

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

1. Peran Guru Aqidah Akhlak dalam Membina Akhlakul Karimah Siswa di MTsN 6 Tulungagung

Peran guru Aqidah Akhlak di MTsN 6 Tulungagung dalam membina Akhlakul Karimah pada siswa dengan memberikan tauladan, arahan, serta teguran khususnya dalam penerapan nilai-nilai keislaman supaya siswa berperilaku baik khususnya di lingkungan sekolah dengan arahan dalam bentuk personal pada masing-masing siswa serta bentuk secara bersama-sama guna melatih kedisiplinan dan pembiasaan kepada siswa untuk aktif pada kegiatan yang ada seperti: Sholat Dhuha berjama'ah, Sholat Dzuhur Berjamaah, serta bentuk kegiatan Bersama lainnya dengan kategori peran guru Aqidah Akhlak pada aspek sebagai fasilitator, organisator, pembimbing serta motivator bagi siswa.

2. Bentuk Capaian Dari Peran Guru Aqidah Akhlak dalam Membina Akhlakul Karimah Siswa di MTsN 6 Tulungagung

Bentuk capaian peran guru Aqidah Akhlak di MTsN 6 Tulungagung, diantaranya: 1) Terbentuknya budaya berakhlakul karimah pada masing-masing siswa di lingkungan sekolah melalui implementasi pembelajaran dengan memberikan wawasan, arahan, pengawasan serta bimbingan kepada siswa untuk selalu berkata dan berbuat dengan akhlak yang mulia. 2) Terbentuknya budaya yang dilakukan secara bersama-sama

dari siswa, yakni rajin beribadah, mengikuti istighosah dan tahlil serta kegiatan Bersama lainnya dalam meningkatkan akhlakul karimah yang memberikan kesenangan dan sangat dirasakan dalam proses membudayakan perilaku tersebut,

### 3. Hambatan Yang Dialami Dari Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membina Akhlakul Karimah Siswa di MTsN 6 Tulungagung

Hambatan muncul dari latar belakang siswa yang berbeda-beda dimana perbedaan terletak pada kondisi latar belakang keluarga, tingkat agama, dan tingkat keimanan dari siswa. Selain itu, juga terjadi keterbatasannya pengawasan dari pihak sekolah.

## **B. Saran**

Hasil penelitian yang telah dilakukan di MTsN 6 Tulungagung peneliti dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Guru Aqidah Akhlak di MTsN 6 Tulungagung

Perlu adanya optimalisasi peran guru khususnya guru Aqidah Akhlak dengan menjalin kerjasama pada BK serta pihak keluarga yang bersangkutan jika terjadi pelanggaran. Hal ini supaya keluarga juga memiliki tanggungjawab dalam pengawasan perilaku anak.

### 2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan rujukan dalam kaitannya dengan penelitian peran guru Aqidah Akhlak di lembaga pendidikan formal dan dapat dijadikan dasar serta pembanding untuk penelitian dengan topik yang sama.