# BAB IV

# HASIL PENELITIAN

## A. Deskripsi Data

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Blended Learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VIII SMPN 2 Kalidawir pada materi Pola Bilangan. Penelitian ini termasuk ke dalam penelitian eksperimen semu dimana terdapat dua kelas yang diberi perlakuan berbeda, yakni kelas yang diberi perlakuan khusus disebut kelas eksperimen dan yang tidak diberi perlakuan khusus disebut kelas kontrol. Pada penelitian ini kelas eksperimen diberikan materi dengan menggunakan model pembelajaran *Blended Learning* dan kelas kontrol diberikan materi dengan menggunakan metode Konvensional.

Penelitian ini mengambil populasi seluruh siswa kelas VIII SMPN 2 Kalidawir Tulungagung. Dengan menggunakan teknik *simple random sampling* didapatkan sampel sebanyak 46 siswa yang terdiri dari kelas VIII A dan VIII B. Siswa kelas VIII A berjumlah 23 siswa sebagai kelas eksperimen dan siswa kela VIII B berjumlah 23 siswa sebagai kelas kontrol. Adapun nama peserta didik yang digunakan sebagai sampel sebagaimana terlampir.

Prosedur yang pertama dilakukan penelitian adalah dengan meminta izin kepada kepala SMPN 2 Kalidawir Tulungagung bahwa akan melaksanakan

penelitian di SMP tersebut. Berdasarkan koordinasi dengan guru mata pelajaran matematika

kelas VIII, yaitu Bapak Riyanto, peneliti mengambil dua kelas sebagai sampel penelitian, yakni kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 1 Oktober 2021. Penelitian ini berjalan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dibuat oleh peneliti sebagaimana terlampir.

Data dalam penelitian ini diperoleh melalui metode tes. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Blended Learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VIII SMPN 2 Kalidawir, dilakukan dengan menganalisis data hasil *post-test*. Data hasil *post-test* dijadikan sebagai dasar untuk mengetahui kemampuan berpikir kreatif siswa setelah adanya perlakuan pada kelas eksperimen. *Post-test* terdiri dari 2 soal dinilai berdasarkan komponen berpikir kreatif yaitu *kefasihan, fleksibility,* dan *orisionalitas*. Adapun data hasil *post-test* berdasarkan komponen berpikir kreatif pada materi pola bilangan siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagai berikut :

**Tabel 4.1 Data Hasil Post-test Berdasarkan Komponen Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen**

| No | Kode | Komponen Berpikir Kreatif dalam item soal | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | No 1 | | | No 2 | | |
| 1 | ALP | Flu | - | Ori | - | - | Ori |
| 2 | AAP | Flu | Fle | Ori | Flu | Fle | - |
| 3 | AAP | Flu | Fle | - | Flu | Fle | - |
| 4 | DMR | Flu | Fle | Ori | Flu | Fle | - |
| 5 | DPA | - | Fle | - | Flu | Fle | - |
| 6 | ENA | Flu | - | - | Flu | - | - |
| 7 | SS | Flu | Fle | Ori | Flu | Fle | - |
| 8 | MNA | Flu | Fle | - | Flu | Fle | Ori |
| 9 | MNSP | Flu | Fle | - | - | Fle | - |

Lanjutan tabel 4.1

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | PSA | Flu | Fle | Ori | Flu | Fle | - |
| 11 | RAK | Flu | Fle | Ori | Flu | Fle | - |
| 12 | SNLZ | Flu | Fle | Ori | Flu | Fle | Ori |
| 13 | UAS | Flu | - | Ori | - | - | Ori |
| 14 | WDFK | Flu | Fle | - | - | Fle | - |
| 15 | ZLM | Flu | Fle | - | - | Fle | - |
| 16 | AAI | - | Fle | - | Flu | Fle | - |
| 17 | ADPS | Flu | Fle | Ori | Flu | Fle | - |
| 18 | DPRJ | Flu | Fle | - | Flu | Fle | Ori |
| 19 | DATR | Flu | Fle | - | - | Fle | - |
| 20 | EYS | - | Fle | - | - | Fle | - |
| 21 | FNS | - | Fle | - | Flu | Fle | - |
| 22 | HJ | Flu | Fle | Ori | Flu | Fle | - |
| 23 | MPS | - | Fle | Ori | Flu | Fle | - |

**Tabel 4.2 Data Hasil Post-test Berdasarkan Komponen Berpikir Kreatif Kelas Kontrol**

| No | Kode | Komponen Berpikir Kreatif dalam item soal | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | No 1 | | | No 2 | | |
| 1 | AAMD | Flu | - | - | Flu | - | - |
| 2 | ADR | Flu | Fle | - | - | Fle | - |
| 3 | ADAD | Flu | Fle | - | - | Fle | - |
| 4 | AAPS | - | - | Ori | Flu | Fle | - |
| 5 | DAP | Flu | - | - | Flu | - | - |
| 6 | DEC | - | Fle | - | - | Fle | - |
| 7 | E | Flu | - | - | Flu | - | - |
| 8 | MEW | Flu | - | - | Flu | - | - |
| 9 | MHS | Flu | Fle | Ori | Flu | Fle | - |
| 10 | PAW | Flu | Fle | - | - | Fle | - |
| 11 | RFS | Flu | Fle | - | - | Fle | - |
| 12 | SCP | - | Fle | - | Flu | - | - |
| 13 | JEF | Flu | Fle | Ori | Flu | Fle | - |
| 14 | VAW | Flu | Fle | - | - | Fle | - |
| 15 | W | Flu | - | Ori | - | Fle | - |
| 16 | AM | Flu | Fle | - | - | Fle | - |
| 17 | AAPT | Flu | - | - | - | Fle | - |
| 18 | BP | - | Fle | - | Flu | - | - |

Lanjutan tabel 4.2

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | DKP | - | Fle | - | Flu | - | - |
| 20 | EES | - | Fle | - | Flu | - | - |
| 21 | FAS | Flu | Fle | - | - | Fle | - |
| 22 | HS | Flu | Fle | Ori | Flu | Fle | - |
| 23 | MTHO | Flu | Fle | - | - | Fle | - |

Keterangan :

Flu : *Fluency / kefasihan*

Fle : *Fleksibel* / *fleksibilitas*

Ori : *Orisionalitas / kebaruan*

\- : Tidak memenuhi komponen berpikir kreatif

Setelah data *Post-test* tercatat berdasarkan komponen berpikir kratif, kemudian diberikan penskoran pada masing-masing item soal. Pedoman penskoran kemampuan berpikir kreatif yang digunakan disajikan dalam tabel 4.3 berikut :

**Tabel 4.3 Pedoman Penskoran Kemampuan Berpikir Kreatif**

| **Skor** | **Karakteristik** |
|---|---|
| Skor 4 | Kefasihan, fleksibilitas, dan kebaruan |
| Skor 3 | Kefasihan dan kebaruan |
| | Kefasihan dan fleksibilitas |
| Skor 2 | Fleksibilitas |
| | Orisionalitas / kebaruan |
| Skor 1 | Kefasihan |
| Skor 0 | Tidak menunjukkan ketiga aspek indikator berpikir kreatif |
| Jumlah Skor Maksimal = 8 | |
| Nilai = $\frac{Jumlah\ Skor\ Tercapai}{Jumlah\ Skor\ Maksimal} \times 100$ | |

Berdasarkan tabel 4.1, 4.2, dan tabel 4.3 maka didapatkan skor kemampuan berpikir kreatif. Skor ini diinterprestasikan dalam bentuk nilai untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa. Adapun data skor dan nilai *post-test* kemampuan berpikir kreatif siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol disajikan sebagai berikut :

**Tabel 4.4 Data Skor dan Nilai *Post-test* Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen**

| No | Kode | Data Skor *Post-test* | | Jumlah Skor | Nilai |
|---|---|---|---|---|---|
| | | No 1 | No 2 | | |
| 1 | ALP | 3 | 2 | 5 | 63 |
| 2 | AAP | 4 | 3 | 7 | 88 |
| 3 | AAP | 3 | 3 | 6 | 75 |
| 4 | DMR | 4 | 3 | 7 | 88 |
| 5 | DPA | 2 | 3 | 5 | 63 |
| 6 | ENA | 1 | 1 | 2 | 25 |
| 7 | SS | 4 | 3 | 7 | 88 |
| 8 | MNA | 3 | 4 | 7 | 88 |
| 9 | MNSP | 3 | 2 | 5 | 63 |
| 10 | PSA | 4 | 3 | 7 | 88 |
| 11 | RAK | 4 | 3 | 7 | 88 |
| 12 | SNLZ | 4 | 4 | 8 | 100 |
| 13 | UAS | 3 | 2 | 5 | 63 |
| 14 | WDFK | 3 | 2 | 5 | 63 |
| 15 | ZLM | 3 | 2 | 5 | 63 |
| 16 | AAI | 2 | 3 | 5 | 63 |
| 17 | ADPS | 4 | 3 | 7 | 88 |
| 18 | DPRJ | 3 | 4 | 7 | 88 |
| 19 | DATR | 3 | 2 | 5 | 63 |
| 20 | EYS | 2 | 2 | 4 | 50 |
| 21 | FNS | 2 | 3 | 5 | 63 |
| 22 | HJ | 4 | 3 | 7 | 88 |
| 23 | MPS | 2 | 3 | 5 | 63 |

**Tabel 4.5 Data Skor dan Nilai *Post-test* Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Kontrol**

| No | Kode | Data Skor *Post-test* | | Jumlah Skor | Nilai |
|---|---|---|---|---|---|
| | | No 1 | No 2 | | |
| 1 | AAMD | 1 | 1 | 2 | 25 |
| 2 | ADR | 3 | 2 | 5 | 63 |
| 3 | ADAD | 3 | 2 | 5 | 63 |
| 4 | AAPS | 2 | 3 | 5 | 63 |
| 5 | DAP | 1 | 1 | 2 | 25 |
| 6 | DEC | 2 | 2 | 4 | 50 |
| 7 | E | 1 | 1 | 2 | 25 |
| 8 | MEW | 1 | 1 | 2 | 25 |
| 9 | MHS | 4 | 3 | 7 | 88 |
| 10 | PAW | 3 | 2 | 5 | 63 |
| 11 | RFS | 3 | 2 | 5 | 63 |
| 12 | SCP | 2 | 1 | 3 | 38 |
| 13 | JEF | 4 | 3 | 7 | 88 |
| 14 | VAW | 3 | 2 | 5 | 63 |
| 15 | W | 3 | 2 | 5 | 63 |
| 16 | AM | 3 | 2 | 5 | 63 |
| 17 | AAPT | 1 | 2 | 3 | 38 |
| 18 | BP | 2 | 1 | 3 | 38 |
| 19 | DKP | 2 | 1 | 3 | 38 |
| 20 | EES | 2 | 1 | 3 | 38 |
| 21 | FAS | 3 | 2 | 5 | 63 |
| 22 | HS | 4 | 3 | 7 | 88 |
| 23 | MTHO | 3 | 2 | 5 | 63 |

## B. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan penelitian yang dilakukan diperoleh data hasil penelitian. Data yang akan dianalisis dalam penelitian ini adalah nilai *post-test* kemampuan berpikir kreatif siswa. Sebelum digunakan untuk mengambil data penelitian, instrument penelitian diuji terlebih dahulu. Uji instrument penelitian terdiri dari uji validitas dan uji reliabilitas. Setelah mendapat data hasil penelitian, data tersebut dianalisis menggunakan uji prasyarat dan uji hipotesis.

**1. Uji Instrument**

**a. Uji Validitas**

Sebelum tes diberikan kepada peserta didik yang menjadi sampel penelitian, terlebih dahulu dilakukan uji validitas instrumen untuk mengetahui instrumen tersebut valid atau tidak. Uji validitas ada dua cara yaitu uji validitas empiris dan uji validitas ahli (*Expert Judgement*). Pada penelitian ini validasi ahli dilakukan kepada dua ahli dari dosen dari IAIN Tulungagung, yaitu Risa Fitria, M. Si., dan Anisak Heritin, S. Si., M. Pd. soal tersebut divalidasi dan dinyatakan layak atau tidak untuk dijadikan instrumen penelitian. Instrumen tes dalam penelitian ini terdiri dari 2 soal uraian yang sesuai dengan materi, kompetensi dasar dan indikator.

Pada uji validitas yang dilakukan oleh para ahli diminta untuk menyampaikan pendapat mengenai instrument tersebut. Adapun kriteria dalam soal tes yang dinilai pada validasi ini antara lain :

1) Kesesuaian soal dengan materi ataupun kompetensi dasar dan indikator
2) Ketepatan penggunaan kata/bahasa
3) Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda
4) Kejelasan yang diketahui dan ditanyakan dari soal
5) Soal ini mendorong siswa dapat menyelesaikan lebih dari satu penyelesaian

Pada validasi ini, Ibu Risa Fitria, M. Si. memberi kesimpulan bahwa instrument layak digunakan. Ibu Anisak Heritin, S. Si., M. Pd. memberi kesimpulan bahwa instrument layak digunakan. Berdasarkan uji validitas ahli diperoleh kesimpulan bahwa instrument layak digunakan.

Hasilnya 2 soal pada tes dinyatakan layak untuk dijadikan instrumen penelitian. Untuk uji validitas empiris, soal tes yang sudah dinyatakan layak oleh validator selanjutnya diuji cobakan kepada responden. Responden untuk uji coba soal tes adalah siswa kelas IX di SMPN 2 Kalidawir Tulungagung berjumlah 10 siswa. Setelah soal diuji coba, hasil uji coba tersebut diuji validitasnya untuk mengetahui soal tersebut valid atau tidak. Untuk mencari validitas soal tes peneliti menggunakan bantuan program komputer *SPSS 16.0.* Adapun hasil perhitungan uji validitas sebagai berikut :

**Tabel 4.6 Hasil Uji Instrumen Tes**

**Correlations**

| | | Soal1 | Soal2 | skor | nilai |
|---|---|---|---|---|---|
| Soal1 | Pearson Correlation | 1 | .000 | .745* | .747* |
| | Sig. (2-tailed) | | 1.000 | .013 | .013 |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Soal2 | Pearson Correlation | .000 | 1 | .667* | .665* |
| | Sig. (2-tailed) | 1.000 | | .035 | .036 |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 |
| skor | Pearson Correlation | .745* | .667* | 1 | 1.000** |
| | Sig. (2-tailed) | .013 | .035 | | .000 |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 |
| nilai | Pearson Correlation | .747* | .665* | 1.000** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .013 | .036 | .000 | |
| | N | 10 | 10 | 10 | 10 |

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan tabel 4.6 diatas dapat dilihat bahwa nilai $r_{hitung}$ soal nomor 1 adalah 0,747; $r_{hitung}$ soal nomor 2 adalah 0,665 dari semua item soal menghasilkan $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan N = 10 dan taraf signifikansi 5% yaitu $r_{tabel} = 0{,}632$. Sehingga semua item soal dapat dikatakan valid.

**b. Uji Reliabilitas**

Dalam penelitian ini juga melakukan uji reliabilitas untuk mengetahui bahwa tes tersebut dapat dipercaya atau diandalkan. Uji reliabilitas menggunakan bantuan program komputer *SPSS 16.0.* Data untuk uji reliabilitas diambil dari data uji validitas sebelumnya. Soal tes dikatakan reliabel apabila $r_{hitung} \geq r_{tabel}$. Berikut hasil uji reliabilitas :

**Tabel 4.7 Hasil Uji Reabilitas Instrumen Tes**

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| .750 | 3 |

Berdasarkan Dari tabel *output* uji reliabilitas soal tes dapat dilihat bahwa nilai *Cronbach's Alpha* atau $r_{hitung} > r_{tabel}$, yaitu $0{,}750 > 0{,}632$ maka dapat disimpulkan bahwa soal tes kemampuan berpikir kreatif matematika siswa dinyatakan reliabel.

## 2. Uji Prasyarat

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas dalam penelitian ini digunakan sebagai prasyarat untuk uji t. Data yang digunakan untuk uji t harus berdistribusi normal. Jika data tidak berdistribusi normal maka uji t tidak dapat dilanjutkan. Dalam uji ini adalah nilai *post-test* pada materi pola bilangan dalam kelas eksperimen atau kelas kontrol.

Kriteria pengujian uji normalitas adalah sebagai berikut :

1) Nilai signifikansinya $\leq 0{,}05$, maka data berdistribusi tidak normal.
2) Nilai signifikansinya $> 0{,}05$, maka data berdistribusi normal.

Adapun hasil uji normalitas disajikan sebagai berikut :

**Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Nilai *Post-test***

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

| | | eksperimen | kontrol |
|---|---|---|---|
| N | | 23 | 23 |
| Normal Parameters[a] | Mean | 72.70 | 53.65 |
| | Std. Deviation | 17.306 | 20.153 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .247 | .244 |
| | Positive | .234 | .191 |
| | Negative | -.247 | -.244 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | 1.182 | 1.169 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .122 | .130 |

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan dari tabel *output* uji *Kolmogorov-smirnov* bahwa kelas eksperimen dan kelas kontrol sama-sama memiliki nilai signifikansi yang lebih besar dari 0,05. Nilai Sig. untuk kelas eksperimen sebesar 0,122 dan nilai Sig.

untuk kelas kontrol sebesar 0,130. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

**b. Uji Homogenitas**

Uji homogenitas merupakan pengujian yang dilakukan untuk mengetahui apakah data dari sampel penelitian pada kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai varians yang sama atau tidak. Uji ini dilakukan sebagai prasyarat sebelum melakukan uji t. Data yang digunakan dalam uji homogenitas adalah data *post test* yang sama dengan uji normalitas sebelumnya. Kriteria pengujian uji normalitas adalah sebagai berikut :

1) Nilai signifikansinya $\leq 0{,}05$, maka data mempunyai varians tidak homogen.
2) Nilai signifikansinya > 0,05, maka data mempunyai varians homogen.

Adapun hasil uji homogenitas disajikan sebagai berikut :

**Tabel 4.9 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas**

**Test of Homogeneity of Variances**

nilai jawaban

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|---|---|---|---|
| .827 | 1 | 44 | .368 |

Berdasarkan dari tabel *output* uji homogenitas di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi adalah 0,368 yang artinya lebih dari 0,05 atau $0{,}368 > 0{,}05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data dari kedua kelas yang digunakan dalam penelitian adalah data yang mempunyai varians homogen.

**3. Uji Hipotesis**

**a. Uji t-test**

Uji t-test digunakan untuk menentukan ada tidaknya perbedaan nilai *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Jika dalam uji t-test menunjukkan ada perbedaan nilai *post-test* pada kedua kelas tersebut, maka berarti bahwa model pembelajaran *blended learning* memberikan pengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif matematika siswa. Uji ini dilakukan dengan bantuan program komputer *SPSS 16.0*. Langkah pertama yang dilakukan dalam pengujian ini adalah dengan menentukan hipotesis. Hipotesis uji t-test ini sebagai berikut :

$H_o$ : Tidak ada perbedaan nilai *post-test* siswa kelas VIII A dan kelas VIII B SMPN 2 Kalidawir Tulungagung pada materi pola bilangan.

$H_1$ : Ada perbedaan nilai *post-test* siswa kelas VIII A dan kelas VIII B SMPN 2 Kalidawir Tulungagung pada materi pola bilangan.

Adapun kriteria dasar pengambilan keputusannya adalah sebagai berikut:

1) Berdasarkan signifikan

a) Jika nilai *Signifikansi* atau *Sig.(2-tailed)* > 0,05, maka $H_1$diterima dan $H_0$ ditolak.

b) Jika nilai *Signifikansi* atau *Sig.(2-tailed)* $\leq$ 0,05, maka $H_1$ditolak dan $H_0$ diterima.

2) Berdasarkan t-hitung

a) Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka $H_1$ditolak dan $H_0$ diterima.

b) Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka $H_1$diterima dan $H_0$ ditolak.

Berikut hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan *SPSS 16.0 for windows* dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

**Tabel 4.10 Hasil Uji t-test Nilai *Post-test***

**Group Statistics**

| | macam kelas | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|---|---|---|---|---|---|
| nilai jawaban | eksperimen | 23 | 72.70 | 17.306 | 3.609 |
| | kontrol | 23 | 53.65 | 20.153 | 4.202 |

**Independent Samples Test**

| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | Lower | Upper |
| nilai jawaban | Equal variances assumed | .827 | .368 | 3.438 | 44 | .001 | 19.043 | 5.539 | 7.880 | 30.207 |
| | Equal variances not assumed | | | 3.438 | 43.017 | .001 | 19.043 | 5.539 | 7.873 | 30.214 |

Berdasarkan hasil output uji t-test kemampuan berpikir kreatif kelas eksperimen terdiri dari 23 siswa dengan mean (rata-rata) sebesar 72,70 dan kelas kontrol terdiri dari 23 siswa dengan mean (rata-rata) sebesar 53,65. Selain itu, didapatkan pula nilai P-value sebesar 0,368. Karena nilai tersebut lebih besar dari $\alpha = 0{,}05$ maka varians kedua data homogen. Hasil output t -test nilai $t_{hitung}$ sebesar 3,438 dan Sig.(2-tailed) sebesar 0,001. Sebelum melihat $t_{\ tabel}$

terlebih dahulu harus ditentukan derajat kebebasan ($db$) pada keseluruhan sampel yang diteliti dengn rumus $db = (n_1 + n_2) - 2$. Karena jumlah sampel yang diteliti adalah 46 siswa, maka $db = 46 - 2 = 44$. Nilai $db = 44$ pada taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{tabel}$ sebesar 2,015.

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3{,}438 > 2{,}015$ dan $Sig.(2-tailed) < 0{,}05$ atau $0{,}001 < 0{,}05$. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan di atas maka $H_1$diterima dan $H_0$ ditolak. Hal ini dari hasil uji t-test menunjukkan ada perbedaan nilai *post-test* pada kedua kelas tersebut, maka berarti bahwa model pembelajaran *Blended Learning* memberikan pengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif matematika siswa kelas VIII SMPN 2 Kalidawir Tulungagung pada materi pola bilangan.

**b. Uji Besar Pengaruh**

Uji hipotesis untuk mengetahui pengaruh pada variabel dalam penelitian ini menggunakan perhitungan *effect size.* Untuk menghitung *effect size* pada uji digunakan rumus Cohen's sebagai berikut :

$$d = \frac{\overline{X_t} - \overline{X_c}}{S_{spooted}}$$

Untuk menghitung $S_{spooted}$ ($S_{gab}$) dengan rumus sebagai berikut:

$$S_{spooted}\,(S_{gab}) = \sqrt{\frac{(n_1-1)SD_1^2+(n_2-1)SD_2^2}{n_{1+}\,n_2}}$$

Adapun perhitungannya adalah sebagai berikut :

**Tabel 4.11 Perhitungan $S_{spooted}$ ($S_{gab}$)**

| No | $X_1$ | $X_2$ | $X_1^2$ | $X_2^2$ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 63 | 25 | 3969 | 625 |
| 2 | 88 | 63 | 7744 | 3969 |
| 3 | 75 | 63 | 5625 | 3969 |
| 4 | 88 | 63 | 7744 | 3969 |
| 5 | 63 | 25 | 3969 | 625 |
| 6 | 25 | 50 | 625 | 2500 |
| 7 | 88 | 25 | 7744 | 625 |
| 8 | 88 | 25 | 7744 | 625 |
| 9 | 63 | 88 | 3969 | 7744 |
| 10 | 88 | 63 | 7744 | 3969 |
| 11 | 88 | 63 | 7744 | 3969 |
| 12 | 100 | 38 | 10000 | 1444 |
| 13 | 63 | 88 | 3969 | 7744 |
| 14 | 63 | 63 | 3969 | 3969 |
| 15 | 63 | 63 | 3969 | 3969 |
| 16 | 63 | 63 | 3969 | 3969 |
| 17 | 88 | 38 | 7744 | 1444 |
| 18 | 88 | 38 | 7744 | 1444 |
| 19 | 63 | 38 | 3969 | 1444 |
| 20 | 50 | 38 | 2500 | 1444 |
| 21 | 63 | 63 | 3969 | 3969 |
| 22 | 88 | 88 | 7744 | 7744 |
| 23 | 63 | 63 | 3969 | 3969 |
| Jumlah | 1672 | 1234 | 128136 | 75142 |

1) Membuat tabel penolong seperti tabel berikut :

Keterangan :

$X_1$ = nilai siswa pada kelas eksperimen

$X_2$ = nilai siswa pada kelas control

2) Menentukan nilai rata-rata *post-test*

$$\overline{X_1} = \frac{\sum X_1}{n_1} = \frac{1672}{23} = 72{,}69$$

$$\overline{X_2} = \frac{\sum X_1}{n_1} = \frac{1234}{23} = 53{,}65$$

3) Menentukan nilai varian

$$SD_1{}^2 = \frac{\sum X_1{}^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n_1}}{(n_1 - 1)} = \frac{128136 - \frac{(1672)^2}{23}}{(23-1)} = \frac{128136 - 121547{,}1}{22} = \frac{6588{,}87}{22} = 299{,}49$$

$$SD_2{}^2 = \frac{\sum X_2{}^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n_2}}{(n_2 - 1)} = \frac{75142 - \frac{(1234)^2}{23}}{(23-1)} = \frac{75142 - 66206{,}78}{22} = \frac{8935{,}217}{22} = 406{,}15$$

4) Menentukan nilai $S_{spooted}$

$$S_{spooted} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)\, SD_1^2 + (n_2 - 1) SD_2^2}{n_1 + n_2}}$$

$$S_{spooted} = \sqrt{\frac{(23-1)299{,}49 + (23-1)406{,}15}{23+23}}$$

$$S_{spooted} = \sqrt{\frac{(22)299{,}49 + (22)406{,}15}{46}}$$

$$S_{spooted} = \sqrt{\frac{(22)299{,}49 + (22)406{,}15}{46}}$$

$$S_{spooted} = \sqrt{\frac{6588{,}78 + 8935{,}3}{46}}$$

$$S_{spooted} = \sqrt{\frac{15524{,}08}{46}}$$

$$S_{spooted} = \sqrt{337{,}48}$$

$$S_{spooted} = 18{,}37$$

5) Menentukan nilai *effect size* pada uji t

$$d = \frac{\overline{X_t} - \overline{X_c}}{S_{spooted}}$$

$$d = \frac{72{,}69 - 53{,}65}{18{,}37}$$

$$d = \frac{19,04}{18,37}$$

$$d = 1,03$$

Dari hasil perhitungan tersebut dapat dilihat bahwa besar pengaruh model pembelajaran *Blended Learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VIII SMPN 2 Kalidawir Tulungagung pada materi pola bilangan adalah sebesar 1,03. Dalam tabel interprestasi nilai *Cohen's d* adalah 84% yang tergolong tinggi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Blended Learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VIII SMPN 2 Kalidawir Tulungagung pada materi pola bilangan memberikan pengaruh yang tinggi.

## C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah hasil analisis data selesai, selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut dalam bentuk tabel yang menunjukkan adanya pengaruh model pembelajaran *Blended Learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VIII SMPN 2 Kalidawir Tulungagung pada materi pola bilangan. Adapun tabel rekapitulasi hasil penelitian sebagai berikut :

**Tabel 4.12 Tabel Rekapitulasi Hasil Penelitian**

| No | Uraian | Hasil | Kriteria | Interpretasi | Kesimpulan |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | Pengaruh model pembelajaran *Blended Learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi pola bilangan kelas VIII SMPN 2 Kalidawir Tulungagung. | Nilai Sig.(2-tailed) = 0,001 dan nilai $t_{hitung} = 3{,}438$ | Nilai P value $0{,}05 > (sig.)$ dan $t_{tabel} = 2{,}015$ | terima $H_1$ dan tolak $H_0$ | Model pembelajaran *Blended Learning* memberikan pengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VIII SMPN 2 Kalidawir Tulungagung pada materi pola bilangan |
| **2.** | Besar pengaruh model pembelajaran *Blended Learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi pola bilangan kelas VIII SMPN 2 Kalidawir Tulungagung. | *Effect size* sebesar 1,03 | Tabel *Cohen's* Presentase = 84% | Kategori tinggi | Penerapan model pembelajaran *Blended Learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi pola bilangan kelas VIII SMPN 2 Kalidawir Tulungagung memberikan pengaruh sebesar 84% yang tergolong tinggi. |