

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis yang telah diajukan, serta perhitungan terhadap data-data yang diperoleh dari penelitian dan pengujian hipotesis tentang Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantu Modul pada Materi Ikatan Kimia Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas X MAN 2 Blitar, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan dari hasil analisis data diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,009 dan nilai t_{hitung} sebesar 2,691 dengan nilai t_{tabel} sebesar 1,994. Karena nilai signifikansi $< 0,05$ atau $0,009 < 0,05$ dan $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $2,691 \geq 1,994$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantu modul pada materi ikatan kimia terhadap motivasi belajar siswa kelas X MAN 2 Blitar.
2. Berdasarkan dari hasil analisis data diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 dan nilai t_{hitung} sebesar 5.385 dengan nilai adalah $t_{tabel} = 1,994$. Karena nilai signifikansi $< 0,05$ atau $0,000 < 0,05$ dan $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $5.385 \geq 1,994$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantu modul pada materi ikatan kimia terhadap hasil belajar siswa kelas X MAN 2 Blitar.

3. Berdasarkan dari hasil analisis data diperoleh nilai signifikansi 0,000 untuk motivasi belajar dan nilai signifikansi 0,009 untuk hasil belajar. Karena nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dan $0,009 < 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantu modul pada materi ikatan kimia terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas X MAN 2 Blitar.

B. Saran

Berdasarkan pengamatan peneliti dan hasil penelitian yang diperoleh selama melaksanakan penelitian di MAN 2 Blitar saran yang dapat peneliti sampaikan sebagai berikut:

1. Bagi guru

Diharapkan guru bisa menerapkan model pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran. Misalnya model pembelajaran inkuiri terbimbing yang dapat dijadikan alternatif dalam pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Guru juga diharapkan dapat mengembangkan bahan ajar yang inovatif seperti modul berbasis inkuiri terbimbing pada materi lain untuk menumbuhkan pola berpikir kritis pada siswa.

2. Bagi siswa

Diberikannya model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantu modul diharapkan siswa lebih aktif dan bersemangat dalam mengikuti

proses pembelajaran. Siswa diharapkan lebih rajin dalam belajar dan membiasakan diri belajar menggunakan modul yang berbasis inkuiri terbimbing untuk menumbuhkan pola berpikir kritis sehingga tumbuh motivasi belajar dan memperoleh hasil belajar yang baik.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk melaksanakan penelitian selanjutnya. Selain itu, peneliti yang lain diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran yang berbeda dengan model pembelajaran yang telah digunakan, serta menggunakan bahan ajar modul yang sesuai dengan model pembelajarannya, sehingga dapat menjadi pembanding antara model pembelajaran inkuiri terbimbing dengan model pembelajaran yang akan digunakan selanjutnya.