

الباب الثالث

منهجية

أ. مدخل البحث وتصميمه

في البحوث على تحليل مشكلات تعلم الطلاب في تعليم مهارة الكتابة بوسيلة الدراسة الافتراضية بالمدرسة الثناوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج ، يستخدم الباحثون نهج البحث النوعي. وهو المكان الذي يكون فيه البحث النوعي في حد ذاته عملية بحثية تتم بشكل معقول وطبيعي وفقا للظروف الموضوعية في الميدان دون تلاعب ، وكذلك نوع البيانات التي يتم جمعها ، وخاصة البيانات النوعية.³³ فهم البحوث النوعية على أساس المبادئ التوجيهية لإعداد أطروحة المعهد الإسلامي للدولة في تولونج أجونج، البحوث النوعية هي البحث الذي يهدف إلى الكشف عن الأعراض أو الظواهر بشكل كلي السياق من خلال جمع البيانات من خلفية طبيعية من خلال استخدام الباحث كأداة رئيسية ، والباحثين الخروج عن البيانات واستخدام النظرية

³³ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.391.

كتفسير ، والتفكير في بناء نظريات جديدة طرحها الباحثون بعد تحليل وإعداد البيانات.^{٣٤}

هذا النوع من البحوث هو بحث وصفي، البحوث الوصفية هي شكل من أشكال البحوث التي تهدف إلى تثقيف أو وصف الظواهر القائمة على حد سواء الظواهر الطبيعية والهندسة البشرية. يريد الباحثون معرفة الظواهر بدقة إما من الملاحظات أو المقابلات أو أي مصادر حول مشكلات تعلم الطلاب في تعليم مهارة الكتابة بوسيلة الدراسة الافتراضية بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج.

ب. حضور البحث

في هذه الدراسة، عمل الباحثون كجامعي بيانات وفي نفس الوقت كأدوات نشطة في الجهود الرامية إلى جمع البيانات في هذا المجال. دور الباحثين هنا مهم جدا لأن الباحثين يشاركون بشكل مباشر ونشط مع المخبرين أو مصادر البيانات هنا ضرورة للغاية. في البحوث النوعية، الأداة أو أداة البحث هو الباحث نفسه. ويعمل الباحثون النوعيين كأدوات بشرية على تحديد محور البحث واختيار المخبرين كمصادر

³⁴ Tim penyusun , *Pedoman Penyusunan Skripsi Program Strata Satu (S1) Institut Agama Islam Negeri Tulungagung*, (Tulungagung: 2017), hlm. 26.

للبيانات وتحليل البيانات وجمع البيانات وتقييم جودة البيانات وتفسير البيانات والتوصل إلى استنتاجات بشأن النتائج التي توصل إليها.³⁵

للحصول على أكبر قدر ممكن من البيانات والتفاصيل والأصلية ثم أثناء البحث في هذا المجال ، والباحثين أنفسهم أو بمساعدة الآخرين هي أدوات أو أدوات ، فضلا عن جمع البيانات الرئيسية. في هذه الدراسة، يعمل الباحثون كأدوات وكذلك جامعي البيانات، لأنه في البحوث النوعية الأداة الرئيسية هي البشر. من أجل تحقيق أهداف البحث، الباحثين هنا كأدوات رئيسية. سيقوم الباحثون بإجراء الملاحظات والمقابلات واسترجاع الوثائق.

ولدعم جمع البيانات من مصادر في الميدان، كأداة لتسجيل البيانات والاحتفاظ بها، سيستخدم الباحثون دفاتر الملاحظات والأوراق والقرطاسية أيضا مثل أقلام الرصاص وأقلام الحبر والهواتف المحمولة. ويمكن لوجود باحثين في موقع البحث أن يدعم صحة البيانات بحيث تفي البيانات التي تم الحصول عليها بالأصالة. لذلك، فإن الباحثين سوف يستغرقون أكبر قدر ممكن من الوقت لتقديم ملاحظات إلى موقع البحث، بالطبع مع معايير البروتوكول الصحي.

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: IKAPI, 2015), hlm. 337.

ج. مكان البحث

وقد أجري هذا البحث في المدرسة الثناوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج ، التي تقع في قرية كارانج وارو تولونج أجونج. يقع موقع هذا البحث على بعد أربعة كيلو متر من مكان محاضرات البحث الجامعة الحكومية الإسلامية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج.

والسبب في اختيار المدرسة الثناوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج كمكان للبحوث هو المكان الذي تطبق فيه هذه الدراسة أساليب على الإنترنت في أنشطة التدريس والتعلم في هذه الفترة الوبائية، بالإضافة إلى أن هذا المكان البحثي هو أساس معهد السلفى تولونج أجونج الداخلية حتى يرغب الباحثون في معرفة كيف يفهم أطفال المدارس الداخلية اللغة العربية في تعلم مهارة الكتابة عبر الإنترنت.

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات في البحوث النوعية هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. وفي البحوث النوعية، تتصل البيانات التي جمعت بتركيز الدراسة. وتتألف البيانات من نوعين، هما البيانات المستمدة من البشر والبيانات المستمدة من غير

البشر.³⁶ يتم الحصول على البيانات البشرية من الناس الذين يصبحون مخبرين في هذا
 ها من الناس الذين هم مباشرة موضوع البحث. وفي حين يتم الحصول على بيانات
 غير بشرية من وثائق في شكل سجلات، فإن تسجيلات الصور أو الصور ونتائج
 المراقبة تتعلق بتركيز الدراسة.³⁷ في هذه الدراسة تضمنت مصادر البيانات ثلاثة
 عناصر:

١. الشخص، وهو مصدر بيانات يمكنه تقديم بيانات في شكل إجابات شفوية من
 خلال المقابلات.

٢. المكان، وهو مصدر بيانات يقدم طريقة عرض في شكل حالة ثابتة أو متحركة.
 في هذه الحالة يتم تقسيم مصدر مكان البيانات إلى قسمين يتم رؤيتهما من طبيعته،
 وهما:

أ) صامت، بيانات صامتة من بين بيانات أخرى تم الحصول عليها من خطة
 أرضية المدرسة، وترتيب المساحة ومبنى المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف
 تولونج أجونج.

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hlm. 22

³⁷ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 59.

ب) نقل البيانات التي تتحرك من بين أمور أخرى تم الحصول عليها من أنشطة

الطلاب في تنفيذ التعلم باللغة العربية في ماجستير في اللغة العربية في

المدرسة الشاوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج.

٣. ورقة، مصدر بيانات يقدم علامات في شكل حروف أو أرقام أو صور أو رموز

أخرى تتطلب الحصول عليها أساليب توثيق مستمدة من الورق (الكتب والمجلات

والوثائق والمحفوظات وغيرها) التي يمكن أن تدعم في الحصول على بيانات حول

مشكلات تعلم الطلاب في تعليم مهارة الكتابة بوسيلة الدراسة الافتراضية بالمدرسة

الشاوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج.

هـ. طريقة جمع البيانات

في الحصول على البيانات ذات الصلة بما يتوقع الباحث أن يكون مباشرا إلى

موقع البحث باستخدام ما يلي:

١. الملاحظة

طريقة الملاحظة هي المراقبة المنهجية وتسجيل الظواهر التي تمت دراستها.³⁸

طريقة الملاحظة هذه هي ما يستخدمه الباحثون لمراقبة أنشطة تعلم مهارة الكتابة عبر الإنترنت خلال المواد العربية.

٢. المقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات مع مقابلات مع شخص واحد أو أكثر من المعنيين.³⁹ استخدم الباحثون في هذه الدراسة نوعاً من المقابلة المجانية الموجهة ، مما يعني أن المقابلة باستخدام إطار السؤال الرئيسي الذي تم تنظيمه بشكل جيد ، ولكن في تنفيذه يمكن تطويرها من قبل الشخص الذي يجري المقابلة ، طالما أنها لا تنحرف عن المشكلة. أجريت هذه المقابلة على المعلم الذي يتقن المواد لتقديم تعليقات على تعلم مهارة الكتابة على الإنترنت التي تم تدريسها من قبل المعلم.

٣. التوثيق

طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات عن طريق تسجيل قرارات نتائج الأنشطة أو وثائق المرفق التي تعتبر ضرورية ولها علاقة بمشاكل البحث. يستخدم الباحثون

³⁸ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 2004),

³⁹ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 59.

طريقة التوثيق هذه كمكمل للبيانات المتعلقة بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج. ، والهيكل التنظيمي، وظروف الطلاب، وغيرها من الوثائق التي يمكن أن تدعم هذا البحث.

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو جهد يبذل من خلال العمل مع البيانات، وتنظيم البيانات، وفرزها إلى وحدات يمكن التحكم فيها، وكفاءتها، والبحث واكتشاف ما هو مهم وما هو مستفاد وتقرير ما يمكن أن يقال للآخرين.⁴⁰ عند تحليل البيانات التي يحصل عليها الباحثون من الملاحظات والمقابلات والوثائق، يستخدم المؤلفون تقنيات تحليل وصفي نوعي. تقنيات التحليل الوصفي التي يستخدمها المؤلف لتحديد وتفسير وفك رموز البيانات ذات الطبيعة النوعية.

بعد جمع كافة البيانات الضرورية، ثم تتم معالجة البيانات وتقديمها باستخدام أسلوب. لأن هذه الدراسة لا تستخدم الأرقام، فإن الطريقة المستخدمة هي التحليل الوصفي النوعي، أي جمع البيانات الوصفية في شكل كلمات وتجريدة ثم ترتيبها في وحدات، وبعد ذلك يتم تصنيفها واستخلاص استنتاجات من البيانات.

⁴⁰ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 248.

يتبع نموذج تحليل البيانات في هذه الدراسة المفهوم الذي قدمه مايلز وهوبرمان. وكشف مايلز وهوبرمان أن الأنشطة في مجال التحليل النوعي للبيانات تتم بشكل تفاعلي وتجري بشكل مستمر في كل مرحلة من مراحل البحث حتى يتم الانتهاء منها. مكونات تحليل البيانات:⁴¹

١. تخفيض البيانات

والبيانات التي تم الحصول عليها من التقرير كثيرة جداً، لأنه يحتاج إلى تسجيلها بعناية وبالتفصيل. الحد من البيانات يعني تلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء التي تهم ، والبحث عن المواضيع والأنماط.

٢. عرض البيانات

يمكن تقديم بيانات البحث النوعي في شكل أوصاف موجزة ، والرسوم البيانية ، والعلاقات بين الفئات وما إلى ذلك.

٣. استخلاص الاستنتاج (التحقيق)

ولا تزال الاستنتاجات الأولية التي أثبتت مؤقتة وستتغير إذا وجدت أدلة قوية تدعم المرحلة التالية. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في مرحلة مبكرة،

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), cet. IV, hlm. 244.

مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان جمع البيانات، ثم الاستنتاجات المقدمة هي استنتاجات موثوق بها.

ز. تفتيش صحة النتيجة

من أجل الحصول على البيانات الموجودة في موقع البحث على صحة النتائج، وتقنية فحص صحة النتائج باستخدام تقنيات معينة للفحص ، وهي:

١. التثليث

التثليث في سياق البحث النوعي هو نشاط لدراسة صحة البيانات التي تستخدم شيئاً من خارج البيانات المخصصة لأغراض التحقق أو المقارنة. ووفقاً لدينزين كما نقلت عنه تانزه، "يُميز الأنواع الأربعة للتثليث كتقنيات فحص تستخدم المصادر والأساليب والمحققين والنظريات.^{٤٢} التثليث المستخدم في هذه الدراسة هو طريقة التثليث ، والتي تستخدم أنواعاً مختلفة من أساليب جمع البيانات للحصول على بيانات مماثلة.^{٤٣}

⁴² Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 7.

⁴³ Ibid, hlm. 8.

استخدم الباحثون في هذه الدراسة أساليب المقابلة وأساليب المراقبة وطرق التوثيق لمعرفة مشكلات تعلم الطلاب في تعليم مهارة الكتابة بوسيلة الدراسة الافتراضية بالمدرسة الثناوية الإسلامية المعارف تولونج أجونج.

٢. التحقيق من الأقران

مناقشة الأقران هي تقنية يتم القيام بها من خلال الكشف عن النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات مع الزملاء. في وقت استرجاع البيانات بدءا من المرحلة الأولية (الباحثين إلى المؤسسة) إلى الباحثين تجهيز ليست وحدها ولكن في بعض الأحيان يرافقه أولئك الذين يمكن دعوتهم معا لمناقشة البيانات التي تم العثور عليها. إساءة استخدام الأقران يعني فحص النظراء أسلوبا يتم عن طريق الكشف عن النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي يتم الحصول عليها في شكل مناقشات تحليلية مع الأقران.^{٤٤} في هذه الحالة يبحث الباحثون عن المعلومات ويناقشون مع زملائهم الذين لديهم نفس المعرفة العامة بما يتم دراسته حتى يتمكن الباحث من مراجعة وجهات النظر والتحليلات والتصورات التي يتم إجراؤها.

⁴⁴ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 332.

٣. تمديد البحوث

في البحوث النوعية، والباحثين (الأدوات الرئيسية). ولذلك، فإن وجود الباحثين حاسم جدا في جمع البيانات. ومن المؤكد أن البيانات التي يتم الحصول عليها وفقا لاحتياجات الملاحظات والمقابلات ليست كافية في وقت قصير ولكنها تتطلب تمديد الوقت لتكون موجودة في موقع البحث بحيث تجد البيانات الناتجة نقطة تشبع.

في عملية التحقق من صحة البيانات من خلال توسيع وجود الباحثين في موقع البحث لا يقتصر على ساعات العمل تلك، ولكن أيضا خارج ساعات العمل يأتي الباحثون إلى الموقع للبحث عن البيانات أو البيانات البدائية الكاملة. ومن شأنه توسيع مشاركة الباحثين أن يسمح بزيادة درجة الثقة في البيانات التي يجمعها الباحثون، وهو الأداة الرئيسية لجمع البيانات في البحوث النوعية. ولهذا السبب، فإن مشاركة الباحثين حاسمة للغاية في جمع البيانات، بحيث تكون هناك حاجة إلى توسيع نطاق الباحثين في الخلفية البحثية.^{٤٥}

⁴⁵ Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-dasar Penelitian*, (Surabaya: Elkaf, 2006), hlm. 162.

ح. مراحل البحث

١. مرحلة ما قبل الميدان

وتتألف المرحلة التحضيرية من الاستكشاف الميداني، والاهتمام بتصاريح البحث، وصياغة المقترحات، وامتحانات المقترحات، وتنقيحات المقترحات.

٢. مرحلة العمل الميدان

في هذه المرحلة يفهم الباحثون الظواهر التي تحدث في الميدان ليتم تسجيلها كبيانات بحثية ، تشارك مباشرة في البحوث لأن هذا هو البحث النوعي بحيث الباحثين كجامعي البيانات المباشرة.

٣. مرحلة تحليل البيانات

في هذه المرحلة يتطلب المراقبة والمقابلات للحصول على بيانات حول مختلف الأشياء اللازمة في البحث ، والتحقق من صحة البيانات واستخدام التثليث.

٤. مرحلة الإبلاغ عن نتائج البحوث

مرحلة الإنجاز هي المرحلة النهائية من البيانات البحثية التي تم تجميعها، والانتهاء منها، والتحقق منها، ثم تقديمها في شكل كتابة تقرير بحثي. الخطوة

الأخيرة هي كتابة تقرير بحثي يشير إلى لوائح كتابة أعمال اللمية التي تنطبق في كلية

التربية وعلوم المعلمين (FTIK)، جامعة الدولة الإسلامية سيد علي رحمة الله تولونج

أجونج (UINSATU).