

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Strategi Guru dalam Mengadakan Variasi Penanaman Budaya Religius pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Banjarejo Tulungagung*” ini ditulis oleh Ivo Retna Wardani, NIM 12205183212, pembimbing Dr. H. Nur Kholis, M.Pd.

### **Kata kunci: Strategi Guru, Budaya Religius**

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh adanya fenomena pada saat ini yang banyak anak-anak kurang memiliki yang namanya akhlak ataupun perilaku yang kurang baik. Baik itu pada saat di rumah maupun pada saat berada di sekolah. Karena sebagian kegiatan anak berada di sekolah. Maka dengan ditanamkan budaya religius pada anak maka akan terbiasa dalam kehidupan sehari-hari. Dengan adanya budaya religius di sekolah maka diharapkan anak memiliki akhlak yang terpuji.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk (1) mendeskripsikan dan mengetahui bentuk strategi guru dalam menanamkan budaya religius siswa di MI Miftahul Huda Banjarejo Tulungagung, (2) mendeskripsikan dan mengetahui faktor penghambat dan pendukung dalam menanamkan budaya religius siswa di MI Miftahul Huda Banjarejo Tulungagung.

Skripsi ini disusun berdasarkan data yang diperoleh dari lapangan dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Data dikumpulkan melalui beberapa metode yaitu metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pada penelitian ini pengecekan keabsahan data diantaranya yaitu observasi yang dilakukan secara terus menerus dan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Bentuk strategi guru dalam menanamkan budaya religius pada siswa yaitu melalui pembiasaan dan keteladanan yang dilakukan dalam beberapa bentuk kegiatan seperti berdoa sebelum belajar, pembacaan surat pendek, pembiasaan asmaul husna, pembiasaan sholat dhuha dan dhuhur berjamaah dan lain sebagainya, (2) hambatan dalam penanaman budaya religius pada siswa diantaranya biaya atau dana dan waktu, guru yang kurang mumpuni dalam membaca Al-Qur'an, siswa yang kurang memenuhi target yang telah ditentukan dan pelatih banjari yang dari bapak ibu guru sendiri. Sedangkan faktor pendukungnya yaitu adanya kerja sama yang baik antar bapak ibu guru, keaktifan siswa serta antusias siswa dalam setiap kegiatan, dukungan dari wali murid serta adanya sarana dan prasarana yang mendukung.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Teacher's Strategy in Conducting Variations in Cultivating Religious Culture in Miftahul Huda Banajrejo Tulungagung Madrasah Students" was written by Ivo Retna Ward ani, NIM 12205183212, supervisor Dr. H. Nur Kholis, M.Pd.

**Keywords: Teacher Strategy, Religious Culture**

The research in this thesis is motivated by the current phenomenon that many children lack morals or bad behavior. Both at home and at school. Because some of the children's activities are at school. So by instilling religious culture in children, they will get used to it in everyday life. With the existence of a religious culture in schools, it is expected that children have commendable morals.

The aims of this study were to (1) describe and determine the form of teacher strategies in instilling student religious culture at MI Miftahul Huda Banjarejo Tulungagung, (2) describe and identify the inhibiting and supporting factors in instilling student religious culture at MI Miftahul Huda Banjarejo Tulungagung.

This thesis was prepared based on data obtained from the field using a qualitative approach. Data were collected through several methods, namely interview, observation and documentation methods. The data analysis technique used is data reduction, data presentation and conclusion drawing. In this study, checking the validity of the data includes continuous observations and triangulation.

The results of this study indicate that (1) The form of the teacher's strategy in instilling religious culture in students is through habituation and example which is carried out in several forms of activities such as praying before studying, reading short letters, habituation of Asmaul Husna, habituation of dhuha and dhuhur prayers in congregation and so on. , (2) obstacles in inculcating religious culture in students including cost or funds and time, teachers who are less qualified in reading the Qur'an, students who do not meet the predetermined targets and banjari trainers from the teachers themselves. While the supporting factors are the good cooperation between the teachers, the activeness of the students and the enthusiasm of the students in each activity, the support from the parents of the students and the existence of supporting facilities and infrastructure.

## ملخص

هذا البحث العلم بالموضوع "استراتيجية المعلم في إجراء الاختلافات في تنمية الثقافة الدينية لطلاب المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى باناجريجو تولونجاونج" قدمتها إيفو ريتنا ورداني ، نيم ١٢٢٠٥١٨٣٢١٢ ، المشرف الدكتور الحاج نور خاليس الماجستير.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية المعلم ، الثقافة ، الدينية

البحث في هذه الأطروحة مدفوع بالظاهرة الحالية المتمثلة في افتقار العديد من الأطفال إلى الأخلاق أو السلوك السيئ. سواء في المنزل أو في المدرسة. لأن بعض أنشطة الأطفال تكون في المدرسة. لذلك من خلال غرس الثقافة الدينية في الأطفال ، سوف يعتادون عليها في الحياة اليومية. مع وجود ثقافة دينية في المدارس ، من المتوقع أن يكون للأطفال أخلاق جديرة بالثناء.

أهداف هذا البحث (١) وصف وتحديد شكل استراتيجيات المعلم في غرس الثقافة الدينية للطلاب فيالمدرسة الابتدائية مفتاح الهدى باناجريجو تولونجا (٢) وصف وتحديد العوامل المثبطة والداعمة في غرس الثقافة الدينية للطلاب في المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى باناجريجو تولونجا.

إعداد هذا البحث بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان باستخدام مدخل كفي. تم جمع البيانات من خلال عدة طرق، وهي المقابلة والملاحظة وطرق الثقة. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. في هذا البحث، التحقق من صحة البيانات يتضمن الملاحظات المستمرة والتثليث.

تشير نتائج هذه الدراسة أن (١) شكل استراتيجية المعلم في غرس الثقافة الدينية لطلاب هو من خلال التعود والمثال الذي يتم في عدة أشكال من الأنشطة مثل الصلاة قبل الدراسة ، وقراءة السورة القصيرة ، وتعويد أسماء الحسنى. وتعود صلاة الضحى والظهر في الجماعة وغير ذلك. (٢) تشمل العوائق في غرس الثقافة الدينية في الطلاب التكلفة أو الأموال والوقت ، والمعلمين الأقل تأهيلاً في قراءة القرآن ، والطلاب الذين لا يحققون أهدافاً محددة مسبقاً ومدربي البنجاري من المعلمين أنفسهم. بينما العوامل الداعمة هي التعاون الجيد بين المعلمين ونشاط الطلاب وحماس الطلاب في كل نشاط ودعم أولياء أمور الطلاب ووجود مرافق وبنية تحتية داعمة.