

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Mengenal Gaya Belajar Siswa di SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung” ditulis oleh Nivira Dina Cahyani, NIM. 12205173242, dibimbing oleh Dr. Hj. Luluk Atirotu Zahroh, S.Ag., M.Pd.

Kata Kunci : Strategi Guru, Gaya Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh bahwa terdapat perbedaan karakteristik dari diri siswa dan perubahan sistem pembelajaran di SDI Bayanul Azhar. Perbedaan karakteristik siswa juga tentunya terjadi dalam perbedaan gaya belajar siswa. Maka dari itu, guru perlu mengenal perbedaan gaya belajar pada diri siswa. Karena dengan mengenal gaya belajar siswa., maka guru mampu memberikan perlakuan yang sesuai dengan gaya belajar siswa.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana strategi guru dalam mengenal gaya belajar siswa auditori di SDI Bayanul Azhar Sumbergempol, Tulungagung? (2) Bagaimana strategi guru dalam mengenal gaya belajar siswa visual di SDI Bayanul Azhar Sumbergempol, Tulungagung? (3) Bagaimana strategi guru dalam mengenal gaya belajar siswa kinestetik di SDI Bayanul Azhar Sumbergempol, Tulungagung?

Tujuan penelitian dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan secara mendalam strategi guru dalam mengenal gaya belajar siswa auditori di SDI Bayanul Azhar Sumbergempol, Tulungagung. (2) Untuk mendeskripsikan secara mendalam strategi guru dalam mengenal gaya belajar siswa visual di SDI Bayanul Azhar Sumbergempol, Tulungagung. (3) Untuk mendeskripsikan secara mendalam strategi guru dalam mengenal gaya belajar siswa kinestetik di SDI Bayanul Azhar Sumbergempol, Tulungagung.

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, yakni penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan dan menanalisis fenomena, peristiwa, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang, aktifitas sosial secara individu maupun kelompok. Teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data penelitian yakni, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, triangulasi, dan pemeriksaan sejauh melalui diskusi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Strategi guru dalam mengenal gaya belajar siswa tipe auditori adalah dengan menerapkan metode ceramah dan metode kelompok. Dalam metode ceramah, guru menjelaskan materi dengan suara lantang dan keras. Guru juga mengirimkan pesan suara ketika pembelajaran daring. (2) Strategi guru dalam mengenal gaya belajar siswa tipe visual adalah dengan cara menejalaskan materi pelajaran dengan menulis di papan tulis dan memberikan media visual. (3) Strategi guru dalam mengenal gaya belajar siswa tipe kinestetik adalah dengan memberikan melakukan praktik. Selain itu, guru memberikan waktu beberapa menit untuk siswa menggerakkan anggota tubuhnya atau berjalan-jalan dikelas jika memungkinkan.

ABSTRACT

Thesis entitled "Teacher's Strategy to Recognize Students' Learning Styles at SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung" was written by Nivira Dina Cahyani, Registered Student Number 12205173242, supervisor: Dr. Hj. Luluk Atirotu Zahroh, S.Ag., M.Pd.

Keywords: Teacher Strategy, Learning Style.

This research is based on findings that there are differences in the characteristics of students and shifted learning system at SDI Bayanul Azhar. Vary characteristics of students make each students have various learning styles. Therefore, teachers need to recognize the students' various learning styles. Because by recognizing students' learning style, the teacher is able to provide appropriate treatment according to students' learning styles.

This research focused on: (1) What are the teacher's strategies to recognize the auditorial learning styles of students at SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung? (2) What are the teacher's strategies to recognize visual learning styles of student at SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung? (3) What are the teacher's strategies to recognize kinesthetic learning styles of students at SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung?

This research used qualitative approach that aimed to describe and analyze phenomena, events, attitudes, beliefs, perceptions, people's thoughts, social activities individually and in groups. Data collection techniques used were interviews, observations, and documentation. Data analysis technique used were data reduction, data presentation, drawing conclusions. Checking the validity of the data by using participation extension, observation persistence, triangulation, and peer check through discussion.

The results showed that (1) the teacher's strategies to recognize auditorial learning style of students was by applying lecture method and group method. In the lecture method, the teacher explains the material loudly. Teachers also send voice messages during online learning. (2) The teacher's strategy to recognize visual learning style of students is by explaining the material by writing on the board. This will make students with visual learning styles understand better if they are given a written explanation. (3) The teacher's strategies to recognize kinesthetic type of student learning style is to provide practice. In addition, the teacher gives a few minutes for students to move their bodies or take a walk in class if possible.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "إستراتيجية المعلم في التعرف على أساليب تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية بيان الأزهر بنديل جاتي كولان سومبير كمبول تولونج اجونج" كتبته نيفيرا دينا جهيمي، رقم الطالب 12205173242، الدكتور لولؤ عاطرة الزهراء الماجستير.
الماجستير: إستراتيجية المعلم ، أسلوب التعلم.

كانت خلفية هذا البحث وجود اختلافات في خصائص الطلاب في م وتغير في نظام التعليم في المدرسة الابتدائية بيان الأزهار. أن الاختلافات في خصائص الطلاب تحدث في الاختلافات في أساليب تعلم الطلاب. لذلك ، يحتاج المعلمون إلى التعرف على الاختلافات في أساليب تعلم الطلاب. لأنه من معرفة أسلوب تعلم الطالب، يكون المعلم قادرًا على تقديم العلاج المناسب وفقًا لأسلوب تعلم الطالب.

مسائل البحث هو (1) ما إستراتيجية المعلم في التعرف على أساليب تعلم الطلاب السماعي في المدرسة الابتدائية بيان الأزهر بنديل جاتي كولان سومبير كمبول تولونج اجونج؟ (2) ما إستراتيجية المعلم في التعرف على أساليب تعلم الطلاب البصري في المدرسة الابتدائية بيان الأزهر بنديل جاتي كولان سومبير كمبول تولونج اجونج؟ (3) ما إستراتيجية المعلم في التعرف على أساليب تعلم الطلاب الحركي في المدرسة الابتدائية بيان الأزهر بنديل جاتي كولان سومبير كمبول تولونج اجونج؟.

أهداف البحث هي (1) وصف إستراتيجية المعلم في التعرف على أساليب تعلم الطلاب السماعي في المدرسة الابتدائية بيان الأزهر بنديل جاتي كولان سومبير كمبول تولونج اجونج بعمق. (2) وصف إستراتيجية المعلم في التعرف على أساليب تعلم الطلاب البصري في المدرسة الابتدائية بيان الأزهر بنديل جاتي كولان سومبير كمبول تولونج اجونج بعمق. (3) وصف إستراتيجية المعلم في التعرف على أساليب تعلم الطلاب الحركي في المدرسة الابتدائية بيان الأزهر بنديل جاتي كولان سومبير كمبول تولونج اجونج.

استخدم نوع من البحث نهجاً كيفياً، أي البحث الذي يهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والمواضف والمعتقدات والتصورات وأفكار الناس والأنشطة الاجتماعية بشكل فردي أو مجموعات. تقنيات جمع البيانات بمقابلات وملحوظات وتوثيق. تحليل بيانات البحث ، وهي تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات باستخدام تمديد المشاركة ، واستمرار الملاحظة ، والتلقي.

أظهرت النتائج (1) أن إستراتيجية المعلم في التعرف على أساليب تعلم الطلاب السماعي هي تطبيق أسلوب المحاضرة وطريقة المجموعة. في طريقة المحاضرة ، يشرح المعلم المادة بصوت عالٍ. يرسل المعلم رسائل صوتية في التعلم عبر الإنترنت. (2) إستراتيجية المعلم في التعرف على أساليب تعلم الطلاب البصري شرح الموضوع عن طريق الكتابة على السبورة. ويتم ذلك لأن الطالب بأساليب التعلم البصري سيفهمون يشرح مكتوب. (3) إستراتيجية المعلم في التعرف على النوع الحركي توفير الممارسة. وغير ذلك، يعطي المعلم دلائل للطلاب لتحريك أطرافهم أو المشي في الفصل.