

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantu Modul pada Materi Ikatan Kimia Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas X MAN 2 Blitar*” ini ditulis oleh Moh. Kamal Halim, NIM. 12212183022, Program Studi Tadris Kimia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Tutik Sri Wahyuni, M.Pd.

**Kata Kunci :** Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing, Modul, Motivasi, Hasil Belajar, Ikatan kimia

Motivasi belajar dan hasil belajar memiliki kaitan yang erat. Motivasi belajar sangatlah diperlukan siswa untuk mendapatkan hasil belajar yang baik. Jika motivasi belajar siswa tinggi, maka akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Dalam dunia pendidikan, sebagian guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional atau pembelajaran berpusat pada guru. Pembelajaran yang bersifat *teacher centered* ini lebih didominasi oleh guru, sedangkan siswa kurang diberikan waktu untuk mengemukakan pendapat mereka sesuai dengan pemahaman masing-masing. Model pembelajaran inkuiri terbimbing merupakan model pembelajaran yang berpusat pada siswa, sehingga mereka dapat mengemukakan pendapatnya sesuai dengan pemahaman masing-masing. Pembelajaran menggunakan modul berbasis inkuiri terbimbing dapat memfasilitasi siswa untuk belajar secara mandiri, sehingga proses pembelajaran dapat dilakukan sesuai dengan pemahaman siswa baik di dalam maupun di luar kelas. Oleh sebab itu model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantu modul yang pembelajarannya berpusat pada siswa dapat diterapkan untuk menumbuhkan motivasi belajar mereka sehingga memperoleh hasil belajar yang baik. Tujuan dalam penelitian ini adalah : 1) Untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantu modul pada materi ikatan kimia terhadap motivasi belajar siswa. 2) Untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantu modul pada materi ikatan kimia terhadap hasil belajar siswa. 3) Untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantu modul pada materi ikatan kimia terhadap motivasi dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu (*Quasi Eksperimen*) menggunakan desain *NonEquivalent Posttest Only Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa Kelas X MIA MAN 2 Blitar, sedangkan sampel penelitian adalah siswa Kelas X MIA 1 sebagai kelas kontrol dan Kelas X MIA 2 sebagai kelas eksperimen. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Instrumen penelitian berupa angket untuk mengukur motivasi belajar siswa berjumlah 40 butir pernyataan dan soal tes untuk mengukur hasil belajar siswa berjumlah 20 butir soal. Analisis data menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, uji prasyarat hipotesis (uji homogenitas dan uji normalitas), dan uji hipotesis (uji t independen

dan uji manova). Hasil uji validitas instrumen motivasi menyatakan bahwa 30 butir pernyataan bersifat valid dan reliabel. 20 butir soal instrumen tes dinyatakan valid dan reliabel.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Terdapat pengaruh yang signifikan pada penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantu modul pada materi ikatan kimia terhadap motivasi belajar siswa kelas X MAN 2 Blitar. Berdasarkan perhitungan uji t angket motivasi belajar diperoleh  $t_{hitung} \geq t_{tabel} = 2.691 \geq 1.994$  dengan nilai Sig. (2-tailed) = 0,009 < 0,05, sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. 2) Terdapat pengaruh yang signifikan pada penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantu modul pada materi ikatan kimia terhadap hasil belajar siswa kelas X MAN 2 Blitar. Berdasarkan perhitungan uji t hasil belajar diperoleh  $t_{hitung} \geq t_{tabel} = 5.385 \geq 1.994$  dengan nilai Sig. (2-tailed) = 0,000 < 0,05, sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. 3) Terdapat pengaruh yang signifikan pada penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantu modul pada materi ikatan kimia terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas X MAN 2 Blitar. Berdasarkan perhitungan uji manova angket motivasi belajar dan hasil belajar diperoleh nilai signifikansi 0,000 untuk motivasi belajar dan nilai signifikansi 0,009 untuk hasil belajar. Karena nilai signifikansi 0,000 < 0,05 dan 0,009 < 0,05, sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.

## ABSTRACT

Thesis with the title " *The Influence of Module-Assisted Guided Inquiry Learning on Chemical Bonding Materials on Motivation and Learning Outcomes of Class X Students of MAN 2 Blitar* " was written by Moh. Kamal Halim, NIM. 12212183022, Chemistry Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Supervisor Tutik Sri Wahyuni, M.Pd.

**Keywords :** Guided Inquiry Learning Model, Module, Motivation, Learning Outcomes, Chemical Bonds

Learning motivation and learning outcomes are closely related. Learning motivation is needed by students to get good learning outcomes. If students' learning motivation is high, it will affect student learning outcomes. In the world of education, some teachers still use conventional learning models or teacher-centered learning. This teacher centered learning is more dominated by the teacher, while students are not given time to express their opinions according to their respective understandings. The guided inquiry learning model is a student-centered learning model, so that they can express their opinions according to their respective understandings. Learning using guided inquiry-based modules can facilitate students to learn independently, so that the learning process can be carried out according to students' understanding both inside and outside the classroom. Therefore, the guided inquiry learning model with the help of a student-centered learning module can be applied to foster their learning motivation so as to obtain good learning outcomes. The objectives of this study are: 1) To determine the effect of the application of the model of guided inquiry - assisted learning modules on chemical bonding material on student learning motivation. 2) To determine the effect of the application of the model of guided inquiry-assisted learning module on chemical bonding material on student learning outcomes. 3) To determine the effect of the application of the model of guided inquiry -assisted learning module on chemical bonding material on student motivation and learning outcomes.

This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental type of research ( Quasi Experiment ) use design a Non Equivalent Posttest Only Control Group Design . The population in this study were students of Class X MIA MAN 2 Blitar, while the research sample was students of Class X MIA 1 as the control class and Class X MIA 2 as the experimental class. Sampling using purposive sampling technique . The research instrument in the form of a questionnaire to measure students' learning motivation amounted to 40 statement items and test questions to measure student learning outcomes totaled 20 items. Data analysis used validity test, reliability test, hypothesis prerequisite test (homogeneity test and normality test), and hypothesis test (independent t test and manova test). The results of the validity test of the motivational instrument stated that 30 items of the

statement were valid and reliable. 20 items of the test instrument were declared valid and reliable.

The result of this research shows that : 1) There is a significant influence on the application of the module-assisted guided inquiry learning model on chemical bonding material on the learning motivation of class X MAN 2 Blitar students. Based on calculation t test questionnaire motivation study obtained  $t_{\text{count}} \geq t_{\text{table}} = 2,691 \geq 1,994$  with value Sig. (2-tailed) = 0.009 < 0.05, so that  $H_0$  is rejected and  $H_1$  accepted. 2 ) There is a significant influence on the application of the module-assisted guided inquiry learning model on chemical bonding material on the results study student of class X MAN 2 Blitar students. Based on calculation t test study result study obtained  $t_{\text{count}} \geq t_{\text{table}} = 5.385 \geq 1,994$  with value Sig. (2-tailed) = 0.000 < 0.05, so that  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted. 3 ) There is a significant influence on the application of the module-assisted guided inquiry learning model on chemical bonding material on the motivation and results study student class X MAN 2 Blitar . Based on calculation test manova questionnaire motivation study and results study obtained value 0.000 significance for motivation study and value 0.009 significance for results study. Because value significance 0.000 < 0.05 and 0.009 < 0.05, so that  $H_0$  is rejected and  $H_1$  accepted.

## ملخص

البحث العلمي بعنوان "أثري نموذج التعلم الاستقصائي الموجه بمساعدة الوحدة النمطية في مواد الترابط الكيميائي على التحفيز ونتائج التعلم لطلاب الصف العاشر المدرسة عالية إسلامية الحكومية الثانية بليتار" كتب بواسطة محمد كمال حليم، رقم القيد. ١٢٢١٢١٨٣٠٢٢، برنامج دراسة الكيمياء في التعليم، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة ولاية السيد علي رحمة الله الإسلامية تولونج أجونج، مشرفة توتيك سري وحيوي الماجستير في التربية

**الكلمات المفتاحية :** نموذج التعلم الاستقصائي الموجه ، الوحدة النمطية ، الدافع ، نتائج التعلم ، الروابط الكيميائية

ترتبط ارتباطا وثيقا الدافع التعلم ونتائج التعلم. يحتاج الطلاب إلى تحفيز التعلم للحصول على نتائج تعليمية جيدة. إذا كان دافع التعلم لدى الطلاب مرتفعاً ، فسيؤثر ذلك على نتائج تعلم الطلاب. في عالم التعليم ، لا يزال بعض المعلمين يستخدمون نماذج التعلم التقليدية أو التعلم المتمحور حول المعلم. يهيمن المعلم بشكل أكبر على هذا التعلم المتمحور حول المعلم ، بينما لا يُمنح الطلاب الوقت للتعبير عن آرائهم وفقاً لفهم كل منهم. نموذج التعلم الاستقصائي الموجه هو نموذج تعليمي يركز على الطالب ، حتى يتمكنوا من التعبير عن آرائهم وفقاً لفهم كل منهم. يمكن أن يسهل التعلم باستخدام الوحدات النمطية القائمة على الاستفسار الطلاب من التعلم بشكل مستقل ، بحيث يمكن تنفيذ عملية التعلم وفقاً لفهم الطلاب داخل وخارج الفصل الدراسي. لذلك ، يمكن تطبيق نموذج التعلم الاستقصائي الموجه بمساعدة وحدة التعلم المتمحورة حول الطالب لتعزيز دافع التعلم لديهم من أجل الحصول على نتائج تعليمية جيدة. أهداف هذه الدراسة هي: (١) تحديد أثري نموذج التعلم الاستقصائي الموجه بمساعدة الوحدة النمطية في مواد الترابط الكيميائي على تحفيز تعلم الطالب. (٢) لتحديد أثري نموذج التعلم الاستقصائي الموجه بمساعدة الوحدة النمطية في مواد الترابط الكيميائي على نتائج تعلم الطلاب. (٣) لتحديد أثري نموذج التعلم الاستقصائي الموجه بمساعدة الوحدة النمطية في مواد الترابط الكيميائي على تحفيز الطالب ونتائج التعلم.

تستخدم هذه الدراسة نهجاً كمياً مع نوع شبه تجريبي من البحث ( شبه تجريبية ) باستخدام تصميم مجموعة تحكم غير مكافئ للاختبار البعدي فقط . كان المجتمع في هذه الدراسة من طلاب الصف العاشرالمدرسة عالية إسلامية الحكومية علم الطبيعة الثانية بليتار،بينما كانت عينة البحث طلاب من علوم الصف العاشر واحد كفاءة تحكم والفئة من علوم الصف العاشر الثنين كفاءة تجريبية. أخذ العينات باستخدام أسلوب أخذ العينات هادفة . وبلغت أداة البحث على شكل استبيان لقياس دوافع التعلم لدى الطلاب ٤٠ فقرة جامعية وأسئلة اختبار لقياس نتائج تعلم الطلاب بلغ مجموعها ٢٠ فقرة. استخدم تحليل البيانات اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية واختبار المتطلبات المسبقة للفرضية (اختبار التجانس واختبار الحالة الطبيعية) واختبار الفرضية (اختبار ر المستقل واختبار

مانوفا). ذكرت نتائج اختبار الصلاحية للأداة التحفيزية أن عناصر البيان الثلاثين كانت صالحة وموثوقة. تم الإعلان عن ٢٠ عنصراً من أداة الاختبار صالحة وموثوقة.

نتيجة تظهر الأبحاث أن : (١). يمكن أن يكون هناك تأثير كبير على تطبيق نموذج التعلم الاستقصائي الموجه بمساعدة الوحدة النمطية في مواد الترابط الكيميائي على التحفيز مدرسة طالب الصف العاشر المدرسة عالية إسلامية الحكومية الثانية بليتار . بناءً على حساب اختبار ر لاستبيانات تحفيز التعلم ، يتم الحصول عليه ر احلساب  $\leq$  ر اجلدول = ٢,٦٩١  $\leq$  ١,٩٩٤ مع قيمة سيح. (٢-الذيل) = ٠,٠٠٩ > ٠,٠٥ ، لذلك ح٠ مرفوض و ح١ مقبولة. (٢). يمكن أن يكون هناك تأثير كبير على تطبيق نموذج التعلم الاستقصائي الموجه بمساعدة الوحدة النمطية في مواد الترابط الكيميائي على النتائج مدرسة طالب الصف العاشر المدرسة عالية إسلامية الحكومية الثانية بليتار. بناءً على حساب اختبار ر النتائج مدرسة التعلم ، يتم الحصول عليه ر احلساب  $\leq$  ر اجلدول = ٥,٣٨٥  $\leq$  ١,٩٩٤ مع قيمة سيح. (٢-الذيل) = ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥ ، لذلك ح٠ مرفوض و ح١ مقبولة. (٣). يمكن أن يكون هناك تأثير كبير على تطبيق نموذج التعلم الاستقصائي الموجه بمساعدة الوحدة النمطية في مواد الترابط الكيميائي على التحفيز والنتائج دراسة طالب الصف العاشر المدرسة عالية إسلامية الحكومية الثانية بليتار . بناءً على حساب اختبار مانوفا لاستبيانات تحفيز التعلم و النتائج دراسة تم الحصول عليها علامة ٠,٠٠٠ أهمية ل تحفيز دراسة و علامة ٠,٠٠٩ أهمية ل النتائج دراسة . لأن علامة أهمية ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥ و ٠,٠٠٩ > ٠,٠٥ ، لذلك ح٠ مرفوض و ح١ مقبولة.