

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

مشكلة التعليم العربي في المدرسة الثانوية الإسلامية بشكل عام واجهت مشكلة حاسمة في الانتقال بين التعلم غير المتصل بالإنترنت (خارج الشبكة) إلى الإنترنت (عبر الإنترنت)، ولها تأثير خطير على المعلمين والطلاب.²

وتشعر المدرسة بالصعوبة بحيث يجب أن توفر وسائل الإعلام التعليمية في شكل تكنولوجيا التعلم الإلكتروني، في حين أن المشكلة التي يواجهها الطلاب هي نقص وسائل الإعلام المتاحة بين الطلاب، ولا تزال هناك صعوبات كثيرة في الوصول إلى وسائل الإعلام التعليمية الإلكترونية وتشغيلها. صعوبات التعلم يمكن أن يعاني منها الجميع، على مستوى المدرسة العليا لا يزال هناك العديد من المتعلمين الذين يعانون من صعوبات في التعلم يمكن أن تختلف أسبابها عن كل فرد. بالإضافة إلى ذلك، مع تغير المناهج الدراسية الذي يتزايد، يمكن أن يكون له بالتأكيد تأثير على

² Ahmad Nurcholis & Muhammad Zainal Faizin, Evaluasi Kurikulum Bahasa Arab di MAN 1 Trenggalek, Journal *ihya' al-Arabiyyah*: "Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab", Vol.5, No.1 Januari-Juni, (Medan: FTIK UIN Sumatra Utara Press, 2019), h.14.

صعوبات التعلم لدى الطلاب. المنهج الدراسي المستخدم اليوم خلال الجائحة هو
منهج دراسي طارئ.³

وفي المناهج الدراسية الطارئة، تنفذ أنشطة التعلم على الإنترنت. ويتم التعلم
وجها لوجه، ومحدودية وجها لوجه والتعلم عن بعد إما عبر الإنترنت (في الشبكة) أو
حاليا (خارج الشبكة). ويتم تنفيذ هذا النشاط لتوفير تجربة تعليمية ذات مغزى
للمتعلمين، دون أن تكون مثقلة بمطالب استكمال جميع إنجازات المناهج الدراسية
لزيادة الفصول الدراسية والتخرج. التعلم عبر الإنترنت هو نظام التعلم في الشبكة،
وذلك باستخدام أساليب التعلم عن بعد. لا يمكن إكمال تأثير الإنترنت المتصور في
تعلم اللغة العربية من الجانب المادي بينما يركز الجانب الاستراتيجي على صعوبة تحسين
وسائل الإعلام التعليمية الإلكترونية.⁴

هنا، سيقوم المؤلف ببحث حول مهارة الكتابة. هناك العديد من القضايا التي
تتعلق بنوعية منخفضة من المهارة اللغوية. خاصة حتى الآن ، ومهارة الكتابة لا تزال
صعبة للغاية بالمقارنة مع غيرها من المهارة اللغوية. أكثر من ذلك مهارة الكتابة بلغة

³ Ahmad Nurcholis, *Tasawuf antara Kesalehan Individu dan Dimensi Sosial*, Teosofi Jurnal
Pemikiran Islam, UIN Sunan Ampel Surabaya, Terindeks SINTA 2. ISSN (p): 2088-7957, ISSN (e):
2442-871x, Vol.1 No.2: Desember, (Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya Press, 2011), h.8.

⁴ Ibid, h.9.

أجنبية (العربية). تولى أنشطة الكتابة المزيد من الاهتمام لجانب الدقة في تأليف كل كلمة. لذلك ، هناك طلب على كل كاتب أن يتقن طرقاً أثقل نسبياً للكتابة. ومع ذلك ، في مجال تعلم الكتابة لا ينبغي أن يكون مفراطاً باعتباره الجانب الأصعب ، بل يجب أن توضع في التوازن مع المهارة اللغوية الأخرى.⁵

وأسفرت الشروط التي تتطلب تنفيذ التعليم عن بعد عن عدم قدرة المدرسين والمتعلمين على الالتقاء شخصياً. في وقت التعلم دون اتصال فقط ، لا يزال المتعلمون يجدون صعوبة في بعض الأحيان في فهم المواد حول مهارة الكتابة التي يتم تدريسها. وبطبيعة الحال، سيكون مختلفاً جداً عن التعلم الذي يتم تنفيذه على الإنترنت. لا يحصل المتعلمون على تفسيرات أو إجابات من الأسئلة التي تنشأ عند تدريس مواد مهارة الكتابة. يجب أن يبحث مجال التعليم، سواء كان جاهزاً أم لا، عن طرق مختصرة لإيجاد اختراقات جديدة قائمة على الإنترنت. الأمر الذي يتطلب التعاون من جميع العناصر وجميع الأطراف بدءاً من المتعلمين إلى هيئة التدريس يجب أن تتضافر وجعل جميع المشاكل التي تنشأ بسبب التعلم عن بعد مع الإنترنت على أساس مشكلة مشتركة

⁵ Muchisnol Khuluq, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab* (Pamekasan: Duta Media Publishing, 2019) hlm 92

ومحاولة للحد من المشاكل التي تنشأ في عملية التدريس والتعلم عبر الإنترنت خلال وباء كوفيد-١٩ الحالي.^٦

مهارة الكتابة من حيث المبدأ تعليم عن عدة أشياء، فهم أولاً فكرة الجمل ثم فهم حول مفردات الجمل المترجمة، وبالتالي، هناك حاجة تروبوسان في أساليب التعلم العربية على الانترنت التي هي وفقاً لمهارة الكتابة. الكتابة هي نشاط لنقل الرسائل باستخدام لغة مكتوبة كوسيلة. محتويات الرسالة أو المحتوى الوارد في رسالة، أثناء الكتابة هو رمز أو رمز للغة التي يمكن رؤيتها والاتفاق عليها عند الاستخدام. في مجتمع الكتابة هناك أربعة عناصر على الأقل المعنية، وهي المؤلف كرسول، كتابة المحتوى، قنوات أو وسائل الإعلام في شكل صدق والقراء كمستفيدين من الرسائل.^٧

بناء على المشكلات المذكورة أعلاه والظاهرة التي تحدث في المدارس الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج، ثم هناك رغبة من الباحثين لإجراء البحوث المتعلقة صعوبات التعلم الطلاب في مهارة الكتابة على الانترنت. وهذا ضروري لأن اللغة العربية في المدرسة هي واحدة من المواد الإلزامية وكذلك المهارة الأساسية التي يجب أن

⁶ Sri Gusty dkk, *Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19*, (Yogyakarta:Yayasan Kita Menulis 2020), hlm.3-5

⁷ Syamsi setiadi, *Peningkatan Keterampilan Kitabah Arabiyah Mahasiswa Melalui Metode Tutor Sebaya*, dalam Jurnal Al-Bayan Vol. 9, No. 1, Januari-Juni (Jakarta:2017), hal.151

يملكها الطالب لفهم الدراسات الإسلامية بشكل عام. ونظرا للنطاق الواسع والكبير لصعوبات تعلم الطلاب في مهارة الكتابة على الإنترنت، فمن الضروري تحليل موقع الصعوبات. التعامل مع صعوبات تعلم اللغة العربية يمكن أن يتم من خلال التعاون مع الأطراف الأخرى.

ب. أسئلة البحث

١. كيف عملية تعليم مهارة الكتابة بوسيلة الدراسة الافتراضية ؟
٢. كيف عناصر مشكلات تعلم الطلاب في التعليم مهارة الكتابة بوسيلة الدراسة الافتراضية ؟
٣. كيف حل مشكلات تعلم الطلاب في التعليم مهارة الكتابة بوسيلة الدراسة الافتراضية ؟

ج. أهداف البحث

استنادا إلى التركيز البحثي أعلاه، فإن الغرض من هذا البحث هو كما يلي:

١. لمعرفة عملية تعليم مهارة الكتابة بوسيلة الدراسة الافتراضية.
٢. لمعرفة عناصر مشكلات تعلم الطلاب في التعليم مهارة الكتابة بوسيلة الدراسة الافتراضية.

٣. لمعرفة حل مشكلات تعلم الطلاب في التعليم مهارة الكتابة بوسيلة الدراسة الافتراضية.

د. فوائد البحث

فوائد الاستخدامات المتوقعة في هذه الدراسة هي:

١. نظريا

أ. أضف إلى كنوز العلم للباحثين التربويين.

ب. ويمكن استخدام هذه الإمكانية كمادة بحثية متقدمة أو تطويرها من قبل

الأطراف المهتمة.

٢. عمليا

أ. بالنسبة للمدارس، كمساهمة فكرية في حل المشاكل التعليمية التي تواجهها،

وخاصة في صعوبات التعلم التي يواجهها المتعلمون في التعلم بوسيلة الدراسة

الافتراضية

ب. بالنسبة للمعلمين، كمواضع مرجعية في توجيه وتعليم وتوجيه المتعلمين في عملية

التعليم والتعلم.

ج. للباحثين، كندفير لزيادة المعرفة وإضافة نظرة ثاقبة في مجال تدريب المعلمين

حتى يتمكنوا في وقت لاحق من القيام بواجباتهم قدر الإمكان.

هـ. توضيح المصطلحات

ولكي يكون هناك تصور للغرض من هذا العنوان، من الضروري للباحثين أن

يقدموا تأكيداً للمصطلح:

١. الناحية المفاهيمية

أ. تحليل

البحث عن حدث لمعرفة الظروف الدقيقة.^٨

ب. مشكلات تعلم الطلاب

مشكلات تعلم الطلاب هي مصطلحات عامة هي مجموعة غير

متجانسة من الاضطرابات التي تظهر كصعوبات ذات مغزى في الحصول على

واستخدام القدرة على الاستماع والكلام والكتابة والقراءة والتعبير عن الآراء

والرياضيات.^٩

ج. مهارة الكتابة

⁸ Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2012) hlm. 98

⁹ Lily Djokosetio Sidiarto, *Perkembangan Otak Dan Kesulitan Belajar Pada Anak*, (Universitas Indonesia: UI-Press, 2007), hlm. 35

وتؤخذ مهارة الكتابة من المفردات العربية التي تعني الكتابة، بينما من حيث المهارة اللغوية في شكل كتابة والتي هي واحدة من وسائل التواصل مع الآخرين التي لا تقتصر على المكان والزمان.^{١٠}

د. الدراسة الافتراضية

الدراسة الافتراضية (في الشبكة) أو يمكن أن يسمى أيضا التعلم الإلكتروني هو نوع من التعليم والتعلم الذي يسمح بظهور طلاب المواد التعليمية باستخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت أو الإنترنت أو وسائل الإعلام الأخرى لشبكة الحاسوب.^{١١}

٢. الناحية العملية

التأكيد العملي على عنوان "تحليل مشكلات تعلم الطلاب في التعليم مهارة الكتابة بوسيلة الدراسة الافتراضية بالمدارس الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج" هو خطة أو إجراء يقوم به معلم للمساعدة في التغلب على صعوبات التعلم التي يواجهها المتعلمون في أنشطة التعلم عبر الإنترنت. فيما يتعلق بقبول

¹⁰ Muhammad Sholih, *Al-Maharat Al-Lughawiyah*, (Saudi: Daru Al-Andalus Linnasyir Al-Rauzyi', 1994)

¹¹ Ladisi dan Wa Muna, *Pengelolaan Teknologi Informasi Dalam Menciptakan Model Inovasi Pembelajaran*, Al-Ta'dib vol. 8 No. 1, Januari-Juni 2015, hlm. 124

المواد من خلال كيفية إتقان مهارة الكتابة المناسبة بحيث يمكن حل المشاكل التي يعاني منها المتعلمون بشكل صحيح وفقا للأهداف المرجوة من معلم الصف.

و. البحوث السابقة

لمعرفة صحة الدراسة، ثم في هذه الحالة سيقدم الباحث أوجه التشابه والمقارنات في مجالات الدراسة التي تمت دراستها بين الباحثين والباحثين السابقين في شكل سرد قصير وأيضا في شكل جداول. وتشمل البحوث السابقة ذات الصلة بهذه الدراسة ما يلي:

أطروحة كتبها شقيقة سيرافا بعنوان "تحليل عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية في طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ ديلي سرداع". في هذه الأطروحة، يستخدم الباحثون نهجا وصفيا نوعيا يهدف إلى تحليل عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية. أما بالنسبة لنتائج تحليل العوامل التي تصف وصفيا أن صعوبة تعلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ ديلي سرداع الطلاب في الفئة العالية. أكبر عوامل صعوبات التعلم هي العوامل التحفيزية ، ثم عوامل استراتيجية التعلم ، وعوامل الخلفية التعليمية ، وعوامل الموقف وعوامل القلق في الآونة الأخيرة.^{١٢}

¹² Syarifah, "Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab pada siswa MTSN 3 Deli Serdang" (Medan: Skripsi Universitas Medan Area, 2018)

الرسالة التي كتبها شقيقة سود مناهارا بعنوان "جهود معلمي الدين في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب للغة العربية". في هذه الأطروحة يستخدم الباحثون أساليب وصفية نوعية مع البحوث النظرية والتجريبية، في البحوث التجريبية يجمع الباحثون البيانات باستخدام عدة طرق، وهي أساليب المقابلة والتوثيق والملاحظات مع عدد عينة من ٦٨ طالبا ومدرسا في الدراسات العربية باستخدام أخذ العينات والعينات الحصة.^{١٣}

أطروحة كتبها الأخت سهرة بعنوان "تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية (مراجعة كيفية تدريس المعلمين في المدرسة عالية نيجيري ١ بارياري)". في هذه الأطروحة يستخدم الباحثون أساليب وصفية نوعية باستخدام تقنيات جمع بيانات المراقبة والمقابلات والوثائق. مع تقنية تحليل البيانات هو الاستقرائي ، وهو تحليل البيانات التي نمط التنمية من محددة إلى عامة ذات الصلة بالمشكلة درس من خلال وصف أعراض ، حدث ، حدث حدث حدث في موقع البحث.^{١٤}

¹³ Suud Munaharah, "Upaya Guru Agama dalam Megatasi Kesulitan Siswa Belajar Bahasa Arab" studi kasus di MI Salafiyah Katapang Tanggulangin, (Malang: Skripsi Universitas Negeri Malang, 2018)

¹⁴ Suhra, "Analisis analisis kesulitan belajar bahasa Arab (tinjauan cara guru mengajar di Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare)", (Parepare: Skripsi IAIN Parepare, 2018)

أطروحة كتبها شقيقة نايليل منيروه بعنوان "مشكلات مهارة الكتابة التعلم في الصف الخامس الشامل مدرسة المختبر الإسلامي المعهد وحيد وسيم غاتين سليمان يوجياكارتا". استخدم الباحثون في هذه الدراسة أساليب بحثية وصفية نوعية مع مواضيع الدراسة للمتعلمين من الفئة الخامسة الذين بلغ عددهم ٢١. مع نتائج الدراسة أظهرت أن مشكلة تعلم المهارة الكتابة تتكون من مشاكل لغوية وغير لغوية.^{١٥}

أطروحة كتبها الأخت إندرى رحمواي بعنوان "تحليل التعلم عبر الإنترنت لتقييم تعلم الطلاب في طلاب الصف الرابع من مقاطعة م.م. عارف كوتوينانغون تينغكير كوتا سالاتيغا ٢٠١٩/٢٠٢٠". في هذه الدراسة استخدم الباحثون أساليب البحث النوعي مع أنواع الظواهر، وتشمل مصادر البيانات في هذه الدراسة البيانات الأولية والبيانات الثانوية، مع جمع البيانات باستخدام المقابلات والوثائق. تظهر نتائج هذه الدراسة أن التعلم عبر الإنترنت يسير بشكل جيد ولكن لا تزال هناك بعض الأشياء التي تصبح عقبات أو مشاكل في التعلم. مفهوم التعلم عبر الإنترنت باستخدام الهواتف المحمولة.^{١٦}

¹⁵ Nailil Muniroh, "problematika pembelajaran maharah al-kitabah di kelas v the comprehensive islamic lab school pondok pesantren Wahid Hasim Gaten Sleman Yogyakarta", (Yogyakarta: Skripsi UINSUKA, 2010)

¹⁶ Indri Rahmawati, "analisis pembelajaran daring terhadap evaluasi belajar siswa pada siswa kelas IV MI Ma'arif Kutowinangun Kecamatan Tingkir Kota Salatiga tahun pelajaran 2019/2020", (Salatiga: Skripsi IAIN Salatiga, 2020)

البحوث السابقة

الرقم	أسماء الباحث والموضوع	التشابه	الاختلاف
١	شارفة بعنوان "تحليل عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية في الطلاب المدراسة المتوسطة الإسلامية ديلي سرداع."	البحث في صعوبة تعلم اللغة العربية واستخدام الأساليب الوصفية النوعية	الفرق هنا هو أن الباحثين يبحثون على مستوى المدرسة الإعدادية بدلا من المدرسة العليا ويركز الباحثون على عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية بينما درست المزيد من التركيز على مهارة الكتابة.
٢	سوده مناهارا بعنوان "جهود معلمي الدين في التغلب على صعوبات	البحث في صعوبة تعلم اللغة العربية	الفرق هنا يركز الباحثون على البحث في جهود المعلمين الدينيين للتغلب

	تعلم الطلاب للغة العربية".	واستخدام الأساليب الوصفية النوعية.	على صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية في حين أن ما فحصته كان أكثر في صعوبات التعلم للطلاب على مهارة الكتابة على الإنترنت.
٣	سهرة بعنوان "تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية (استعراض كيفية تدريس المعلمين في المدرسة العالية نيجيري ١ باربياري)".	البحث في صعوبة تعلم اللغة العربية واستخدام الأساليب الوصفية النوعية.	الفرق في هذه الدراسة الباحثون هم أكثر في استعراض المعلمين التدريس في حين أن ما أفحصه لا يزال عاما وهنا يركز الباحث على صعوبة تعلم اللغة العربية في حين أن واحد درست هو أكثر تركيزا على

صعوبات التعلم الطلاب على مهارة الكتابة على الانترنت.			
الفرق في هذه الدراسة الباحثين هم أكثر في مشاكل التعلم في حين درست صعوبة تعلم الطلاب في التعلم، في هذه الدراسة القائمة حاليا (خارج الشبكة) في حين أن ما بحثت على الانترنت على الانترنت (في الشبكة) والهدف من هذا المستوى الدراسي الطلاب الصف الخامس	البحث في تعلم مهارة الكتابة أو مهارة الكتابة واستخدام أساليب وصفية نوعية.	نايليل منيروه بعنوان "مشكلات تعلم مهارة الكتابة في الصف الخامس مدرسة المختبر الإسلامي الشاملة بوندوك بيسانتييرين وحيد وسيم غاتن سليمان يوجيا كارتا".	٤

في المدرسة الداخلية بينما كنت بحث مستوى المدرسة.			
ركز الفرق في هذه الدراسة الباحثين أكثر على تقييم التعلم في حين أن واحد درست كان أكثر لصعوبة الطلاب، في هذه الدراسة مستوى الكائنات في المدرسة الابتدائية في حين أن تلك التي درست على مستوى المدرسة الشناوية الإسلامية.	البحث عن التعلم عبر الإنترنت واستخدام النهج النوعية.	إندري رحموتي بعنوان "تحليل التعلم عبر الإنترنت لتقييم تعلم الطلاب في الصف الرابع مي عارف كوتوينانغون مقاطعة تينكير سالاتيغا مدينة العام ٢٠١٩/٢٠٢٠".	٥