلاب.
٣. يكتب المعلم آيات أو جمل نصية على السبورة.
٤. يقرأ المعلم الآيات مرة أخرى بعد الانتهاء من الكتابة للتأكد من صحة الكتابة. هكذا يفعل المعلم في شرح الآيات التالية.

<sup>١١٢</sup> الملاحظة الأولى عن استخدام طريقة الحفظ في التاريخ ١٧ من أبريل ٢٠٢١

٥. يقرأ المعلم الجمل النصية والمفردات على السبورة للتأكد من صحة الكتابة ، ويهتم الطلاب بكتابتهم.

٦. ينتبه الطلاب إلى السبورة للبحث عن جمل أو كلمات لم يتم فهمها ثم يسألون المعلم. يتبعه الطلاب الذين يكتبون ما هو مكتوب على السبورة في دفاترهم الخاصة.

٧. بعد الانتهاء من الكتابة ، يطلب المعلم من طالب أو أكثر قراءة الكتابة عن طريق تصحيح الكتابة إذا كان هناك خطأ ما. ثم يقرأ الطلاب بصوت عالٍ ثم ببطء استعدادًا للإجابة على الأسئلة ، ويقوم المعلم بمسح المفردات الموجودة على السبورة. ثم طلب المعلم من الطلاب إغلاق دفاترهم.<sup>١١٣</sup>

المرحلة الثالثة من التقييم ، في هذه المرحلة يشرح المعلم نص الجملة من بيت شعر أو من سطر بسطر. ثم يقوم المعلم بمسح نص الجملة على السبورة تدريجيًا بدعوة الطلاب إلى حفظها تدريجيًا ، وعندما يقوم المعلم بحذف أجزاء من النص ، يطلب المعلم من الطلاب حفظ النص معًا. وهذه فرصة للطلاب للحفظ تدريجيًا دون أن يسترشد بها المعلم. هذه هي الطريقة التي يقيّم بها المعلم عندما لا يزال هناك نص جملة ، حتى نحو جميع مقاطع نص الجملة بالكامل. ثم يسأل المعلم الأسئلة حسب العنوان ويتلو المقاطع. ثم يسأل المعلم أسئلة

<sup>١١٣</sup> الملاحظة الأولى عن استخدام طريقة الحفظ في التاريخ ١٧ من أبريل ٢٠٢١

حول معاني الجمل. علاوة على ذلك ، كلف المعلم الطلاب بمهمة حفظ كل كلمة تم تعلمها في هذا الاجتماع. إذا كان هناك شخص مستعد لإيداع الحفظ ، يقوم الطلاب على الفور بإيداعه للمعلم ، ولكن إذا لم يكن جاهزاً للإيداع ، فيمكنهم إيداعه خارج ساعات الدرس. نظراً لوجودها في الكوخ ، فمن السهل جداً إيداع الحفظ في أي وقت حتى يمكن مراقبة جميع الطلاب من أجل حفظهم وفي الاجتماع التالي ، قام جميع الطلاب بإيداع حفظهم.

في عملية إيداع الحفظ ، يحضر الطلاب دفاترهم الخاصة ، ثم يسلمون الدفاتر إلى المعلم للتوقيع عليها كدليل على أنهم قاموا بالفعل بإيداع الحفظ. ثم بدأ التلاميذ يحفظون بيتا بآية من المحفوظات واستمع المعلم إلى الحفظ. إذا اكتمل الحفظ واجتيازه ، يسأل المعلم عن المفردات عن المادة ، ثم يُطلب من الطلاب شرح معنى الآية بآية أو الاستنتاج من الآية بآية. في هذه المرحلة يمكن للمدرس تقييم قدرة مهارة كلام لدى الطلاب.<sup>١١٤</sup>

لذلك فإن نظام التقويم أو التقويم الذي يقوم به المعلم في تعلم مهارة الكلام هو عن ظهر قلب. لذلك يعطي المعلم مهام الحفظ في كل اجتماع لإعطاء قيمة للطلاب. الغرض من التقييم المباشر أو الحفظ هو أنه لا يُتوقع من الطلاب فقط حفظ المواد المحفوظة ولكن

<sup>١١٤</sup> الملاحظة الثاني عن استخدام طريقة الحفظ في التاريخ ٢٤ من أبريل ٢٠٢١

يمكنهم فهمها حقًا ، لذلك في عملية إيداع الحفظ ، يُطلب أيضًا من الطلاب شرح معنى المحفوظات وسيتم سؤالهم عن معنى الجملة. وبهذه الطريقة يمكن للطلاب أيضًا ممارسة التحدث باللغة العربية ، إلى جانب اعتيادهم على تلاوة جمل عربية ، فقد اعتادوا أيضًا على التعبير عن آرائهم أو التوصل إلى استنتاجات حول المواد التي تم تقديمها.<sup>١١٥</sup>

نتائج هذه الدراسة ، يمكن للطلاب ممارسة مهاراتهم من خلال الحفظ عن ظهر قلب ووصف واستنتاج ما تم حفظه. من هذا المنطلق يمكن للباحث أن يستنتج أن أنشطة استخدام طريقة الحفظ في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية (المحفوظات) تسير على ما يرام وحققت الأهداف المرجوة.

ب. نتيجة مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الحفظ لدى طالبات الصفّ الثالث في معهد المودة الثانية للبنات باليتار (*Blitar*) للعام لدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠

بناءً على البحث الذي أجراه باحثون في معهد المودة الثانية، فإنّ التعلم في هذا الكوخ يستخدم نهجين ، وهما منهج KMI ومناهج وزارة الدين الإسلامي. قبل تنفيذ عملية

---

<sup>١١٥</sup> نفس المراجع.

التعلم ، يقوم المعلم بإعداد خطة درس (RPP) ويستخدم تصميمًا من التحضير إلى تقييم الفصل.

تتم عملية تعلم اللغة العربية (المحفوظات) في معهد المودة الثانية مباشرة ، لأنه في عملية التدريس وأنشطة التعلم تستخدم اللغات الأجنبية مباشرة من بداية التعلم إلى نهاية التعلم. قال الأستاذ أري إيكامدرس لمادة محفوظات:

"في عملية التعلم المحفوظات هنا أستخدم اللغات الأجنبية من بداية التعلم إلى نهاية التعلم ، وهذا يهدف إلى تدريب الطلاب على استخدام اللغات الأجنبية وفهم اللغة الأجنبية بسرعة ، لأن هنا كوخ يستخدم بيئة لغوية لذلك غالبًا ما تستخدم في عملية التعلم".<sup>١١٦</sup>

في عملية التعلم ، ينتبه الطلاب بحماس إلى شرح المعلم ويطرح الطلاب الأسئلة بنشاط. يتم إثبات ذلك عندما يسأل الطلاب عن مادة لم يتم فهمها أو مفردات غير معروفة بعد. عندما يسأل شخص ما ، سيوفر المعلم حافزًا عن طريق الشرح مرة أخرى

<sup>١١٦</sup>المقابلة مع أستاذة أري إيكامدرس المحفوظات في التاريخ ١٧ من أبريل ٢٠٢١

باستخدام لغة أسهل ، ومن هناك يمكن ملاحظة أن استجابة الطالب سريعة أيضًا في فهم وفهم شرح المعلم.<sup>١١٧</sup>

وهذا ما يؤكد تصريح الأستاذة آري إيكّا:

"في عملية التعلم المحفوظة باستخدام لغة أجنبية ، كانت ردود الطلاب جيدة جدًا ، وكانوا متحمسين جدًا للانتباه عند تسليم المادة. البعض منهم يفهم على الفور ، والبعض الآخر لم يفهم. ولكن عندما يشعرون أنهم لا يفهمون ، فإنهم يطرحون على الفور أسئلة حول المفردات أو المواد ، ثم أشرحها مرة أخرى بلغة أسهل".<sup>١١٨</sup>

ثم أضاف كيل الله أحد طلاب الصف الثالث:

"أثناء تعلمي لمحفظة ، أفهم أنا وأصدقائي ما يقوله المعلم ، وعندما لا نفهم معنى الجملة أو لا نفهم المادة ، نسأل المعلم على الفور".<sup>١١٩</sup>

في أنشطة التعلم باستخدام طريقة الحفظ عن ظهر قلب ، حقق المعلم أهداف التعلم. بالإضافة إلى مادة المحفوظات التي يسهل على الطلاب فهمها ، يمكن لهذه الطريقة أيضًا تدريب الطلاب على تطوير مهارة كلامهم. كما قال الأستاذ آري إيكّا:

<sup>١١٧</sup> الملاحظة الأولى عن استخدام طريقة الحفظ في التاريخ ٢٤ من أبريل ٢٠٢١

<sup>١١٨</sup> المقابلة مع أستاذة آري إيكّا كمعلم درس المحفوظات في التاريخ ١٧ من أبريل ٢٠٢١

<sup>١١٩</sup> المقابلة مع كيلله طالبة من فصل الثالث في التاريخ ١٧ من أبريل ٢٠٢١

"طريقة الحفظ هي أهم طرق الطرق الأخرى. باستخدام طريقة الحفظ عن ظهر قلب يمكننا تحقيق أهداف التعلم. لأن أساسيات دروس المحفوظات ، هذه الطريقة مناسبة جدًا للتطبيق ، كما أنني أستخدم هذه الطريقة في تطوير مهارة كلام للطلاب " .<sup>١٢٠</sup>

يتم تقييم تعلم المحفودزوت في بداية التعلم وكذلك في نهاية التعلم. في بداية الدرس يتم استخدامه لتقييم مادة الأسبوع الماضي وفي نهاية الدرس يتم استخدامه لتقييم المادة الجديدة. في هذه المرحلة ، يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول المادة التي تم إعطاؤها. وقد لوحظ أن ردود الطلاب كانت أيضًا متحمسة جدًا للإجابة على هذه الأسئلة ، حتى أنهم سارعوا للإجابة على أسئلة المعلم. يستخدم التقييم لمعرفة مدى فهم الطلاب ومعرفة ذاكرة الطلاب ويستخدم أيضًا لتحديد تطور مهارة كلام لدى الطلاب.<sup>١٢١</sup>

وهذا ما يؤكد تصريح الأستاذة آري إيكاً:

"لمعرفة نتائج التعلم من كل من المحفوظات نفسها وتطور مهارة الكلام لدى الطلاب ، أجريت تقييمًا في بداية التعلم وفي نهاية التعلم. الطلاب متحمسون جدًا للإجابة على الأسئلة ، بل إنهم يتشاجرون مع بعضهم البعض للإجابة على الأسئلة. من

<sup>١٢٠</sup>المقابلة مع أستاذة آري إيكاً كمعلم درس المحفوظات في التاريخ ١٧ من أبريل ٢٠٢١

<sup>١٢١</sup>الملاحظة الأولى عن استخدام طريقة الحفظ في التاريخ ١٧ من أبريل ٢٠٢١



هذا يمكن ملاحظة أن الطلاب الذين يحفظون آياتهم المحفوظة سيكونون واثقين في الإجابة على الأسئلة ، حتى أنهم قادرون على الوصف أو الشرح بلغتهم الخاصة. وهذا يثبت أن مهارة الكلام تتطور لدى الطلاب ، فهم يجروون على إيصال ما يدور في أذهانهم".<sup>١٢٢</sup>

وأضاف الطالب المسمى كميل الله:

"بهذه الطريقة في الحفظ أصبحت أنا وأصدقائي واثقين في التحدث باللغة العربية ، لأننا إذا حفظنا آيات المحفوظة وفهمناها ، فسيكون من السهل علينا الإجابة على أسئلة المعلم حتى عندما يُطلب منا شرح معنى المحفوظ. يمكننا أيضًا شرحها بلغتنا

١٢٣ ."

عند تقديم التقييم ، يتكيف المعلم مع خطط الدروس المستخدمة في عملية التعلم. يتم إجراء عملية التقييم بدقة ، بمعنى أن المعلم يحكم من ناحية درس المحفوظات نفسه ، ومن هناك يمكن للمدرس أيضًا الحكم من جانب مهارة كلام للطلاب. فيما يلي جوانب تقييم مهارة الكلام:

<sup>١٢٢</sup>المقابلة مع أستاذة أرى إيكما كمعلم درس المحفوظات في التاريخ ١٧ من أبريل ٢٠٢١

<sup>١٢٣</sup>المقابلة مع كميله طالبة من فصل الثالث في التاريخ ١٧ من أبريل ٢٠٢١

رقم	إسم	تقييم				مجموع الأوزان	تعليق
		لفظ	بلاغة	لهجه	قواعد		
		(25)	(25)	(25)	(25)		

### جدول تقييم مهارة الكلام

من الجدول أعلاه ، هناك ٤ جوانب يتم تقييمها من كل مهمة يقوم بها المعلم في عملية التعلم ، ويتم تقييم جانب النطق من قبل المعلم لطلابه عندما يتحدثون لغة أجنبية ، في النطق هناك. تم تقييم العديد من الجوانب ، مثل نطق أحرف المهرجول ونطق اللغة ، ثم الطلاقة الخطابية في التحدث للطلاب عند نقل المفاهيم أو المهام التي قدمها المعلم ، ثم الحجج في الكلام مثل الضغط الديناميكي (صوت ضعيف) بصوت عالٍ) ، وضغط طبقة الصوت المرتفع ، وضغط الإيقاع. تصبح أيضاً مادة تقييم في عملية تقييم الطالب ، وأخيراً قواعد الطلاب. يؤلفون أو يقدمون مفهومًا سيقدمونه ، وهذا مهم جدًا حتى تتم عملية التعلم للطلاب بسلاسة.

هذا ما أكده الأستاذ أري إيكما ، المعلم الذي يدرّس محفوظات:

"يشتمل نظام التقييم التقييمي لتعلم مهارة الكلام الذي أستخدمه في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية على ٤ جوانب ، وهي النطق والطلاقة والتنغيم والقواعد. في رأيي ، يمكن أن تمثل هذه الجوانب الأربعة في الواقع كيفية تطبيق تجربة الطلاب في الفصول الدراسية ، والمطلوب أن يحصل الطلاب على درجة أعلى من KKM ، وهي ٧٥" ١٢٤

وخلصت الباحثة إلى أن استخدام أسلوب الحفظ في تعلم المحفوظات في معهد المودة الثانية كان له تأثير كبير على تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب. نظرًا لأنه يُنظر إليه من خلال أنشطة التعلم ، يصبح الطلاب واثقين ويجرؤون على التحدث باللغة العربية لأنهم اعتادوا بالفعل على نطق الجمل العربية ولديهم أيضًا رأس مال لحفظ كل من آيات المحفوظ والمفردات بحيث يمكنهم بسهولة تجميع الكلمات في جمل لنقلها. ما يدور في أذهانهم بشرح واضح. ١٢٥

<sup>١٢٤</sup>المقابلة مع أستاذة أرى إيكما كمعلم درس المحفوظات في التاريخ ١٧ من أبريل ٢٠٢١

<sup>١٢٥</sup>نفس المراجع.