

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
ALAT PERAGA TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MATERI KUBUS DAN BALOK PADA SISWA
KELAS VIII MTsN ARYOJEDING**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Ilmu Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata Satu
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh

**IBNU SETIAWAN
NIM. 3214103077**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
TULUNGAGUNG
2014**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
ALAT PERAGA TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MATERI KUBUS DAN BALOK PADA SISWA
KELAS VIII MTsN ARYOJEDING**

SKRIPSI



Oleh

**IBNU SETIAWAN
NIM. 3214103077**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
TULUNGAGUNG
2014**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Kubus Dan Balok Pada Siswa Kelas VIII MTsN Aryojeding*” yang ditulis oleh Ibnu Setiawan ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 11 Juli 2014

Pembimbing,



Sutopo, M.Pd

NIP. 19780509 200801 1 012

Mengetahui,
Ketua Jurusan Tadris Matematika



PENGESAHAN

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN ALAT PERAGA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI KUBUS DAN BALOK PADA SISWA KELAS VIII MTsN ARYOJEDING

SKRIPSI

Disusun oleh

IBNU SETIAWAN
NIM: 3214103077

telah dipertahankan di depan dewan pengaji pada tanggal 22 Juli 2014
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Matematika

Dewan Pengaji

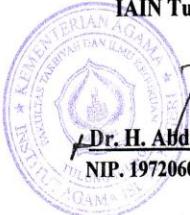
Ketua / Pengaji :
Dr. Nur Aini Latifah, SE, M.M.
NIP. 19700901199903 2 002

Tanda Tangan

Pengaji Utama
Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd. I.
NIP. 196991206199903 1 003

Sekretaris / Pengaji :
Syaiful Hadi, M.Pd.
NIP. 19771103201101 1 007

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung



Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

فُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْمَلُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَابِ ﴿٩﴾

Artinya: "Katakanlah: Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran. [QS. Az-Zumar : 9]

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah wassholatu wassalam ‘ala Rosulillah . .

Syukur Alhamdulillah teruntai dari sanubari atas karunia dan rahmat-Nya sehingga hamba dapat menyelesaikan skripsi dengan penuh perjuangan dan memberikan rasa ucapan terimakasih untuk orang-orang yang telah memberikan kisah kasih tentang makna hidup serta langkah bijak dalam meniti liku-liku kehidupan ini.

Seiring rasa syukur padaMu Ya Robb, inginku persembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Yang selalu kucintai sampai kapanpun, ibunda tercinta Alm. Ibu Prawinten, juga ayah ku bapak Maryono.
2. Kupersembahkan karya kecil ini, untuk keluarga ku tercinta, Pak Poh Nawari yang selalu memberikan tauladan dalam keluarga, Bu Dhe Siti Shofiyah yang tak pernah lelah dan bosan memberikan kasih sayangnya kepada ku, saudara-saudara ku mas agus dan febri yang selalu menguatkan ku, sepupu kecil ku anindya dan zakira yang selalu memberikan canda dan tawa dalam keseharianku, serta seluruh keluarga besarku didesa.
3. Seluruh ustaddz-ustadzah serta civitas akademika IAIN Tulungagung, wa bil khusus dosen matematika aku ucapkan terimakasih atas segala ilmu yang telah engkau berikan, semoga ilmu ini bermanfaat dan mampu aku amalkan dalam kehidupanku.

4. Semua sahabat-sahabat ku yang selalu membantuku dan sanggup menjadi pelipur saat aku suka maupun duka khususnya teman-teman pondok HIMMAH ; arif, lukman, dan fauzi.
5. Seluruh teman-temanku Tadris Matematika (TMT) khususnya TMT C 2010. Terima kasih telah berkenan menerima sebagai bagian dari kalian, sebab dari kalian aku banyak belajar.
6. Terima kasih untuk teman-temanku PPL MTs Daruh Hikmah dan PKM Desa Panggunguni yang hampir selama satu bulan penuh selalu bersama-sama berjuang demi menjaga nama baik kita dan almamater kita melalui kegiatan yang nyata dan melalui kegiatan yang insyaAllah bermanfaat bagi kita semua.
7. Almamaterku tercinta IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat iman dan islam kepada kita, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga tercurah kepada Rosulullah Muhammad SAW, keluarga sahabat dan kita sebagai generasi penerusnya hingga akhir jaman.

Terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan arahan, bimbingan, saran dan fasilitas dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku ketua IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan laporan penelitian ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag selaku Pembantu Ketua I (PK I) IAIN Tulungagung.
3. Bapak Dr. Abd. Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Tarbiyah IAIN Tulungagung.
4. Bapak Drs. Muniri, M.Pd selaku Kajur Tadris Matematika.
5. Bapak Sutopo,M.Pd selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan arahan agar terselesainya skripsi ini.
6. Segenap dosen TMT IAIN Tulungagung antara lain Drs. Muniri, M.Pd, Sutopo, M.Pd, Musrikah, M.Pd, Dr. Eni Setyowati, MM, Dewi Asmarani, M.Pd, Tomi Listiawan, M.Pd, Syaiful Hadi, M.Pd, Nur Cholis, M.Pd, Miswanto, M.Pd, Sofwan Hadi, M.Si, Maryono, M.Pd serta dosen-dosen IAIN Tulungagung lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

7. Bapak Drs. Muhamad Dopir, M.Pd.I selaku kepala MTs Negeri Aryojeding yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian.
8. Bapak Samsul Arifin, S.Pd selaku waka kurikulum MTs Negeri Aryojeding.
9. Ibu Suwarti, S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika MTs Negeri Aryojeding yang telah memberikan saran, masukan dan bimbingan kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini, dan kepada seluruh guru dan karyawan MTs Negeri Aryojeding yang telah memberikan kemudahan dalam penelitian ini.
10. Seluruh siswa-siswi MTs Negeri Aryojeding khususnya kelas VIII D dan VIII E.
11. Orang tua dan keluarga semua yang senantiasa berjuang dan tidak pernah lelah mendoakan demi keberhasilan dan kesuksesan penulis dalam menuntut ilmu.
12. Sahabat-sahabatku dan semua pihak yang dengan ikhlas telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.
13. Almamaterku IAIN Tulungagung.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka tercatat sebagai “*Amal Shalih*” dan mendapatkan balasan yang sebaik mungkin dari Allah SWT.

Akhirnya karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca dengan harapan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun demi pengembangan dan perbaikan serta pengembangan yang lebih sempurna dalam kajian-kajian

pendidikan islam pada umumnya dan matematika pada khususnya. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapatkan ridho Allah SWT. Amin !!

Tulungagung, 01 Juli 2014

Penulis

Ibnu Setiawan

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiiii
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Hipotesis Penelitian.....	8
E. Manfaaat Penelitian.....	8
F. Sistematika Penulisan Skripsi.....	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Media Pembelajaran.....	11
1. Definisi Media Pembelajaran.....	11
2. Karakteristik Media Pembelajaran.....	14
B. Alat Peraga.....	15
C. Hasil Belajar Matematika.....	19
D. Hakikat Matematika.....	21
1. Definisi Matematika.....	21
2. Karakteristik Matematika.....	24
3. Obyek Kajian Matematika.....	25
E. Penelitian Terdahulu.....	27
F. Kerangka Berfikir Penelitian.....	29

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pola/ Jenis Penelitian.....	30
B. Populasi, Sampling dan Sampel Penelitian.....	32
C. Data dan Sumber data, dan Variabel Penelitian.....	34
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	36
E. Teknik Analisis Data Penelitian.....	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Penyajian Data Hasil Penelitian.....	48
B. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	51
1. Analisis Data Awal.....	51
2. Uji Hipotesis.....	55

C. Rekapitulasi dan Pembahasan Hasil Penelitian.....	58
1. Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	58
2. Pembahasan.....	59

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	61
B. Saran	62

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.2 Perbandingan Penelitian Terdahulu.....	29
Tabel 1.3 Nilai Post-test Kelas Eksperimen.....	48
Tabel 1.4 Nilai Post-test Kelas Kontrol.....	49
Tabel 2.1 Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	50
Tabel 2.2 Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	51
Tabel 2.3 <i>Test of Homogeneity of Variance</i>	52
Tabel 2.4 ANOVA.....	52
Tabel 3.1 Uji Hipotesis Group Statistics.....	53
Tabel 3.2 Uji Hipotesis Independent Samples Test.....	54
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	56

DAFTAR LAMPIRAN

- L.1 PROFIL MTsN ARYOJEDING
- L.2 STRUKTUR ORGANISASI MTsN ARYOJEDING
- L.3 DAFTAR DEWAN GURU MTsN ARYOJEDING
- L.4 DAFTAR SISWA KELAS VIII MTsN ARYOJEDING
- L.5 VALIDASI INSTRUMEN
- L.6 LEMBAR SOAL
- L.7 KUNCI JAWABAN SOAL DAN PEDOMAN PENSKORAN
- L.8 RPP
- L.9 PEDOMAN OBSERVASI
- L.10 PEDOMAN DOKUMENTASI
- L.11
 - a. DATA NILAI POSTEST
 - b. DATA NILAI DOKUMENTASI
- L.12 HASIL TES BELAJAR SISWA
- L.13 HASIL UJI SPSS
- L.14 TABEL r PRODUCT MOMENT
- L.15 TABEL Z
- L.16 TABEL D (UJI NORMALITAS)
- L.17 TABEL F (UJI HOMOGENITAS)
- L.18 TABEL T-TEST
- L.19 KARTU BIMBINGAN SKRIPSI
- L.20 SURAT PERMOHONAN IJIN PENELITIAN
- L.21 SURAT KETERANGAN MENGADAKAN PENELITIAN
- L.22 SURAT SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI
- L.23 FOTO-FOTO PENELITIAN
- L.24 PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN
- L.25 BIOGRAFI PENULIS

ABSTRAK

Ibnu Setiawan, NIM. 3214103077," *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Kubus Dan Balok Pada Siswa Kelas VIII*". Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Program Studi Tadris Matematika IAIN Tulungagung. Pembimbing Sutopo,M.Pd.

Kata Kunci: Media Pembelajaran Alat Peraga, Hasil Belajar, Kubus Dan Balok.

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh adanya anggapan dari sebagian besar siswa bahwa matematika merupakan pelajaran yang sulit sehingga hasil belajar siswa untuk pelajaran matematika sebagian besar mengalami hasil yang kurang memuaskan. Ditambah lagi dengan beberapa konsep dalam materi pelajaran matematika yang menuntut peserta didik untuk mampu berfikir abstrak, diantaranya konsep materi kubus dan balok pada kelas VIII SMP/ MTs. Sehingga berangkat dari permasalahan tersebut penulis hendak mempermudah pemahaman siswa mengenai konsep kubus dan balok dengan mengubahnya dari konsep yang abstrak ke dalam konsep yang kongkrit melalui media pembelajaran alat peraga.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Apakah ada pengaruh penggunaan media pembelajaran alat peraga terhadap hasil belajar matematika materi kubus dan balok pada siswa kelas VIII MTsN Aryojeding?, 2) Seberapa besar pengaruh penggunaan media pembelajaran alat peraga terhadap hasil belajar matematika materi kubus dan balok pada siswa kelas VIII MTsN Aryojeding?.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran alat peraga terhadap hasil belajar matematika materi kubus dan balok pada siswa kelas VIII MTsN Aryojeding, 2) Untuk mengetahui besar pengaruh penggunaan media pembelajaran alat peraga terhadap hasil belajar matematika materi kubus dan balok pada siswa kelas VIII MTsN Aryojeding. Manfaat dari penelitian ini dapat memperlengkap proses pembelajaran sebagai sarana untuk meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada materi kubus dan balok.

Pola penelitian yang digunakan yaitu eksperimen, variabel bebas (X) dalam penelitian ini adalah pengaruh penggunaan media pembelajaran alat peraga. Sedangkan variabel terikatnya (Y) adalah hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII di MTsN Aryojeding. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VIII di MTsN Aryojeding yang berjumlah 323 siswa. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik purposive sampling. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 77 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Data yang diperoleh, diolah dengan teknik analisis *t-test*.

Dari hasil penelitian (1) Ada pengaruh yang signifikan dari penggunaan media pembelajaran alat peraga terhadap hasil belajar matematika materi kubus dan balok pada siswa kelas VIII MTsN Aryojeding. Hal ini bisa dilihat dari nilai uji *t* yang diperoleh dari perhitungan SPSS yaitu diperoleh nilai sig. 0,849 yang berarti nilai $0,849 > 0,05$ sehingga menolak H_0 dan menerima H_a . (2) Besar

pengaruh penggunaan media pembelajaran alat peraga terhadap hasil belajar matematika materi kubus dan balok pada siswa kelas VIII MTsN Aryojeding adalah 41,62 %.

ABSTRACT

Ibnu Setiawan, NIM. 3214103077, "The Effects of Using Instructional Media Viewer Tool Against Mathematics Learning Outcomes Matter Beam Cube And Students In Class VIII". Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, Mathematics Program Tadris IAIN Tulungagung. Supervisor Sutopo, M.Pd.

Keywords: Learning Media Viewer Tool, Learning Outcomes, Cube and Beams.

The research in this paper was motivated by the assumption of most of the students that mathematics is a difficult subject so that the student learning outcomes for the majority of math experience unsatisfactory results. Coupled with some of the concepts in the subject matter of mathematics which requires learners to be capable of abstract thinking, including the concept of cube and beam material in class VIII SMP / MTs. Thus departing from the author wanted to simplify the problem of student understanding of the concept of cube and beam by turning it from an abstract concept into a concrete concept of learning through the media props.

The problems of this research are 1) Is there any effect of the use of instructional media props on learning outcomes math cubes and blocks material on eighth grade students MTsN Aryojeding?, 2) How much influence does the use of instructional media props on learning outcomes and beam cube math materials the eighth grade students MTsN Aryojeding?.

The purpose of this study was 1) to influence the use of instructional media mengetahuai props on learning outcomes math cubes and blocks material on MTsN Aryojeding eighth grade students, 2) To determine the influence of the use of instructional media props on learning outcomes and beam cube mathematics materials to students Aryojeding MTsN eighth grade. The benefits of this research can complement the learning process as a means to improve student learning outcomes, especially in the matter of the cube and the beam.

The pattern used is experimental research, the independent variable (X) in this study was the effect of the use of instructional media props. While the dependent variable (Y) is the result of studying math at eighth grade students in MTsN Aryojeding. The population in this study is in the eighth grade students MTsN Aryojeding totaling 323 students. In the sample used purposive sampling technique. The sample used in this study were 77 students. Data collection techniques using observation, testing, and documentation. The data obtained, processed by t-test analysis techniques.

From the results of research (1) There was a significant effect of the use of instructional media props on learning outcomes and beam cube math material on MTsN Aryojeding eighth grade students with meaningful value $0.849 > 0.05$ so reject H₀ and accept H_a. (2) The effect of the use of instructional media props on

learning outcomes math cubes and blocks material on eighth grade students MTsN Aryojeding is 41,62 %.

الملخص

بن سitiawan، نيم. ٢٠١٤١٣٠٧٧، "آثار عن طريق وسائل الإعلام أداة تعليمية عارض ضد الرياضيات مخرجات التعلم مسألة شعاع مكعب والطلاب في الصف الثامن". كلية طبيه وتدريس العلوم والرياضيات برنامج التدريس كلية التربية وا لعلوم التربية إدارية. المشرف سوتوبو، الماجستير

الكلمات الرئيسية: التعليم وسائل الإعلام أداة عارض، نتائج التعلم، والكمارات مكعب .

كان الدافع وراء البحث في هذه الورقة من قبل تولي معظم الطلاب أن الرياضيات هو موضوع صعب جداً أن نتائج تعلم الطالب بالنسبة للغالبية من الخبرة الرياضيات نتائج غير مرضية. إلى جانب بعض المفاهيم في موضوع الرياضيات التي تتطلب المتعلمين لتكون قادرة على التفكير المجرد، بما في ذلك مفهوم المكعب وشعاع المواد في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية . وبالتالي الابتعاد عن المؤلف أراد أن تبسيط المشكلة من فهم الطلاب لمفهوم المكعب والخزم بتحويلها من المفهوم المجرد إلى الملموس لمفهوم التعلم من خلال الدعائم الإعلامية .

مشاكل هذه البحث هي ١) هل هناك أي تأثير من استخدام الدعائم الوسائل التعليمية على التعلم مكعبات نتائج الرياضيات وكتل المواد على طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ارييوجدين ؟، ٢) كم تأثير لا استخدام الدعائم الوسائل التعليمية على مخرجات التعلم والممواد الرياضيات شعاع مكعب طلاب الصف الثامن M المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ارييوجدين؟

وكان الغرض من هذه الدراسة (١) للتأثير على استخدام الدعائم الوسائل التعليمية علم على التعلم مكعبات نتائج الرياضيات وكتل المواد على المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية اريوجдин طلاب الصف الثامن، (٢) لتحديد تأثير استخدام الدعائم الوسائل التعليمية على مخرجات التعلم والخزم مكعب مواد الرياضيات للطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية اريوجدين الصف الثامن. فوائد هذا البحث يمكن أن تكمل العملية التعليمية كوسيلة لتحسين نتائج تعلم الطلاب، وخاصة في مسألة المكعب وشعاع .

نمط المستخدمة هي البحوث التجريبية، وكان المتغير المستقل (X) في هذه الدراسة أثر استخدام الوسائل التعليمية الدعائم. في حين أن المتغير التابع (Y) هو نتيجة لدراسة الرياضيات في طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية اريوجدين .السكان في هذه الدراسة هو في طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية اريوجدين مجموعها ٣٢٣ طالب وطالبة. في العينة المستخدمة تقنيةأخذ العينات هادف . وكانت العينة المستخدمة في هذه الدراسة ٧٧ طالبا. تقييمات جمع البيانات باستخدام الملاحظة، والاختبار، والتوثيق. البيانات التي تم الحصول عليها، ومعالجتها من خلال تقييمات تحليل اختبار t .

من نتائج البحث (١) وكان هناك تأثير كبير لاستخدام الدعائم الوسائل التعليمية على النتائج وشعاع مكعب المواد الرياضيات التعلم على المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية اريوجدين طلاب الصف الثامن مع قيمة ذات مغزى $<0,849,005$ حتى نرفض H_0 وتقبل ها. (٢) أثر استخدام الوسائل التعليمية على الدعائم التعلم نتائج مكعبات الرياضيات وكتل المواد على طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية اريوجدين هو $41,62\%$.