

DAFTAR RUJUKAN

Ahmadi, Abu dan Nur Uhbiyati. 2001. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.

Arifin, Zaenal. 2009. *Membangun Kompetensi Pedagogis Guru Matematika*. Surabaya: Lentera Cendikia.

Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.

_____, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Ed. Rev VI, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Fajar Havid Amrulloh, *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Quick On The Draw Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPN Bandung Tahun Ajaran 2011/2012*.

<http://massofa.wordpress.com> or <http://www.ubtarakan.co.cc>

<http://panjiamboro.wordpress.com/2013/05/17/pengertian-tujuan-dan-manfaat-alat-peraga/>

<http://rujukanskripsi.blogspot.com/2013/06/kajian-teori-hakikat-hasil-belajar.html#sthash.SdTFHp21.dpuf>

Hudojo, Herman. 2005. *Pengembangan Kurikulum Dan Pembelajaran Matematika* Malang: UM Press.

Masykur, Moch. dan Abdul Halim Fathani. 2007. *Mathematical Inteligence* (Jogjakarta: Ar-Ruzz media Group.

Mulyatiningsih, Endang. 2012. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Bandung : Alfabeta.

Munir, Abdullah. 2009. *Spiritual Teaching agar guru senantiasa mencintai pekerjaan dan anak didiknya*, Yogyakarta ; PT Pustaka Insani Madani.

Sadiman, Arif S. dkk, 1986. *Media Pendidikan*. Jakarta: CV. Rajawali.

Soedjadi, R., *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen pendidikan Nasional 1999/2000.

Sudarmanto, *Tahap Berpikir Siswa Berdasarkan Teori Van Hiele Dalam Belajar Geometri Di Kelas VII SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung Tahun 2011/2012.*

Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Bisnis*, Bandung : Alfabeta.

_____, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung, Alfabeta.

_____, 2007. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta : Bumi Aksara.

Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

T, Siswono. 2010. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Surabaya : Unesa University Press.

Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.

Trianto. 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana.

Usman Husaini & Akbar. 2011. *Pengantar Statistika*, Jakarta: PT Bumi Aksara.

Winarsunu, Tulus. 2006. *Statistik Dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, Malang : UMM Press.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

- L.1 PROFIL MTsN ARYOJEDING
- L.2 STRUKTUR ORGANISASI MTsN ARYOJEDING
- L.3 DAFTAR DEWAN GURU MTsN ARYOJEDING
- L.4 DAFTAR SISWA KELAS VIII MTsN ARYOJEDING
- L.5 VALIDASI INSTRUMEN
- L.6 LEMBAR SOAL
- L.7 KUNCI JAWABAN SOAL DAN PEDOMAN PENSKORAN
- L.8 RPP
- L.9 PEDOMAN OBSERVASI
- L.10 PEDOMAN DOKUMENTASI
- L.11 a. DATA NILAI POSTEST
b. DATA NILAI DOKUMENTASI
- L.12 HASIL TES BELAJAR SISWA
- L.13 HASIL UJI SPSS
- L.14 TABEL r PRODUCT MOMENT
- L.15 TABEL Z
- L.16 TABEL D (UJI NORMALITAS)
- L.17 TABEL F (UJI HOMOGENITAS)
- L.18 TABEL T-TEST
- L.19 KARTU BIMBINGAN SKRIPSI
- L.20 SURAT PERMOHONAN IJIN PENELITIAN
- L.21 SURAT KETERANGAN MENGADAKAN PENELITIAN
- L.22 SURAT SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI
- L.23 FOTO-FOTO PENELITIAN
- L.24 PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN
- L.25 BIOGRAFI PENULIS

L.1

PROFIL MTsN ARYOJEDING

A. ORGANISASI SEKOLAH

1) Sejarah Singkat Berdirinya Madrasah

Pada tahun 1964 beberapa tokoh muslim di Desa Aryojeding dan sekitarnya mendirikan lembaga pendidikan yang setingkat dengan SMP, yaitu PGAP (Pendidikan Guru Agama Pertama). Pendiri lembaga pendidikan tersebut dipelopori oleh Bapak H Mansur dan Hasyim Ali pada waktu itu status lembaga pendidikan tersebut adalah masih swasta.

Kemudian pada tahun 1968 Bapak Ustadz Hasyim Ali selaku wakil dari tokoh masyarakat mengusulkan ke Departemen Agama Republik Indonesia di Jakarta untuk mengubah PGAP menjadi MTs AIN.

Karena lembaga Pendidikan PGAP pada waktu itu sudah dianggap layak dengan adanya siswa yang cukup banyak dan dengan tersedianya sarana dan prasarana yang sudah cukup memadai, maka pemerintah menetapkan kebijakan baru tentang status lembaga pendidikan tersebut. Kemudian pada tanggal 23 Juli 1968, Pemerintah menetapkan perubahan status yang tadinya mempunyai status swasta berubah menjadi negeri, yang pada mulanya bernama PGAP berubah menjadi MTs AIN (Madrasah Tsanawiah Agama Islam Negeri) Aryojeding yang pada waktu itu dikepalai oleh bapak Sukatno.

Pada tahun 1980, pemerintah membuat kebijakan baru lagi yang berkaitan dengan pemberian nama lembaga tersebut. Yakni, dari MTs AIN berubah menjadi MTsN Aryojeding, yang pada saat itu dikepalai oleh Drs. H. Ahmad Kholik.

MTsN Aryojeding merupakan MTsN yang tertua di Tulungagung yang menjadi pusat rayon ujian Negara. MTsN Aryojeding ini membawahi beberapa MTs yang berada di Blitar, Tulungagung dan Trenggalek, seperti MTs Kauman Srengat, MTs Tunggangri, MTs Kampak Trenggalek, MTs

Ma'arif Ngantru (Pucung), sehingga MTsN Aryojeding pernah menjadi Filial dari MTs yang berada di Kecamatan Rejotangan Kabupaten Tulungagung.

Pada Tahun 1990 yang menjadi kepala MTs Negeri Aryojeding adalah Bapak Drs. H. Miftahul Huda. Kemudian tahun 1997, Pemerintah membuat kebijakan bahwa MTs filial harus ditiadakan atau harus berubah statusnya menjadi MTs Negeri atau Swasta. Dengan adanya kebijakan tersebut maka MTs yang dahulu berada dibawah MTsN Aryojeding harus mengubah statusnya menjadi MTs Negeri atau Swasta sesuai dengan kondisi di masing-masing MTs tersebut. Sehingga MTsN Aryojeding tidak lagi membawahi sejumlah MTs yang berada di sekitar Tulungagung.

Pada Tahun 2001, MTsN Aryojeding ini berada dibawah kepemimpinan Drs. H. Widji. Dan pada saat ini masih menjadi sub rayon ujian Negara dan menjadi KKM (Kelompok Kerja Madrasah), yaitu yang terdiri dari :

- MTs Darussalam Aryojeding
- MTs Ar-rosydiyah Sumberagung
- MTs PSM Tanen Rejotangan

Perkembangan MTsN Aryojeding ini semakin lama semakin baik bahkan dapat dikatakan mengalami perkembangan yang sangat pesat. Perkembangan ini dapat diketahui dari keadaan siswa yang semakin bertambah banyak, maupun dapat diketahui dari pesatnya perkembangan gedung yang beriringan dengan bertambahnya sarana dan prasarana yang semakin lengkap dan memadai sehingga saat ini pun masih melakukan pembangunan prasarana yang lain.

B. KURIKULUM

1. Kerangka Dasar Kurikulum

Kerangka dasar kurikulum yang digunakan adalah Peraturan pemerintah No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pasal 6 ayat(1) menyatakan bahwa kurikulum untuk jenis pendidikan umum,

kejuruan, dan khusus pada jenjang pendidikan dasar dan menengah terdiri atas:

- a. Kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia
- b. Kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian
- c. Kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi
- d. Kelompok mata pelajaran estetika
- e. Kelompok mata pelajaran jasmani, olahraga dan kesehatan

2. Pengembangan Kurikulum

1. Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dimaksudkan untuk selalu mengikuti perkembangan teori pendidikan dan perkembangan zaman
2. Pada setiap guru mata pelajaran yang ada di madrasah demi perkembangan kurikulum tingkat satuan pendidikan diharuskan membuat perangkat pembelajaran secara terpadu pada setiap mata pelajaran yang menjadi tanggung jawabnya.
3. Perubahan perangkat pembelajaran yang ada pada setiap mata pelajaran yang menjadi tanggung jawab setiap guru mata pelajaran setidak-tidaknya dikembangkan pada setiap semesternya
4. Perangkat pembelajaran yang ada, khususnya pengembangan silabus dan sistem penilaian harus selalu berkembang mengikuti teori-teori pembelajaran baru yang berkembang di dunia pendidikan indonesia
5. Sistem penilaian yang ada dalam perangkat pembelajaran harus selalu disesuaikan dengan ketuntasan belajar yang ada pada madrasah tersebut.

3. Kalender Akademik Sekolah

Kalender pendidikan adalah pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran peserta didik selama satu tahun pelajaran yang mencakup permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif, dan hari libur.

Permulaan tahun pelajaran adalah waktu dimulainya kegiatan pembelajaran pada awal tahun pelajaran. Minggu efektif belajar adalah jumlah minggu kegiatan pembelajaran untuk setiap tahun pelajaran.

Waktu pembelajaran efektif adalah jumlah jam pembelajaran setiap minggu, meliputi jumlah jam pembelajaran untuk setiap mata pelajaran termasuk muatan lokal, ditambah jumlah jam untuk kegiatan pengembangan diri.

Waktu libur adalah waktu yang ditetapkan untuk tidak diadakan kegiatan pembelajaran. Waktu libur dapat berbentuk jeda tengah semester, jeda antar semester, libur akhir tahun pelajaran, hari libur keagamaan, hari libur umum, termasuk hari-hari besar nasional, dan hari libur khusus.

4. Kelengkapan Kurikulum Sekolah

Kurikulum merupakan pedoman dalam pengajaran. Menurut J. Galen, sekolah merangsang anak belajar, baik didalam kelas, di halaman maupun diluar sekolah. Jadi kurikulum merupakan aktifitas apa saja yang akan dilakukan di kelas termasuk juga pembagian jumlah pelajaran.

Kurikulum mempunyai beberapa kelengkapan antara lain : guru yang menyusun Program Tahunan, Program Semester, Program Perencanaan Pembelajaran, Analisis materi pelajaran, yang kesemuanya harus dimiliki oleh masing-masing guru bidang studi guna memperlancar proses belajar mengajar dan demi kelancaran kurikulum di sekolah yang bersangkutan. Sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan belajar mengajar misalnya, ruang kelas, buku-buku, papan tulis dan kapur.

5. Struktur Program Kurikulum

Sebagaimana dijelaskan di atas bahwa pembagian jumlah pelajaran termasuk di dalam kurikulum. Berikut ini kami berikan gambaran mengenai mata pelajaran beserta jumlah waktu yang dibutuhkan untuk masing-masing mata pelajaran bagi kelas VII, VIII dan IX.

a. Pelaksanaan Persiapan Mengajar dan Presensi Harian

Presensi harian di MTs Negeri Aryoeding berlaku baik untuk guru maupun siswa. Guru piket yang berjumlah 3 orang setiap harinya

menyiapkan daftar guru-guru yang mengajarkan pada hari yang bersangkutan dan para guru yang mengajar pada hari tersebut di haruskan menandatangani daftar kehadiran. Masing-masing guru mata pelajaran juga melakukan presensi pada siswanya di mana ia mengajar. Siswa-siswa yang datang terlambat diwajibkan membawa surat ijin masuk dari guru piket. Pada waktu istirahat para siswa diminta mengisi buku presensi yang tersedia dikantor, bagi siapa yang tidak masuk pada hari tersebut.

Dalam penyusunan persiapan mengajar para guru mata pelajaran wajib membuat rencana pengajaran agar dapat dipastikan materi apa saja yang ingin dicapai pada hari tersebut. Rencana pengajaran tersebut didukung dengan PROTA, PROMES, SILABUS, dan RPP yang kesemuanya dibuat di awal tahun ajaran baru.

b. Pelaksanaan Penilaian.

Sistem penilaian yang dilakukan terhadap peserta didik memperhatikan bebarapa hal antara lain:

- Penilaian diarahkan untuk mengukur pencapaian kompetensi.
- Penilaian menggunakan acuan kriteria yaitu berdasarkan apa yang telah dilakukan peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran dan bukan untuk menentukan posisi seseorang terhadap kelompoknya.
- Penilaian dilakukan dengan berkelanjutan pada semua indikator kemudian hasilnya dianalisis nilai kompetensi dasar serta mengetahui kesulitan peserta didik.
- Peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal diadakan program remidi dan peserta yang telah mencapai diadakan program pengayaan.
- Penilaian disesuaikan dengan pengalaman belajar yang ditempuh dalam proses pembelajaran.

Input dan output Penilaian Antara Lain:

1. Output.

a. Profil Kompetensi Lulusan MTS Negeri Aryojeding

Aspek afektif

Siswa memiliki:

- Keimanan dan ketaqwaan yang kuat.
- Memiliki nilai-nilai etika dan estetika.
- Memiliki nilai-nilai demokrasi, toleransi dan humaniora.

Aspek kognitif

- Menguasai ilmu, teknologi dan kemampuan akademik untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.

Aspek psikomotor

- Memiliki keterampilan berkomunikasi, kecakapan hidup dan mampu beradaptasi dengan perkembangan lingkungan sosial, budaya dan lingkungan alam baik lokal, regional, maupun global.
- Memiliki kesehatan jasmani dan rohani yang bermanfaat untuk melaksanakan tugas/kegiatan sehari-hari.

2. Penetapan kelulusan

- a. Telah menyelesaikan seluruh program pembelajaran.
- b. Memperoleh nilai minimal pada penilaian akhir untuk seluruh mata pelajaran kelompok mata pelajaran agama dan ahlak mulia, kelompok kewarganegaraan dan kepribadian, kelompok mata pelajaran estetika, dan kelompok jasmani, olahraga dan kesehatan.
- c. Lulus ujian sekolah/madrasah untuk kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi.
- d. Lulus ujian nasional.

6. Kebijakan Sekolah di Bidang Pengajaran

Mengingat jumlah materi pelajaran yang begitu banyak dan jumlah jam pelajaran yang terbatas, serta adanya hari libur yang tidak terencana sebelumnya, menyebabkan adanya kebijakan-kebijakan baru di MTsN.

Aryojeding :

- Tambahan pelajaran diluar jam pelajaran (pulang sekolah)
- Libur Ranmadhan yaitu menyesuaikan kemampuan guru

7. Laporan Kemajuan Belajar Siswa

Laporan kemajuan belajar siswa dapat dipantau dari hasil UTS dan UAS serta ulangan yang diolah kemudian dimasukkan di buku raport. Di buku raport ini diberikan pada Tengah Semester dan Semester, sehingga wali kelas dapat memberikan penjelasan dan masukan secara langsung pada orang tua murid tentang perkembangan hasil belajar putra putri mereka.

8. Ketuntasan Belajar

1. Kriteria ketuntasan minimal.

Ketuntasan belajar setiap indikator yang telah ditetapkan dalam suatu kompetensi dasar berkisar antara 0 – 100%. Kriteria ideal ketuntasan untuk masing-masing indikator 75%. Satuan pendidikan menentukan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dengan mempertimbangkan tingkat kemampuan rata-rata peserta didik, kompleksitas kompetensi serta kemampuan sumber daya pendukung dalam penyelenggaraan pembelajaran.

KKM untuk setiap mata pelajaran tidak sama. KKM ditentukan oleh rapat masing-masing guru mata pelajaran.

2. Kenaikan kelas

Siswa dinyatakan naik kelas apabila:

- Mempunyai kehadiran minimal 90% dari hari efektif (10% ketidakhadiran untuk ijin dan tanpa keterangan).
- Memperoleh nilai minimal baik pada penilaian akhir untuk seluruh mata pelajaran kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia, kelompok kewarganegaraan dan kepribadian, kelompok mata pelajaran estetika, dan kelompok jasmani, olahraga dan kesehatan.
- Tidak memiliki nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal, minimal 4 mata pelajaran.
- Tidak memiliki nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal pada mata pelajaran Matematika, Fisika, Kimia dan Biologi

C. KESISWAAN

1. Meningkatkan pelatihan kepemimpinan melalui kegiatan ekstrakurikuler yang berupa :

- pendidikan dan pelatihan (diklat) kepemimpinan bekerja sama dengan instansi terkait.
- kegiatan ekstra kurikuler antara lain : Pramuka, PMR dan UKS, Drum band, Kesenian, Qiroat, Elektronika, dll.

2. Perencanaan dan Pelaksanaan Penerimaan Siswa Baru.

Untuk pelaksanaan penerimaan siswa baru MTsN Aryojeding dengan memberikan formulir pendaftaran. Siswa baru bisa berasal dari MI dan SD, dengan prioritas utama dari MI tanpa mengesampingkan input yang baik dari SD (sesuai dengan intruksi Kanwil Kemenag), karena MTsN Aryojeding merupakan sekolah lanjutan dari MI. Penerimaan siswa baru dilaksanakan oleh panitia penerimaan siswa baru sedangkan anggotanya dari guru dan dibantu OSIS serta dipimpin atau diketahui oleh kepala sekolah MTsN Aryojeding. Panitia tersebut berasal dari panitia inti dan panitia pembantu serta keputusan-keputusan yang diambil harus disesuaikan atau didasarkan pada SK Kepala Madrasah yang disahkan pada awal tahun pelajaran. Jumlah kelas yang menampung siswa ada 27 kelas, dalam tiap-tiap kelas menampung sekitar 40 siswa, kecuali kelas A dan B (25 siswa). Syarat-syarat pendaftaran penerimaan siswa baru tahun pelajaran 2012/2013 sebagai berikut:

- a. Syarat pendaftaran
 - Berusia maksimal 12-16 tahun
 - Mengisi formulir pendaftaran
 - Menyerahkan foto copy STTB SD/MI dan Nilai UN satu lembar
 - Menyerahkan pas foto 3x4 5 lembar
- b. Tempat pendaftaran.
MTsN Aryojeding Jalan Raya Blitar Rejotangan Tulungagung
- c. Faktor pendukung

Dalam usahanya mengembangkan potensi siswa, MTsN Aryojeding memiliki sejumlah faktor pendukung.

d. Fasilitas.

Ruang belajar yang nyaman, taman yang asri, aula, dengan ekstra drumband, sarana olah raga, sanggar pramuka, sanggar seni, markas PMR, koperasi siswa serta berbagai fasilitas pendukung lainnya.

e. Kegiatan pendukung

Drumband, PMR, OSIS, Pramuka, Olah Raga, Kesenian (seni baca tulis Al-Qur'an, kaligrafi, melukis, musik). Beladiri, serta berbagai bentuk training pengembangan pribadi lainnya.

Setelah siswa diterima di MTsN Aryojeding ini, diadakan kegiatan Pra Madrasah yaitu pelatihan PBB dan upacara pelatihan selama 2 hari, kemudian kegiatan MOS (masa orientasi siswa) selama 3 hari. Dengan diadakan MOS ini diharapkan siswa lebih mengenal MTsN Aryojeding dan mengetahui tata tertib yang berlaku.

3. Pengaturan dan Pengelompokan Siswa

Pengaturan pengelompokan siswa pada kelas 1 diatur langsung oleh panitia penerimaan sengan keadaan siswa yang hiterogen.

Pengaturan jumlah siswa dalam kelas disampaikan dengan kelas-kelas yang lain berdasarkan kestaraan dan keadaan psikologis.

a. Catatan kehadiran siswa

Presensi kehadiran siswa dilakukan setiap harinya oleh guru piket. Bagi siswa yang sakit selama 3 hari guru menyarankan siswa lain untuk menjenguk. Kalau sakitnya lebih dari 1 minggu, maka guru yang akan menjenguk. Sedangkan siswa yang tidak hadir tanpa keterangan (A) maka wali kelas akan berkunjung kerumah siswa tersebut.

b. Pelaksanaan Pembinaan dan Tata Tertib Siswa

Tata tertib (Tatib) adalah tata laksana dan ketertiban siswa atau segala sesuatu yang berkenaan dengan peraturan yang harus dikerjakan siswa, misalnya :

1. Pakaian

- Hari senin dan selasa seragam biru putih
- Hari rabu dan kamis seragam putih hijau
- Hari jum'at dan sabtu seragam pramuka, sepatu hitam dan kaos kaki warna hitam.

2. Tindakan – tindakan yang melanggar tata tertib

Semua guru bertanggung jawab terhadap pelaksanaan tata tertib di MTsN Aryojeding, sedangkan penekanannya adalah wali kelas di tiap - tiap kelas karena wali kelas yang lebih bisa mendekati siswa untuk memberikan nasehat.

Pembagian tugas ini dimaksudkan agar lebih mudah memantau ketertiban siswa dan ada yang memegang tanggung jawab, sehingga siswa lebih mudah dikontrol. Selain itu juga diadakan razia yang mendadak agar di lain waktu siswa tidak mengulangi lagi kesalahannya.

4. Mutasi Siswa

Penerimaan siswa baru MTsN Aryojeding dapat di lakukan pada awal tahun pelajaran. Selama dua tahun pelajaran dapat terjadi mutasi siswa baik ke luar maupun ke dalam MTsN Aryojeding. Mutasi siswa sepenuhnya dapat dilaksanakan oleh petugas TU melalui pertimbangan Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah yang ada.

- Ketentuan mutasi ke luar MTsN Aryojeding :
- Siswa yang bersangkutan mengajukan mutasi kepada Kepala Sekolah (permohonan dari orang tua siswa) kemudian sekolah.
- Ada persetujuan dari sekolah.
- Kelengkapan-kelengkapan lain yang diperlukan.
- Di DO atau di keluarkan karena ada kasus.

Ketentuan untuk masuk MTsN Aryojeding (mutasi ke dalam)

- a. Harus memiliki rapot yang sama
- b. Siswa berasal dari sekolah yang statusnya sama.
- c. Disertakan surat berkelakuan baik dari sekolah yang sama
- d. Mengisi pernyataan.

- e. Sanggup mengikuti kebijakan dari sekolah (administrasi, tata tertib, dan membantu kelancaran kegiatan sekolah)
- f. Siswa harus memiliki prestasi belajar minimal peringkat 1-3 dari kelas yang ditinggalkan.

5. Pengaturan kelulusan (Alumni)

Pengaturan kelulusan diatur sendiri oleh pihak sekolah dan dirapatkan dengan semua dewan guru yang bersangkutan. Karena kelulusan menyangkut banyak aspek yang perlu dipertimbangkan.

D. KEPEGAWAIAN

- 1) Berusaha meningkatkan kinerja pegawai yang professional dengan menerapkan system prosedural
 - Meningkatkan hubungan yang harmonis dan kerjasama yang baik antara guru dan karyawan, atasan dan bawahan secara demokratis, kooperatif dan proaktif, sehingga tidak menimbulkan kesenjangan sosial.
 - Memberdayakan dan memanfaatkan sumber daya yang ada secara maksimal.
- 2) Mengupayakan peningkatan pengetahuan dan kemampuan guru atau pegawai
 - Mengikuti pelatihan yang diselenggarakan oleh kementrian agama maupun dinas pendidikan
 - Mengadakan MGMP
 - Pembinaan secara rutin
 - Meningkatkan monitoring terhadap guru /karyawan atas tugasnya masing – masing.
 - Studi komparatif ke madrasah lain.
- 3) Meningkatkan pelayanan kepada guru atau karyawan baik yang negeri maupun honorer, melalui:

- Mendorong dan mempermudah pengajuan kenaikan pangkat melalui angka kredit / regular bagi pegawai dan guru yang telah memenuhi syarat.
- Peningkatan kesejahteraan yang berupa kenaikan honor dan pengadaan seragam.

E. KEUANGAN

Pada bagian keuangan ini hal-hal yang akan dibahas yaitu sumber keuangan madrasah , pengelolaan dana dan sumber BP3 madrasah serta (jika ada) pengelolaan dana dari sumber lain. Berkaitan dengan keuangan yang ada di MTs. Negeri Aryojeding yang didapatkan dari pemerintah serta BP3. Sumber dana yang dari pemerintah ini ada 2 jenis yaitu DIPA serta BOS.

DIPA adalah Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran.DIPA yang digunakan saat ini bertahun 2012.DIPA ini digunakan untuk kegiatan sekolah diantaranya membayar listrik madrasah, telepon, uang makan, gaji (PNS), sarana-prasarana sekolah, serta BSM (Bantuan Siswa Miskin). BSM ini mulai pada DIPA sejak tahun 2011. Selain itu untuk kegiatan sekolah dan tunjangan profesi DIPA juga digunakan untuk kegiatan lembaga dan biaya kantor.

BOS adalah Bantuan Operasional Sekolah. BOS ini merupakan program pemerintah berupa bantuan dana untuk meringankan beban masyarakat terhadap biaya pendidikan siswa dalam rangka wajib belajar 9 tahun. Dana BOS merupakan hak setiap siswa yang disalurkan melalui sekolah untuk mendanai biaya operasional. Besarnya dana BOS itu tergantung dari jumlah siswa yang dimiliki setiap sekolah.

F. SARANA DAN PRASARANA

Kondisi yang sebenarnya mengenai sarana dan prasarana adalah sebagai berikut:

1. Sarana pembelajaran yang sudah ada dapat digunakan secara maksimal.
2. Gedung lab. IPA yang sudah ada belum bisa difungsikan karena belum adanya alat yang memadai, hanya sebagian kecil saja yang dimiliki.
3. Buku – buku paket dari pemerintah baik dari dinas pendidikan maupun kementerian agama sudah dimanfaatkan secara maksimal oleh siswa meskipun jumlahnya belum mencukupi.
4. Musholla atau sarana sudah ada dan sudah dimanfaatkan untuk kegiatan keagamaan antara lain untuk shalat jamaah belajar membaca Al – Qur'an dan muhadharoh.

G. HUBUNGAN DENGAN MASYARAKAT

Dalam hal hubungan dengan masyarakat diprogramkan hal – hal sebagai berikut:

- a. Melaksanakan hubungan yang harmonis dengan tokoh – tokoh masyarakat sekitarnya, pejabat desa dan tokoh – tokoh agama, agar mendapatkan dukungan dan perhatian atas keberadaan madrasah
- b. Melaksanakan kerja sama dengan kantor kementerian agama, kantor dinas pendidikan dan instansi lain yang terkait
- c. Melaksanakan kerja sama dengan MKKM dalam menyusun perangkat pembelajaran.

H. KOORDINASI BIMBINGAN DAN PENYULUHAN

a. Wawasan Bimbingan dan Konseling.

1. Pengertian Bimbingan dan Konseling.

Bimbingan dan konseling adalah pelayanan bantuan untuk peserta didik, baik secara perorangan maupun kelompok.

2. Tujuan bimbingan dan konseling.

- a. Tujuan bimbingan dan konseling secara umum adalah memandirikan peserta didik dan mengembangkan potensi mereka secara optimal.

b. Tujuan umum tersebut dijabarkan ke dalam tujuan yang mengarah kepada keefektifan hidup sehari-hari dengan memperhatikan potensi peserta didik.

3. Fungsi bimbingan dan konseling.

Pelayanan bimbingan dan konseling mengemban :

- a. Fungsi pemahaman
- b. Fungsi pencegahan
- c. Fungsi pengentasan, termasuk di dalamnya fungsi advokasi.
- d. Fungsi pemeliharaan dan pengembangan.

4. Asas bimbingan dan konseling.

- a. Asas kerahasiaan.
- b. Asas kesukarelaan.
- c. Asas keterbukaan.
- d. Asas kegiatan.
- e. Asas kemandirian.
- f. Asas kekinian.
- g. Asas kedinamisan.
- h. Asas keterpaduan.
- i. Asas kenormatifan.
- j. Asas keahlian.
- k. Asas alih tangan kasus.
- l. Asas Tut Wuri Handayani.

b. Arah Kegiatan Bimbingan dan Konseling.

Kegiatan bimbingan dan konseling diarahkan kepada :

1. Terpenuhinya tugas-tugas perkembangan peserta didik dalam setiap tahap perkembangan mereka.
2. Dalam upaya mewujudkan tugas-tugas perkembangan itu, kegiatan bimbingan dan konseling mendorong peserta didik mengenal diri dan lingkungan, mengembangkan arah karir.
3. Kegiatan bimbingan dan konseling meliputi bimbingan pribadi, sosial, belajar dan karir.

c. Kegiatan Pokok Bimbingan dan Konseling

1. Kegiatan layanan.
 - a. Layanan orientasi.
 - b. Layanan informasi.
 - c. Layanan penempatan dan penyaluran.
 - d. Layanan pembelajaran.
 - e. Layanan konseling perorangan.
 - f. Layanan bimbingan kelompok.
 - g. Layanan konseling kelompok.

2. Kegiatan Pendukung.

Adapun sejumlah kegiatan yang dapat mendukung kelancaran dan keberhasilan layanan bimbingan dan konseling.

- a. Aplikasi instrument.
- b. Himpunan data.
- c. Konfensi kasus.
- d. Kunjungan rumah.
- e. Alih tangan kasus.

d. Masalah Dan Solusi

Masalah yang sering di tangani oleh Bimbingan konseling di MTsN Aryojeding yaitu tentang siswa yang kerap kali bolos sekolah. Jadi ketika bel masuk sekolah telah berbunyi dan pintu gerbang telah ditutup, maka bagi peserta didik yang datangnya terlambat, mereka lebih memilih untuk bolos sekolah. Dari pada masuk sekolah dapat hukuman karena keterlambatan mereka. Hal ini bimbingan konseling di MTsN Aryojeding menanggapi dengan solusi yang pertama: anak dipanggil ke ruang bimbingan konseling untuk dimintai keterangan dan alasan-alasan mengapa mereka bolos sekolah kemudian siswa diberi peringatan dan mendapat sanksi poin, jika peserta didik diberi peringatan namun masih sering kali bolos maka bimbingan konseling mencoba untuk observasi ke rumah si peserta didik yang sering kali bolos, bimbingan konseling menemui kedua

orang tuanya untuk dimintai keterangan mengapa peserta didik sering kali bolos sekolah.

Yang menjadi kendala bimbingan konseling ketika mencoba observasi dan menemui orang tua peserta didik, ternyata kebanyakan peserta didik yang sering kali bolos sekolah ini orang tua mereka tidak ada di rumah dalam artian kebanyakan orang tua dari peserta didik ini bekerja di luar pulau bahkan ada yang menjadi TKI di luar negeri. Dan kebanyakan dari mereka hanyalah tinggal dengan kakek dan nenek mereka atau tinggal dengan saudara dari orang tua mereka. Dari itulah bimbingan konseling mendapat kesimpulan bahwa peserta didik kurang mendapatkan perhatian khusus atau perhatian langsung dari kedua orang tua mereka, inilah yang menjadi penyebab peserta didik sering kali bolos sekolah, mereka tidak mendapat arahan langsung dari orang tua, maka mereka menjadi semauanya sendiri.

Dan jika peserta didik sudah mendapat poin yang banyak dalam artian mencapai 70% keatas maka bimbingan konseling menyarankan kepada orang tua dari peserta didik untuk memindahkan anaknya ke sekolah yang lain atau memasukkan mereka ke sebuah pondok pesantren.

e. Respon Peserta Didik Terhadap Bimbingan Konseling Di MTsN Ayojeding.

Peserta didik di MTsN Ayojeding sangat merespon baik terhadap adanya bimbingan konseling di MTsN Ayojeding, banyak peserta didik yang sering kali menemui petugas bimbingan konseling sekedar untuk sharing dan menceritakan masalah masalah yang sedang mereka alami, baik itu masalah dengan bangku sekolah ataupun masalah dalam keluarganya. Peserta didik tidak menganggap bimbingan konseling sebuah momok bagi mereka, namun mereka justru menganggap bimbingan konseling menjadi tempat atau wadah mereka untuk mencurahkan semua masalah masalah yang sedang mereka alami. Terutamanya bagi peserta didik yang sudah menginjak kelas IX, mereka sering menemui dan mengunjungi ke ruang bimbingan konseling untuk sekedar bertanya Tanya, misalnya saja mereka

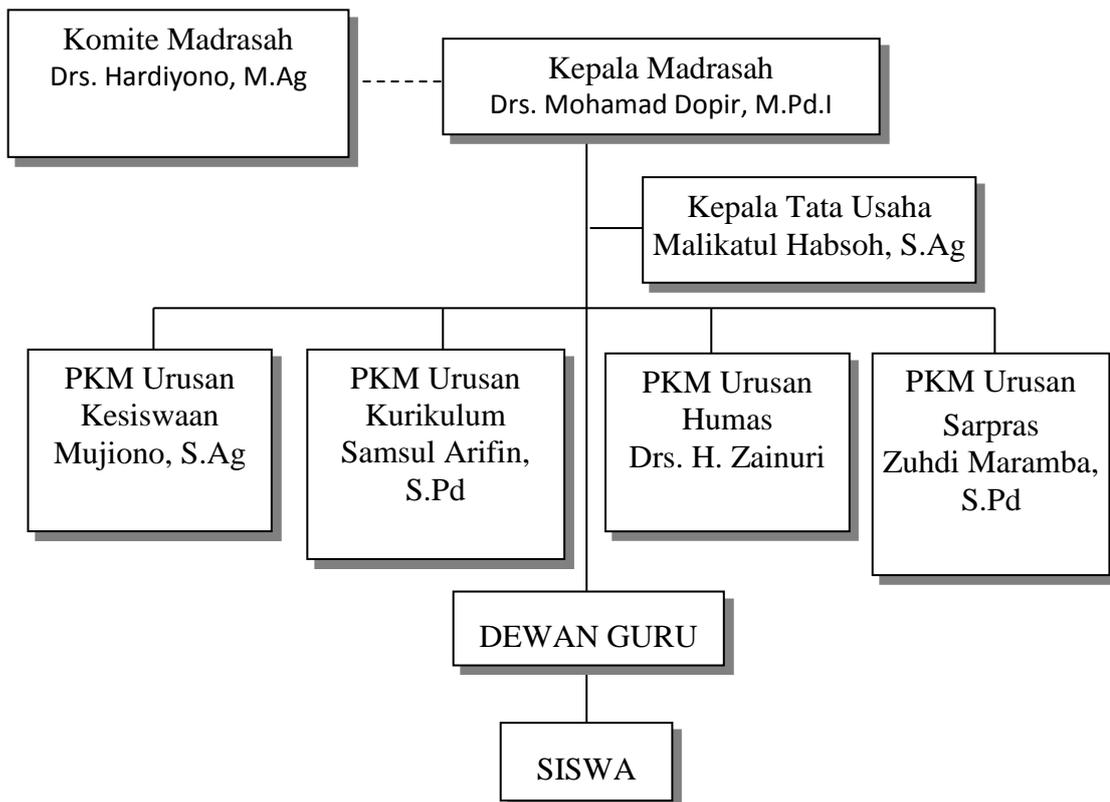
bertanya setelah lulus MTs mereka pantasnya masuk di sekolah mana, dan nantinya mengambil jurusan apa.

f. Bimbingan dan penyuluhan membantu Kepala Sekolah dalam kegiatan-kegiatan sebagai berikut:

1. Penyusunan program dan pelaksanaan bimbingan konseling.
2. Koordinasi dengan wali kelas dalam rangka mengatasi masalah-masalah yang dihadapi oleh siswa tentang kesulitan belajar
3. Memberikan layanan dan bimbingan kepada siswa agar lebih berprestasi dalam kegiatan belajar
4. Memberikan saran dan pertimbangan kepada siswa dalam memperoleh gambaran tentang lanjutan pendidikan dan lapangan pekerjaan yang sesuai.
5. Mengadakan penilaian pelaksanaan bimbingan dan konseling.
6. Melaksanakan statistik hasil penilaian bimbingan dan konseling.
7. Melaksanakan kegiatan analisis hasil evaluasi belajar.
8. Menyusun dan melaksanakan program tindak lanjut bimbingan dan konseling.
9. Menyusun laporan pelaksanaan bimbingan dan konseling.

L.2

**STRUKTUR ORGANISASI
MTs NEGERI ARYOJEDING REJOTANGAN TULUNGAGUNG**



L.3**DAFTAR DEWAN GURU MTs NEGERI ARYOJEDING**

NO	NAMA	NIP	JABATAN DAN GOL/ RUANG
1	Drs. Muhamad Dopir, M.Pd.I	196708011996031001	Kepala / IV-a
2	Drs. H. Zainuri	195409161983031003	Guru / IV-a
3	Mahmudah, S.Pd	196203151987032001	Guru / IV-a
4	Mujiono, S.Ag	196207131988031005	Guru / IV-b
5	Dra. Winarni	196705071995032002	Guru / IV-a
6	Dra. Sulikah	196307211996032001	Guru / IV-a
7	Hj. Isro'inin, S.Pd	196305011998032001	Guru / IV-a
8	Suparno, S.Pd	196504211994031002	Guru / IV-a
9	Samsul Arifin, S.Pd	197108071999031003	Guru / IV-a
10	Zuhdi Maramba, S.Pd	196204181992031001	Guru / IV-a
11	Dra. Ida Rochmawati	196910081987032001	Guru / IV-a
12	Sri Wahyuni, S.Pd	196903061994032002	Guru / IV-a
13	Habib, S.Pd.I	195904211993031001	Guru / IV-a
14	Dra. Nurhidayati	196807061999032002	Guru / IV-a
15	Hj. Siti Mahmudah, S.Pd	196904272001122002	Guru / III-d
16	Drs. Moh. Hambali	196805052005011004	Guru / III-c
17	Agus Wibowo, S.Pd	197408142005011003	Guru / III-c
18	Widuri Herowati,S.Pd	197711102005012003	Guru / III-c

19	Luthfi Ghozali, S.Ag	197009112005011006	Guru / III-c
20	Mashudah , S.Pd	196303102006042009	Guru / III-b
21	Imam Syaiful Khoiri , S.Pd	197204122007011039	Guru / III-b
22	Sugianto , S.Pd, M.Pd.I	196905082007011045	Guru / III-b
23	Dwi Hartati, S.Pd	197302162007102003	Guru / III-a
24	Ahmad , S.Pd	197206132007101002	Guru / III-a
25	Nur Rohmat , S.Ag	197205062007011043	Guru / III-a
26	Moh. Mujib, S.Pd	196808192007011024	Guru / III-b
27	Anisatul Hasanah, S.Ag	197512082007102001	Guru / III-a
28	Trishia Endriyani, S.Pd	197511222007102003	Guru / III-a
29	Drs. Kalimi	196702082007011032	Guru / III-a
30	Mesiyah, S.Pd	196906252007012027	Guru / II-c
31	Nurjayati , S.Pd	197401222007102001	Guru / III-a
32	Fajar Rohani, S.Pd	197901252007101003	Guru / III-a
33	Liza Kurniawati, S.Pd	197703202007102001	Guru / III-a
34	Ribhatul Ulya , S.Pd.I	198003012007102001	Guru / III-a
35	Fuad Ashari,S.Pd.I	198108312009011007	Guru / III-a
36	Hj. Suci Nurhidayati, S.Ag	-	sda
37	Ali Musthofa, S.Pd	-	sda
38	Ahsan Taufiq, S.Ag	-	sda
39	Dewi Asmahani, M.Pd.I	-	sda
40	Siti Ma'rifatul Ulum, S.Pd	-	sda
41	Ugik Wuryani, S.Pd	-	sda

42	Khusnul Ustadzi, S.Pd	-	sda
43	Fatkurrohman Efendi, S.Pd.I	-	sda
44	Eko Yulianto, S.Pd	-	sda
45	Siti Yunayah, S.Pd	-	sda
46	M. Anwar Syafi'I, S.Pd	-	sda
47	Laela Fatmawati, S.Psi	-	sda
48	Dalih Roziqi Hasan M, S.Pd	-	sda
49	Atik Winingsih, S.Pd.I	-	sda
50	Moh. Lutfi Anwar, S.Pd	-	sda
51	Moh. Nazar Arie Musyafa, S.Pd.I	-	sda
52	Dewi Farida Andriyani, S.Pd.I	-	sda
53	Yeni Ratna P., S.Pd.	-	sda

L.4

Daftar Nama Siswa-Siswi Kelas VIII Mts Negeri Aryojeding Tahun Ajaran 2013/2014

Kelas : VIII-A

NOMOR		NAMA
URUT	INDUK	
1	12613	Ade Zidni Ilman 'ala
2	12643	Amir Sholahudin Ma'ruf
3	12648	Anugrah Ilma Dinillillah
4	12654	Arliza Rizky
5	12660	Audiah Nasa
6	12678	Citra Trilaksana
7	12680	Dea Aida Salsabila
8	12687	Diana Salsabila Arifin
9	12729	Hafiz Ari Putra
10	12739	Ihda Fadhilatul Azizah
11	12925	Isna Nazirotul Fitria
12	12788	M Asril Bayu Saputra
13	12798	M Gigih Khozinatul Asror
14	12804	M Rama Syah Dila
15	12824	Mochamad Faruq Mustofa

16	12836	Mohamad Zainul Furqon
17	12849	Nisauz Zahrotul Aini
18	12852	Novita Anggia Putri
19	12863	Puput Mufidatul Husna
20	12893	Risqi Wahyu Faisal Riva'i
21	12890	Rizka Nur Indah Sari
22	12894	Rizky Lukman Saputra
23	12905	Shofa Safira
24	12936	Yayang Masdina

Kelas : VIII-B

NOMOR		NAMA
URUT	INDUK	
1	12611	Abdulloh Alfian Azhari
2	12614	Adinda Elok Puspita
3	12626	Ahmad Faizol
4	12671	Binti Robi'ah Umi Hanik
5	12691	Dilla Sevila neketawa
6	12710	Falupi Putri Cahyaningrum
7	12717	Fiki Andi Pratama

8	12735	Hoky Pangestu
9	12758	Jihad Hawalul hamzah
10	12773	Lia humairoh Al Muyasaroh
11	12779	M Afid Wahyu Wijaya
12	12783	M Ansori Ulil Absor
13	12797	M Firdaus Alfani
14	12796	M. Vicho Ardiansyah
15	12841	Najla Pepri kairun Nisa'
16	12845	Nilam Serly Afih
17	12850	Nisfu Agustina Salsabila MN
18	12851	Nova Febriantika
19	12869	Ramadhan Kurniawan
20	12870	Ratna Sari Putri
21	12874	Rico Yuli Anggara
22	12877	Rima Dwi Novitasari
23	12931	Wahyudi Alfian
24	12934	Windarotul A'yunin

Kelas : VIII-C

NOMOR		NAMA
URUT	INDUK	
1	12615	Adinda Fitriani
2	12617	Afifah Anggraini
3	12630	Ahmad Sidiq Ashari
4	12632	Akmal Fais
5	12636	Alfin Baharu Rizqi
6	12644	Anang hendra Dwi cahyono
7	12652	Aris Setiawan
8	12655	Arrohmah eka warnengtias
9	12658	Asna Mufidah
10	12659	Atika Trimalasari
11	12693	Dwi Retfiani Muzdalifah
12	12696	Dyah Tri Rizqi Fahmi
13	12701	Eko Wahyudi
14	12702	Elanda Syaiful Anam
15	12703	Ellyfiana Nikmahtus Sholikhah
16	12707	Erik Kusmiati
17	12928	Fera Risnaya Novianti
18	12714	Fernando Dwi Kurniawan

19	12718	Fikri Azhari
20	12728	Habib Nurrozikin
21	12737	Ida Lailatul Fitriyah
22	12740	Iis Afidah
23	12745	Inayatul Mukaromah
24	12749	Intan Fatma Listiandari
25	12761	Kholid Fatwalloh
26	12777	M Aang Khunaifi
27	12807	M Sahrul Romadon
28	12790	Moch. Bayu Nizam
29	12826	Moh. Faris Dzulhilmi
30	12835	Muhammad Alvin Zulkifli
31	12840	Nayla Sa'adah
32	12857	Nur Laili Nadifah
33	12888	Rezania Ulin Nuha
34	12878	Rima Lutfiana
35	12882	Rizka Wahyuni
36	12912	Siti Aufadiyah Nuraini
37	12921	Tasya Qurnia Salwa
38	12923	Tobi Aditia Alfani
39	12927	Ummu Hamimah

40	12933	Widya Mareta Rissandy
----	-------	-----------------------

Kelas : VIII-D

NOMOR		NAMA
URUT	INDUK	
1	12612	Adam Bayu Setiawan
2	12620	Ahkmad Ibnu Muzaky
3	12628	Ahmad Nasrudin
4	12633	Alex Novin Amirul
5	12641	Amaliya Afrida
6	12646	Ani Sholikhatul Amalia
7	12651	Arini Malayinun Nabila
8	12657	Asna Fitriani Habibah
9	12665	Azis Dwi Karyani
10	12669	Bimbo Yester
11	12684	Dewi Masitoh
12	12685	Dewi sinta Azizah
13	12692	Dio Alif Pratama
14	12694	Dwi Susilo
15	12700	Eko Noor Yan

16	12724	Fitriya Nur Aini
17	12754	Ivory Arunna Miftahul Jannah
18	12768	Laili Desi Ayu Riskillah
19	12793	M Enji Miftakhudin
20	12806	M Risky Rizaldy
21	12815	M. Arizal Panjalu
22	12818	M. Nur Hasan
23	12843	Nika Esti Pratiwi
24	12847	Ning Juartanti
25	12854	Novita Sylvya Ningsih
26	12855	Nur Isa Ahmad Badawi
27	12859	Nuril Laili Fadhillah
28	12860	Nurul Aini
29	12839	Naela Endah Trisnani
30	12868	Rama Wisesa
31	12872	Rendy Firman Maulana
32	12875	Rifa Laylatul Vermanda
33	12889	Rizka Fitrotul Khusnia
34	12942	Salwa Alfa Rohmatin
35	12903	Shella Nada Veronica
36	12907	Silvia Eka Musfita Sari

37	12910	Sisca Adilla Iftinan
38	12913	Siti Halimatuz Sa'diyah
39	12914	Siti Nur Azizah
40	12922	Tiyyu Azyzan

Kelas: VIII-E

NOMOR		NAMA
URUT	INDUK	
1	12653	Ariyas
2	12667	Bagus Ahmad Taufiqillah
3	12679	Dani Wahyu Anggara
4	12697	Edo Chendia
5	12708	Erni Yuzalina
6	12715	Fia Fitria Nur'azizi
7	12716	Fika Septiandari
8	12723	Fitriana Lipita siti arofah

9	12733	Hilmi Bagus Setiawan
10	12752	Isna Ifatul Khusnia Azizah
11	12757	Jelly Asnaera
12	12769	Lestari Dhurotul Masruroh
13	12771	Lia Afyfatus So'likhah
14	12822	Mella Febryana Wulandari
15	12823	Mira Kartika Masruroh
16	12828	Muchlisin Al Arifin
17	12830	Muhamad Annas Roziky
18	12781	Muhammad Ainur Rofiq
19	12786	Muhammad Arif Shodiqin
20	12787	Muhammad Arju Ridwana Adam
21	12799	Muhammad Hasan Safi'i
22	12801	Muhammad Jauharul Makki
23	12825	Muhammad Mujib
24	12812	Muhammad Wisnu Rifaes Saputra
25	12838	Nadliratun Nikmah
26	12844	Nikmatul Lailiyah
27	12853	Novita Dewi Alfina
28	12879	Rima Nur Aningsih
29	12887	Rizal Firmansyah

30	12891	Rizka Salsabila
31	12899	Saiful Ghofar
32	12901	Septi Hikmatur Aminah
33	12904	Shelly Ematul Lailia
34	12909	Sinta Rahayu Ningtias
35	12906	Sofi Listiana
36	12917	Sugeng
37	12919	Sulis Vina Mawadah
38	12920	Sutan Sanata Islam
39	12932	Wafak Mailenia
40	12938	Yuni Nur Rahmawati

Kelas: VIII-F

NOMOR		NAMA
URUT	INDUK	
1	12621	Ahmad Aditya Syaputra
2	12638	Alvira Rizka Nurhalizza
3	12642	Amidha Nur Aziya
4	12645	Andika Ramadhani
5	12616	Andris Yoga Pratama

6	12668	Bella Dwi Sri Maharani
7	12670	Binti Khoiriyah
8	12674	Bryan Dany R. Y
9	12695	Dwi Yuli Susanti
10	12699	Eka Ayuningsihi
11	12709	Ety Tsamrotul Amalia
12	12711	Fatma Qurrotul A'yunina
13	12712	Fauz Freda fahmi
14	12722	Fitria Kusuma Ningtias
15	12725	Fizna Lailatul Rahmawati
16	12738	Iffada Nianjarotus Sa'adah
17	12746	Indah Alifatul Janah
18	12750	Intan Paramita Indryan
19	12759	Kharisma Sofi Nadia
20	12760	Khoirur Rozaki
21	12762	Khotibul Umam
22	12772	Lia Fitria
23	12791	M Dicky Sanjaya
24	12795	M Fauzi alwi
25	12802	M Munirul Anam
26	12814	M Zaka Ramadhan

27	12819	M. Syahrul Abidin
28	12821	Meyfan Andiantoro
29	12800	Moh. Imam Wahid Rifa'i
30	12865	Putri Adelia Tungga Dewi
31	12871	Rendi Aliansah
32	12883	Risna Sari Rizqi
33	12886	Rizal Aldi Priawan
34	12898	Sahsa Indana Oktavinanda
35	12908	Sindy Indrianti
36	12911	Siska Endri Sehasih
37	12916	Siti Sa'diyah
38	12918	Sukron Bima Asyrafani
39	12929	Wahyu Agung Setya B
40	12940	Zulfa Ulin Nuha

Kelas: VIII-G

NOMOR		NAMA
URUT	INDUK	

1	12619	Agas Kurniawan
2	12625	Ahmad Denny Al Hakim Malik
3	12631	Ahmad Shodiq Hidayatullah
4	12639	Allif Via Salsha dila
5	12649	Aprilia Yulia Citra
6	12673	Bram Alamsyah
7	12677	Cindy Dwi Wulandari
8	12682	Devyta Luthfifa
9	12698	Eka Ayu Kustiana
10	12704	Elisa Emiliya
11	12705	Emilia Nur Wachidah
12	12731	Hanin Nur Aini Al Mu'adah
13	12742	Ilham Sakunal Abidin
14	12751	Irkha Fitriana
15	12775	Luluk Sa'adah
16	12776	Lutfi Fadillah Putri
17	12778	M 'Afif Nibros Qolbi
18	12789	M Aziz Syafi'i
19	12792	M Dika Nasyarudin
20	12809	M Taufiq
21	12811	M Wahyu Mogtar Abadi

22	12817	M. Masdarul Rohman
23	12827	Mohamad Jamal Abdillah
24	12794	Muhammad Erfannudin
25	12848	Nisa Amalia Nur Aini
26	12734	Nizam Andriano
27	12856	Nurkholifatus Sa'diah
28	12862	Pinky Cahyo Septian
29	12867	Rahayu Nur Ristyaningsih
30	12945	Risma Oetari Nur Biantari
31	12892	Rizki Adi Tiara Diva
32	12897	Rohmat Hasan Arrifa'i
33	12900	Satria Edy Saputra
34	12915	Siti Nur Rohmatul A
35	12924	Ulfi Helmiana Dewi
36	12720	Vinna Nur Agustin Alfani

Kelas: VIII-H

NOMOR		NAMA
URUT	INDUK	
1	12627	Ahmad Hendra Purnama
2	12640	Alvin Rizaqi Surya

3	12662	Ayu Efendi
4	12675	Choirun Nisa'
5	12681	Desita ardiya Gharini
6	12686	Dian Nofitasari
7	12688	Didit Saifuddin Latif
8	12706	Era Noer Haliza
9	12719	Fina Diah Pangestuti
10	12726	Frendy Prasetyo
11	12730	Handi afiz Saputra
12	12743	Ima Faizatur Rofiq
13	12744	Imroh Matul Agustin
14	12747	Indana Salsabila Khulaidah
15	12755	Izza Ulil Absor
16	12756	Java Hielgant Raymond Takesi
17	12763	Khusna Dwi Ratna Sari
18	12767	Lailatus Sholikah
19	12774	Luluk Nurjanah
20	12780	M Agung Febriyanto
21	12782	M alfin Mahendra
22	12784	M Argo Adiansyah
23	12785	M Arif Choiruddin

24	12820	M. Yusril Ihza Wavi
25	12831	Muhamad Aditya Rizqi
26	12834	Muhamad Robed Zen
27	12944	Muhammad Faizzuan
28	12837	Nadia Aprilia Putri
29	12941	Nanda Pranata M.
30	12858	Nur'aini Diah P
31	12861	Olivia Fahmiatul Ummah
32	12866	Putri Iman Warohmah
33	12873	Reza Lulfia Yuliansyah
34	12880	Rima Triwahyuni Oktarini
35	12881	Rindi Safitri
36	12895	Rohana Zakia
37	12896	Rohmat Dwi Cahyono
38	12902	Shella Fransisca
39	12810	Wahyu Damanhuri
40	12930	Wahyu Ratnasari

Kelas: VIII-I

NOMOR		NAMA
URUT	INDUK	
1	12618	Afrizal
2	12622	Ahmad Ali Shodiqin
3	12623	Ahmad Anang Fauzi
4	12949	Alethea Sugiharto Wijaya
5	12634	Alfan Khoirul Affandi
6	12635	Alfeni Fahrezi
7	12637	Alfina Fahrezi
8	12647	Anif Qurziyadah
9	12950	Arik Sujarti
10	12663	Ayu hannia
11	12664	Ayu Kharisna Purnamasari
12	12666	Aza Diannanda Isna Mufidah

13	12683	Dewi Alfa Hasanah
14	12864	Dwi Putri Wahyu Aminatus S.
15	12713	Ferdi Kamaludin
16	12721	Fitria Andayani
17	12764	Ghusnah Rohnawati
18	12732	Heri Susanto
19	12741	Ikke Hikmatul Nurmawadah
20	12727	Khabib Mustofa
21	12765	Kukuh Wirangga Sukma
22	12766	Laela Ulfia Luk Aili
23	12770	Levi Triayana Khoirun Nadhifah
24	12803	M Nasrulloh
25	12805	M Rizal Hanafi
26	12808	M Saifudin
27	12813	M yusril Idza Yuzar Yahya
28	12672	M. Bisrul Kahfi
29	12829	Muh. Khoirul Khambali
30	12832	Muhamad Ardiansyah
31	12833	Muhammad Riyan Fatahillah
32	12842	Nia Ainun Fauziah
33	12846	Nilna Risqia Ula

34	12876	Rima Ayunis Saputri
35	12885	Riza Wahyu Andriani
36	12413	Iluk Aiyuni Maszona
37	12935	Wiwit Khoirun Nur Hidayah
38	12937	Yesi Novita Sari
39	12939	Yunis Setyowati

L.5

VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

A. Judul Skripsi

“Pengaruh penggunaan media pembelajaran alat peraga terhadap hasil belajar matematika materi kubus dan balok pada siswa kelas VIII di MTs Aryojeding - Tulungagung Tahun Pelajaran 2013/2014.”

B. Rumusan Masalah

1. Apakah ada pengaruh penggunaan media pembelajaran alat peraga terhadap hasil belajar matematika materi kubus dan balok pada siswa kelas VIII.
2. Seberapa besar pengaruh penggunaan media pembelajaran alat peraga terhadap hasil belajar matematika materi kubus dan balok pada siswa kelas VIII.

C. Standar Kompetensi

Memahami sifat – sifat kubus, balok dan bagian – bagiannya, serta menemukan ukurannya.

D. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi sifat-sifat kubus, balok, serta bagian-bagiannya.
2. Menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok

E. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi sifat-sifat kubus, balok, serta bagian-bagiannya.

2. Peserta didik dapat menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok

F. Instrumen Penelitian

Soal Tes Kubus dan Balok

1. Sebuah kotak perhiasan berbentuk balok berukuran panjang 10 cm, lebar 7 cm, dan tinggi 5 cm. Jika kotak tersebut akan dibungkus menggunakan kain sutra, hitunglah luas kain yang dibutuhkan ?
2. Sebuah kolam ikan gurami berbentuk balok berukuran panjang 50 m, lebar 10 m, dan kedalaman 2 m. Berapakah volume air yang dapat ditampung didalam kolam ?
3. Diketahui jumlah panjang semua rusuk kubus 108 cm. Tentukan:
 - a) volume kubus
 - b) luas permukaan kubus tersebut
4. Diketahui suatu balok mula-mula mempunyai ukuran panjang 6 m, lebar 5 m, dan tinggi 3 m. Jika panjang diperbesar 3 kali, lebar 2 kali, dan tinggi 2 kali, tentukan:
 - a) Volume balok mula-mula
 - b) Volume balok setelah diperbesar

5. Sebuah akuarium berbentuk balok memiliki ukuran panjang 74 cm dan tinggi 42 cm. Jika volume air di dalam akuarium tersebut adalah 31.080 cm^3 , tentukan lebar akuarium tersebut!

G. Validasi

No.	Indikator Validasi	Nilai				
		5	4	3	2	1
1.	Ketepatan penggunaan kata atau bahasa			✓		
2.	Kesesuaian tuntutan pertanyaan (dari petunjuk yang diminta)	✓				
3.	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat (bahasa daerah)		✓			
4.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indikator	✓				
5.	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda. Kejelasan yang diketahui dan ditanyakan.		✓			

Keterangan: 5 = Sangat baik/ sangat sesuai/ sangat tepat

4 = Baik/ sesuai/ tepat

3 = Sedang

2 = Kurang baik/ kurang sesuai/ kurang tepat

1 = Sangat kurang baik/ sangat kurang sesuai/ sangat kurang tepat

Berdasarkan validasi di atas maka instrumen ini (~~layak~~ / layak dengan perbaikan/ ~~belum layak~~) untuk digunakan dalam mengambil data.

CATATAN/ REVISI INSTRUMEN:

Goal no 2, kalimat diperbaiki

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

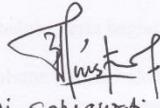
.....

.....

.....

Tulungagung, April 2014

Validator



Dr. Eni Setjowati, SPd., MM

NIP. 19760506 2006042002

VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

A. Judul Skripsi

“Pengaruh penggunaan media pembelajaran alat peraga terhadap hasil belajar matematika materi kubus dan balok pada siswa kelas VIII di MTs Aryojeding - Tulungagung Tahun Pelajaran 2013/2014.”

B. Rumusan Masalah

1. Apakah ada pengaruh penggunaan media pembelajaran alat peraga terhadap hasil belajar matematika materi kubus dan balok pada siswa kelas VIII.
2. Seberapa besar pengaruh penggunaan media pembelajaran alat peraga terhadap hasil belajar matematika materi kubus dan balok pada siswa kelas VIII.

C. Standar Kompetensi

Memahami sifat – sifat kubus, balok dan bagian – bagiannya, serta menemukan ukurannya.

D. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi sifat-sifat kubus, balok, serta bagian-bagiannya.
2. Menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok

E. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi sifat-sifat kubus, balok, serta bagian-bagiannya.

2. Peserta didik dapat menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok

F. Instrumen Penelitian

Soal Tes Kubus dan Balok

1. Sebuah kotak perhiasan berbentuk balok berukuran panjang 10 cm, lebar 7 cm, dan tinggi 5 cm. Jika kotak tersebut akan dibungkus menggunakan kain sutra, hitunglah luas kain yang dibutuhkan ?
2. Sebuah kolam ikan gurami berbentuk balok berukuran panjang 50 m, lebar 10 m, dan kedalaman 2 m. Berapakah volume air yang dapat ditampung didalam kolam ?
3. Diketahui jumlah panjang semua rusuk kubus 108 cm. Tentukan:
 - a) volume kubus
 - b) luas permukaan kubus tersebut
4. Diketahui suatu balok mula-mula mempunyai ukuran panjang 6 m, lebar 5 m, dan tinggi 3 m. Jika panjang diperbesar 3 kali, lebar 2 kali, dan tinggi 2 kali, tentukan:
 - a) Volume balok mula-mula
 - b) Volume balok setelah diperbesar

5. Sebuah akuarium berbentuk balok memiliki ukuran panjang 74 cm dan tinggi 42 cm. Jika volume air di dalam akuarium tersebut adalah 31.080 cm^3 , tentukan lebar akuarium tersebut!

G. Validasi

No.	Indikator Validasi	Nilai				
		5	4	3	2	1
1.	Ketepatan penggunaan kata atau bahasa		✓			
2.	Kesesuaian tuntutan pertanyaan (dari petunjuk yang diminta)		✓			
3.	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat (bahasa daerah)	✓				
4.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indikator	✓				
5.	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda. Kejelasan yang diketahui dan ditanyakan.			✓		

Keterangan: 5 = Sangat baik/ sangat sesuai/ sangat tepat

4 = Baik/ sesuai/ tepat

3 = Sedang

2 = Kurang baik/ kurang sesuai/ kurang tepat

1 = Sangat kurang baik/ sangat kurang sesuai/ sangat kurang tepat

Berdasarkan validasi di atas maka instrumen ini (~~layak~~ / layak dengan perbaikan/ ~~belum layak~~) untuk digunakan dalam mengambil data.

CATATAN/ REVISI INSTRUMEN:

- soal no. 1 foto perw di gambar
- persai soal no. 2 dan 5

Tulungagung, April 2014

Validator


NIP. 19771103 201101 1007

VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

A. Judul Skripsi

“Pengaruh penggunaan media pembelajaran alat peraga terhadap hasil belajar matematika materi kubus dan balok pada siswa kelas VIII di MTs Aryojeding - Tulungagung Tahun Pelajaran 2013/2014.”

B. Rumusan Masalah

1. Apakah ada pengaruh penggunaan media pembelajaran alat peraga terhadap hasil belajar matematika materi kubus dan balok pada siswa kelas VIII.
2. Seberapa besar pengaruh penggunaan media pembelajaran alat peraga terhadap hasil belajar matematika materi kubus dan balok pada siswa kelas VIII.

C. Standar Kompetensi

Memahami sifat – sifat kubus, balok dan bagian – bagiannya, serta menemukan ukurannya.

D. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi sifat-sifat kubus, balok, serta bagian-bagiannya.
2. Menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok

E. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi sifat-sifat kubus, balok, serta bagian-bagiannya.

2. Peserta didik dapat menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok

F. Instrumen Penelitian

Soal Tes Kubus dan Balok

5. Sebuah kotak perhiasan berbentuk balok berukuran panjang 10 cm, lebar 7 cm, dan tinggi 5 cm. Jika kotak tersebut akan dibungkus menggunakan kain sutra, hitunglah luas kain yang dibutuhkan ?
6. Sebuah kolam ikan gurami berbentuk balok berukuran panjang 50 m, lebar 10 m, dan kedalaman 2 m. Berapakah volume air yang dapat ditampung didalam kolam ?
7. Diketahui jumlah panjang semua rusuk kubus 108 cm. Tentukan:
 - a) volume kubus
 - b) luas permukaan kubus tersebut
8. Diketahui suatu balok mula-mula mempunyai ukuran panjang 6 m, lebar 5 m, dan tinggi 3 m. Jika panjang diperbesar 3 kali, lebar 2 kali, dan tinggi 2 kali, tentukan:
 - a) Volume balok mula-mula
 - b) Volume balok setelah diperbesar

5. Sebuah akuarium berbentuk balok memiliki ukuran panjang 74 cm dan tinggi 42 cm. Jika volume air di dalam akuarium tersebut adalah 31.080 cm^3 , tentukan lebar akuarium tersebut!

G. Validasi

No.	Indikator Validasi	Nilai				
		5	4	3	2	1
1.	Ketepatan penggunaan kata atau bahasa		✓			
2.	Kesesuaian tuntutan pertanyaan (dari petunjuk yang diminta)		✓			
3.	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat (bahasa daerah)		✓			
4.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indikator		✓			
5.	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda. Kejelasan yang diketahui dan ditanyakan.		✓			

Keterangan: 5 = Sangat baik/ sangat sesuai/ sangat tepat

4 = Baik/ sesuai/ tepat

3 = Sedang

2 = Kurang baik/ kurang sesuai/ kurang tepat

1 = Sangat kurang baik/ sangat kurang sesuai/ sangat kurang tepat

Berdasarkan validasi di atas maka instrumen ini (layak / layak dengan perbaikan/ belum layak) untuk digunakan dalam mengambil data.

CATATAN/ REVISI INSTRUMEN:

mengganti beberapa point dalam soal,
shy soal yang diberikan lebih logis

Tulungagung, 25 April 2014

Validator



UMMU SHOLIHAH, M.P.
NIP. 19800822 20001 2018.

VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

A. Judul Skripsi

“Pengaruh penggunaan media pembelajaran alat peraga terhadap hasil belajar matematika materi kubus dan balok pada siswa kelas VIII di MTs Aryojeding - Tulungagung Tahun Pelajaran 2013/2014.”

B. Rumusan Masalah

1. Apakah ada pengaruh penggunaan media pembelajaran alat peraga terhadap hasil belajar matematika materi kubus dan balok pada siswa kelas VIII.
2. Seberapa besar pengaruh penggunaan media pembelajaran alat peraga terhadap hasil belajar matematika materi kubus dan balok pada siswa kelas VIII.

C. Standar Kompetensi

Memahami sifat – sifat kubus, balok dan bagian – bagiannya, serta menemukan ukurannya.

D. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi sifat-sifat kubus, balok, serta bagian-bagiannya.
2. Menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok

E. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi sifat-sifat kubus, balok, serta bagian-bagiannya.

2. Peserta didik dapat menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok

F. Instrumen Penelitian

Soal Tes Kubus dan Balok

1. Sebuah kotak perhiasan berbentuk balok berukuran panjang 10 cm, lebar 7 cm, dan tinggi 5 cm. Jika kotak tersebut akan dibungkus menggunakan kain sutra, hitunglah luas kain yang dibutuhkan ?
2. Sebuah kolam ikan gurami berbentuk balok berukuran panjang 50 m, lebar 10 m, dan kedalaman 2 m. Berapakah volume air yang dapat ditampung didalam kolam ?
3. Diketahui jumlah panjang semua rusuk kubus 108 cm. Tentukan:
 - a) volume kubus
 - b) luas permukaan kubus tersebut
4. Diketahui suatu balok mula-mula mempunyai ukuran panjang 6 m, lebar 5 m, dan tinggi 3 m. Jika panjang diperbesar 3 kali, lebar 2 kali, dan tinggi 2 kali, tentukan:
 - a) Volume balok mula-mula
 - b) Volume balok setelah diperbesar

5. Sebuah akuarium berbentuk balok memiliki ukuran panjang 74 cm dan tinggi 42 cm. Jika volume air di dalam akuarium tersebut adalah 31.080 cm^3 , tentukan lebar akuarium tersebut!

G. Validasi

No.	Indikator Validasi	Nilai				
		5	4	3	2	1
1.	Ketepatan penggunaan kata atau bahasa		✓			
2.	Kesesuaian tuntutan pertanyaan (dari petunjuk yang diminta)		✓			
3.	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat (bahasa daerah)		✓	✓		
4.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indikator				✓	
5.	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda. Kejelasan yang diketahui dan ditanyakan.		✓			

Keterangan: 5 = Sangat baik/ sangat sesuai/ sangat tepat

4 = Baik/ sesuai/ tepat

3 = Sedang

2 = Kurang baik/ kurang sesuai/ kurang tepat

1 = Sangat kurang baik/ sangat kurang sesuai/ sangat kurang tepat

Berdasarkan validasi di atas maka instrumen ini (~~layak~~ / layak dengan perbaikan/ belum layak) untuk digunakan dalam mengambil data.

CATATAN/ REVISI INSTRUMEN:

Sesuaikan dg KD

Tulungagung, April 2014

Validator

Suwardi S.Pd.

NIP.196606201994122005

L.6

LEMBAR SOAL

Nama :
Kelas :
No. Absen :

9. Sebuah kotak perhiasan berbentuk balok berukuran panjang 10 cm, lebar 7 cm, dan tinggi 5 cm. Jika kotak tersebut akan dibungkus menggunakan kain sutra, hitunglah luas kain yang dibutuhkan ?
10. Sebuah kolam ikan gurami berukuran panjang 25 m, lebar 10 m, dan kedalaman 4 m. Jika kolam tersebut akan diisi $\frac{3}{4}$ nya, berapakah volume air yang dibutuhkan untuk mengisi kolam tersebut ?
11. Diketahui jumlah panjang semua rusuk kubus 108 cm. Tentukan:
 - c) Volume kubus
 - d) Luas permukaan kubus tersebut
12. Diketahui suatu balok mula-mula mempunyai ukuran panjang 6 dm, lebar 35 cm, dan tinggi 30 cm. Jika panjangnya diperbesar 3 kali, lebar 2 kali, dan tingginya 2 kali, tentukan:
 - c) Volume balok mula-mula
 - d) Volume balok setelah diperbesar
13. Sebuah akuarium berbentuk balok memiliki ukuran panjang 125 cm dan lebar 40 cm. Jika volume air penuh di dalam akuarium adalah 150.000 cm^3 , tentukan tinggi dari akuarium tersebut!

“ Kejujuran akan membuat kehidupan terasa aman dan damai ”

“ Selamat Mengerjakan ”

L.7

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN SOAL

1. Diket : Panjang (p) = 10 cm, Lebar (l) = 7 cm, Tinggi (t) = 5 cm } 5
Ditanya : Luas Permukaan (LP) ?

$$\begin{aligned} \text{LP} &= 2(pl + pt + lt) \\ &= 2(10 \cdot 7 + 10 \cdot 5 + 7 \cdot 5) \\ &= 2(70 + 50 + 35) \\ &= 2(155) \\ &= 310 \text{ cm}^2 \end{aligned} \quad \left. \vphantom{\begin{aligned} \text{LP} &= 2(pl + pt + lt) \\ &= 2(10 \cdot 7 + 10 \cdot 5 + 7 \cdot 5) \\ &= 2(70 + 50 + 35) \\ &= 2(155) \\ &= 310 \text{ cm}^2 \end{aligned}} \right\} 10$$

Jadi luas kain sutra yang dibutuhkan untuk membungkus kotak perhiasan

adalah 310 cm^2 → 5

2. Diket : Panjang (p) = 25 cm, Lebar (l) = 10 cm, Tinggi (t) = 4 cm } 5
Ditanya : $\frac{3}{4}$ Volume, dimana $\text{Volume} = p \times l \times t$?

$$\begin{aligned} \frac{3}{4} \text{ Volume} &= \frac{3}{4} (p \times l \times t) \\ &= \frac{3}{4} (25 \times 10 \times 4) \\ &= \frac{3}{4} (1000) \\ &= 750 \text{ cm}^3 \end{aligned} \quad \left. \vphantom{\begin{aligned} \frac{3}{4} \text{ Volume} &= \frac{3}{4} (p \times l \times t) \\ &= \frac{3}{4} (25 \times 10 \times 4) \\ &= \frac{3}{4} (1000) \\ &= 750 \text{ cm}^3 \end{aligned}} \right\} 10$$

Jadi volume air yang dibutuhkan untuk mengisi kolam adalah 750 cm^3 ↑ 5

3. Diket : Jumlah panjang semua rusuk kubus = 108 cm

- Ditanya : a) Volume Kubus ?
b) Luas Permukaan (LP) Kubus ?

harus dicari s (panjang rusuk), yaitu

$$s = \frac{\text{jumlah panjang semua rusuk}}{12}$$

$$= \frac{108}{12} = 9 \text{ cm}$$

$$\begin{aligned} \text{a) Volume Kubus} &= s^3 \\ &= 9^3 = 729 \text{ cm}^3 \end{aligned} \left. \vphantom{\begin{aligned} \text{a) Volume Kubus} \\ &= 9^3 = 729 \text{ cm}^3 \end{aligned}} \right\} 10$$

$$\begin{aligned} \text{b) LP Kubus} &= 6 \cdot s^2 \\ &= 6 \cdot (9)^2 \\ &= 6 \cdot 81 = 486 \text{ cm}^2 \end{aligned} \left. \vphantom{\begin{aligned} \text{b) LP Kubus} \\ &= 6 \cdot (9)^2 \\ &= 6 \cdot 81 = 486 \text{ cm}^2 \end{aligned}} \right\} 10$$

4. Diket ukuran balok mula-mula :
- $$p = 6 \text{ dm} = 60 \text{ cm}$$
- $$l = 35 \text{ cm}$$
- $$t = 30 \text{ cm}$$

Ditanya : a) Volume balok mula-mula ?

b) Volume balok setelah diperbesar ?

$$\begin{aligned} \text{a) Volume balok mula-mula} &= p \times l \times t \\ &= 60 \times 35 \times 30 \\ &= 63000 \text{ cm}^3 \end{aligned} \left. \vphantom{\begin{aligned} \text{a) Volume balok mula-mula} \\ &= 60 \times 35 \times 30 \\ &= 63000 \text{ cm}^3 \end{aligned}} \right\} 10$$

Dicari ukuran balok setelah diperbesar :

$$p \times 3 = 60 \times 3 = 180 \text{ cm}$$

$$l \times 2 = 35 \times 2 = 70 \text{ cm}$$

$$t \times 2 = 30 \times 2 = 60 \text{ cm}$$

$$\begin{aligned}
 \text{b) Volume balok setelah diperbesar} &= p \times l \times t \\
 &= 180 \times 70 \times 60 \\
 &= 756.000 \text{ cm}^3
 \end{aligned}
 \left. \vphantom{\begin{aligned} &= p \times l \times t \\ &= 180 \times 70 \times 60 \\ &= 756.000 \text{ cm}^3 \end{aligned}} \right\} 10$$

$$\begin{aligned}
 5. \quad \text{Diket ukuran balok : } p &= 125 \text{ cm} & l &= 40 \text{ cm} & V &= 150.000 \text{ cm}^3 \\
 \text{Ditanya : } t &\text{ balok?} \\
 V \text{ balok} &= p \times l \times t
 \end{aligned}
 \left. \vphantom{\begin{aligned} p &= 125 \text{ cm} \\ l &= 40 \text{ cm} \\ V &= 150.000 \text{ cm}^3 \end{aligned}} \right\} 5$$

$$\begin{aligned}
 \text{Sehingga :} \quad t &= \frac{v.\text{balok}}{p \times l} \\
 &= \frac{150.000}{125 \times 40} \\
 &= \frac{150.000}{5.000} \\
 &= 30 \text{ cm}
 \end{aligned}
 \left. \vphantom{\begin{aligned} t &= \frac{v.\text{balok}}{p \times l} \\ &= \frac{150.000}{125 \times 40} \\ &= \frac{150.000}{5.000} \\ &= 30 \text{ cm} \end{aligned}} \right\} 10$$

Jadi tinggi akuarium balok tersebut adalah 30(cm) → 5

- NB :
- 1) Setiap nomor bernilai 20 poin (jawaban lengkap + benar).
Sehingga $5 \times 20 = 100$ (nilai tertinggi)
 - 2) Jika satuannya tidak ditulis atau salah maka jawaban minus 5.
 - 3) Jika tidak dijawab dan hanya ditulis soal (diket) saja maka diberi poin 5

L.8

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran	: Matematika
Satuan Pendidikan	: MTsN Aryojeding
Kelas/Semester	: VIII / 2
Peneliti	: Ibnu Setiawan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTsN Aryojeding
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/2
Alokasi Waktu : 4 × 35 Menit

Standar Kompetensi : 5. Memahami sifat – sifat kubus, balok dan bagian – bagiannya, serta menemukan ukurannya.

Kompetensi Dasar : 5.1 Mengidentifikasi sifat-sifat kubus, balok, serta bagian-bagiannya.

5.2 Menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok

A. Tujuan Pembelajaran

3. Peserta didik dapat mengidentifikasi sifat-sifat kubus, balok, serta bagian-bagiannya secara tepat setelah melalui pengamatan.
4. Peserta didik dapat menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok dengan benar.

Karakter Siswa Yang Diharapkan : Kerjasama
: Berpikir kritis
: Cermat
: Tanggung jawab

B. Materi Ajar

Kubus dan Balok (terlampir)

C. Metode Pembelajaran

Metode Kooperatif, diskusi, pemberian tugas, tanya jawab.

2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai kepada peserta didik.
 - Peserta didik dapat mengidentifikasi sifat-sifat kubus, balok serta bagian-bagiannya.
 - Peserta didik dapat membuat jaring-jaring kubus, balok
 - Peserta didik dapat menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok
3. Guru menginformasikan pelajaran yang akan dipelajari hari ini, yaitu tentang kubus dan balok.

Guru : Anak – anak sebelumnya kalian sudah mempelajari tentang bangun – bangun datar segiempat di kelas VII. Tetapi itu bangun datar, kali ini kita akan mempelajari tentang bangun ruang Kubus dan Balok.

4. Memotivasi peserta didik tentang pentingnya mempelajari materi Kubus dan Balok.

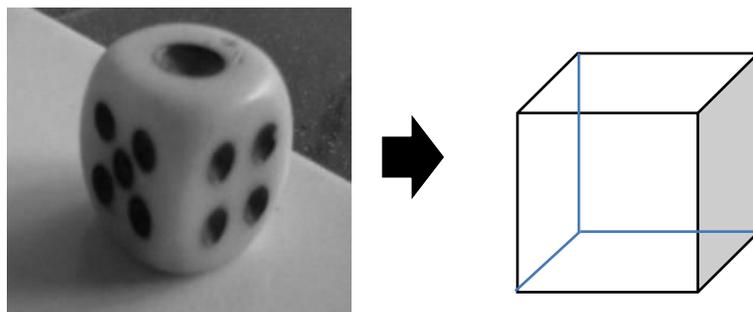
KegiatanInti

✚ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru :

1. Menggunakan *alat peraga*, dan *whiteboard* dalam pembelajaran.
2. Memberikan stimulus kepada peserta didik mengenai Kubus dan Balok. Dengan memberikan sebuah ilustrasi, seperti:

Dalam kehidupan sehari – hari kalian dapat menemui benda – benda yang menyerupai Kubus dan Balok. Seperti gambar berikut sebuah dadu yang menyerupai bentuk kubus.



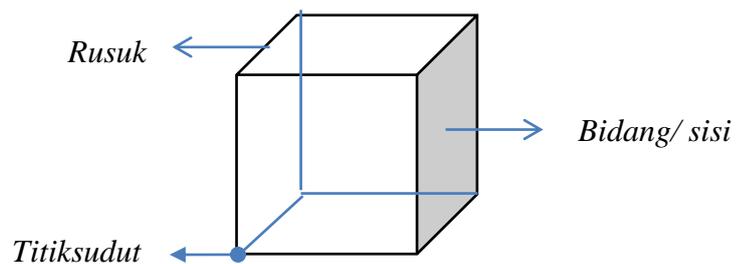
Guru : Dari ilustrasi tersebut, coba kalian menyebutkan unsur – unsur dari bangun ruang kubus? (siswa diharapkan dapat memecahkan permasalahan dari ilustrasi tersebut).

Pesertadidik1 : ada sisinya Pak

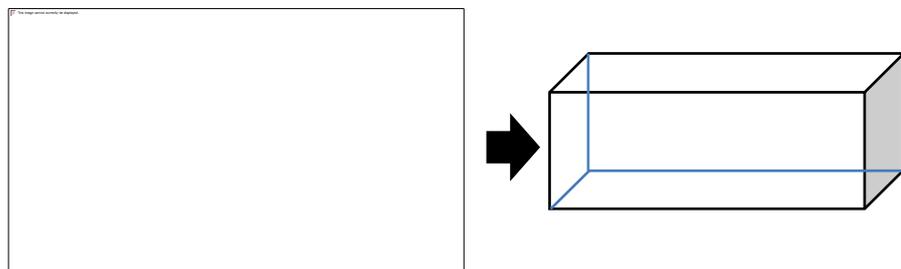
Pesertadidik2 : Rusuk dan titik sudut.

Guru :Ya, jawaban kalian benar semua.

Unsur – unsur dari bangun ruang kubus adalah bidang/sisi, Rusuk dan titik sudut



Bagaimana dengan bentuk ilustrasi bangun ruang balok, coba apa kalian bisa memberi contoh? Disini bapak memiliki gambar kotak obat yang menyerupai bentuk bangun ruang balok.



Sumbergambar :dokumenpribadi

Guru : apa saja unsur – unsur dari bangun ruang balok? (Dari ilustrasi tersebut siswa diharapkan dapat melihat perbedaan unsur dari bangun ruang kubus dengan bangun ruang balok).

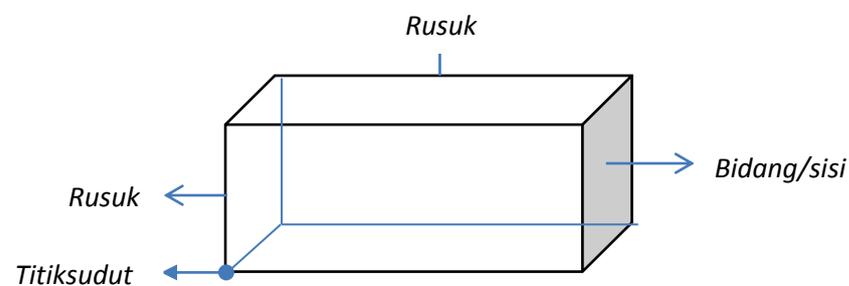
Pesertadidik1 : Sama Pak, seperti bangun ruang kubus. Ada sisi, rusuk dan titik sudutnya.

Pesertadidik2 : Tapi, sisi dan rusuk dari bangun ruang balok ada yang tidak samaya pak

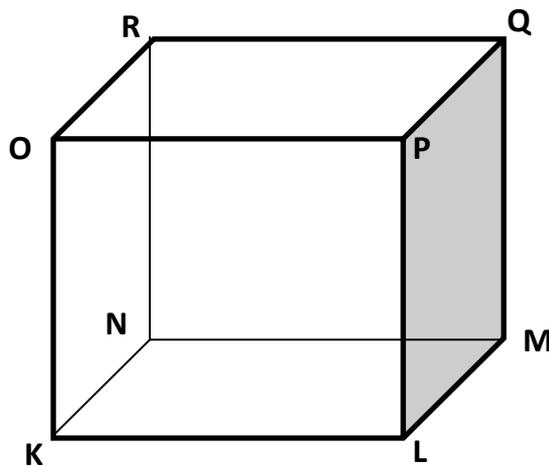
Guru : benar, coba apa yang membedakannya?

Pesertadidik3 : sisinya ada yang berbentuk persegi, rusuknya juga ada yang panjang dan pendek.

Guru : Tepat sekali, unsur – unsur dari bangun ruang kubus dan balok memang sama ada sisi/bidang, rusuk dan titik sudut. Tetapi pada bangun ruang balok terdapat perbedaan bentuk sisi, ada dua sisi sejajar berbentuk persegi dan sisi yang lain berbentuk persegi panjang, sama halnya dengan rusuk ada yang panjang dan ada juga rusuk yang pendek.



Guru : Dari ilustrasi sebelumnya kita sudah bisa menentukan unsur – unsur dari bangun ruang kubus dan balok.



Coba ada yang bisa menunjukkan bagian yang termasuk:

- a) sisi / bidang
- b) rusuk
- c) titik sudut

pesertadidik : Saya Pak

- a) Sisinya KLMN, OPQR, KLPO, NMQR, KNRO,LMQP
- b) Rusuk KL, LM,MN, NK, OP, PQ, QR, RO,KO, LP, MQ, NR
- c) Titik sudut K, L, M, N, O, P, Q, R

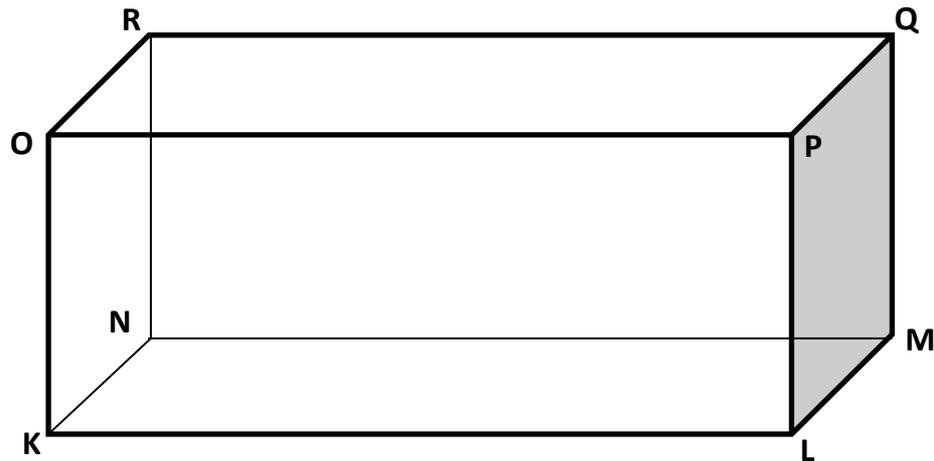
Guru : Apa yang sudah kamu sebutkan itu, semuanya benar dan sangat tepat sekali.

Guru : Bagaimana dengan balok? Apa kalian dapat menunjukkan mana yang termasuk sisi/bidang, rusuk dan titik sudutnya?

Pesertadidik : Bisa Pak.

Guru : Coba siapa yang bisa menunjukkannya?

Pesertadidik2 : Saya Pak.



Sisi/ bidang : KLPO, MNRQ, LMPQ, KNOR, KLMN, OPQR

Sisi yang sejajar : KLPO // MNRQ, LMPQ // KNOR, KLMN // OPQR

Rusuk : KL, MN, PO, QR, LM, PQ, OR, KN, LP, MQ, KO, NR

Rusuk yang sejajar : KL // OP, QR // MN, KL // MN, QR // OP, LM // PQ, KN // OR,
LM // KN, PQ // OR

Titik sudut : P, Q, R, S, T, U, V, W

Guru : Tepat sekali, yang kalian sudah sebutkan semuanya benar.

3. Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

Jadi, jika guru bertanya atau menyuruh peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang dilontarkan guru. Peserta didik tersebut harus menjawabnya.

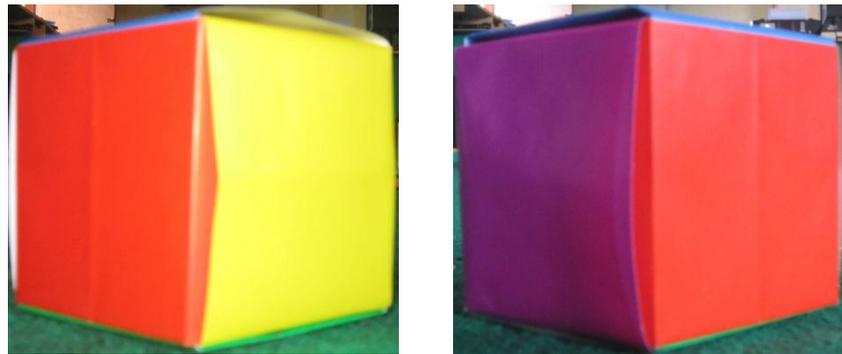
Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

“Kooperatif”

1. Membagi peserta didik ke dalam 4 atau 5 kelompok dengan masing-masing kelompok 5-6 orang.
2. Memfasilitasi peserta didik untuk mengidentifikasi alat peraga kubus dan balok dengan memberikan alat peraga pembelajaran bangun ruang kubus dan balok pada masing-masing kelompok, kemudian menuliskan hasil dari identifikasi unsur-unsurnya serta menghitung ukurannya .

Foto alat peraga



3. Memberikan beberapa soal latihan untuk dikerjakan.
4. Pada pertemuan terakhir, diberikan soal/ tes untuk mengukur kemampuan peserta didik sejauh mana materi yang disampaikan peneliti dapat dipahami.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

1. Meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan baik berupa lisan, tulisan, maupun hadiah kepada peserta didik.
2. Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman pelajaran yang telah dilakukan.

Kegiatan Akhir

Dalam kegiatan penutup :

- Peserta didik diberikan Pekerjaan Rumah (PR) untuk membaca materi pembelajaran selanjutnya
- Guru memberikan kesempatan kembali kepada peserta didik untuk bertanya sebelum pertemuan di tutup
- Guru menutup dengan berdo'a dilanjutkan mengucapkan salam
Guru : “marilah kita tutup pertemuan hari ini dengan membaca Hamdalah
Siswa : “Alhamdulillahirabbil ‘alamin”
Guru : “Wassalamu‘alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh”
Siswa : “Walaikumsalam Warrohmatullahi Wabarokatuh”

E. Alat dan Sumber Belajar

Sumber :

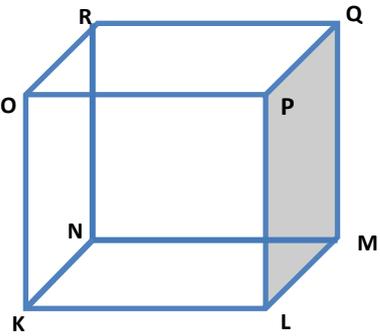
- Buku paket, yaitu buku Matematika SMP Kelas VIII Semester 2
- Buku Referensi lain/ LKS Peserta didik.

Alat :

- Spidol
- Penghapus
- Alat Peraga

F. Penilaian hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi sifat-sifat kubus, balok, serta bagian-bagiannya.	Tes tertulis	Uraian	<ol style="list-style-type: none">1. Berapa jumlah banyaknya Rusuk dari bangun ruang KUBUS?2. Tentukan diagonal ruang dari bangun ruang KUBUS!

<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi sifat-sifat kubus, balok, serta bagian-bagiannya Menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok 	<p>Tes tertulis</p>	<p>Uraian</p>	 <ol style="list-style-type: none"> Berapa banyak diagonal bidang yang dimiliki oleh bangun ruang KUBUS? Jika diketahui panjang rusuk kubus 5 cm. tentukan panjang seluruh rusuk kubus Panjang rusuk-rusuk sebuah kubus 6 cm. Hitunglah Luas Permukaan KUBUS itu Sebuah balok berukuran panjang = 20 cm, lebar = 14 cm, dan tinggi = 8 cm. Hitunglah jumlah panjang rusuk balok tersebut Balok ABCD.EFGH berukuran panjang 12 cm, lebar 5 cm, dan tinggi 5 cm. Hitung panjang diagonal bidang AC Sebuah balok berukuran panjang 12 cm, lebar 5 cm dan tinggi 6 cm. Hitunglah panjang salah satu diagonal ruangnya Sebuah balok berukuran panjang 18 cm, lebar 12 cm, dan tinggi 8 cm. Hitunglah luas permukaan balok Tentukan volume balok yang berukuran panjang = 2 dm, lebar = 9 cm dan tinggi = 8 cm
--	---------------------	---------------	--

Tulungagung, April 2014
Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Suwarti, S.Pd
NIP.

Ibnu Setiawan
NIM.3214103077

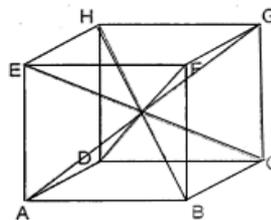
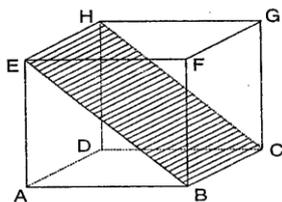
Lampiran Materi

A. Materi Kubus

1. Pengertian Kubus

Kubus adalah suatu bangun ruang yang dibatasi oleh 6 buah sisi berbentuk persegi yang kongruen.¹

2. Unsur-unsur Kubus

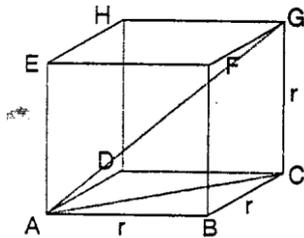


Gambar diatas menunjukkan gambar kubus ABCD EFGH yang mempunyai :

- 8 titik sudut yaitu A, B, C, D, E, F, G, H
- 12 rusuk yang sama panjang antara lain AB, BC, CD, AD, AE, BF, CG, DH, EF, FG, GH, EH.
- 12 diagonal sisi misalnya : AB, AF, AC dan lain-lain
- 4 diagonal ruang antara lain : AG, BH, CE, DF
- 6 bidang berbentuk persegi antara lain : ABCD (sisi alas), EFGH (sisi atas), ADHE, ABFE, BCGF, CDHG (bidang tegak)
- 6 bidang diagonal misalnya : BCHE, BDHF dan sebagainya.

¹ Drs. M. Najib, M.Pd, *LKS Inovatif Kelas VIII* , (MGMP,2006),hal.38-39

3. Luas Sisi Kubus



Kubus merupakan prisma segi empat yang semua sisi-sisinya berupa persegi yang kongruen. Kubus mempunyai 12 rusuk yang sama panjang. Dari rusuk kita bisa menghitung diagonal-diagonal yang ada pada kubus.

Perhatikan $\triangle ABC$ siku-siku di B !

$$AC^2 = AB^2 + BC^2 \quad \Rightarrow \text{Dalil Pythagoras}$$

$$= r^2 + r^2$$

$$AC^2 = 2r^2$$

$$AC = \sqrt{2r^2} = r\sqrt{2}$$

Jadi diagonal sisi kubus $ds = r\sqrt{2}$

Keterangan :

ds = diagonal / sisi

r = panjang rusuk

Perhatikan $\triangle ACG$ siku-siku di G !

$$AG^2 = AC^2 + CG^2$$

$$= 2r^2 + 2r^2$$

$$AG^2 = 4r^2$$

$$AG = \sqrt{4r^2} = 2r$$

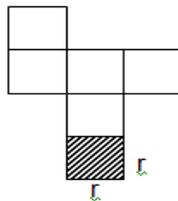
Jadi diagonal sisi kubus $ds = r\sqrt{3}$

Keterangan :

dr = diagonal ruang

r = panjang rusuk

Perhatikan jaring-jaring kubus berikut :



$$\begin{aligned} L &= 6 \cdot L \text{ Persegi} \\ &= 6 \cdot r \cdot r \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} V &= s \times s \times s \\ &= s^3 \end{aligned}$$

$$L = 6 \cdot r^2$$

Keterangan :

L = luas kubus

r = panjang rusuk

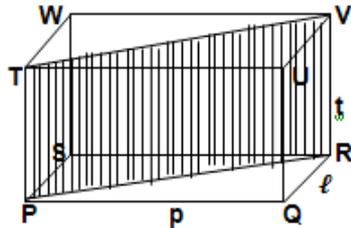
B. Materi Balok

1. Pengertian Balok

Balok adalah suatu bangun ruang yang dibatasi oleh 6 persegi panjang, dimana setiap sisi persegi panjang berimpit dengan tepat satu sisi persegi panjang yang lain dan persegi panjang yang sehadap adalah kongruen.²

² *Ibid...*,hal.39

2. Unsur-unsur Balok



Keterangan :

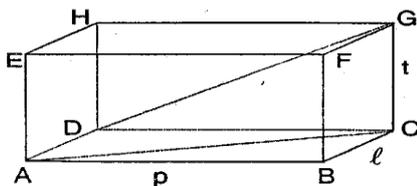
p = panjang

l = lebar

t = tinggi

Gambar diatas menunjukkan balok PQRS. TUVW yang sisi-sisinya berupa 8 persegi panjang yang sisi alasnya PQRS dan sisi atasnya TUVW. Balok juga memiliki 8 titik sudut, 12 rusuk, 6 bidang (sisi), 6 diagonal bidang, 4 diagonal ruang, 12 diagonal bidang.

3. Luas Sisi Balok



Perhatikan $\triangle ABC$ siku-siku di B !

$$AC^2 = AB^2 + BC^2 \Rightarrow \text{Balil Pthagoras}$$

$$AC^2 = p^2 + l^2$$

$$AC = \sqrt{p^2 + l^2}$$

Perhatikan $\triangle ACG$ siku-siku di C !

$$AG^2 = AC^2 + CG^2$$

$$= p^2 + l^2 + t^2$$

$$AC = \sqrt{p^2 + l^2 + t^2}$$

$$\text{Jadi diagonal ruang balok } dr = \sqrt{p^2 + l^2 + t^2}$$

Keterangan :

p = panjang

l = lebar

t = tinggi

Gambar disamping menunjukkan sebuah balok. Balok mempunyai 6 sisi yang berberbentuk persegi panjang, yaitu ABCD, EFGH, BCGF, ADHE, ABFE dan DCGH.

Rusuk-rusuk AB = CD = EF = GH = p (panjang)

Rusuk-rusuk AD = BC = EH = FG = l (lebar)

Rusuk-rusuk AE = BF = CG = DH = t (tinggi)

Dengan demikian : Luas ABCD = luas EFGH = p x l

Luas BCGF = luas ADHE = l x t, dan

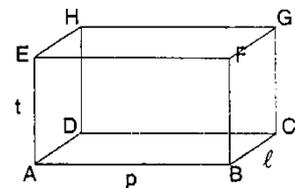
Luas ABFE = luas DCGH = p x t

Jika L menyatakan luas balok, diperoleh rumus berikut :

$$L = \text{Luas ABCD} + \text{luas EFGH} + \text{luas BCGF} + \text{luas ADHE} + \text{luas ABFE} + \text{luas DCGH}$$

$$L = (p \times l) + (p \times l) + (l \times t) + (l \times t) + (p \times t) + (p \times t)$$

$$L = 2(p \times l) + 2(l \times t) + 2(p \times t) \text{ atau}$$



$$L = 2(p l + p t + l t)$$

$$V = p \times l \times t$$

L.9

PEDOMAN OBSERVASI

Aspek yang diobservasi:

1. Keadaan MTs Negeri Aryojeding
2. Keadaan sarana dan prasarana yang dimiliki MTs Negeri Aryojeding
3. Keadaan guru MTs Negeri Aryojeding
4. Keadaan siswa MTs Negeri Aryojeding
5. Kegiatan belajar mengajar dengan penggunaan media pembelajaran alat peraga matematika terhadap hasil belajar matematika

L.10

PEDOMAN DOKUMENTASI

Aspek yang didokumentasikan:

1. Sejarah tertulis MTs Negeri Aryojeding
2. Data tentang keadaan guru dan siswa MTs Negeri Aryojeding
3. Struktur organisasi MTs Negeri Aryojeding
4. Foto-foto penelitian

L.11 a

DATA POSTEST NILAI KELAS EKSPERIMEN (VIII D)

NOMOR	NAMA	L	P	Absen			Kecelakaan	Hasil
				1	2	3		
1	Adam Bayu Setiawan	L	+	+	+		85	
2	Ahmad Rizki Muzaki	L	S	+	+		95	
3	Ahmad Nurudin	L	+	+	+		85	
4	Alex Novin Amrini	L	+	1	A		85	
5	Amaliya Afrida	P	+	+	+		95	
6	Aei Sholikhamul Amalia	P	+	+	+		90	
7	Aeni Mulyanti Nabila	P	+	+	+		90	
8	Aeva Fitriani Habibah	P	+	+	+		100	
9	Aziz Dwi Karyani	L	+	+	+		55	
10	Bimbo Yezor	L	+	+	+		75	
11	Devri Masroh	P	+	+	+		90	
12	Devri Rizka Anisah	P	+	+	+		100	
13	Dio Alif Pratama	L	+	+	+		70	
14	Dwi Susilo	L	1	+	+		70	
15	Eko Noor Yan	L	+	+	+		75	
16	Ferry Nur Aini	P	+	+	+		100	
17	Ivory Aruna Miftahul Jannah	P	+	+	+		95	
18	Laili Dwi Ayu Ridolillah	P	+	+	+		100	
19	M. Rizki Miftakhudin	L	+	+	+		55	
20	M. Rizki Rizaldi	L	+	+	+		90	
21	M. Arizal Panjalu	L	+	+	+		75	
22	M. Nur Hasan	L	+	+	+		75	
23	Nika Wati Pratno	P	+	+	+		100	
24	Ning Suartani	P	+	+	+		50	
25	Novina Syriya Ningeh	P	+	+	+		100	
26	Nur Ha Ahmad Radavi	L	+	+	+		90	
27	Nurli Laili Fadhillah	P	+	+	+		75	
28	Nurul Aini	P	+	+	+		100	
29	Nuzia Endah Triamari	P	+	+	+		85	
30	Rama Wisma	L	+	+	+		90	
31	Rendy Firman Maulana	L	+	+	+		85	
32	Rifa Laylani Vermana	P	+	+	+		90	
33	Rizka Rizoni Khumala	P	+	+	+		55	
34	Rizka Aida Rohmatin	P	+	+	+		90	
35	Rizka Nada Veronica	P	+	+	+		90	
36	Rizka Rika Muftika Sari	P	+	+	+		100	
37	Rizka Adilla Ihsan	P	+	+	+		95	
38	Rizki Halimatul Sa'diyah	P	+	+	+		100	
39	Tiyyu Anizhan	L	+	+	+		80	
							TOTAL	3160
							Rata - rata	85,1578947
Mengetahui, Guru Pamong					Tulungagung, Penelitian		Mאי 2014	
Suardi, S.Pd NIP. 196606201994121005					Dina Setiawan NEM. 2214105077			

DATA POSTEST NILAI KELAS KONTROL (VIII E)

NOMOR	NAMA	L	P	Absen			Kecelakaan	Hasil
				1	2	3		
1	Ariyas	L	+	+	+		A	90
2	Bagus Ahmad Taufiqillah	L	+	+	+		B	80
3	Dani Wahyu Anggara	L	+	+	+		B	80
4	Eko Chondia	L	+	A	A		B	80
5	Eri Yusalina	P	+	+	+		A	50
6	Ria Rizka Nurazini	P	+	+	+		A	85
7	Rika Septiandari	P	+	+	+		A	50
8	Rizka Ligitia Rizki Anifah	P	+	+	+		A	85
9	Rizki Rizka Setiawan	L	+	+	+		B	50
10	Rizka Rizka Khumala Anisah	P	+	+	+		B	60
11	Rizki Anisa	L	+	+	+		B	60
12	Leman Dhoroni Masroh	P	+	+	+		B	25
13	Lia Adyanus Solikhah	P	+	+	+		A	30
14	Mella Febryana Wulandari	P	+	+	+		A	85
15	Mira Kamika Masroh	P	+	+	+		B	75
16	Muhammad Al Arifin	L	+	+	+		B	25
17	Muhammad Anas Rizki	L	+	+	+		B	60
18	Muhammad Amir Rodiq	L	+	+	+		A	50
19	Muhammad Arif Shodiqin	L	+	+	+		B	45
20	Muhammad Arju Ridwana Adam	L	+	+	+		B	50
21	Muhammad Hasan Sabti	L	+	+	+		B	60
22	Muhammad Isuhari Maldi	L	+	+	+		A	50
23	Muhammad Mujib	L	+	+	+		B	40
24	Muhammad Wisnu Rifalio Saguna	L	+	+	+		A	45
25	Nadhiratul Nikmah	P	+	+	+		B	25
26	Nikomani Lailiyah	P	+	+	+		B	100
27	Norita Devi Alvina	P	+	+	+		A	45
28	Rizka Nur Aningeh	P	+	+	+		A	50
29	Rizka Firmansyah	L	+	S	+		B	55
30	Rizka Salabila	P	+	+	+		A	55
31	Safid Ghofer	L	+	+	+		A	85
32	Sugi Niemanur Aminah	P	+	S	+		B	40
33	Shelly Emanul Lailia	P	+	+	+		A	50
34	Sinta Rahayu Ningitas	P	+	+	+		B	100
35	Soft Liliiana	P	+	+	+		B	100
36	Sugeng	L	+	+	+		A	55
37	Sulis Vira Mawadah	P	+	+	+		A	85
38	Sunan Sanata Islam	L	+	+	+		B	55
39	Wafik Malicia	P	+	+	+		B	55
40	Yuni Nur Rahmawati	P	+	+	+		A	45
							TOTAL	2290
							Rata - rata	57,25000
Mengetahui, Guru Pamong					Tulungagung, Penelitian		Mאי 2014	
Suardi, S.Pd NIP. 196606201994121005					Dina Setiawan NEM. 2214105077			

L.11 b

Data dokumentasi nilai matematika

1. Data nilai matematika kelas eksperimen

Tabel 1.1
Data Nilai Mata Pelajaran Matematika Kelas Eksperimen

No.	Kode Siswa	Nilai Matematika	No.	Kode Siswa	Nilai Matematika
1	D1	80	21	D21	70
2	D2	60	22	D22	80
3	D3	90	23	D23	80
4	D4	90	24	D24	60
5	D5	80	25	D25	80
6	D6	60	26	D26	90
7	D7	80	27	D27	90
8	D8	60	28	D28	70
9	D9	90	29	D29	85
10	D10	85	30	D30	60
11	D11	80	31	D31	90
12	D12	65	32	D32	60
13	D13	90	33	D33	85
14	D14	90	34	D34	70
15	D15	70	35	D35	80
16	D16	90	36	D36	70
17	D17	80	37	D37	65
18	D18	90	38	D38	85
19	D19	65	39	D39	75
20	D20	85			

2. Data nilai matematika kelas kontrol

Tabel 1.2
Data Nilai Mata Pelajaran Matematika Kelas Kontrol

No.	Kode Siswa	Nilai Matematika	No.	Kode Siswa	Nilai Matematika
1	E1	75	21	E21	75
2	E2	80	22	E22	80
3	E3	75	23	E23	65
4	E4	85	24	E24	80
5	E5	90	25	E25	65
6	E6	70	26	E26	75
7	E7	75	27	E27	65
8	E8	90	28	E28	70
9	E9	85	29	E29	75

10	E10	90	30	E30	65
11	E11	100	31	E31	90
12	E12	85	32	E32	95
13	E13	75	33	E33	85
14	E14	90	34	E34	70
15	E15	60	35	E35	90
16	E16	75	36	E36	95
17	E17	65	37	E37	85
18	E18	88	38	E38	75
19	E19	75	39	E39	85
20	E20	70	40	E40	85

L12

Hasil Tes Belajar Siswa

L.12 100

Nama : Siti Halimatuz Sadiyah
Kelas : VIII^D
No. Absen :

- Sebuah kotak perhiasan berbentuk balok berukuran panjang 10 cm, lebar 7 cm, dan tinggi 5 cm. Jika kotak tersebut akan dibungkus menggunakan kain sutra, hitunglah luas kain yang dibutuhkan?
- Sebuah kolam ikan gurami berukuran panjang 25 m, lebar 10 m, dan kedalaman 4 m. Jika kolam tersebut akan diisi $\frac{3}{4}$ nya, berapakah volume air yang dibutuhkan untuk mengisi kolam tersebut?
- Diketahui jumlah panjang semua rusuk kubus 108 cm. Tentukan:
 - Volume kubus
 - Luas permukaan kubus tersebut
- Diketahui suatu balok mula-mula mempunyai ukuran panjang 6 dm, lebar 35 cm, dan tinggi 30 cm. Jika panjangnya diperbesar 3 kali, lebar 2 kali, dan tingginya 2 kali, tentukan:
 - Volume balok mula-mula
 - Volume balok setelah diperbesar
- Sebuah akuarium berbentuk balok memiliki ukuran panjang 125 cm dan lebar 40 cm. Jika volume air penuh di dalam akuarium adalah 150.000 cm³, tentukan tinggi dari akuarium tersebut!

"Kejujuran akan membuat kehidupan terasa aman dan damai"
"Selamat Mengerjakan"

1. Dikel : p : 10 cm
l : 7 cm
t : 5 cm
Ditanya : LP ... ?

Jawab = LP = $2(p \times l) + 2(l \times t) + 2(p \times t)$
 $= 2(10 \times 7) + 2(7 \times 5) + 2(10 \times 5)$
 $= 2(70) + 2(35) + 2(50)$
 $= 140 + 70 + 100$
 $= 210 + 100$
 $= 310 \text{ cm}^2$

2. Dikel : p : 25 m
l : 10 m
t : 4 m
Ditanya : Volume Air $\frac{3}{4}$?

Jawab : $\frac{3}{4} \times p \times l \times t$
 $= \frac{3}{4} \times 25 \times 10 \times 4$
 $= \frac{3}{4} \times 250 \times 4$
 $= 3 \times 250$
 $= 750 \text{ m}^3$

3. Diket: J rusuk 108 cm

Ditanya: U dan Lp?

Jawab: J rusuk = $12 \times r$
 $108 = 12 \times r$
 $r = \frac{108}{12}$
 $r = 9$

a) $V = s^3$
 $= 9^3$
 $= 729 \text{ cm}^3$

b) $Lp = 6 \cdot s^2$
 $= 6 \cdot 9^2$
 $= 6 \cdot 81$
 $= 486 \text{ cm}^2$

20

4. Diket: p = 6 dm = 60 cm
l = 35 cm
t = 30 cm

Ditanya: a) U balok mula-mula

b) U balok setelah diperbesar

Jawab: a) $V = p \times l \times t$
 $= 60 \times 35 \times 30$
 $= 2100 \times 30$
 $= 63000 \text{ cm}^3$

b) $V = p \times l \times t$
 $= 180 \times 70 \times 60$
 $= 12600 \times 60$
 $= 756000 \text{ cm}^3$

20

c. Diket: p = 125 cm
l = 40 cm
U = 150.000 cm³

Ditanya: t ... ?

Jawab: $V = p \times l \times t$
 $150.000 = 125 \times 40 \times t$
 $150.000 = 5000 \times t$
 $t = \frac{150.000}{5000}$
 $t = 30 \text{ cm}$

20

Nama : Silvia Eka Musfita Sari
Kelas : VIII - D
No. Absen : 35

- Sebuah kotak perhiasan berbentuk balok berukuran panjang 10 cm, lebar 7 cm, dan tinggi 5 cm. Jika kotak tersebut akan dibungkus menggunakan kain sutra, hitunglah luas kain yang dibutuhkan ?
- Sebuah kolam ikan gurami berukuran panjang 25 m, lebar 10 m, dan kedalaman 4 m. Jika kolam tersebut akan diisi $\frac{3}{4}$ nya, berapakah volume air yang dibutuhkan untuk mengisi kolam tersebut ?
- Diketahui jumlah panjang semua rusuk kubus 108 cm. Tentukan:
 - Volume kubus
 - Luas permukaan kubus tersebut
- Diketahui suatu balok mula-mula mempunyai ukuran panjang 6 dm, lebar 35 cm, dan tinggi 30 cm. Jika panjangnya diperbesar 3 kali, lebar 2 kali, dan tingginya 2 kali, tentukan:
 - Volume balok mula-mula
 - Volume balok setelah diperbesar
- Sebuah akuarium berbentuk balok memiliki ukuran panjang 125 cm dan lebar 40 cm. Jika volume air penuh di dalam akuarium adalah 150.000 cm³, tentukan tinggi dari akuarium tersebut!

"Kejujuran akan membuat kehidupan terasa aman dan damai"
"Selamat Mengerjakan"

1) Diket: p = 10 cm, l = 7 cm, t = 5 cm

ditanya: lp ... ?

Jwb: lp = 2(p.l + l.t + p.t)
= 2(10.7 + 7.5 + 10.5)
= 2(70 + 35 + 50)
= 2(155)
= 310 cm²

2) Diket: p = 25 m, l = 10 m, t = 4 m

ditanya: V air diisi $\frac{3}{4}$ nya ... ?

Jwb: V = p.l.t
= 25 m . 10 m . 4 m
= 1000 m³
= $\frac{3}{4} \times 1000$
= 750 m³

3) Diket: jumlah semua rusuk kubus = 108 cm
satu rusuk = 108 : 12 =

ditanya: a. V ?
b. lp ?

Jwb: a. V = s³
= 9³
= 729 cm³

b. lp = 6 . (1 sisi)

= 6 (9.9)
= 6 (81)
= 486 cm²

20

4) Diket: p = 6 dm = 60 cm, l = 35 cm, t = 30 cm

diperbesar p = 60 . 3 = 180 cm
l = 35 . 2 = 70 cm
t = 30 . 2 = 60 cm

ditanya: a. V mula-mula
b. V stlh diperbesar ... ?

Jwb: a) V = p.l.t

= 60 . 35 . 30
= 63000 cm³

b) V = p.l.t

= 180 . 70 . 60
= 756000 cm³

20

5) Diket: p = 125 cm, l = 40 cm, V = 150000 cm³

ditanya: t ?

Jwb: V = p.l.t

150000 = 125 . 40 . t

150000 = 5000 t

t = $\frac{150000}{5000}$

= 30 cm

20

Nama : RIZKA FITROTUL KHUSNIA
Kelas : VIII-D
No. Absen : 33

55

1. Sebuah kotak perhiasan berbentuk balok berukuran panjang 10 cm, lebar 7 cm, dan tinggi 5 cm. Jika kotak tersebut akan dibungkus menggunakan kain sutra, hitunglah luas kain yang dibutuhkan?
2. Sebuah kolam ikan gurami berukuran panjang 25 m, lebar 10 m, dan kedalaman 4 m. Jika kolam tersebut akan diisi $\frac{3}{4}$ nya, berapakah volume air yang dibutuhkan untuk mengisi kolam tersebut?
3. Diketahui jumlah panjang semua rusuk kubus 108 cm. Tentukan:
 - a) Volume kubus
 - b) Luas permukaan kubus tersebut
4. Diketahui suatu balok mula-mula mempunyai ukuran panjang 6 dm, lebar 35 cm, dan tinggi 30 cm. Jika panjangnya diperbesar 3 kali, lebar 2 kali, dan tingginya 2 kali, tentukan:
 - a) Volume balok mula-mula
 - b) Volume balok setelah diperbesar
5. Sebuah akuarium berbentuk balok memiliki ukuran panjang 125 cm dan lebar 40 cm. Jika volume air penuh di dalam akuarium adalah 150.000 cm^3 , tentukan tinggi dari akuarium tersebut!

"Kejujuran akan membuat kehidupan terasa aman dan damai"
"Selamat Mengerjakan"

1) Diket :

$$p = 10 \text{ cm}$$

$$l = 7 \text{ cm}$$

$$t = 5 \text{ cm}$$

Ditanya luas permukaan?

$$\begin{aligned} \text{Jawab: } L_p &= 2(p \times l) + 2(l \times t) + 2(p \times t) \\ &= 2(10 \text{ cm} \times 7 \text{ cm}) + 2(7 \text{ cm} \times 5 \text{ cm}) + 2(10 \text{ cm} \times 5 \text{ cm}) \\ &= 2(70) + 2(35) + 2(50) \\ &= 140 + 70 + 100 \\ &= \underline{\underline{310 \text{ cm}^2}} \end{aligned}$$

20

2.) Diket :

$$P = 25 \text{ m}$$

$$l = 10 \text{ m}$$

$$t = 4 \text{ m}$$

Ditanya Volume?

$$\text{Jawab: } P \times l \times t$$

$$= 25 \text{ m} \times 10 \text{ m} \times 4 \text{ m}$$

$$= 1000 \text{ m} \Rightarrow 1 \text{ cm}$$

$$= \frac{3}{4} \times 1 \text{ cm}$$

$$= \underline{\underline{12 \text{ cm}^3}}$$

3.) Diket:

Rusuk Kubus 108 cm

Ditanya?

a.) Volume kubus

b.) Luas permukaan kubus

Jawab:

$$a) V. \text{ kubus} = j. \text{ rusuk} = 108 \text{ cm}$$

$$j. \text{ rusuk} = 12 \times r$$

$$108 = 12 \times r$$

$$r = \frac{108}{12}$$

$$= \underline{\underline{9 \text{ cm}^3}}$$

$$LP = 6 \cdot r^2$$

$$P = 6 \cdot 9^2$$

$$= 6 \cdot 81$$

$$= \underline{\underline{486 \text{ cm}^2}}$$

4.) Diket:

$$P = 6 \text{ dm} \Rightarrow 60 \text{ cm} \Rightarrow 180 \text{ cm}$$

$$l = 35 \text{ cm} \Rightarrow 70 \text{ cm}$$

$$t = 30 \text{ cm} \Rightarrow 60 \text{ cm}$$

Ditanya?

a) V. Balok mula?

$$\text{Jawab: } P \times l \times t$$

$$= 60 \text{ cm} \times 35 \text{ cm} \times 30 \text{ cm}$$

$$= \underline{\underline{1830 \text{ cm}^3}}$$

b) V. Balok di Perbesar

$$\text{Jawab: } P \times l \times t$$

$$= 180 \text{ cm} \times 70 \text{ cm} \times 6$$

$$= \underline{\underline{75600 \text{ cm}^3}}$$

5.) Diket:

$$P = 125 \text{ cm}$$

$$l = 40 \text{ cm}$$

$$V = 150.000 \text{ cm}^3$$

Ditanya tinggi?

Jawab:

$$V = P \times l \times t$$

$$150.000 = 125 \times 40 \times t$$

$$150.000 = 5000$$

$$t = \frac{150.000}{5000}$$

$$= 30$$

$$= \underline{\underline{30 \text{ cm}^3}}$$

Nama : M. Dji M
Kelas : VIII^D
No. Absen : 19

55



1. Sebuah kotak perhiasan berbentuk balok berukuran panjang 10 cm, lebar 7 cm, dan tinggi 5 cm. Jika kotak tersebut akan dibungkus menggunakan kain sutra, hitunglah luas kain yang dibutuhkan?
2. Sebuah kolam ikan gurami berukuran panjang 25 m, lebar 10 m, dan kedalaman 4 m. Jika kolam tersebut akan diisi $\frac{3}{4}$ nya, berapakah volume air yang dibutuhkan untuk mengisi kolam tersebut?
3. Diketahui jumlah panjang semua rusuk kubus 108 cm. Tentukan:
 - a) Volume kubus
 - b) Luas permukaan kubus tersebut
4. Diketahui suatu balok mula-mula mempunyai ukuran panjang 6 dm, lebar 35 cm, dan tinggi 30 cm. Jika panjangnya diperbesar 3 kali, lebar 2 kali, dan tingginya 2 kali, tentukan:
 - a) Volume balok mula-mula
 - b) Volume balok setelah diperbesar
5. Sebuah akuarium berbentuk balok memiliki ukuran panjang 125 cm dan lebar 40 cm. Jika volume air penuh di dalam akuarium adalah 150.000 cm³, tentukan tinggi dari akuarium tersebut!

"Kejujuran akan membuat kehidupan terasa aman dan damai"
"Selamat Mengerjakan"

$$\begin{aligned} 1. \text{ Lp Balok} &: 2 [pL + pt + Lt] \\ &: 2 (10 \times 7 + 10 \times 5 + 7 \times 5) \quad \times 5 \\ &: 2 \times 70 + 50 + 35 \\ &: 225 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. V &: p \times l \times t \\ &: 25 \times 10 \times 4 \\ &: 1000 \\ &: \frac{5}{4} \times 1000 \\ &: 3 \times 250 \\ &: 750 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

Diket ?
15

$$3. A. V = s^3 = 103 : 13$$

$$= 9 \times 9 \times 9$$

$$= 729 \text{ cm}^3$$

$$B. (6 \times 9 \times 9)$$

$$= 6 \times 81$$

$$= 486 \text{ cm}^3$$

h

15
diket ?

~~9~~

$$A. V = p \times l \times t$$

$$= 0,6 \text{ cm} \times 35 \text{ cm} \times 30 \text{ cm}$$

$$= 630^3$$

~~B~~

$$V = p \times l \times t$$

$$= 18 \times 70 \times 60$$

$$= 7560 \text{ cm}^3$$

5

$$5. V = p \times l \times t$$

$$150.000 = 5000 \times t$$

$$t = 150.000 : 5000$$

$$t = 30 \text{ cm}$$

h

15
diket ?

Nama : Ahmad Ibnu mu Zecky
 Kelas : VIII D
 No. Absen : 2

95

- Sebuah kotak perhiasan berbentuk balok berukuran panjang 10 cm, lebar 7 cm, dan tinggi 5 cm. Jika kotak tersebut akan dibungkus menggunakan kain sutra, hitunglah luas kain yang dibutuhkan?
- Sebuah kolam ikan gurami berukuran panjang 25 m, lebar 10 m, dan kedalaman 4 m. Jika kolam tersebut akan diisi $\frac{3}{4}$ nya, berapakah volume air yang dibutuhkan untuk mengisi kolam tersebut?
- Diketahui jumlah panjang semua rusuk kubus 108 cm. Tentukan:
 - Volume kubus
 - Luas permukaan kubus tersebut
- Diketahui suatu balok mula-mula mempunyai ukuran panjang 6 dm, lebar 35 cm, dan tinggi 30 cm. Jika panjangnya diperbesar 3 kali, lebar 2 kali, dan tingginya 2 kali, tentukan:
 - Volume balok mula-mula
 - Volume balok setelah diperbesar
- Sebuah akuarium berbentuk balok memiliki ukuran panjang 125 cm dan lebar 40 cm. Jika volume air penuh di dalam akuarium adalah 150.000 cm^3 , tentukan tinggi dari akuarium tersebut!

"Kejujuran akan membuat kehidupan terasa aman dan damai"
 "Selamat Mengerjakan"

$$1. LP = 2(L \times P + L \times t + T \times P)$$

$$LP = 2(7 \times 10 + 7 \times 5 + 5 \times 10)$$

$$= 310 \text{ cm}^2$$

Diket: $P = 10 \text{ cm}$
 $L = 7 \text{ cm}$
 $t = 5 \text{ cm}$

20

$$2. V = L \times P \times t$$

$$V = \frac{3}{4} \times 25 \times 10 \times 4$$

$$= 3 \times 25 \times 10$$

$$= 750 \text{ cm}^3$$

Diket: $P = 25$
 $L = 10$
 $t = 4$
 $isi = \frac{3}{4}$

20

~~Salah~~ $S = Pt = 6$
 $S = 108 = 6$
 $S = 18 \text{ cm}$
 ~~$V = 18 \times 18 \times 18$~~
 $V = 18 \times 18 \times 18$
 $V = 5796 \text{ cm}^3$

Diket
 $Pt = 108$
 $D. LP = 6(S \times S)$
 $= 6(18 \times 18)$
 $=$

$$\begin{aligned}
 &2. \text{ Volume} \\
 &Pr = 108 \\
 &S = Pr = 12 \\
 &S = 100 = 12 \\
 &S = 9 \text{ cm}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 a. & \quad U = 5 \times 5 \times 5 \\
 & \quad U = 9 \times 9 \times 9 \\
 & \quad U = 729 \text{ cm}^3
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 b. & \quad LP = 6(9 \times 9) \\
 & \quad = 6 \times 81 \\
 & \quad = 486 \text{ cm}^2
 \end{aligned}$$

/ 20

4. Diket
maka

$$\begin{aligned}
 P &= 60 \text{ cm} \\
 L &= 35 \text{ cm} \\
 t &= 30 \text{ cm}
 \end{aligned}$$

diperbesar → dari mana?

$$\begin{aligned}
 P &= 60 \times 3 = 180 \text{ cm} \\
 L &= 35 \times 2 = 70 \text{ cm} \\
 t &= 30 \times 2 = 60 \text{ cm}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 a. & \quad V = P \times L \times t \\
 & \quad V = 60 \times 35 \times 30 \\
 & \quad V = 10000 \times 35 \\
 & \quad V = 630000 \text{ cm}^3
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 b. & \quad V = 180 \times 70 \times 60 \\
 & \quad = 10000 \times 70 \\
 & \quad = 7560000 \text{ cm}^3
 \end{aligned}$$

/ 15

5. Diket

$$\begin{aligned}
 V &= 150.000 \text{ cm}^3 \\
 P &= 125 \text{ cm} \\
 L &= 40 \text{ cm}
 \end{aligned}$$

$$V = P \times L \times t$$

$$150.000 = 125 \times 40 \times t$$

$$150.000 = 5000 \times t$$

$$t = \frac{150.000}{5000}$$

$$t = 30 \text{ cm}$$

/ 20

L. 13

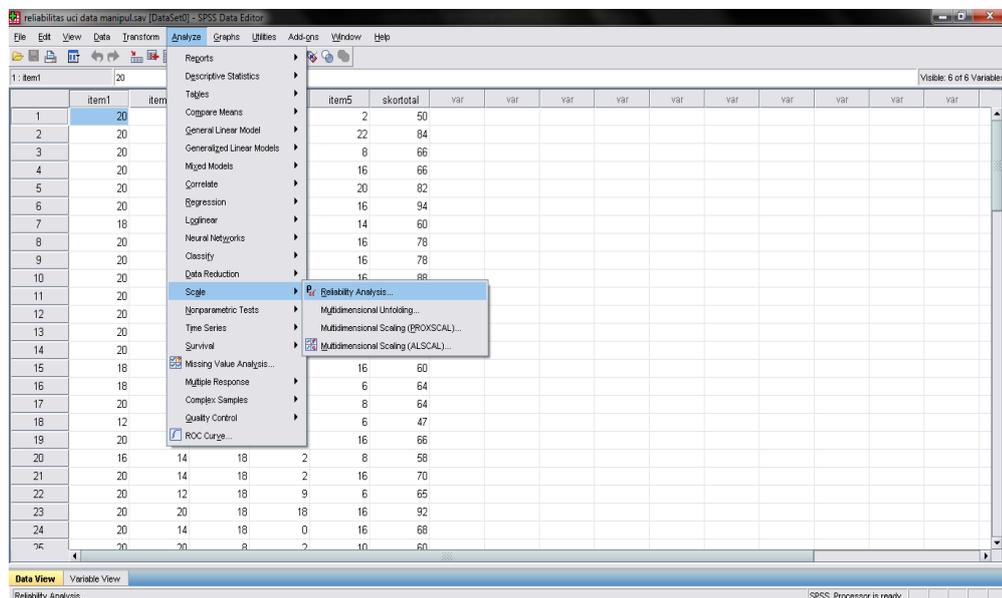
Hasil Uji SPSS 16 for windows

1. Uji instrumen

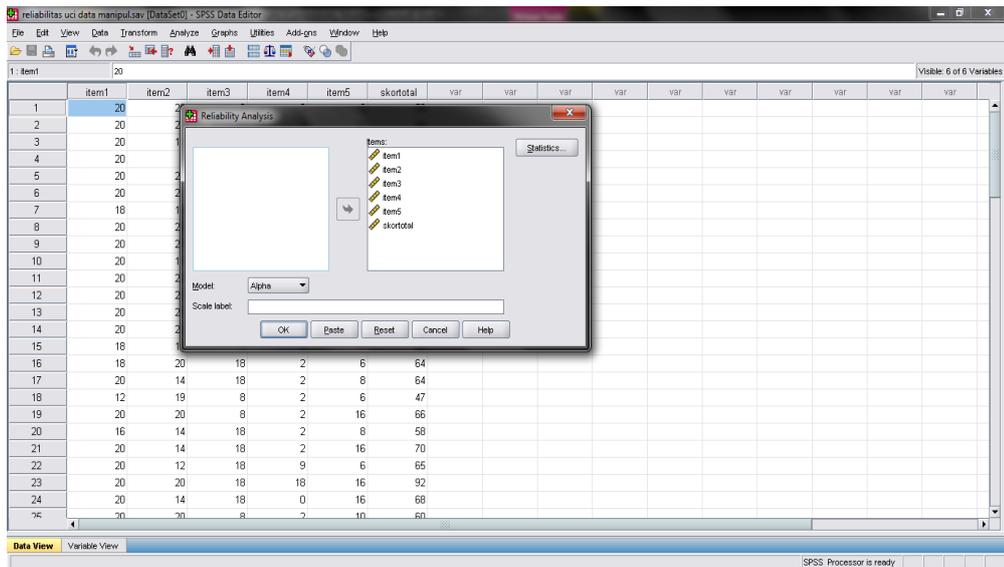
☀ Uji reliabilitas

Langkah-langkah:

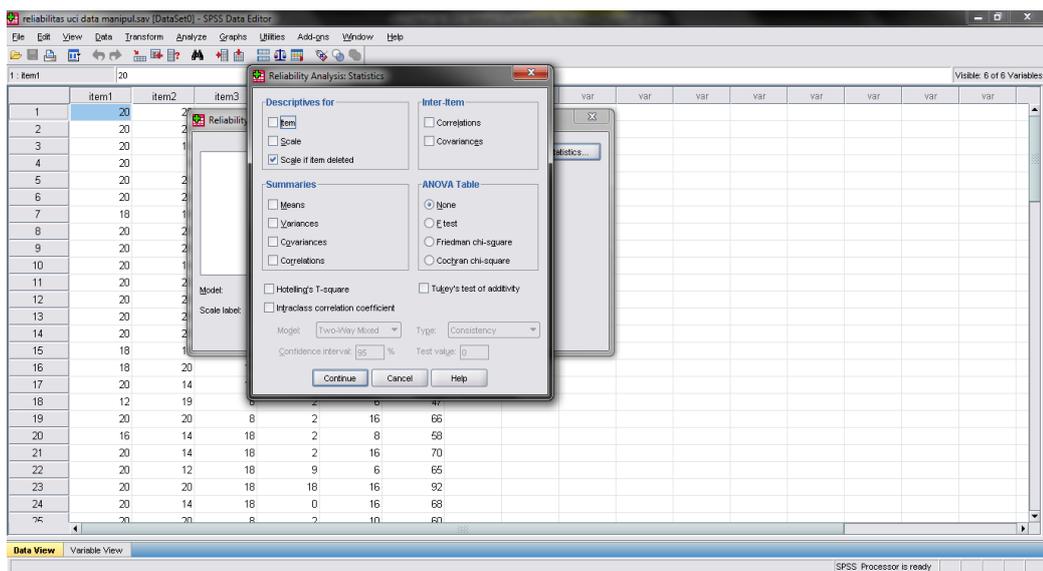
- Langkah awal sama dengan validitas.
- Klik Analyze – Scale – Reliability Analysis.



- Klik semua item dan masukkan ke kotak items, kecuali skortotal.



- Klik Statistic pada Descriptives for , kemudian klik scale if item deleted.



- Klik continue.
- Klik OK.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	72	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	72	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.704	6

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	120.08	868.556	.508	.661
item2	121.32	870.023	.518	.661
item3	121.14	860.487	.491	.662
item4	127.39	921.847	.149	.743
item5	122.83	885.155	.571	.660
skortotal	68.07	265.164	1.000	.431

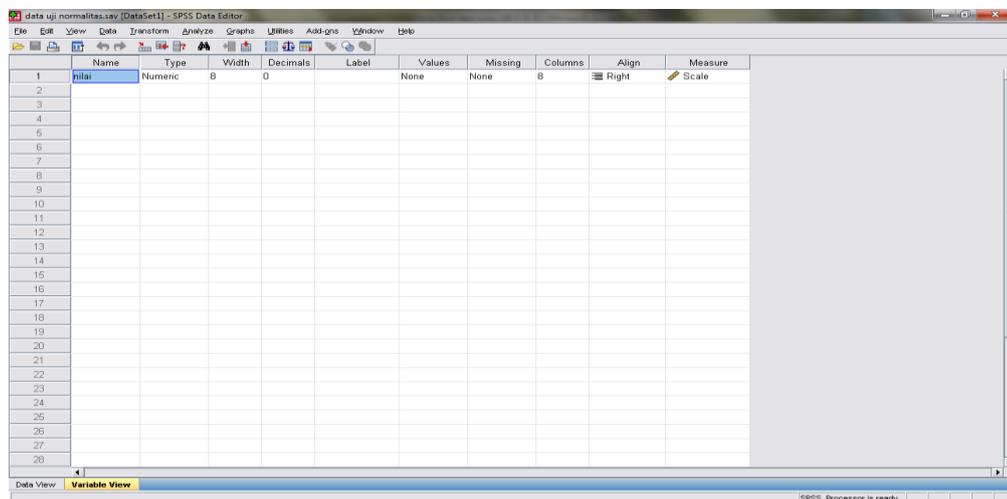
Karena Cronbach alfa nya 0,704 sehingga dapat dikatakan reliabel

2. Uji Prasyarat Analisis

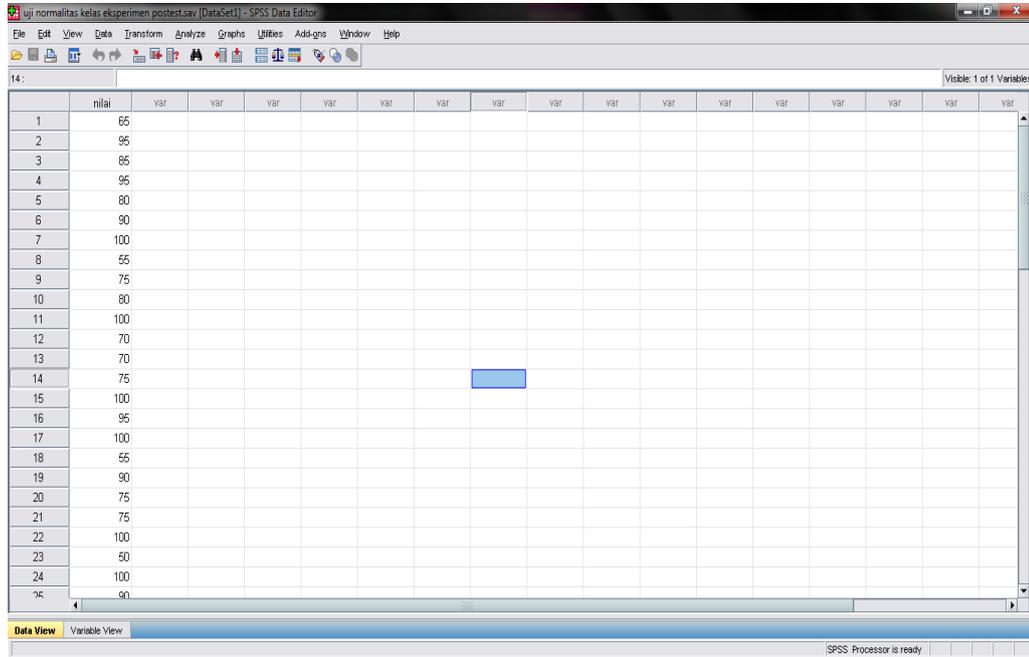
- ✿ Uji normalitas
- ❖ Uji normalitas untuk nilai post-test kelas VIII D

Langkah-langkah :

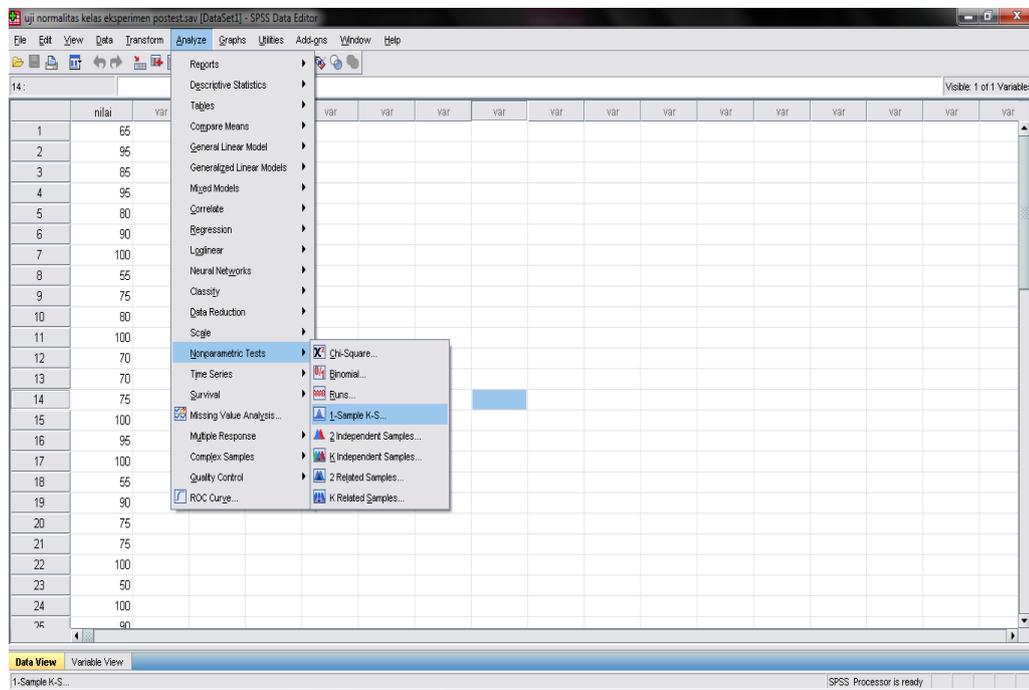
- Klik variabel view, ketik nilai pada name dengan decimal 0 .



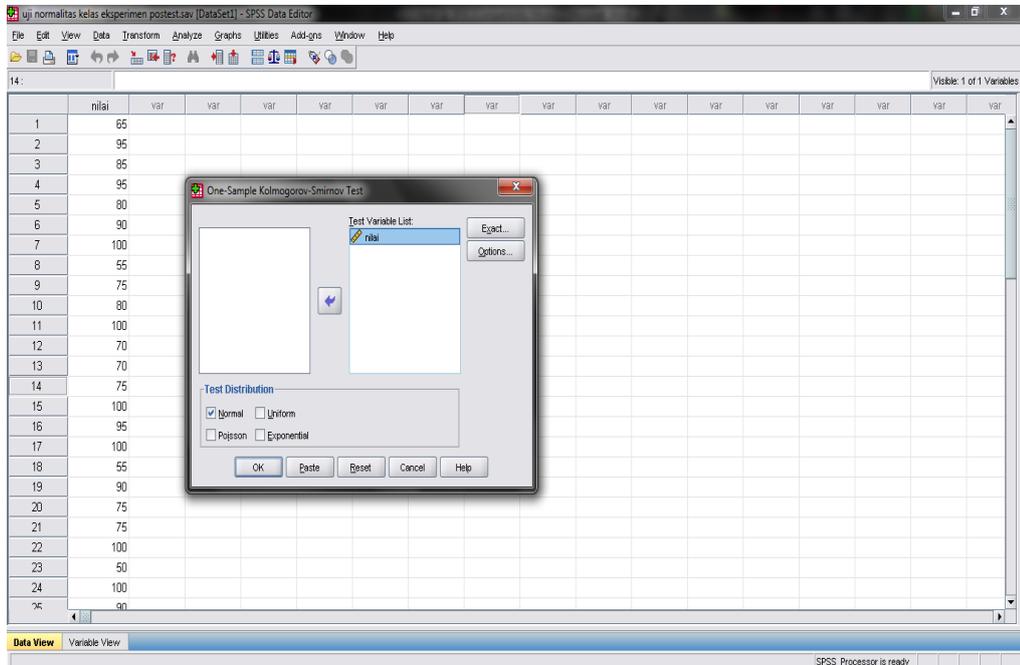
➤ Klik data view kemudian masukkan data pada nilai.



➤ Klik Analyze – Nonparametrik test – one sample KS.



- Masukkan nilai pada kolom test variabel list, kemudian klik normal.



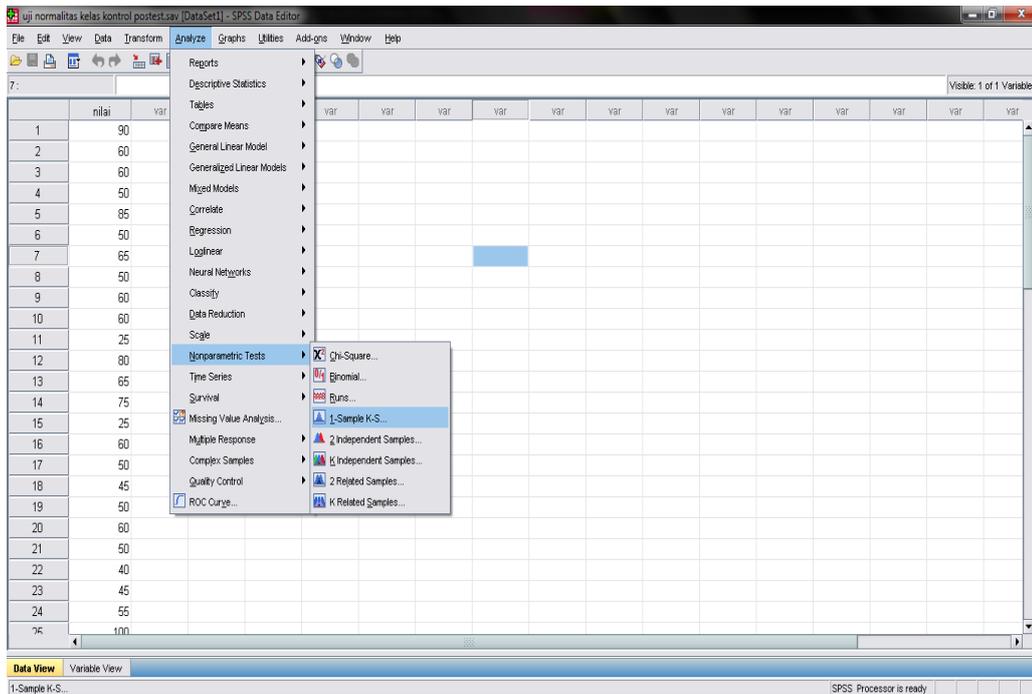
- Klik OK.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		nilai
N		38
Normal Parameters ^a	Mean	83.16
	Std. Deviation	14.906
Most Extreme Differences	Absolute	.151
	Positive	.129
	Negative	-.151
Kolmogorov-Smirnov Z		.928
Asymp. Sig. (2-tailed)		.355
a. Test distribution is Normal.		

❖ Uji normalitas untuk nilai post-test kelas VIII E

Langkah-langkah:

- Langkah awal seperti pada uji normalitas kelas VIII D
- Klik Analyze – Nonparametrik test – one sample KS.



- Masukkan nilai pada kolom test variabel list, kemudian klik normal.
- Klik OK.

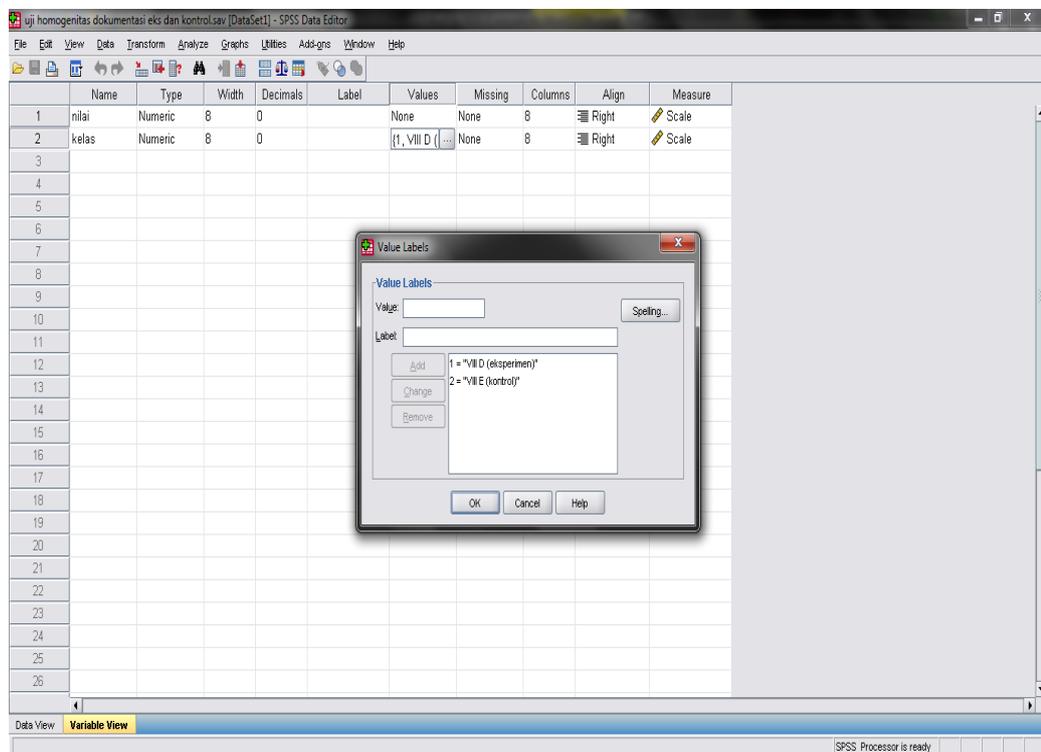
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		nilai
N		39
Normal Parameters ^a	Mean	58.72
	Std. Deviation	17.834
Most Extreme Differences	Absolute	.189
	Positive	.189
	Negative	-.118
Kolmogorov-Smirnov Z		1.182
Asymp. Sig. (2-tailed)		.122
a. Test distribution is Normal.		

✿ Uji homogenitas

- ❖ Uji homogenitas untuk nilai ujian tengah semester kelas VIII D dan VIII E.

Langkah-langkah:

- Klik variabel view, kemudian ketik nilai dan kelas pada name dengan decimal 0, serta klik value pada kelas dengan value 1 untuk kelas VIII D dan value 2 untuk kelas VIII E.



- Klik data view dan masukkan nilai serta label kelas sesuai data yang diperoleh.

uji homogenitas dokumentasi eks dan kontrol.sav [DataSet1] - SPSS Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Add-ons Window Help

1: nilai 80 Visible: 2 of 2 Variables

	nilai	kelas	var														
1	80	1															
2	60	1															
3	90	1															
4	90	1															
5	80	1															
6	60	1															
7	80	1															
8	60	1															
9	90	1															
10	85	1															
11	80	1															
12	65	1															
13	90	1															
14	90	1															
15	70	1															
16	90	1															
17	80	1															
18	90	1															
19	65	1															
20	85	1															
21	70	1															
22	80	1															
23	80	1															
24	60	1															
25	80	1															

Data View Variable View SPSS Processor is ready

➤ Klik Analyze – Compare means – One way anova.

uji homogenitas dokumentasi eks dan kontrol.sav [DataSet1] - SPSS Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Add-ons Window Help

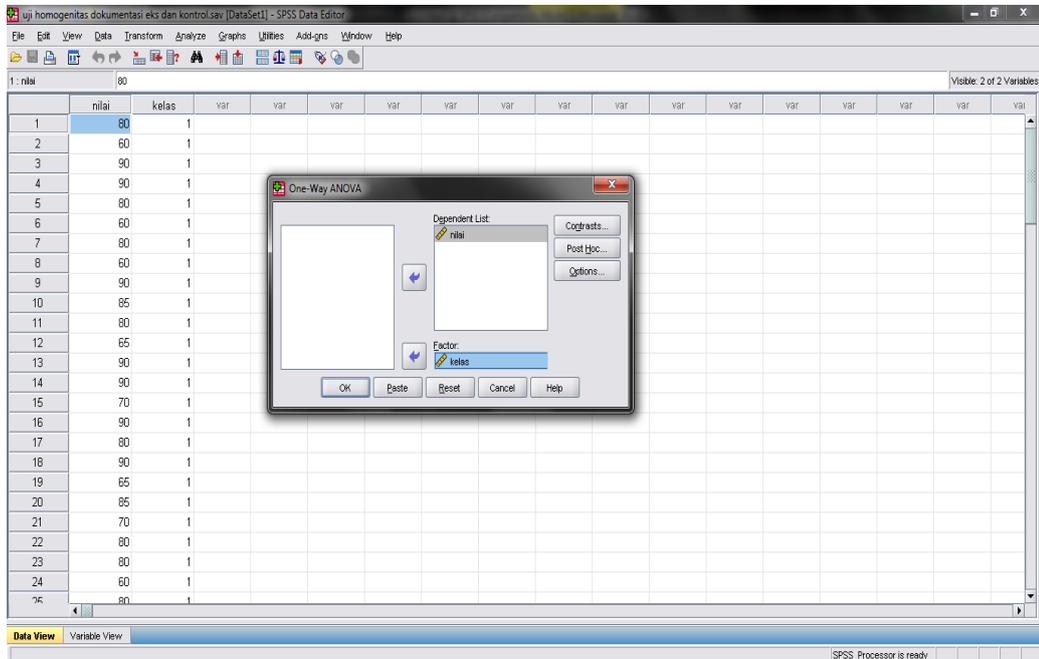
1: nilai 80 Visible: 2 of 2 Variables

	nilai	kelas	var														
1	80	1															
2	60	1															
3	90	1															
4	90	1															
5	80	1															
6	60	1															
7	80	1															
8	60	1															
9	90	1															
10	85	1															
11	80	1															
12	65	1															
13	90	1															
14	90	1															
15	70	1															
16	90	1															
17	80	1															
18	90	1															
19	65	1															
20	85	1															
21	70	1															
22	80	1															
23	80	1															
24	60	1															
25	80	1															

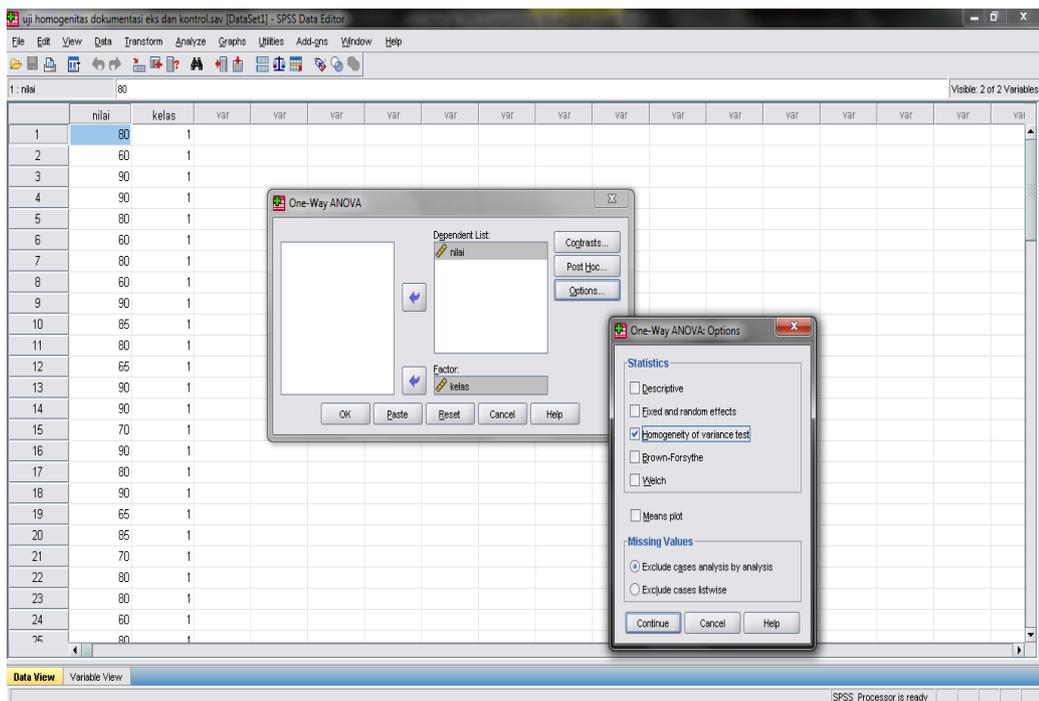
Data View Variable View SPSS Processor is ready

One-Way ANOVA...

- Masukkan nilai ke kolom dependent list dan masukkan kelas ke kolom factor.



- Klik options, kemudian pilih homogeneity of variances test.
- Klik continue.



- Klik OK.

➤ Test of Homogeneity of Variances			
nilai			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.813	1	75	.370

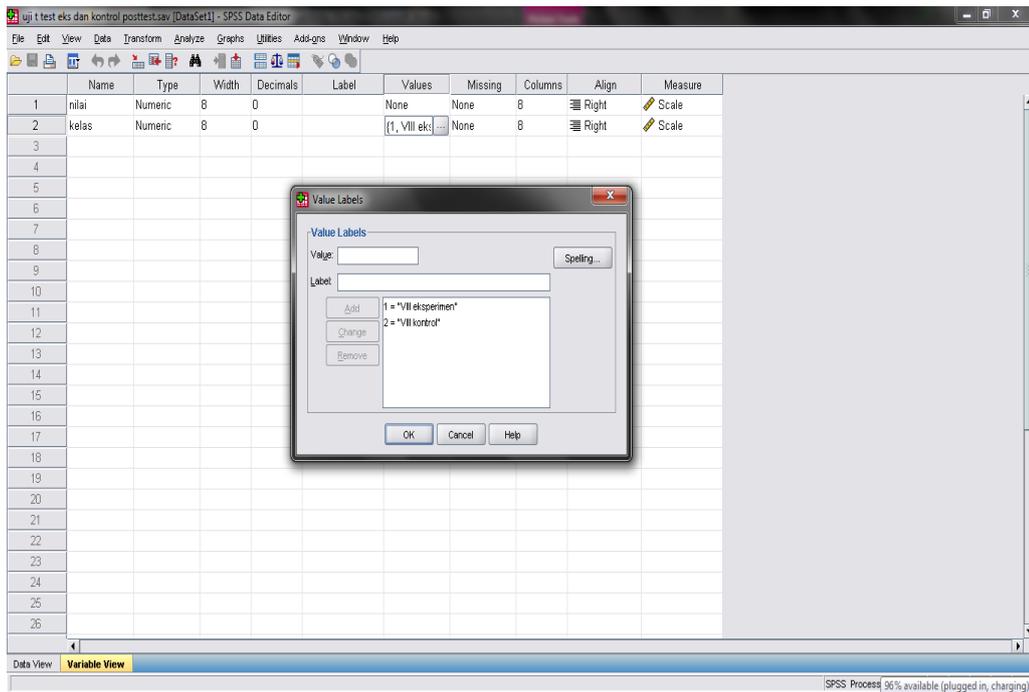
ANOVA					
nilai					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	38.793	1	38.793	.351	.555
Within Groups	8290.740	75	110.543		
Total	8329.532	76			

3. Uji Hipotesis

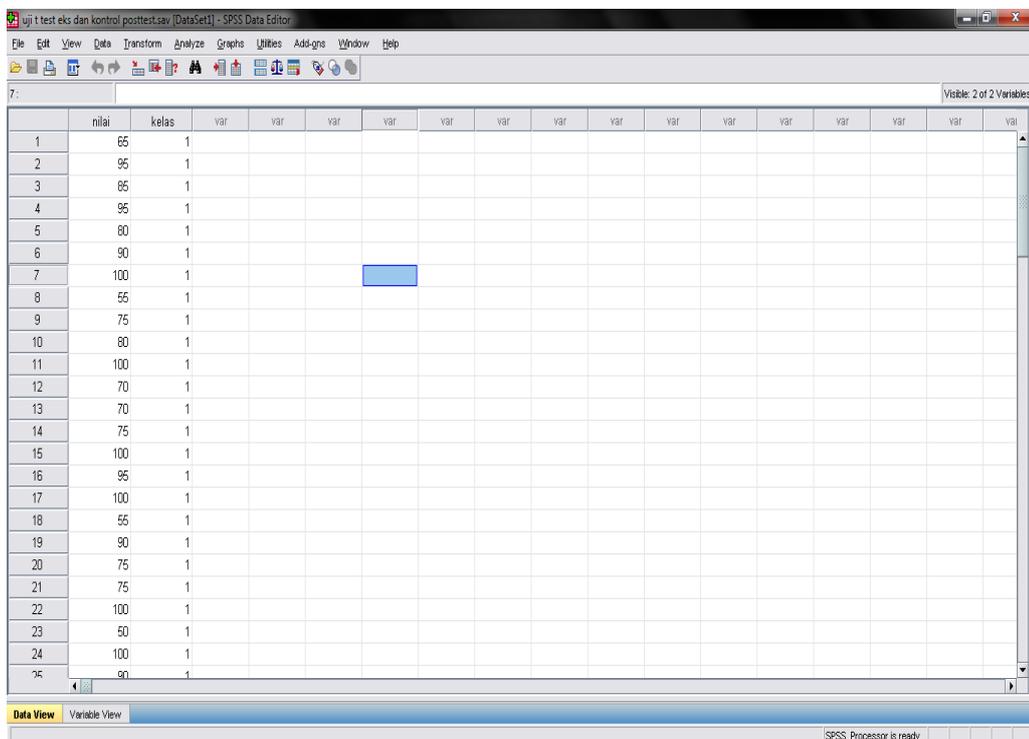
Uji hipotesis yang digunakan untuk mengolah nilai post-test kelas VIII D dan E adalah uji independent Samples T-test.

Langkah-langkah:

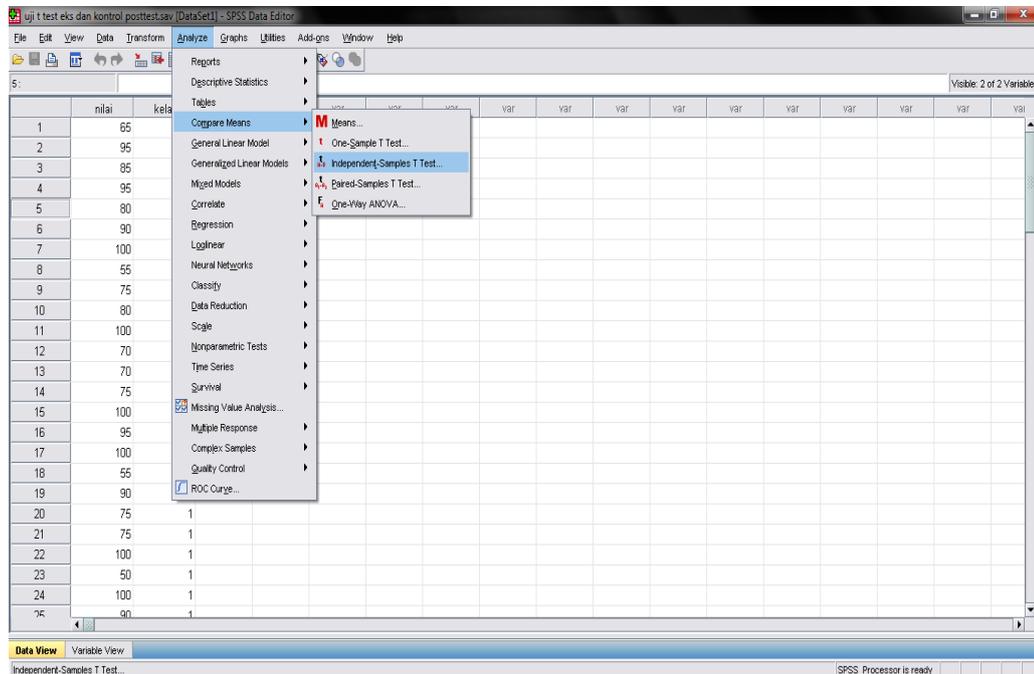
- Klik variabel view, ketik nilai dan kelas pada name dengan decimals 0, kemudian klik value isi value 1 dengan label eksperimen dan value 2 dengan label kontrol.



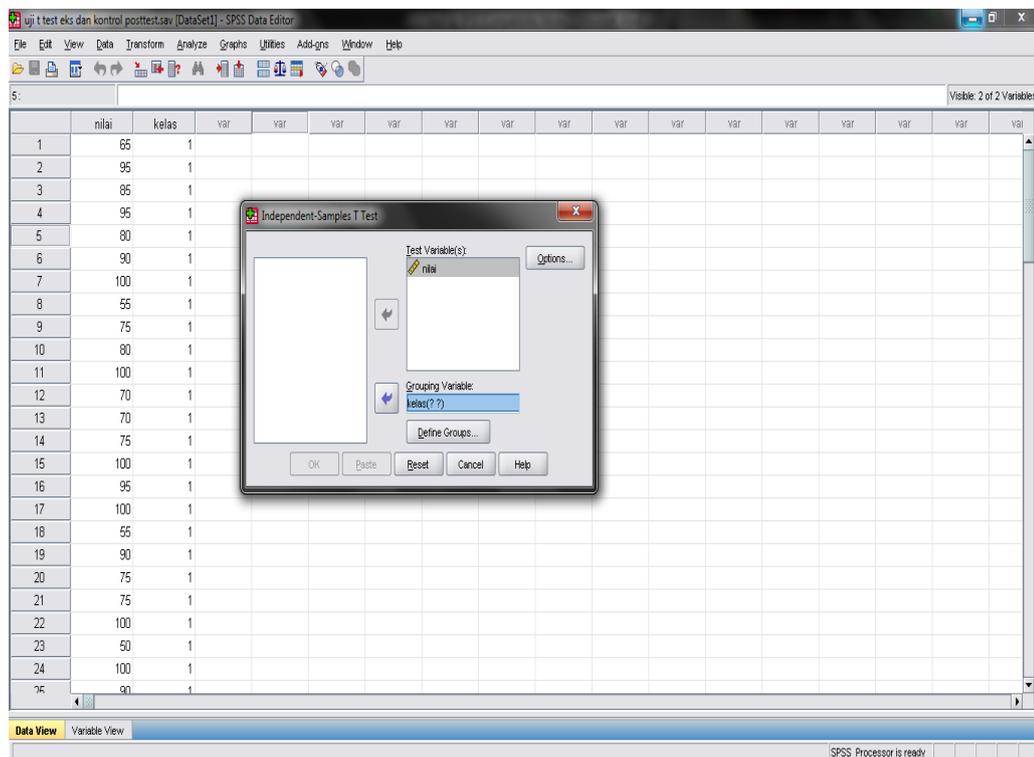
- Klik data view dan masukkan nilai serta label kelas sesuai data yang diperoleh.



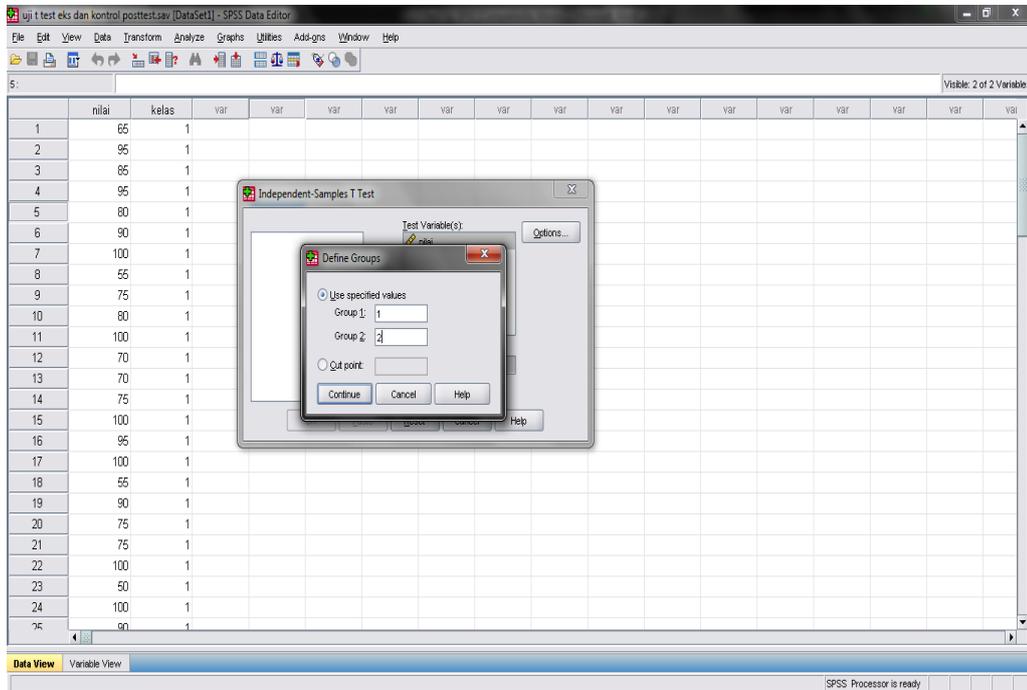
- Klik Analyze – Compare Means – Independent Sample T-test.



- Masukkan nilai pada kolom test variabel dan masukkan kelas pada grouping variabel.



- Klik define group, ketik angka 1 pada group 1 dan ketik angka 2 pada group 2, klik continue.



- Klik OK.

♣ Group Statistics					
	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nilai	VIII eksperimen	38	83.16	14.906	2.418
	VIII kontrol	39	58.72	17.834	2.856

Independent Samples Test											
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
										Lower	Upper
nilai	Equal variances assumed	.037	.849	6.516	75	.000	24.440	3.751	16.968	31.912	
	Equal variances not assumed			6.531	73.317	.000	24.440	3.742	16.983	31.897	

L.14

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Tarf Signif		N	Tarf Signif		N	Tarf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128

19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

L.15

Standard Normal Probabilities



Table entry for z is the area under the standard normal curve to the left of z .

z	.00	.01	.02	.03	.04	.05	.06	.07	.08	.09
-3.4	.0003	.0003	.0003	.0003	.0003	.0003	.0003	.0003	.0003	.0002
-3.3	.0005	.0005	.0005	.0004	.0004	.0004	.0004	.0004	.0004	.0003
-3.2	.0007	.0007	.0006	.0006	.0006	.0006	.0006	.0005	.0005	.0005
-3.1	.0010	.0009	.0009	.0009	.0008	.0008	.0008	.0008	.0007	.0007
-3.0	.0013	.0013	.0013	.0012	.0012	.0011	.0011	.0011	.0010	.0010
-2.9	.0019	.0018	.0018	.0017	.0016	.0016	.0015	.0015	.0014	.0014
-2.8	.0026	.0025	.0024	.0023	.0023	.0022	.0021	.0021	.0020	.0019
-2.7	.0035	.0034	.0033	.0032	.0031	.0030	.0029	.0028	.0027	.0026
-2.6	.0047	.0045	.0044	.0043	.0041	.0040	.0039	.0038	.0037	.0036
-2.5	.0062	.0060	.0059	.0057	.0055	.0054	.0052	.0051	.0049	.0048
-2.4	.0082	.0080	.0078	.0075	.0073	.0071	.0069	.0068	.0066	.0064
-2.3	.0107	.0104	.0102	.0099	.0096	.0094	.0091	.0089	.0087	.0084
-2.2	.0139	.0136	.0132	.0129	.0125	.0122	.0119	.0116	.0113	.0110
-2.1	.0179	.0174	.0170	.0166	.0162	.0158	.0154	.0150	.0146	.0143
-2.0	.0228	.0222	.0217	.0212	.0207	.0202	.0197	.0192	.0188	.0183
-1.9	.0287	.0281	.0274	.0268	.0262	.0256	.0250	.0244	.0239	.0233
-1.8	.0359	.0351	.0344	.0336	.0329	.0322	.0314	.0307	.0301	.0294
-1.7	.0446	.0436	.0427	.0418	.0409	.0401	.0392	.0384	.0375	.0367
-1.6	.0548	.0537	.0526	.0516	.0505	.0495	.0485	.0475	.0465	.0455
-1.5	.0668	.0655	.0643	.0630	.0618	.0606	.0594	.0582	.0571	.0559
-1.4	.0808	.0793	.0778	.0764	.0749	.0735	.0721	.0708	.0694	.0681
-1.3	.0968	.0951	.0934	.0918	.0901	.0885	.0869	.0853	.0838	.0823
-1.2	.1151	.1131	.1112	.1093	.1075	.1056	.1038	.1020	.1003	.0985
-1.1	.1357	.1335	.1314	.1292	.1271	.1251	.1230	.1210	.1190	.1170
-1.0	.1587	.1562	.1539	.1515	.1492	.1469	.1446	.1423	.1401	.1379
-0.9	.1841	.1814	.1788	.1762	.1736	.1711	.1685	.1660	.1635	.1611
-0.8	.2119	.2090	.2061	.2033	.2005	.1977	.1949	.1922	.1894	.1867
-0.7	.2420	.2389	.2358	.2327	.2296	.2266	.2236	.2206	.2177	.2148
-0.6	.2743	.2709	.2676	.2643	.2611	.2578	.2546	.2514	.2483	.2451
-0.5	.3085	.3050	.3015	.2981	.2946	.2912	.2877	.2843	.2810	.2776
-0.4	.3446	.3409	.3372	.3336	.3300	.3264	.3228	.3192	.3156	.3121
-0.3	.3821	.3783	.3745	.3707	.3669	.3632	.3594	.3557	.3520	.3483
-0.2	.4207	.4168	.4129	.4090	.4052	.4013	.3974	.3936	.3897	.3859
-0.1	.4602	.4562	.4522	.4483	.4443	.4404	.4364	.4325	.4286	.4247
-0.0	.5000	.4960	.4920	.4880	.4840	.4801	.4761	.4721	.4681	.4641

L.16

Tabel Nilai Kritis Uji Kolmogorov-Smirnov

Tabel Nilai Kritis Uji Kolmogorov-Smirnov

n	$\alpha = 0,20$	$\alpha = 0,10$	$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,02$	$\alpha = 0,01$
1	0,900	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,636	0,708	0,785	0,829
4	0,493	0,565	0,624	0,689	0,734
5	0,447	0,509	0,563	0,627	0,669
6	0,410	0,468	0,519	0,577	0,617
7	0,381	0,436	0,483	0,538	0,576
8	0,359	0,410	0,454	0,507	0,542
9	0,339	0,387	0,430	0,480	0,513
10	0,323	0,369	0,409	0,457	0,486
11	0,308	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,296	0,338	0,375	0,419	0,449
13	0,285	0,325	0,361	0,404	0,432
14	0,275	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,295	0,327	0,366	0,392
17	0,250	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,279	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,271	0,301	0,337	0,361
20	0,232	0,265	0,294	0,329	0,352
21	0,226	0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221	0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216	0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212	0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204	0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200	0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197	0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193	0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177	0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165	0,189	0,210	0,235	0,252
45	0,156	0,179	0,198	0,222	0,238
50	0,148	0,170	0,188	0,211	0,226
55	0,142	0,162	0,180	0,201	0,216
60	0,136	0,155	0,172	0,193	0,207
65	0,131	0,149	0,166	0,185	0,199
70	0,126	0,144	0,160	0,179	0,192
75	0,122	0,139	0,154	0,173	0,185
80	0,118	0,135	0,150	0,167	0,179
85	0,114	0,131	0,145	0,162	0,174
90	0,111	0,127	0,141	0,158	0,169
95	0,108	0,124	0,137	0,154	0,165
100	0,106	0,121	0,134	0,150	0,161

Pendekatan

n	$1,07/\sqrt{n}$	$1,07/\sqrt{n}$	$1,07/\sqrt{n}$	$1,07/\sqrt{n}$	$1,07/\sqrt{n}$
200	0,076	0,086	0,096	0,107	0,115

L. 18

TABEL NILAI-NILAI t-test

Db	Taraf Signifikansi							
	50%	40%	20%	10%	5%	2%	1%	0,1%
1	1.000	1.376	3.078	6.314	12.706	31.821	63.657	636.691
2	0.816	1.061	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	31.598
3	0.765	0.978	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	12.941
4	0.741	0.941	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	8.610
5	0.727	0.920	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	6.859
6	0.718	0.906	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	5.959
7	0.771	0.896	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	5.405
8	0.706	0.889	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	5.041
9	0.703	0.883	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	4.781
10	0.700	0.879	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	4.587
11	0.697	0.876	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	4.437
12	0.695	0.873	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	4.318
13	0.694	0.870	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	4.221
14	0.692	0.868	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	4.140
15	0.691	0.866	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	4.073
16	0.690	0.865	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	4.015
17	0.689	0.863	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	3.965
18	0.688	0.862	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	3.922
19	0.688	0.861	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.883
20	0.687	0.860	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.850
21	0.686	0.859	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	3.819
22	0.686	0.858	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.792
23	0.685	0.858	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.767
24	0.685	0.857	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.745
25	0.684	0.856	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	3.725
26	0.684	0.856	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.707
27	0.684	0.855	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.690
28	0.683	0.855	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.674
29	0.683	0.854	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.659
30	0.683	0.854	1.110	1.697	2.042	2.457	2.750	3.646

40	0.681	0.851	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	3.551
60	0.689	0.848	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660	3.460
120	0.677	0.845	1.289	1.658	1.980	2.358	2.617	3.373
∞	0.674	0.842	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576	3.291



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Telp. (0355) 321513, Fax. (0355) 321656 Tulungagung 66221
Website: fik.iain-tulungagung.ac.id E-mail: fik_iaintagung@yahoo.co.id

**FORM KONSULTASI
PEMBIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI**

Nama : IBNU KETIASYAN
NIM : 2214103077
Jurusan : TADRIS MATEMATIKA
Judul Skripsi/Tugas akhir : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN ALAT PERAGA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI KUBUS DAN BALOK PADA SISWA KELAS VIII MTsN ARYOLEDING
Pembimbing : SUTOPo, M.Pd

No	Tanggal	Topik/Bab	Saran Pembimbing	Tanda Tangan
1.	26-03-14	Seminar Proposal	Revisi judul baru yang awalnya " pengaruh prokrastensi terhadap hasil belajar " menjadi " pengaruh Media Pembelajaran terhadap hasil belajar .	At-
2.	17-04-14	Pengajuan Bab I, II, III	Revisi pada Rumusan Masalah dan Manfaat Penelitian	At.
3.	21-04-14	Revisi bab I, II, III	Menambah teori pada kajian pustaka dan Uji Prasyarat pada teknik analisis data Melengkapi jenis/pola penelitian kuantitatif	At.

No	Tanggal	Topik/Bab	Saran Pembimbing	Tanda Tangan
4.	24-04-14	ACC untuk Bab I II III	Perbaiki pengantar spesi dan footnote, dilanjutkan ke bab IV dan V	OH
5.	25-04-14	Konsultasi Instrumen penelitian dan Rpp	Membuang beberapa soal yg kurang relevan. Melampirkan materi Rpp. Memperbaiki tujuan pembelajaran.	OH
6.	28-05-14	Setor/ Pengajuan bab IV dan V	Menaruh uji prasyarat pada Lampiran. Perbaiki pembahasan dg mengaitkan pada kajian pustaka.	OH
7.	03-06-14	Revisi bab IV dan V	Lengkapi dg abstrak dan Lampiran.	OH
8.	17-06-14	Pengajuan abstrak dan Lampiran	Perbaiki kesimpulan pada abstrak dan halaman persembahkan.	OH
9.	01-07-14	Pengajuan keseluruhan Skripsi	ACC keseluruhan + Membuat surat kaitingun sendiri.	OH

L.20

Surat Permohonan Ijin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Telp. (0355) 321513, Fax. (0355) 321656 Tulungagung 66221
Website: ftik.iain-tulungagung.ac.id E-mail: ftik_iaintagung@yahoo.co.id

Nomor : In. 17/F.II/TL.00/ 979 /2014

Tulungagung, 15 April 2014

Lamp. : ---

Perihal : **IJIN PENELITIAN**

Yth. Kepala MTsN Aryojeding
Di Tulungagung

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Dalam rangka memenuhi tugas akhir studi program sarjana/strata satu (S1), maka setiap mahasiswa diwajibkan membuat skripsi hasil penelitian.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas diperlukan lokasi penelitian, baik dari lembaga/instansi Negeri ataupun lembaga/instansi Swasta.

Berdasarkan hal tersebut di atas, kami mengharap dengan hormat kesediaan Bapak/Ibu/Saudara memberikan ijin penelitian bagi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang akan melaksanakan tugas penelitian di lingkungan Instansi / Lembaga yang Bapak/Ibu/Saudara pimpin.

Adapun nama dan data mahasiswa tersebut adalah :

Nama : Ibnu Setiawan
N I M : 321 410 3077
Jurusan/program Studi : Tadris Matematika
Alamat Rumah : Ds. Blimbing, Kec. Rejotangan,
Kab. Tulungagung
Judul Skripsi : " Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Alat Peraga
Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Kubus Dan
Balok Pada Siswa Kelas VIII "

Demikian atas segala bantuan serta kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.



Dr. H. ABD. AZIZ, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

Tembusan:

L.21

Surat Keterangan Mengadakan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI
ARYOJEDING REJOTANGAN TULUNGAGUNG
JL. RAYA BLITAR TELP. 0355-395289

SURAT KETERANGAN

Nomor : Mts.15.4.4/PP.00.9/108/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Aryojeding Rejotangan Tulungagung, menerangkan bahwa :

Nama : IBNU SETIAWAN
Tempat, Tanggal Lahir : Blitar, 26 April 1991
NIM : 3214103077
Falkultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung
Jurusan : Tadris Matematika (TMT)

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian (Research) di Madrasah Tsanawiyah Negeri Aryojeding Rejotangan Tulungagung, terhitung tanggal 28 April 24 Mei 2014 guna penulisan skripsi dengan judul: **"PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN ALAT PERAGA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI KUBUS DAN BALOK PADA SISWA KELAS VIII MTsN ARYOJEDING"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tulungagung, 30 Mei 2014
KEPALA

Des. MUHAMAD DOPIR, M.Pd.I
NIP. 196708011996031001



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Telp. (0355) 321513, Fax. (0355) 321656 Tulungagung 66221
Website: ftik.iain-tulungagung.ac.id E-mail: ftik_jaintagung@yahoo.co.id

Nomor :
Lamp. :
Hal. : **Laporan selesai Bimbingan Skripsi**

Yth. Ketua Jurusan Drs. Muniri, M.Pd
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
IAIN Tulungagung

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUTOPO, M.Pd
NIP : 19780509 200801 1 012
Pangkat/Golongan : Penata 3C
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai : **Pembimbing Skripsi**

Melaporkan bahwa penyusunan skripsi oleh mahasiswa :

Nama : IBNU SETIANYAN
NIM : 321 410 3077
Jurusan : TADRIS MATEMATIKA
Judul : PENGARUH PENGGUNAN MEDIA PEMBELAJARAN ALAT
PERAGA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
KUBUK DAN BALOK PADA SISWA KELAS VIII MTsN ARSJOEDING

Telah selesai dan siap untuk DIUJIKAN.

Tulungagung,

Pembimbing,

SUTOPO, M.Pd

NIP. 19780509 200801 1 012

L.23

Foto Dokumentasi Penelitian

- ❖ Foto saat proses belajar mengajar berlangsung.



❖ Foto saat siswa-siswi mengerjakan soal/ tes.



L.24

L.24

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

NAMA : IBNU SETIAWAN

NIM : 3214103077

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul "*Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Kubus dan Balok Pada Siswa Kelas VIII MTsN Aryojeding*" adalah benar-benar disusun dan ditulis oleh yang bersangkutan di atas dan bukan pengambilan tulisan orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan dengan sebaik-baiknya.

Tulungagung, 01 Juli 2014

Penulis,



Ibnu Setiawan

NIM. 3214103077

Biografi Penulis



IBNU SETIAWAN, lahir di Desa Blimbing, Kecamatan Rejotangan, Kabupaten Tulungagung Jawa Timur pada hari jum'at yaitu 26 April 1991. Anak kedua dan terakhir dari pasangan Bapak

Maryono dan Alm. Ibu Prawinten.

Pendidikannya dimulai dari taman pendidikan anak di RA Darussalam Blimbing lulus tahun 1997. MI Darussalam Blimbing lulus tahun 2003. MTsN Aryojeding lulus tahun 2007. MAN Kota Blitar lulus tahun 2010, kemudian melanjutkan menempuh Program Pendidikan Strata Satu (SI) pada jurusan Tadris Matematika (TMT) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di IAIN Tulungagung. Pada saat ini penulis sedang menyelesaikan skripsi yang berjudul ***“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Kubus dan Balok Pada Siswa Kelas VIII MTsN Aryojeding”***.

HP : 085606077353

E-mail : masibnoe26@gmail.com