

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Strategi Peningkatan Kompetensi Guru Dan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMAN 1 Durenan” ini ditulis oleh Dimas Irkhani, NIM. 12201183451, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Sayyid Ali Rahmatulloh Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr.H. Asrop Syafii, M.Pd.

Kata Kunci : Strategi Peningkatan Kompetensi Guru, Kualitas Pembelajaran.

Guru merupakan salah satu aspek penentu keberhasilan proses pembelajaran dan terciptanya peserta didik yang berkualitas. Guru menjadi subjek pembelajaran bagi siswa. Sebagai subjek pembelajaran, guru memiliki tugas yang berhubungan langsung dengan siswa. Oleh sebab itu, kemampuan guru mengendalikan kelas pembelajaran sangat penting. Untuk mencapai tujuan pembelajaran, paling tidak guru harus memiliki keterampilan dasar mengajar. Keterampilan dasar mengajar bagi guru diperlukan agar guru dapat melaksanakan perannya dalam pengelolaan proses pembelajaran, sehingga pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi yang dilakukan kepala sekolah dalam peningkatankompetensi guru dan kualitas proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Durenan. Metode penelitian ini adalah metode kualitatif, dan yang menjadi responden penelitian ini adalah kepala sekolah, guru pendidikan agama Islam dan siswa. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Temuan penelitian dalam skripsi ini adalah: (1) Strategi kepala sekolah dalam peningkatan kompetensi guru pada proses pembelajaran PAI, yaitu: Pertama, Memotivasi guru untuk berkreasi dan inovasi dalam menggunakan strategi pembelajaran aktif. Kedua, Meningkatkan profesionalisme guru. Ketiga, Menerapkan kedisiplinan Guru, karyawan dan siswa. Keempat, Melakukan supervisi. Kelima, Meningkatkan kualitas siswa dengan mengikutkan perlombaan baik kurikuler maupun ekstrakurikuler. Keenam, Mengembangkan budaya akhlak yang baik pada segenap warga sekolah melalui keteladanan. Ketujuh, Peningkatan kualitas sarana dan prasarana. (2) Strategi kepala sekolah dalam peningkatan kualitas pembelajaran, yaitu: Pertama, dengan cara meningkatkan kemampuan para guru dalam menjalankan tugas dan kewajibannya sebagai pengajar; Kedua, dengan optimalisasi pemanfaatan dan penggunaan media dan sarana pendidikan; Ketiga, dengan pelaksanaan supervisi rutin untuk mengatasi permasalahan sehubungan dengan kurangnya sikap profesionalisme yang dilakukan oleh guru dalam melaksanakan tugas; Keempat, Menjalin Kerjasama dengan Masyarakat. Kelima, penerapan disiplin yang ketat. (3) Kendala yang dihadapi kepala sekolah dalam peningkatan kompetensi guru dan kualitas pembelajaran, yaitu: Pertama, guru pendidikan agama Islam kurang kompak dalam melaksanakan kegiatan atau program keagamaan; kedua, peserta didik kurang istiqomah dalam mengamalkan kegiatan keagamaan di rumah; Ketiga, perbedaan yang ada dalam diri siswa tersebut dapat menjadi hambatan bagi pengembangan aspek-aspek anak didik itu sendiri, Keempat, kurangnya kesadaran orangtua dalam memotivasi belajar peserta didik.

ABSTRACT

The thesis entitled "strategies to improve teacher competence and the quality of Islamic education learning at SMAN 1 Durenan" was written by Dimas Irkhami, NIM : 12201183451, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatulloh Islamic University Tulungagung, which was supervised by Dr.H. Asrop Syafii, M.Pd.

Keywords: Teacher Competency Improvement Strategy, Learning Quality.

The teacher is one of the determinants of the success of the learning process and the creation of quality students. The teacher becomes the subject of learning for students. As a subject of learning, teachers have tasks that are directly related to students. Therefore, the ability of teachers to control classroom learning is very important. To achieve learning objectives, at least teachers must have basic teaching skills. Basic teaching skills for teachers are needed so that teachers can carry out their role in managing the learning process, so that learning can run effectively and efficiently. This study aims to determine the strategies used by the principal in improving teacher competence and the quality of the Islamic Religious Education learning process at SMAN 1 Durenan. This research method is a qualitative method, and the respondents of this research are school principals, Islamic religious education teachers and students. The techniques used in data collection are interviews, observation and documentation. The research findings in this thesis are: (1) Principal strategies in improving teacher competence in the PAI learning process, namely: First, Motivating teachers to be creative and innovative in using active learning strategies .Second, Improving teacher professionalism. Third, apply the discipline of teachers, employees and students. Fourth, carry out supervision. Fifth, Improving the quality of students by participating in both curricular and extracurricular competitions. Sixth, developing a good moral culture for all school members through example. Seventh, Improving the quality of facilities and infrastructure. (2) The principal's strategy in improving the quality of learning, namely: First, by increasing the ability of teachers to carry out their duties and obligations as teachers; Second, by optimizing the utilization and use of media and educational facilities; Third, with the implementation of routine supervision to overcome problems related to the lack of professionalism carried out by teachers in carrying out their duties; Fourth, Establish Cooperation with the Community Fifth, the application of strict discipline. (3) Obstacles faced by school principals in improving teacher competence and learning quality, namely: First, Islamic religious education teachers are less cohesive in carrying out religious activities or programs; second, students are less consistent in practicing religious activities at home; Third, the differences that exist in students can be an obstacle to the development of aspects of the students themselves, Fourth, the lack of parental awareness in motivating students' learning.

الملخص

المقالة بعنوان " استراتيجيات لتحسين كفاءة المعلم وجودة تعليم التربية الإسلامية في مدرسة ثانوية عليا الحكومية ١ دورينان" كتبها ديماس إرحامي، رقم التسجيل : ١٢٢٠١١٨٣٤٥١، قسم التربية الدين الإسلامية، كلية التربية و العلوم التعليمية، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونجاكونج، المشرف: الدكتور أشرف شافعي الماجستير.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية تحسين كفاءة المعلم وجودة التعلم

لمعلم هو أحد محددات نجاح العملية التعليمية وخلق نوعية الطلاب. يصبح المعلم موضوع التعلم للطلاب. كموضوع للتعلم ، لدى المعلمين مهام مرتبطة مباشرة بالطلاب. لذلك ، فإن قدرة المعلمين على التحكم في التعلم في الفصل أمر مهم للغاية. لتحقيق أهداف التعلم ، يجب أن يمتلك المعلمون على الأقل مهارات التدريس الأساسية. هناك حاجة إلى مهارات التدريس الأساسية للمعلمين حتى يتمكن المعلمون من أداء دورهم في إدارة عملية التعلم ، بحيث يمكن أن يعمل التعلم بفعالية وكفاءة. يهدف هذا البحث إلى معرفة الاستراتيجيات التي ينفذها المدير في زيادة الكفاءة المعلمين وجودة عملية تعلم التربية الدينية الإسلامية في. طريقة البحث هذه هي طريقة نوعية ، والمبحوثون في هذه الدراسة هم مدرء المدارس ومعلمي التربية الدينية الإسلامية وطالب علم. التقنيات المستخدمة في جمع البيانات هي المقابلات ، الملاحظة والتوثيق: نتائج البحث في هذه الأطروحة هي: (١) الإستراتيجية مديري المدارس في تحسين كفاءة المعلم في عملية التعلم وهي: أولاً ، تحفيز المعلمين على الإبداع والابتكار باستخدام استراتيجيات التعلم النشط ، وثانياً ، تحسين الاحتراف المعلم ثالثاً: تطبيق الانضباط على المعلمين والموظفين والطلاب. الإشراف خامساً: الارتقاء بجودة الطلاب بما في ذلك: سادساً ، تطوير ثقافة أخلاقية جيدة لجميع أعضاء المدرسة من خلال القدوة. سابعاً: تحسين جودة المرافق والبنية التحتية. (٢) إستراتيجية المدير في تحسين جودة التعلم ، وهي: أولاً ، من خلال تحسين قدرة المعلمين على القيام بواجباتهم

والتزاماتهم كمعلم؛ ثانيًا ، من خلال تحسين الاستخدام والاستخدام وسائل الإعلام والمرافق التعليمية. ثالثًا ، مع تنفيذ الإشراف الروتيني للتغلب على المشاكل المتعلقة بنقص الاحتراف قام به المعلم في تنفيذ المهمة ؛ الرابعة ، النسيج بالتعاون مع المجتمع الخامس ، تطبيق الانضباط الصارم. (٣) العقبات التي يواجهها مديرو المدارس في تحسين كفاءة المعلمين وجودتهم لتعلم ، وهو: أولاً ، مدرسو التربية الدينية الإسلامية هم أقل كثافة في تنفيذ الأنشطة أو البرامج الدينية ؛ ثانيًا ، الطلاب قبل الاستقامة في ممارسة الشعائر الدينية في البيت. ثالثًا ، يمكن أن تكون الاختلافات الموجودة داخل هؤلاء الطلاب عقبة جوانب الطلاب أنفسهم ، رابعاً ، قلة توعية الوالدين في تحفيز تعلم الطلاب.