

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. منهج البحث و أنواعه

##### ١. منهج البحث

في منهج البحث هناك طريقتان ، وهما منهج النوعي ومنهج الكمي. وفي الوقت نفسه ، في هذه الدراسة ، استخدم الباحثة المنهج النوعي. منهج النوعي هو البحث الذي يركز أكثر على جمع البيانات النوعية (وليس في شكل أرقام) واستخدام التحليل النوعي في عرض البيانات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

منهج الذي سيستخدم الباحثة في هذا البحث نوعي. لا يتم ذلك في عرض البيانات بالتعبير عنها عددياً كما هو الحال في عرض البيانات نوعياً. هذا يعني الدراسة التي تظهر لوصف وتحليل الظواهر حول ما يختبره الموضوع ، على سبيل المثال السلوك ، والأنشطة الاجتماعية ، والمواقف ، والتصورات ، وأفكار الناس عن طريق الوصف في شكل كلمات لغوية. النهج الذي سيستخدم المؤلف في هذا البحث نوعي. لا يتم ذلك في عرض البيانات بالتعبير عنها عددياً كما هو

الحال في عرض البيانات نوعياً. هذا يعني الدراسة التي تظهر لوصف وتحليل الظواهر حول ما يختبره الموضوع ، على سبيل المثال السلوك ، والأنشطة الاجتماعية ، والمواقف ، والتصورات ، وأفكار الناس عن طريق الوصف في شكل كلمات لغوية.<sup>١</sup>

تهدف هذه الدراسة إلى واقع الظواهر المتعلقة بتطبيق اسلوب انشاء المصور لتحسين مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف ٨ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ بليتار. لذلك ، يحاول الباحثون فهم حالة الكائن وتوخي الحذر في استخراج المعلومات حتى لا يشعر المخبرون المعنيون بالعبء.

## ٢. انواع البحث

هذا النوع من البحوث هو بحث وصفي نوعي. حيث يعطي الباحثة نظرة عامة أو وصفا لحالة ما بأكبر قدر ممكن من الوضوح دون أي معالجة خاصة للكائن قيد الدراسة. وفقا لبوغدان الوصف النوعي هو طريقة تستخدم لتحليل البيانات التي تصف البيانات من خلال شكل كلمات مكتوبة أو

---

<sup>1</sup> Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 6

منطوقة من الناس والسلوك الذي لوحظ.<sup>٢</sup> لذلك يعطي الباحثة نظرة عامة أو وصفا لحالة ما بأكبر قدر ممكن من الوضوح دون أي معالجة خاصة للكائن قيد الدراسة.

### ٣. موقع البحث

في هذه الدراسة ، اخذ الباحثة الموقع في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ بليتار الذي يقع في لنجكافان, قرية مارون, منطقة سراعة, بليتار. اختار الباحثة هذه المدرسة لعدة أسباب منها الإنجازات العديدة التي حققها الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بليتار في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.<sup>٣</sup> مع العديد من الإنجازات التي تحققت، تلقت المدرسة رؤية جيدة من المجتمع. يمكن رؤية أحدهم من خلال العدد الكبير من المسجلين في وقت قبول الطلاب الجدد.<sup>٤</sup>

### ٤. حضور الباحثة

إذا تمكن الباحثة الكميون من الالتزام بالصيغ والتقنيات الإحصائية ، فلن يكون لدى الباحثة الكيفية صيغة معيارية لإجراء أبحاثهم. لذلك ، تصبح كفاءة

<sup>2</sup> *Ibid.*, hlm 4

<sup>3</sup> Pengamatan dan wawancara dengan guru bahasa Arab MTs Negeri 3 Blitar

<sup>4</sup> Pengamatan dari penyeleksian pendaftar siswa baru

الباحثين أهم جانب أو يمكن القول إن الباحثة هم أداة رئيسية في البحث النوعي. يلعب الباحثة دورا رئيسيا في عملية البحث بأكملها ، بدأ من اختيار موضوع ، ومقاربة الموضوع ، وجمع البيانات ، إلى تحليله وتفسيره.<sup>٥</sup>

إن وجود الباحثة في هذا المجال في مجال البحث هو وجود مطلق ، لأن الباحثة يعملون كأدوات بحثية وكذلك جامعي البيانات. تم إجراء هذا البحث من مارس والذي بدأ مع التقدم بطلب للحصول على تصريح بحث. تم إصدار تصريح البحث من قبل عميد كلية التربية وتدريب المعلمين بجامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية. من خلال التصريح ، بدأ البحث بإجراء مقابلات مع مشرفي التدريب الداخلي (DPM) ، والمعلمين المتدربين (GPM) ، ومديري المدارس ، ونواب المديرين ، ومعلمي التدريس.

الباحثة كأشخاص يقومون بالملاحظات يراقبون عن كثب موضوع البحث. بهدف الحصول على بيانات حول هذه الدراسة ، يغرق الباحثة مباشرة في هذا المجال. يعمل وجود الباحثة في هذه الدراسة كأداة رئيسية تعمل كمراقب

---

<sup>5</sup> Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif:Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 17

غير مشارك حيث يلجأ الباحثة إلى الميدان لعدم إشراك أنفسهم مباشرة في حياة كائن البحث.

تم إجراء هذا البحث بدءاً من التقدم بطلب للحصول على تصريح بحث. تم إصدار تصريح البحث من قبل عميد كلية التربية وتدريب المعلمين بجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونجاغونغ.

تنفيذ هذا البحث موجود في الميدان حيث يسمح بإجراء البحوث ، أي من خلال زيارة موقع البحث في أوقات معينة ، سواء كانت مجدولة أو غير مجدولة. من خلال التصريح ، بدأ الباحثة البحث بإجراء مقابلات مع معلمي دراسة اللغة العربية ومديري المدارس وبعض طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بليتار والأطراف ذات الصلة. وهنا يعمل الباحثة كمراقبين كاملين في تطبيق أسلوب انشاء المصور لتحسين مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بليتار.

مصدر البيانات في الدراسة هو الموضوع الذي يمكن من خلاله الحصول على البيانات. تتكون مصادر البيانات التي تم استكشافها في هذه الدراسة من مصادر البيانات الرئيسية في شكل كلمات وأفعال ، بالإضافة إلى مصادر بيانات إضافية في شكل مستندات وغيرها.<sup>٦</sup> يذكر موسكليه أنسوري في كتابه أن مصدر البيانات هو موضوع يتم الحصول منه على البيانات.<sup>٧</sup>

تم تصنيف مصادر البيانات التي تم اكتشافها في هذه الدراسة إلى ثلاثة أنواع ، وهي المكان والشخص والورق.<sup>٨</sup> تتضمن عناصر المكان ، والتي تعني الأماكن ، مصادر البيانات في شكل أحداث أو أنشطة وسلوكيات يمكن ملاحظتها. في هذه الحالة ، قدم الباحثون ملاحظات حول البيئة ، بالإضافة إلى أنشطة تعلم المهارة الكتابة في الصف ٨ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بليتار. في حين أن الشخص الذي يعني الشخص يشمل المدير والمعلم وجميع الأطراف التي تعتبر مفهومة فيما يتعلق بموضوع البحث. علاوة على ذلك ، جمع الباحثة البيانات من خلال إجراء مقابلات مع المعلمين

---

<sup>6</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, edisi Revisi VI*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hlm. 129

<sup>7</sup> Muslich Ansori, *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Surabaya: Pusat Penerbitan dan Percetakan UNAIR, 2009) hlm. 51

<sup>8</sup> Salim, *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis*, (Jakarta: Kencana, 2019), hlm. 72

ومديري المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ بليتار. بالنسبة للورق الذي يعني أن الورقة تتضمن وثائق موقع البحث الذي تم جمعه مثل ملفات تعريف المدرسة وبيانات المعلمين والطلاب والمرافق وبيانات البنية التحتية وما إلى ذلك. تم تقسيم مصادر البيانات في هذه الدراسة في نهاية المطاف إلى قسمين, وهما:

#### (أ) مصادر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأساسية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات. في هذه الدراسة، كانت مصادر البيانات الأولية هي معلمي اللغة العربية وطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار.

#### (ب) مصادر البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم جمعها لأغراض أخرى غير حل المشكلة المطروحة. يمكن العثور على هذه البيانات بسرعة.<sup>9</sup> مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات التي لا توفر البيانات بشكل مباشر لمجمعي البيانات، مثل المستندات. في هذه الدراسة، كانت مصادر البيانات

---

<sup>9</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 137

الثانوية هي المحفوظات والوثائق من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ باليتار، وكذلك الكتب المتعلقة بتعليم اللغة العربية.

## ٦. جمع مصادر البيانات

جمع البيانات ضروري جدا في الدراسة لأن الجيد والسيئ للدراسة يعتمد على تقنيات جمع البيانات. للحصول على البيانات ، سيتم في هذه الدراسة استخدام العديد من أدوات وتقنيات جمع البيانات ، وهي:

### أ) الملاحظة

الملاحظة أو الملاحظة هي أداة لجمع البيانات يتم إجراؤها من خلال مراقبة وتسجيل الأعراض التي تم التحقيق فيها بشكل منهجي.<sup>١٠</sup> الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات مع محاذاة وتسجيل الحقائق التي تم التحقيق فيها بشكل منهجي. وفقا لسترسني هادي هي طريقة علمية يتم تفسيرها على أنها مراقبة وتسجيل منهجي للظواهر التي تم التحقيق فيها.<sup>١١</sup> هذه الطريقة هي نشاط تركيز الانتباه على كائن باستخدام جميع الحواس

<sup>10</sup> Narbuko dan Abu Achmadi, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 70

<sup>11</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Reseach II*, (Jakarta: Andi Ofset, 1991), hlm. 136



الخمس.<sup>١٢</sup> يمكن القول أيضا أن الملاحظة هي تسجيل منهجي وملاحظة

للأعراض التي شوهدت في موضوع البحث.<sup>١٣</sup>

الملاحظة هي التكيف المنهجي وتسجيل الأعراض التي شوهدت في موضوع البحث. تسمى الملاحظات والسجلات التي يتم إجراؤها للأشياء التي تحدث فيها الأحداث أو تحدث ، بحيث يكون المراقب مع الكائن قيد التحقيق بالملاحظة المباشرة. في حين أن الملاحظة غير المباشرة هي ملاحظة تتم ليس أثناء سير حدث ما يتم التحقيق فيه ، على سبيل المثال ، يتم الملاحظة الحدث من خلال فيلم أو سلسلة شرائح أو سلسلة من الصور.<sup>١٤</sup>

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثة الملاحظة المباشرة ، أي إجراء الملاحظة مباشرة في الميدان والمشاركة فيها. يراقب الباحثة فقط الأحداث التي تحدث ويتم إجراؤها بشكل علني ومعروف من قبل الأشخاص الذين تمت دراستهم وهم يدركون أن هناك أشخاصا يراقبون ما يتم القيام به.

---

<sup>12</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 129

<sup>13</sup> S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1996), hlm. 1

<sup>14</sup> Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: pustaka Setia, 1998), hlm. 129.

البحث النوعي باستخدام الملاحظة المشاركة ، لا يلاحظ الباحثة الأعراض الموجودة في الحياة اليومية فحسب ، بل يجرون أيضا مقابلات ويستمعون ويشعرون ، ويتابعون ضمن حدود معينة الأنشطة التي يقوم بها أولئك الذين يدرسونهم.<sup>١٥</sup> ثم يلعب مستوى عمق مشاركة الباحثة في الملاحظة دورا سلبيا. وعلى مستوى المشاركة السلبية للباحثة في أنشطتهم التي يقوم بها الجناة، لاحظ أيضا أنه لم يقم بأي شكل من أشكال التفاعل الاجتماعي مع الجناة.<sup>١٦</sup>

في هذه الدراسة ، استخدمت الباحثة هذا النوع من ملاحظة المشاركين بشكل سلبي مع تركيز ملاحظاته على تطبيق أسلوب انشاء المصور لتحسين مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ بليتار. لتحقيق الأهداف التالية:

---

<sup>15</sup> Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 153

<sup>16</sup> *Ibid.*, hlm. 155

(١) معرفة المزيد عن تطبيق اسلوب انشاء المصور لتحسين مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ بليتار.

(٢) لمعرفة عملية تطبيق اسلوب انشاء المصور لتحسين مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ بليتار.

(٣) الحصول على لمحة عامة عن حالة موقع البحث من خلال مراقبة موقع وبيئة البحث

يهدف استخدام هذه الطريقة إلى معرفة عملية التعلم المستمرة والموقع الجغرافي والمرافق والبنية التحتية والمشاكل التي تحدث في مقدمة لغتنا العربية. في هذه الدراسة ، قدم الباحثة ملاحظة مباشرة للعثور على معلومات حول تطبيق تطبيق اسلوب انشاء المصور لتحسين مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ بليتار.

وهكذا ، قدم الباحثة ملاحظة لمعرفة أنشطة التعليم والتعلم التي حدثت في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ بليتار. وفي نهاية كل ملاحظة يقوم الباحثة بتسجيل وكتابة ملخص تم الحصول عليه لأغراض تحليل البيانات.

## (ب) المقابلة

إجراء المقابلات هو تقنية لجمع البيانات يستخدمها الباحثة للحصول على معلومات شفوية. من بينها من خلال التحدث وجها لوجه مع الأشخاص الذين يمكنهم تقديم المعلومات للباحثة.<sup>١٧</sup> المقابلة هي موقف وجها لوجه بين القائم بإجراء المقابلة والمستجيب يهدف إلى التنقيب عن المعلومات المتوقعة ، ويهدف إلى الحصول على بيانات عن المستجيب بأقل قدر من التحيز وأقصى قدر من الكفاءة.<sup>١٨</sup>

في هذه المقابلة ، يستخدم الباحثة نوعا من المقابلة المجانية الموجهة ، وهي مقابلة مجانية ولكنها موجهة لأنه مع هذه المقابلة المجانية الموجهة سيتم الحصول على بيانات متعمقة بالإضافة إلى الوصول إلى الموضوع. وفي هذا

<sup>17</sup> Mardalis, *Metode Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara,1995), hlm 64.

<sup>18</sup> Lukman Nul Hakim, *Ulasan Metodologi Kualitatif : Wawancara Terhadap Elit, Aspirasi* Vol 4 No. 2, Desember 2013, hlm. 167

الصدد، يتم إجراء مقابلات مع معلمين في مجال الدراسات العربية، وبعض الطلاب، والجهات ذات العلاقة.

تهدف المقابلة التي أجريت مع المعلمين في مجال الدراسات العربية إلى التساؤل عن كيفية اتخاذ الخطوات في تطبيق اسلوب انشاء المصور لتحسين مهارة الكتابة والمشكلات والحلول لحل المشكلات في تطبيق اسلوب انشاء المصور لتحسين مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ بليتار. وهدفت المقابلات التي أجريت مع العديد من الطلاب إلى معرفة كيفية استجابة الطلاب لتطبيق تطبيق اسلوب انشاء المصور لتحسين مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ بليتار.

تستخدم هذه الطريقة للحصول على معلومات حول عملية تعليم وتعلم اللغة العربية. خاصة في تعلم المهرة نتغير مع تطبيق اسلوب انشاء المصور ، وكذلك مشاكلها ، وحول التطور التاريخي للمدرسة.

(ج) الوثائق

الوثائق تأتي من كلمة مستند ، والتي تعني السلع المكتوبة ، وطريقة التوثيق تعني إجراء جمع البيانات عن طريق تسجيل البيانات الموجودة. طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات التي يتم استخدامها لتتبع البيانات التاريخية. تعد الوثائق المتعلقة بالأشخاص أو مجموعات الأشخاص أو الأحداث أو الأحداث في المواقف الاجتماعية مفيدة جدا في البحث النوعي.<sup>١٩</sup>

التوثيق هو جمع البيانات من خلال جمع وتحليل الوثائق المكتوبة والرسم والإلكترونية. ويمكن القول أيضا إن الوثائق هي سجل للأحداث التي مرت. يمكن أن تأخذ الوثائق شكل كتابة أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص ما.

تستخدم هذه التقنية للحصول على بيانات مكتوبة وموثقة. فيما يتعلق بذلك ، يقوم الباحث بجمع البيانات من خلال تحليل الوثائق التي تم الحصول عليها لمعرفة الصورة العامة للمدارس التي تشمل: الموقع الجغرافي،

---

<sup>19</sup> Yusuf, A. M, Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan, (Jakarta: Kencana, 2014), hlm.

وتاريخ المكانة والتطوير، والرؤية والرسالة، والهيكل التنظيمي، وحالة المعلمين والموظفين والطلاب، وظروف المرافق والبنية التحتية المملوكة.

### ح) تحليل البيانات الفنية

بعد جمع البيانات، يتم تحليل البيانات وصفيًا عن طريق تحليل البيانات من خلال الوصف والوصف والبحث عن علاقات المشكلات التي تمت دراستها ثم استخلاص الاستنتاجات الاستنتاجية. بعد أن يتم جمع كل البيانات من خلال تقنيات البحث المذكورة أعلاه. يتم إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي في وقت جمع البيانات، وبعد الانتهاء من جمع البيانات خلال فترة معينة.

بعد الحصول على البيانات من خلال عدة طرق، فإن الخطوة التالية هي تحديد البيانات وتجميعها. من أجل أن يكون للبيانات معنى، تتم معالجة البيانات وتحليلها. التحليل المستخدم في هذا البحث عبارة عن بيانات نوعية وصفية، وهي وصف وشرح البيانات التي تم الحصول عليها

أثناء البحث. ثم وفقًا لما قاله مايلز وهوبرمان من قبل امزير، هناك ثلاثة

أنواع من الأنشطة في تحليل البيانات النوعية ، وهي:<sup>٢٠</sup>

#### (١) تقليل البيانات

تقليل البيانات هو شكل من أشكال التحليل الذي يشهد ويصنف

ويوجه ويتجاهل البيانات غير الضرورية وينظم البيانات بطريقة يمكن من

خلالها استخلاص الاستنتاج النهائي والتحقق منه.<sup>٢١</sup>

يستمر تقليل البيانات بشكل مستمر طالما لم يتم إنهاء البحث. ناتج

تقليل البيانات هو ملخص للسجلات الميدانية، سواء من السجلات

الأولية أو التوسعات أو الإضافات.<sup>٢٢</sup>

ويشمل تقليل البيانات ما يلي: (أ) تلخيص البيانات، (ب) الترميز،

(ج) تتبع الموضوع، (د) إنشاء المجموعات. كيف: الاختيار الصارم

للبيانات أو الملخصات أو الأوصاف الموجزة، وتصنيفها إلى أنماط

أوسع.<sup>٢٣</sup>

<sup>20</sup> Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2009), hlm. 129

<sup>21</sup> Miles dan Huberman, *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode-metode Baru*, Terjemahan Tjetjep Rohendi Rohisi, (Jakarta: Universitas Indonesia, 2007), hlm. 16

<sup>22</sup> Harsono, *Pengelolaan Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), hlm. 169

<sup>23</sup> Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif", *Jurnal Alhadharah Vol. 17 No. 33 Januari – Juni 2018*, hlm. 91



تلخيص نتائج جمع البيانات في المفاهيم والفئات والمواضيع ، وأنشطة الحد من بيانات الطاعون. يتفاعل جمع البيانات والحد منها مع بعضها البعض من خلال استنتاج البيانات وعرضها ، فهي ليست مرة واحدة ، ولكن ذهابا وإيابا ، يكون تطويرها متسلسلا وتفاعليا ، وحتى دائريا.

## (٢) عرض البيانات

بمجرد تقليل البيانات ، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. عرض البيانات هو نشاط عندما يتم تجميع مجموعة من المعلومات ، مما يتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات.<sup>٢٤</sup> في البحث النوعي ، يمكن عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات ومخططات انسيابية. إن تقديم البيانات سيسهل على الباحثة فهم ما يحدث ، والتخطيط للعمل التالي بناء على ما هو مفهوم.<sup>٢٥</sup>

ويمكن أن يكون شكل تقديم البيانات النوعية سرديا في شكل ملاحظات ميدانية ومصنفات ورسوم بيانية وشبكات ورسوم بيانية.

<sup>24</sup> *Ibid.*, hlm. 94

<sup>25</sup> *Ibid.*, hlm. 341

تجمع هذه النماذج بين المعلومات المرتبة في شكل صلب ويمكن الحصول عليه بسهولة ، مما يسهل معرفة ما يجري ، وما إذا كان الاستنتاج صحيحاً أم لا وإعادة تحليله.<sup>٢٦</sup>

### خ) تفتيش صحة البيانات

للتحقق أو التحقق من صحة البيانات حول تطبيق أسلوب انشاء المصور لتحسين مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ بليتار ، بناء على البيانات التي تم جمعها ، يتم أخذ العديد من تقنيات الفحص بناء على عدد معين من المعايير. هناك أربعة معايير مستخدمة، وهي درجة الثقة (المصدقية)، والوضوح (قابلية النقل)، والاعتمادية (الاعتمادية)، واليقين (التأكيد):<sup>٢٧</sup>

#### ١) المصادفة

الثقة أو مصداقية البحث هي شيء يتعلق بالعمليات المقبولة

أو الموثوقة ونتائج البحوث التي أجريت. ثم في هذه الدراسة لإثبات

<sup>26</sup> Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2014), hlm. 18

<sup>27</sup> Lexy, *Metodologi...*, hlm. 327

درجة الثقة فيما يتعلق بالنتائج والعملية البحثية حول لتطبيق اسلوب  
 انشاء المصور لتحسين مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب  
 الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ بليطار ،  
 التي تم الحصول عليها من عدة مصادر في هذا المجال ، ثم  
 استخدمت تقنيات الفحص على النحو التالي:

#### (أ) تمديد المشاركة

تمديد المشاركة يعني أن الباحثة ييقون في مجال البحث حتى  
 يتم تحقيق تشبع جمع البيانات. يمكن تمديد فترة البحث من  
 خلال: دراسة واختبار البيانات من المخبرين / الموضوعات  
 / المشاركين يبني ثقة المخبرين / الموضوعات / المشاركين في  
 الباحثة ، وثقة الباحثين أنفسهم. في وقت لاحق من هذه  
 الدراسة ، سيقوم البحث بتمديد فترة البحث أو المشاركة  
 بهدف قياس الزيادة في درجة ثقة البيانات التي تم جمعها.

وفي امتداد للملاحظات لاختبار مصداقية البيانات

البحثية، قام الباحثة بإبداء ملاحظات حول ما إذا كانت

البيانات التي تم الحصول عليها مسبقا صحيحة أم لا عند التحقق منها مرة أخرى في الميدان. إذا كان التحقق مرة أخرى إلى الحقل صحيحا ، فهذا يعني أنه موثوق به ، ثم يمكن إنهاء وقت تمديد الملاحظة من قبل الباحثة. كشكل من أشكال الإثبات على أن الباحثة قد أجري اختبار مصداقية ، يمكن للباحث إرفاق دليل في شكل شهادة تمديد الملاحظة في تقرير البحث.

#### (ب) التثليث

التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئا آخر. التثليث الأكثر استخداما هو التحقق من البيانات مع مصادر البيانات الأخرى. لذلك في هذه الدراسة لإثبات صحة البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها ، قام الباحثة بفحص النتائج باستخدام تقنيات جمع البيانات في شكل الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

يتم تعريف التثليث على أنه التحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة ، وأوقات مختلفة. وبالتالي هناك تثليث المصدر ، وتثليث هندسة البيانات وتثليث الوقت.

### (١) تثليث المصادر

يتم ذلك عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. ثم يتم وصفها، وتصنيفها، وأي الآراء هي نفسها، والتي هي مختلفة، والتي هي محددة من تلك المصادر.

### (٢) تقنية التثليث

يتم ذلك عن طريق التحقق من البيانات إلى نفس المصدر بتقنيات مختلفة. على سبيل المثال ، يتم الحصول على البيانات من المقابلات ، ثم التحقق من المعلومات مرة أخرى من خلال الملاحظة ، أو التوثيق للمخبر ، أو العكس.<sup>٢٨</sup>

---

<sup>28</sup> Sugiyono, *Metode Penelitoian Kualitatif Untuk Penelitian yang Bersifat: Eksploratif, Enterpretif, Interaktif, dan Konstruktif*, (Bandung: Afabeta, 2017), hlm. 132

## (أ) مقابلة متعمقة

تستند معظم مصادر بيانات البحث النوعي إلى المقابلة المتعمقة. تستخدم هذه التقنية أسئلة مفتوحة ، مع إعطاء الأولوية للموقف الأخلاقي تجاه المخبر الذي تتم دراسته. البيانات التي تم الحصول عليها هي في شكل إدراك وآراء ومشاعر ومعرفة.

## (ب) الملاحظة

الملاحظة هي واحدة من الأسس الأساسية لجميع أساليب جمع البيانات في البحث النوعي ، وخاصة فيما يتعلق بالعلوم الاجتماعية والسلوك البشري. تتم هذه الملاحظة من خلال ملاحظة ما يتم دراسته والذي يمكن أن تكون نتائجه في شكل

صور في هذا المجال في شكل مواقف وأفعال  
وكلام وتفاعلات شخصية.

### (ج) الوثائق

الوثائق هي مصدر للبيانات  
المستخدمة لاستكمال البحث ، سواء في  
شكل مصادر مكتوبة ورسومات وأعمال  
ضخمة ، وكلها توفر معلومات لعملية  
البحث.

إذا أنتجت هذه التقنيات المختلفة بيانات  
تختلف من واحدة إلى أخرى ، فيمكن للباحثين  
إجراء مزيد من المناقشات حول مصادر البيانات  
ذات الصلة. يتم ذلك حتى يتم الحصول على اليقين  
والحقيقة من البيانات التي تم الحصول عليها.

### (٣) التلخيص الزمني

غالباً ما يؤثر الوقت أيضاً على مصداقية البيانات ، لذلك من أجل اختبار مصداقية البيانات يمكن القيام به عن طريق التحقق من المقابلات أو الملاحظات أو التقنيات الأخرى في أوقات أو مواقف مختلفة. يمكن القول أن تثليث الوقت يمكن أن يتم عن طريق التحقق من البيانات مرة أخرى إلى المصدر ولا يزال يستخدم نفس التقنية ، فقط مع أوقات وظروف مختلفة. إذا كانت نتائج الاختبار لا تزال تظهر بيانات مختلفة ، فيمكن للباحثة القيام بذلك مرارا وتكرارا حتى يحصلوا على يقين من البيانات.

#### (د) مناقشة الأقران

فحص الأقران وفقا لمولوخ هو تقنية تتم عن طريق الكشف عن النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي تم



الحصول عليها في شكل مناقشات تحليلية مع الأقران.<sup>٢٩</sup>  
 من المعلومات التي تم اكتشافها بنجاح ، من المأمول أن  
 تكون هناك اختلافات في الرأي تزيد في نهاية المطاف من  
 ترسيخ نتائج الدراسة. هنا يناقش الباحثون دائما مع  
 زملائهم الباحثين الآخرين لمناقشة وطلب مدخلات من  
 باحثين آخرين حول هذه الدراسة ، من أجل اختبار  
 مصداقية البيانات ونتائج البحث قبل اختبارها في جلسة  
 استماع للأطروحة.

في هذه الدراسة ، ناقش الباحثة مع الأصدقاء الذين  
 كانوا يبحثون ، وهم حسن المي، إنداف الحنيفة ، بنتي  
 لطيفة وأصدقاء في الجامعة الاسلامية الحكومية سيد علي  
 رحمة الله للتعليم العربي السيد علي رحمة الله تولونجاونغ  
 أنغاكاتان في عام ٢٠١٨. وكذلك للجهات المختصة مع  
 الباحثين للتشاور مع المشرفين.

---

<sup>29</sup> Lexy j. Moleong, Metode Penelitian Kualitatif, (Bandung: Rosdakarya Bandung, 2007), hlm. 332-334

ويهدف ذلك إلى ضمان صحة البيانات التي تم الحصول

عليها من المخبرين المعنيين. بحيث يمكن حساب صحة

البيانات من نتائج البحوث علميا.

## (٢) قابلية التحويل

معيار قابلية النقل هذا هو سؤال لا يمكن الإجابة عليه من

قبل الباحثين النوعيين أنفسهم ، بل يتم الإجابة عليه وتقييمه من قبل

قراء تقرير البحث. تتعلق قيمة قابلية التحويل هذه بالسؤال ، إلى أي

مدى يمكن تطبيق نتائج الدراسة أو استخدامها في مواقف أخرى.

لذلك ، لكي يفهم الآخرون نتائج البحث النوعي حتى تكون هناك

إمكانية لتطبيق نتائج البحث ، يجب على الباحثة في إعداد تقريره

تقديم وصف مفصل وواضح ومنهجي وجدير بالثقة.<sup>٣٠</sup>

## (٣) الاعتماد (الاعتمادية)

في البحث النوعي ، تسمى الاعتمادية الموثوقية. يقال إنه يلبي

الموثوقية عندما يتمكن الباحثة التالي من تكرار سلسلة عمليات

---

<sup>30</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, hlm. 376

البحث.<sup>٣١</sup> يرتبط اعتماد البحث أو اعتماده على مستوى اتساق الباحثين في جمع البيانات وتشكيلها واستخدام المفاهيم عند إجراء التفسيرات لاستخلاص النتائج من نتائج البحوث التي أجريت.<sup>٣٢</sup>

يمكن إجراء آلية اختبار التبعية من خلال مراجعة الحسابات من قبل مدقق حسابات مستقل ، أو مشرف على عملية البحث. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال كيفية بدء الباحثين في تحديد المشكلات والتركيز البحثي المتعلق بتطبيق أسلوب انشاء المصور في تعلمنا للملاحظة، وكيفية تحديد مصادر البيانات، وكيفية دخول المجال، كيفية آلية جمع البيانات ، وكيفية التحقق من صحة البيانات ، وكيفية القيام بتحليل البيانات ، وكيفية استخلاص النتائج.

#### (٤) اليقين (تأكيد)

يتم تفسير التأكيد في البحث النوعي بشكل أكبر على أنه مفهوم الذاتية (مفهوم الشفافية) ، وهو شكل من أشكال توافر الباحثين في الكشف للجمهور عن العمليات والعناصر في أبحاثهم ،

<sup>31</sup> Arnild Augina Mekarisce, "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat", *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat Vol. 12 Edisi 3, 2020*, hlm. 150

<sup>32</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, hlm. 379

مما يوفر فرصا للأطراف الأخرى لتقييم النتائج وكذلك الحصول على موافقة الطرف.<sup>٣٣</sup>

يرتبط اليقين أو مؤتمر البحث بإثبات صحة نتائج البحث الذي تم إجراؤه. إثبات صحة البحث يتعلق بنتائج البحث التي تتوافق مع البيانات التي تم جمعها وتضمينها في تقرير البحث. لتحقيق التأكيد يمكن القيام به من خلال مناقشة نتائج الدراسة مع الأشخاص الذين لا يشاركون وليس لديهم اهتمام بالبحث. ويتم ذلك بهدف أن تكون النتائج أكثر موضوعية.<sup>٣٤</sup>

في هذه الدراسة ، تم إثبات ذلك من خلال التبرير من قبل رئيس الدولة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ بليتار من خلال تصريح بحث من الجامعة الاسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونجاغونغ إلى رئيس المدرسة وكذلك الأدلة المادية في شكل توثيق لنتائج البحوث. هذه طريقة لرؤية اليقين حول مستوى موضوعية نتائج البحوث. لأن مستوى موضوعية نتائج البحوث يعتمد بشكل

<sup>33</sup> Arnild Augina Mekarisce, "Teknik Pemeriksaan Keabsahan...", hlm. 150

<sup>34</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, hlm. 190

كبير على موافقة بعض الأشخاص على وجهات نظر وآراء ونتائج  
الدراسة.

#### (د) مراحل البحث

يمر هذا البحث بعدة مراحل تكون خطواتها منظمة ومنهجية. في هذه

المراحل يمكن تفسيرها على النحو التالي:

#### (١) مراحل التقديم

مرحلة ما قبل الميدان عبارة عن اعداد يتكون من:

(أ) إعداد الاقتراح

(ب) اختيار مكان البحث

(ت) العناية بتصاريح البحث

(ث) استكشاف واختيار الظروف الميدانية

(ج) اختيار المعلومات واستخدامها؛ مثل المعلمين والطلاب

والأشخاص ذوي الصلة بالبحث

(ح) إعداد معدات البحث

(خ) قضايا أخلاقيات البحث العلمي

## (٢) مرحلة تطوير التصميم

في هذه المرحلة ، يتم جمع البيانات النظرية وفهم النظرية ونظرية الكتابة. حتى وقت لاحق حصلت على نظرية منهجية راسخة

## (٣) مرحلة البحث الفعلي

في هذه المرحلة بعد الحصول على إذن رسمي في شكل خطاب رد كما هو مرفق ، يفهم الباحثة الظواهر التي تحدث في هذا المجال ليتم تسجيلها كبيانات بحثية. بالخطوات التالية:

(أ) فهم خلفية البحث عن البيانات

(ب) الإعداد الذاتي

(ت) دخول الحقل

(ث) المشاركة أثناء جمع البيانات

(ج) تحديد الوقت

## (٤) مرحلة تحليل البيانات

في مرحلة تحليل البيانات يتطلب المثابرة في الملاحظة والمقابلة للحصول على بيانات حول مختلف الأشياء اللازمة في البحث ، وهي تطبيق اسلوب انشاء المصور لتحسين قدرتنا على العلوم الشاملة. يقوم الباحثة بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها بواسطة التقنيات التحليلية التي وصفها الباحثة ، ثم مراجعتها وتقسيمها وتحديد المعنى الذي تمت دراسته.

#### (٥) مرحلة تقديم التقارير

في مرحلة إعداد التقارير للبيانات التي تمت معالجتها وتجميعها والانتهاؤها منها والتحقق منها ثم فحصها بحيث تحصل نتائج البحث على ثقة المخبرين وتكون صالحة تماما. علاوة على ذلك ، يتم تقديمه في شكل كتابة تقارير بحثية منهجية ويشير إلى قواعد كتابة الأوراق العلمية التي تنطبق في برنامج دراسة التربية ، الجامعة الاسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونجاونغ.