

الباب السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

من الأبحاث حول تطبيق اسلوب انشاء المصور لتحسين مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف ٨ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية عام ٢٠٢١/٢٠٢٢ يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. كيفية استخدام اسلوب انشاء المصور لتحسين مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف ٨ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ بليتار هو مع المعلمين إعداد خطة تنفيذ التعلم والمواد التعليمية في شكل صور أولاً قبل أنشطة التعلم. عند الدخول في نشاط التعلم ، يبدأ المعلمون بنقل أهداف التعلم على أمل أن يدرك الطلاب سبب اضطرارهم إلى تعلم الموضوعات التي تتم مناقشتها في الاجتماعات الأخيرة في الفصل الدراسي. يقوم المتعلمون بإجراء مناقشات حول الموضوع في الفصل. والتقييم الذي يقوم به المعلمون من خلال إعطاء الواجبات أو أيضا من خلال توفير تمارين في شكل اختبارات ومسابقات وأسئلة وما إلى ذلك.

٢. تشمل المشاكل التي تواجهه في تطبيق اسلوب انشاء المصور لتحسين مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف ٨ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ بليتار الطلاب الذين يواجهون صعوبة في إتقان المفردات العربية ، بسبب عدم وجود حفظ المفردات التي يتقنها الطلاب. وكذلك الطلاب الذين ما زالوا يواجهون صعوبة في كتابة الكلمات والجمل العربية، بسبب خلفية المتعلمين المختلفين. وبهذه الطريقة لا يزال الطلاب الذين يأتون من المدارس الحكومية يجدون صعوبة في كتابة كلمات أو جمل عربية. وهو يختلف عن الطلاب الذين يأتون من المدارس الدينية. الصعوبات في فهم المواد التي يعاني منها الطلاب من حيث إتقان المفردات وكتابة الكلمات والجمل العربية هي أيضا إشكالية في تطبيق تقنيات تصميم قصة الرسم في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ بليتار.

٣. الحلول للتغلب على المشاكل التي تواجهه في تطبيق اسلوب انشاء المصور لتحسين مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف ٨ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ بليتار هي:

أ) حلول للتغلب على مشكلة إتقان المتعلمين من بين أمور أخرى: أولاً من جانب المعلمين إعطاء مهام أو أهداف لحفظ المفروضة كل يوم، وأيضا المساعدة في تكرار المفردات التي حفظها الطلاب في كل اجتماع لتعلم اللغة العربية، يجب على كلا المتعلمين تدريب واستهداف أنفسهم لحفظ المفردات، يساعد أولياء أمور الطلاب الثلاثة أطفالهم من حيث الحفظ عندما يكونون في المنزل.

ب) حلول في التغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في كتابة الكلمات أو الجمل العربية. من بينهم معلمون يوجهون الطلاب إلى إتقان كتابة الكلمات / الجمل العربية ، من خلال توفير تمارين الكتابة في كل اجتماع حتى يتمكن الطلاب من كتابة اللغة العربية بسلاسة.

ب. اقتراحات

١. للجامعات

يمكن أن تكون هذه الأطروحة مرجعا للباحثين ، وخاصة التخصصات العربية في المستقبل.

٢. للمدرسة

يمكن لهذه الأطروحة تحسين جودة المدارس، وخاصة في تدريس اللغة العربية.

٣. للمعلمين

ومن المأمول أن يتمكن المعلمون من تحسين كفاءتهم في التدريس وأن يكونوا قادرين على استخدام التكنولوجيا للتعلم باللغة العربية.

٤. للمتعلمين

يمكن للمتعلمين تشجيع أنفسهم على أن يكونوا أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية من خلال استخدام التكنولوجيا.

٥. للباحثين

تجارب ورؤى جديدة للباحثة حول كيفية تعلم اللغة العربية من خلال استخدام التكنولوجيا.

٦. للباحث القادم

بالنسبة للباحثين في المستقبل، ربما يمكن أن يكون هذا البحث العلمي دراسة عملية، ويجب على الباحثين في المستقبل أن يدرسوا بشكل أعمق فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية.