

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Analisis Kesulitan Pembelajaran Daring pada Siswa Berkebutuhan Khusus di SMKN Inklusi Ngasem Kediri pada Mata Pelajaran Matematika**” ini dituliskan oleh Isnatus Dyah Meganingrum, NIM. 12204173043, pembimbing Arbaul Fauziah, M. Si.

Kata Kunci: Anak Berkebutuhan Khusus, Daring, Inklusi, Kesulitan Belajar Matematika.

Proses pembelajaran matematika sistem daring pada anak berkebutuhan khusus di kelas inklusi terdapat kesulitan belajar yang dipengaruhi oleh beberapa faktor. Dengan mengetahui faktor penyebab kesulitan belajar siswa, diharapkan guru dan orang tua dapat menentukan tindakan yang tepat untuk mengatasi masalah tersebut. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penyebab serta upaya untuk mengatasi kesulitan belajar matematika sistem daring yang dialami anak berkebutuhan khusus di kelas inklusi.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah 4 siswa berkebutuhan khusus kelas XI di SMKN 1 Ngasem Kediri. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket/kuesioner dan wawancara. Angket/kuesioner diberikan untuk mengetahui faktor internal penyebab kesulitan belajar matematika sistem daring siswa. Teknik wawancara digunakan untuk mengetahui faktor eksternal tentang kesulitan belajar atau masalah yang dihadapi siswa. Adapun proses analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penyebab kesulitan belajar matematika sistem daring pada anak berkebutuhan khusus di kelas inklusi pada faktor internal adalah minat belajar matematika siswa yang dimiliki sangat kurang, subjek memiliki kebiasaan belajar matematika yang kurang baik, kurangnya motivasi belajar siswa, kurangnya pemahaman konsep matematika siswa serta ketrampilan belajar matematika siswa yang masih kurang. Sedangkan faktor eksternal yaitu meliputi kurang tersedianya media pembelajaran atau alat

peraga dalam pembelajaran matematika sistem daring, terbatasnya penerapan metode pembelajaran yang digunakan guru dalam proses pembelajaran matematika sistem daring, terjadinya pengurangan jam pelajaran, tidak adanya persiapan pembelajaran sistem daring, Selain itu kesulitan dalam memahami soal disebabkan karena kurangnya pemberian tugas dari guru serta tidak adanya guru pendamping khusus untuk siswa ABK yang membantu proses pembelajaran. Upaya untuk mengatasi kesulitan belajar tersebut diantaranya adalah peran aktif orang tua untuk menumbuhkan minat belajar, kebiasaan belajar, motivasi anak dalam belajar, serta dalam memberikan dukungan, bimbingan, dan pembinaan kepada anak. Sekolah hendaknya menyediakan media-media pembelajaran yang efektif untuk menunjang proses pembelajaran sistem daring. Selain itu, penting bagi guru untuk memberikan tugas matematika agar siswa menjadi terampil dalam mengerjakan soal matematika.

ABSTRACT

The thesis entitled "**Analysis of Online Learning Difficulties for Students with Special Needs at SMKN Inclusion Ngasem Kediri in Mathematics**" was written by Isnatus Dyah Meganingrum, NIM. 12204173043, supervisor Arbaul Fauziah, M. Si.

Keywords: Children with Special Needs, Online, Inclusion, Difficulty in Learning Mathematics.

The process of learning mathematics online for children with special needs in inclusive classes has learning difficulties which are influenced by several factors. By knowing the factors that cause student learning difficulties, it was hoped that teachers and parents can determine appropriate actions to overcome these problems. The purpose of this study was to describe the causes and efforts to overcome difficulties in learning mathematics online experienced by children with special needs in inclusive classes.

This research method uses a qualitative approach. The subjects in this study were 4 students with special needs class XI at SMKN 1 Ngasem Kediri. Data collection techniques used are questionnaires and interviews. Questionnaires/questionnaires were given to determine the internal factors causing students' difficulties in learning mathematics online. Interview technique was used to find out external factors about learning difficulties or problems faced by students. The data analysis process used in this research is data reduction, data presentation and conclusion drawing.

The results showed that the causes of difficulties in learning mathematics online for children with special needs in inclusive classes on internal factors were students' lack of interest in learning mathematics, subjects had poor math learning habits, lack of student motivation, lack of understanding of students' mathematical concepts and students' mathematical learning skills are still lacking. While external factors include the lack of availability of learning media or teaching aids in online learning mathematics, the limited application of learning methods used

by teachers in the online system of mathematics learning, the reduction in lesson hours, the absence of preparation for online learning systems, and difficulties in understanding questions. This was due to the lack of assignments from teachers and the absence of special assistant teachers for ABK students who help the learning process. Efforts to overcome these learning difficulties include the active role of parents to foster interest in learning, study habits, children's motivation in learning, as well as in providing support, guidance, and coaching to children. Schools should provide effective learning media to support the online system learning process. In addition, it was important for teachers to give math assignments so that students become skilled in doing math problems.

الملخص

أطروحة بعنوان "تحليل صعوبات التعلم عبر الإنترن特 للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في SMKN Inklusi Ngasem Kediri" ، سُقّي Isnatus Dyah Meganingrum "كتبه" في الرياضيات . المشرف أريوول فوزية م. انقٌ ذ ٤٣٠٤٢٢٠٤١٧٣٠ . الكلمات المفتاحية : الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، الإنترن特 ، الدمج ، صعوبة تعلم الرياضيات .

عملية تعلم الرياضيات عبر الإنترن特 للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصول الشاملة لها صعوبات في التعلم تتأثر بعدها عوامل . من خلال معرفة العوامل التي تسبب صعوبات التعلم لدى الطالب ، من المأمول أن يتمكن المعلمون وأولياء الأمور من تحديد الإجراءات المناسبة للتغلب على هذه المشكلات . الغرض من هذه الدراسة هو وصف الأسباب والجهود المبذولة للتغلب على الصعوبات في تعلم الرياضيات عبر الإنترن特 التي يعاني منها الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصول الشاملة .

تستخدم طريقة البحث هذه نهجاً نوعياً . كانت المواد في هذه الدراسة 4 طلاب من فئة ذوي الاحتياجات الخاصة في الصف الحادي عشر تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيانات والمقابلات . تم إعطاء استبيانات / استبيانات لتحديد العوامل الداخلية التي تسبب صعوبات التعلم لدى الطالب في تعلم الرياضيات عبر الإنترن特 . تستخدم تقنية المقابلة لمعرفة العوامل الخارجية حول صعوبات التعلم أو المشاكل التي يواجهها الطالب عملية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تقليل البيانات وعرضها واستخلاص النتائج .

أظهرت النتائج أن أسباب الصعوبات في تعلم الرياضيات عبر الإنترن特 للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصول الشاملة على العوامل الداخلية هي عدم اهتمام الطالب بتعلم الرياضيات ، وقلة تحفيز الطلاب ، وعدم فهم الطلاب للرياضيات . لا تزال المفاهيم الرياضية ومهارات التعلم الرياضية للطلاب غير متوفرة . بينما تشمل العوامل الخارجية عدم توفر وسائل التعلم أو الوسائل التعليمية في تعلم الرياضيات عبر الإنترن特 ،

والتطبيق المحدود لأساليب التعلم المستخدمة من قبل المعلمين في نظام تعلم الرياضيات عبر الإنترت ، وتقليل ساعات الدرس ، وغياب الإعداد لأنظمة التعلم عبر الإنترت ، وصعوبة فهم الأسئلة وذلك بسبب عدم وجود مهام من قبل المعلمين وغياب المعلمين المساعدين الخاصين لطلاب البنك الأهلي الكويتي الذين يساعدون في عملية التعلم .تشمل الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات التعلم هذه الدور النشط للوالدين لتعزيز الاهتمام بالتعلم وعادات الدراسة وتحفيز الأطفال على التعلم ، وكذلك في تقديم الدعم والتوجيه والتدريب للأطفال .بحسب أن توفر المدارس وسائل تعليمية فعالة لدعم النظام عبر الإنترت .بالإضافة إلى ذلك ، من المهم للمدرسين إعطاء مهام الرياضيات حتى يصبح الطالب ماهرًا في حل مسائل الرياضيات.