

الباب الأول

أ. خلفية البحث

التربية هي درس العلوم والمهارات وعادةالمجموعة من الناس التي تنزل جيل الي جيل المقدم من خلال التّعليم والتدريب والبحث, وقيل أيضا أنّ التربية هي عملية من التبخورز. اما التربية الإسلامية هي عملية إرشادة التربية من تطوير الجسدية والروحية ورؤية المتعلم الي وجه المسلم التي تطور الي جميع الأنحاء من نظام تربية الإسلامية.¹من تاريخها تدل النظام الفرعي التشغيلية والتقنية خاصة عن طريقة الادوات والمركزيات.

امانظام التربية في اندونسي احده المعهد, في المعهد لايفضل تربية المعية وبعض تربية الأخلاق تكون مميزابنفسها. وتاريخ تقويم المعهد يقيم سيد أحمد في كامباغ كونينغ سورابايا, . المعهد هو مدرسة عند السكن عامة يكون الطلب يسكون بتوجيه الإرشاد المشيخ الاول تقويم المعهد هو لإجابة الوقوع وحال الاجتماعية الذي يكون التحديد ثم تقويم المعهد يكون المدرسة المركزية الإسلامية. وفي زمان الاستعمارة هولندا بعثة معهد تكون ايدولوجي السياسي وريليجيو السياسي واهدافها هي تكون حرية اندونسي و يحزّ المجتمع عن النظام هولندا.

تربية الأخلاق التي تكون تربية مميّزا قد كتب في الكتب (جمع من كتب) ما تعلم الطلاب في المعهد احده كتب تعليم المتعلم. وقبل يتعلم كتب تعليم المتعلم لقد أحسن تعلم كتب النحو والصرف. يجيب الطلب يتعلم كتب النحو والصرف لأن علم النحو والصرف يكونان طريقة قراءة الكتب القديمة.

¹BintiMa'unah, *Perbandingan Pendidikan Islam*, (Yogyakarta, Teras, 2011) hlm103

في عصر الآن تطوير المعهد سريع جدًا. في عصر القديم يكون المعهد تربية الاداب والخلق فحاسب وتعلم كتوب القديمة تكون مميزا من معهد القديم. فمرت الساعة بعد الساعة كون معاهد في عصر الآن تقويم التربية الحكومية مثل المدرسة الإبتدئية الحكومية والمدرسة المتوسطة الحكومية وغيرهما, بل تقويم التربية الإسلامية مثل المدرسة الإبتدئية والمدرسة الثانوية و المدرسة العالية عادة تسمى بمعهد العصري. من بعض مميزه تطورت اللغة أجنبية كاللغة الانجليزية واللغة العربية .

من أقسام اللغة في العالم كاللغة الاندوسي واللغة الانجليزية واللغة العربية واللغة هولند واللغة اليبين وغيرهم. اما اللغة العربية لها مميزة اما من اسلوب اللغة وتاريخها وكتابها. ومن بعض مميزتها احدها تستخدم لغة القرآن ولغة الحديث و تستخدم في علوم العلوم الديني حتي تكون وجبة في التعلوم اللغة العربية.

في التربية تكون اللغة العربية احدي الدراسة الواجبة تدرس في المدارس اما المدرسة الاسلامية والحكومية. وخاصة المدرسة الاسلامية مثل المدرسة الإبتدئية والمدرسة الثانوية و المدرسة العالية والجامعة وايضا للمدرسة دون المعهد والمركزية اللغة. حجة لما اللغة العربية مهمة في التعلومها لان للمسلمين فهم وعمل القرآن والحديث والكتوب الاسلامي وجبة. اما الكتوب تكتب من اللغة العربية, فمن دون تعلومها لا يفهمها ولا يدرسها حسنة .

تعلم اللغة الاجنبية خاصة اللغة العربية تبدأ بعد ملك ثقافة اللغة النفسية التي تقوي في نفسها. اللغة العربية تسمى اللغة الثالثة بعد اللغة الأمي واللغة الاندونسي حتي تحتج تقوي لقبول اللغة

الجيدة.²لذا تستخدم الطرق احتياجا دائما حين التعليم اللغة الأجنبية خاصة اللغة العربية, هذا يسبب إلى العملية المعقدة لتعليم اللغة العربية, علي الأقل اربعة المهارات في اهداف التعليم اللغة العربية, منها مهارة الاستماء ومهارة الكلام ومهارة الكتابة ومهارة القراءة, من اربعة المهارات الأتي توجب ان تستخدم طريقة الابتكار والمتغير.³

من بعض المهارات احدها مهارة الكتابة هي اعلي من اربع المهارات اللغوية الكتابة وسيلة للتواصل مع اللغة لا تقتصر على المكان والزمان. والتعلم مهارة الكتابة ثلاثة هي (أ) مهارة الكتابة بالكتابة الصحيحة (ب) تحسين الخط (ج) القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وتفصيل.⁴

علم النحو هو علم اسلوب اللغة العربية او يسمى بعلم الادوات. هذا العلم حقيقةتستخدم لوجد المهارات في قراءة اللغة العربية دون الحركة او يسمى بكتب القديم.⁵ وحكم تعلم علم النحو هو فرض الكفاية ويكون واجبا او فرض العين لبعض الطالب. وايضا علم النحو لخفض خططيات النطق الفم العربية.و لوسيلة فهم القرآن والحديث. وعلم النحو يسمى علم الادوات لان كل علم الديني كعلم الفقه وعلم التسوف وعلم التجويد وعلم الاخلاق وعلوم الديني غيرهم تستعملوا اللغة العربية ستكونوا السهلة بسبب علم النحو.

² Abdul WahabRosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN-Malang Press: 2009) hlm. 23

³ Amir Hamzah Suleiman, *Media Audio- Visual untukPengajaran, Penerangan, dan Penyuluhan*, (Jakarta: PT. Gramedia, 1998) hlm. 11.

⁴ Abdul Hamid, et. al., *Pembelajaran Bahasa Arab :pendekatan, metode, strategi, materidan media*. (Malang: UIN Malang Press,2008), hlm 49

⁵ Ali Hidayatullah,"*Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Darunnahdah Thawalib Bangkingan*" *Jurnal Ilmiah Keislaman*, Vol 17 (22, January-Juni 2018), hlm 22

واهداف تعلم علم النحو في مسائل تحسين التركيب واسلوب العربية التي تكون وحدة الدراسة علي القوئد التي تدرس لطلاب ووجبة لكل الطلاب لمعرفة وفهم. ولأبسط المرجعي علي اتقان المهارات العربية هي مهارة الاستماء ومهارة الكلام ومهارة الكتابة ومهارة القراءة.⁶

تاريخ التقويم معهد دار اللغة والكرامة يقيم الشيخ الحج احمد بيضاوي هو مسافر من مادوري ولد في التاريخ 11 فبروري 1914 في القرية كاليس فامكسان مادوري.اسم ابيه الشيخ الحج عبد المعطي واسم اميه سيدة خديجة. ولد شيخ احمد بيضاوي حين استعمرت اندونسي. أقام معهد دار اللغة والكرامة في سدمكتي كاركسان باربالنجا, معهد دار اللغة والكرامة هو التوحيد بين معهد السلفي ومعهد العصريّ ومن تعلم كتوب السلفي ايضا تقيم التربية الحكمية منها المدرسة الابتدئية و المدرسة الثناوية والمدرسة المتوسطة الحكومية و المدرسة العالية و المدرسة العالية الحكومية , وفيها السكون لطلاب. معهد دار اللغة والكرامة له النظام البارع هو حفظ القرآن وتعليم اللغة الاجنبية وتعلم الفنّ و رياضيات وتعلم الكتب القديمة.

تعلم علوم الديني بالكتب القديمة منها علم الفقه وعلم التوحيد وعلم التسوف وعلم الاخلاق وعلم الادوة وغيرهم اما علم الالات (النحو والصرف) تكون مهمة جدًا لان وسيلة طريقة قراءة الكتب القديمة. بوجود تعلم علم النحو والصرف لوسيلة علي الطلاب بمعهد دار اللغة والكرامة لأجل فهم شرح الكلمات.

⁶BisriMustofadan Abdul Hamid, *MetodedanStrategiPembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press,2012), hal. 6

كما قال من بعض معلم معهد دار اللغة والكرامة ان علم النحو والصرف يكونان الرأس من بعض العلوم الذين يتعلموا في هذا المعهد. وعلم النحو والصرف يكونان الأساسي في تعليم كتوب القديمة المرجي من علم الديني بمعهد دار اللغة والكرامة. وعملية التعلم علم اللآلات يستعمل كتاب مختصر جدا وكتاب كواكب وكتاب ابن عقيل وكتاب المفتاح البيان وكتاب المفتاح وكتاب الاعراب وكتاب نحو الواضح.

والنحوفروع اللغة العربية المهمة , فهو الذي يضمن سلامة التعبير وصحة الأداء اللغوي وافهام المعني,وهو من مقومات الاتصال الصحيح السليم, فالخطأ في اللغة العربية , وفي ضبط الكلمات قد يؤثر في نقل المعني المقصود تماما مما يؤدي الي العجز عن فهمه.⁷

ومن الكتب المشهورة في قواعد اللغة العربية هو "كتاب النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمدارس الإبتدائية لعلی الجارم ومصطفي امين" وهذا الكتاب في المعاهد العصرية بأتسية ويتكون هذا الكتاب من ثلاثة اجزاء وكل جزء يتضمن من أسس يعلمه مدرس النحو في تسعة عشر درسا والأمثلة والبحث والقواعد والتمرينات.⁸

الباحث اختار كتاب نحو الواضح كما عند رأي الباحث ان كتاب النحو كثير لكن كتاب نحو الواضح له مميذا منه القائد بالمراد والمثال وكتاب نحو الواضح متعلق للابتدئية, اما القاء تعلم علم

⁷رشيد احمد طعيمة ومحمد السيد مناع, تعليم العربية والدين بين العلم والفن (القاهرة:دار الفكر, 2001),ص.3

⁸Muhardinsyah, "Improving Students' Ability in Understanding Arabic Grammar by Using the Book of Nahwal-Wāḍiḥand Deductive Metho".Dayah : Journal of Islamic Education. Vol. 3, No. 1, 2020, 58-56

النحو طرائق احدها طريق الخفظ وطريق الكتابة وطريق وطريق
المذكر وطريق المطلاع وطريق المطرح وغيرهم.

اعتمد الباحث الملاحظة المباشرة في ميدان البحث بمعهد
دار اللغة والكرامة وجد الباحث علي أنقدرة فهم القواعد عند الطلاب
الضعيفة. ورأ الباحث ان المدرس يستخدم كتاب النحو الواضح.

وهذا يتمثل في اجابة حكم الاسم المفرد مرفوع ولكن في اجابة
الاسم المفرد كسرة, وذلك فاجابة التثنية والجمع غير مناسبة بقواعد
النحو. وارا الباحث أنحلّ هذه المشكلات باستخدام كتاب النحو الواضح
عن ما يتعلق بقواعد النحو في معهد دار اللغة والكرامة.

ب. تحديد البحث

ظهر الوصف في خلفية البحث من المعلومات فيمكن تحديد
البحث كما يلي:

1. تحديد الموضوع : حدّد الباحث هذا البحث بالموضوع "

استخدام كتاب النحو الواضح في تعليم مهارة الكتابة في معهد
دار اللغة والكرامة"

2. تحديد المكان : الباحث بحث هذا البحث في معهد دار اللغة
والكرامة

3. تحديد الوقت : الباحث بحث هذا البحث في السنة

2021/2020

ج. مسائل البحث

قدم الباحث هنا من مسائل البحث وهي :

1. كيف عمليات تعليم مهارة الكتابة باستخدام كتاب النحو الواضح

لطلاب في معهد دار اللغة والكرامة

2. ما هي المواد الدراسية في تعليم مهارة الكتابة باستخدام كتاب

النحو الواضح لطلاب في معهد داراللغة والكرامة

3. كيف التقويم في تعليم مهارة الكتابة باستخدام كتاب النحو

الواضح لطلاب في معهد داراللغة والكرامة

د. اغراض البحث

عن مسائل البحث فالباحث يرمز اغراض البحث هو :

1. لوصف عمليات تعليم مهارة الكتابة باستخدام كتاب نحو الواضح

لطلاب في معهد داراللغة والكرامة

2. لوصف المواد الدراسية لتعليم مهارة الكتابة باستخدام كتاب نحو

الواضح لطلاب في معهد داراللغة والكرامة

3. لوصف التقويم تعليم مهارة الكتابة باستخدام كتاب نحو الواضح

لطلاب في معهد داراللغة والكرامة

د. منافع البحث

إنّ هذا البحث أعطي الباحث وغيره من القراء المنافع كما يلي:

1. المنافع النظرية

عملية نافع هذا البحث هو يرجي ان يزيد المعرفة لتكون

التدخيل و التقدير علي التربية اللغة العربية حتي ان تسهل الطالب

لفهم درسه.

2. المنافع العملية

1. للمعلم, هو يساعد المعلم ليسهل الطليب عنفهم دراسيه وايضا

ليجعل المعلم نافذة بتطور معرفته حتي يكون غرفة نافذة و

إنتاجية

2. للطبيب, هو يزيد الاجتهاد في تعليم اللغة العربية خاصة مهارة الكتابة

3. للباحث, هو يكون مراجع معرفة جديدة لتطور معرفته خاصة في التعليم مهارة الكتابة

4. للباحث القادم, هو يرجي ان يجعل مراجع سوف يحصل البحث الأكمل

ه. توضيح المصطلحات

للابتعاد عن الخطأ في هذا البحث فقدّم الباحث توضيح المصطلحات ليسهل القارئ فهم, واما التوضيح الراد فهو :

1. التوضيح النظري

أ). كتب النحو الواضح

كتب نحو الواضح قواعد اللغة العربية للمدرسة الابتدائية هو كتب فيه قواعد اللغة العربية خاصة درس علم النحو تألف علي الجريم وآمين طبع مكتبة الهدية سوربيا اما السنة الطبع لاكتبتها وهذا الكتب ينقسم قسمان هي كتب نحو الواضح للمدرسة الابتدائية وكتب نحو الواضح للمدرسة الثانوية من كل الكتب ثلاثة جزء كلهم لها الصفحة المختلفة والباحث اختر كتب نحو الواضح للمدرسة الابتدائية عندها ثلاثة جزء (علي الجريم وآمين).⁹

ب). مهارة الكتابة

⁹Zuhairoh, Skripsi.” Analisis Kompratif Kitab an-Nahwu al-Wadhihdan Kitab Marja’ at-Tullab Fii Qowaidan-Nahwi”, (Malang: UM, 2019), Hal. 529

مهارة الكتابة هي مهارات في تصوير او تعبير مافي الفكرة منذ الناحية عادة مثل كتابة الكلمات حتي الناحية كاملة مثل الإنشاء.¹⁰

ت). معهد دار اللغة والكرامة يسكن معهد دار اللغة والكرامة في كراكسان برابنجا بيدل مدير هذا المعهد ثلاثة مرات, مدير الاول هو المرحوم الشيخ احمد بيضاوي ومدير الثاني المرحوم الشيخ علي وفي بيضاوي حين يكون مدير المعهد قد أقامت ثلاثة المدرسات هي المدرسن الابتدائية والمدرسة الثنوية والمدرسة العالية. اما المدرسة المتوسطة والمدرسم العالم الحكومية تبنيان الشيخ أمير محمود علي وفي بيضاوي الذي يكون مدير معهد دار اللغة والكرامة الان.

2. التوضيح العملي

المراد من التوضيح العملي هو انّ الباحث امراد الوصف عن ثلاثة امور وهي:

عملية تعليم مهارة الكتابة باستخدام كتابالنحو الواضح لطلاب في معهد داراللغة والكرامة(ب) المواد الدراسية في تعليم مهارة الكتابة باستخدام كتاب النحو الواضح لطلاب في معهد داراللغة والكرامة (ج) التقويم في تعليم مهارة الكتابة باستخدام كتاب النحو الواضح لطلاب في معهد داراللغة والكرامة.

و. ترتيب البحث

واما ترتيب البحث في هذا البحثفهو يشمل علي خمسة ابواب, ويكون كل باب من مباحثة كما يلي:

¹⁰AcepHermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: RemajaRosdakaya. 2011). hlm. 151.

الباب الاول : المقدمة يحتوى على خلفية البحث, تحديد البحث, مسائل البحث, اغراض البحث, منافع البحث, توضيح المصطلحات, ترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات, يحتوى على مفهوم تعليم علم النحو الواضح, مفهوم مهارة الكتابة.

الباب الثالث : منهج البحث يحتوى على تصميم البحث, حضور الباحث, مكان البحث, مصادر الحقائق, طريقة جمع الحقائق, طريقة تحليل الحقائق, تفنيد صحة الحقائق, مراحل البحث,

الباب الرابع : نتائج البحث, يختوي على تقديم للمحة عن احوال مكان البحث, تقديم الحقائق, وتحليل الحقائق

الباب الخامس : المناقشة

الباب السادس: الاختتام, يحتوى على الإختتام والخالصة والإقتراحات.