

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif pada Materi Pola Bilangan Kelas VIII Di SMPN 2 Kalidawir**” ini ditulis oleh Khusnul Khotimah, NIM 12204173092, dibimbing oleh Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

Kata Kunci : Model *Blended Learning*, Berpikir Kreatif, Pola Bilangan

Penelitian ini membahas tentang pengaruh model pembelajaran *blended learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa. Kajian dalam penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan berpikir kreatif siswa dalam menyelesaikan masalah, salah satu penyebabnya adalah model pembelajaran yang digunakan. Model pembelajaran yang diasumsikan mampu mengembangkan kemampuan berpikir kreatif adalah model pembelajaran *blended learning*. Model pembelajaran ini dapat membantu siswa dalam menguasai konsep materi yang diajarkan secara mandiri (*online*) maupun tatap muka (*offline*).

Adapun tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *blended learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VIII SMPN 2 Kalidawir pada materi pola bilangan. 2) untuk mengetahui besar pengaruh model pembelajaran *blended learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VIII SMPN 2 Kalidawir pada materi pola bilangan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen *Quasi Eksperimental Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa SMPN 2 Kalidawir. Teknik pengambilan sampel adalah *purposive sampling*. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari kelas eksperimen VIII A dan VIII B kelas kontrol. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes. Teknik analisis data adalah uji-t dan uji besar pengaruh.

Berdasarkan analisis data menggunakan uji t diperoleh t_{hitung} 3,438 > t_{tabel} 2,015 pada taraf signifikansi 5%. Hasil uji t-test menunjukkan bahwa model pembelajaran *Blended Learning* memberikan pengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif matematika siswa kelas VIII SMPN 2 Kalidawir Tulungagung pada materi pola bilangan. Perhitungan pada uji besar pengaruh menggunakan *effect size* dengan rumus *Cohen's* didapatkan nilai d sebesar 84% yang dikategorikan tinggi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Blended Learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif matematika siswa kelas VIII SMPN 2 Kalidawir Tulungagung pada materi pola bilangan memberikan pengaruh yang tinggi.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Effect of Blended Learning Model on Creative Thinking Ability in Number Pattern Material for Class VIII at SMPN 2 Kalidawir" was written by Khusnul Khotimah, NIM 12204173092, supervised by Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

Keywords: Blended Learning Model, Creative Thinking, Number Pattern

This study discusses the effect of the blended learning model on students' creative thinking skills. The study in this research is motivated by the lack ability of students to think creatively in solving problems, one of the reasons is the learning model used. The learning model that is assumed to be able to develop creative thinking skills is the blended learning model. This learning model can help students master the concepts of material taught independently (online) and face-to-face (offline).

The objectives of this study are 1) to determine whether there is an effect of the blended learning model on the creative thinking ability of eighth grade students of SMPN 2 Kalidawir on the number pattern material. 2) to determine the effect of the blended learning model on the creative thinking skills of eighth grade students of SMPN 2 Kalidawir on the number pattern material.

This study uses a quantitative approach with the type of experimental research Quasi Experimental Design. The population of this study were all students of SMPN 2 Kalidawir. The sampling technique is purposive sampling. The sample in this study consisted of experimental class VIII A and control class VIII B. The data collection technique used in this study is a test. The data analysis technique is t-test and large effect test.

Based on data analysis using t test, it was obtained that t_{count} was 3.438 $>$ t_{table} was 2.015 at a significance level of 5%. The results of the t-test showed that the Blended Learning learning model had an effect on the mathematical creative thinking ability of class VIII SMPN 2 Kalidawir Tulungagung on number pattern material. Calculations on the large effect test using the effect size with Cohen's formula obtained a d value of 84% which is categorized as high. So it can be concluded that the Blended Learning learning model on the mathematical creative thinking ability of class VIII SMPN 2 Kalidawir Tulungagung on number pattern material has a high influence.

المُلخَص

أطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم المدمج على القدرة على التفكير الإبداعي في مادة نمط الأرقام للفئة كتبها خوسنول ختيمة ، نيم ١٢٢٠٤١٧٤٠٩٢ ، " الثامنة في مدرسة ولاية كاليدواير الثانوية تولونغاونغ وأشرف عليها د. ديوي الأسمراني ، ماجستير في التربية

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم المدمج ، التفكير الإبداعي ، نمط الأرقام

تناقش هذه الدراسة تأثير نموذج التعلم المدمج على مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب. إن الدافع وراء الدراسة في هذا البحث هو ضعف قدرة الطلاب على التفكير الإبداعي في حل المشكلات ، ومن الأسباب بنموذج التعلم المستخدم. نموذج التعلم الذي يُفترض أنه قادر على تطوير مهارات التفكير الإبداعي هو نموذج التعلم المدمج. يمكن أن يساعد نموذج التعلم هذا الطلاب على إتقان مفاهيم المواد التي يتم تدريسها بشكل مستقل (عبر الإنترنت) وجهاً لوجه (دون اتصال بالإنترنت).

أهداف هذه الدراسة هي (١) تحديد ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعلم المدمج على قدرة التفكير الإبداعي لطلاب الصف الثامن مدرسة ولاية كاليدواير الثانوية تولونغاونغ على مادة نمط الأرقام. (٢) لتحديد تأثير نموذج التعلم المدمج على قدرة التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الثامن مدرسة ولاية كاليدواير الثانوية تولونغاونغ على مادة نمط الأرقام.

تستخدم هذه الدراسة نهجاً كمياً مع نوع البحث التجريبي شبه التصميم التجريبي. كان مجتمع هذه الدراسة جميعاً طلاب مدرسة ولاية كاليدواير الثانوية تولونغاونغ. أسلوب أخذ العينات هو أخذ العينات هادفة. تكونت العينة في هذه الدراسة من الصنف التجريبي الثامن أ والضابط الثامن ب. تقنية جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي اختبار. تقنية تحليل البيانات هي اختبار t واختبار التأثير الكبي.

بناء على تحليل البيانات باستخدام اختبار ح، تم الحصول على أن ر العد كان ٣. ٨٣٤ و الجدول تي كان ٥١٠.٢ عند مستوى دلالة ٥٪. أظهرت نتائج اختبار أن نموذج التعلم المدمج كان له تأثير على قدرة التفكير الإبداعي الرياضي للفئة ثمانية مدرسة ولاية كاليدواير الثانوية تولونغاونغ على مادة نمط الأرقام. حصلت الحسابات على اختبار التأثير الكبير باستخدام حجم التأثير مع صيغة كوهين على قيمة t تبلغ ٤٨٪ والتي تم تصنيفها على أنها عالية. لذلك يمكن استنتاج أن نموذج التعلم المدمج على قدرة التفكير الإبداعي الرياضي للفئة مدرسة ولاية كاليدواير الثانوية تولونغاونغ على مادة نمط الأرقام له تأثير كبير.