

## الباب الثالث

### منهجية البحث

تطبيق في خطورته علي انها طريقة لأداء تقنيا باستخدام العقل بعناية لتحقيق الهدف.<sup>68</sup> في حين أن البحث في حد ذاته هو جهد في مجال العلوم التي يتم القيام بها للحصول على الحقائق بشكل منهجي لإظهار الحقيقة.<sup>69</sup> طريقة البحث هي كيفية أو أسلوب لاستعادة حل جميع المشاكل.

#### أ. تصميم البحث

##### ١. منهج البحث

تصميم البحث المستخدم في هذه البحث هو البحث مع تقريب الكيفي بتقريب دراسة الحالة. سوف تتم عملية التعلم في البيئات الطبيعية، من البحوث الموجهة الى شرط الأصلي حيث يقع موضوع البحث. لا يتم لمس حالة هذا الموضوع من قبل الباحثين الذين يخضعون لمعاملة خاصة. في وقت جمع الحقائق , يقوم الباحثون بإجراء اتصال مباشرة مع موضوع البحث من أجل مراقبة المواقف والسلوكيات والآراء الخاصة بالموضوع مباشرة. ولأن هذا البحث يستخدم نهجاً نوعياً، فإن الحقائق سوف تركز في سؤال وصفي ولا تفحص فرضية ولا تربط بين المتغيرات.

تطبيق تقريب بحث الكيفي مع النظري الحقائق الممكنة التي يتم الحصول عليها في الميدان في شكل حقائق تحتاج إلى تحليل متعمق. فإن تقريب الكيفي سيكون أكثر تشجيعاً على تحقيق بيانات أكثر تعمقا، لاسيما بمشاركة الباحثين أنفسهم في الميدان. وفي

---

<sup>68</sup> Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, Cet. Ke-7 (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hal. 24

<sup>69</sup> Kartini Kartono, *Pengantar Metode Riset*, (Bandung: Alumni Bandung, 1986), hal. 28.

البحوث النوعية, يصبح الباحثون الأداة الرئيسية لجمع الحقائق التي يمكن أن تتصل مباشرة بالأدوات أو الأشياء البحثية.<sup>70</sup>

## ٢. أنواع البحث

في صياغة هذه البحث نوع من البحث المستخدم هو نوع من البحوث الوصفية. يقترح وينارنوسوراخمد (Winarno Surakhmad) أنه باستخدام وسيلة وصفية لحل المشكلة الفعلية من خلال جمع الحقائق أو تجميعها أو توضيحها وتحليلها وتفسيرها.<sup>71</sup> سيتم تقديم الحقائق التي تم جمعها في شكل كلمات وصور. النوع من هذا البحث هو بحث وصفي كفي, حيث أنه يهتم أكثر بعملية النتائج ، من خلال الحد من البحث مع التركيز ووجود خاصية تتماشى مع البحث الكيفي. في هذا البحث يعمل الباحث كمراقبين ، وتعلم عملية أو اختراع بشكل طبيعي، وتسجيل تحليل وتفسير وتقرير واستخلاص النتائج من العملية.

## ب. حضور الباحث

حضور الباحث في هذه المسألة مهم جدا وكبير. في البحوث الكيفية يتطلب الباحث أو بمساعدة شخص آخر هو أداة رئيسية لتعليق الحقائق. و المقصود هو أن يكون من الأسهل إجراء تعديلات على الواقع في الميدان.

هنا يعمل الباحث بنشاط ليست مراقبة فقط ولكن أيضا تفسير الحقائق التي تم

الحصول عليها. وفقا لليكسي ج. موليونج (Lexy J. Moleong) موقف الباحث في

<sup>70</sup> Sugiyono, *Menahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV Alfabeta, 2005), hal.2

<sup>71</sup> Winarno Surakhmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Tarsito, 2004), hal. 147

البحوث النوعية كان معقدا جدا ، انه وكذلك المخططين، والمنفذ، وجامع الحقائق،

وتحليل تفسير الحقائق، وفي نهاية المطاف أصبح مراسل نتائج بحثه.<sup>72</sup>

وفقا للبحوث الكيفية، ووجود الباحثين في هذا المجال مهم جدا، والمطلوب على

النحو الأمثل الباحث هو الأداة الرئيسية في التعبير عن المعنى، فضلا عن أداة لجمع الحقائق.

لذلك يجب على الباحثين أيضًا الانخراط في حياة الأشخاص الذين يتم فحصهم حتى

مستوى الانفتاح بين الطرفين. لذلك، في هذا البحث غرق الباحثون مباشرة في الميدان

لمراقبة وجمع الحقائق المطلوبة.

### ج. مكان البحث

كل حالة ومكان هو مختبر في مجال البحث الكيفي. ويمكن بحث بعض جوانب

الحياة الاجتماعية بحيث تصبح أكثر وضوحا.<sup>73</sup> وبحسب الإمام غونوان (Imam

Gunawan)، فإن اختيار مواقع البحث يجب أن يستند إلى مراعاة الوزارة والتفرد والتوافق

مع الموضوع المختار.<sup>74</sup>

في هذا البحث، وقد اختار المؤلف موقع المعهد دار اللغة والكرامة تقع في قرية

سيدوموكاتي، مقاطعة كراكسان من فربالنجا جاوي الشرقية كموقع للبحوث، وذلك لأن

هذه المدرسة قد نفذت كتاب برنامج النحو الواضح، لديهم رؤية متميزة ورسالة، لديها

معلم الإبداعية وكذلك الطلاب الذين يتفوقون، لديها برنامج جيد، والانضباط عالية

جدا، وموقع البحوث الاستراتيجية جدا من السهل جدا الوصول إليها. يعتقد الباحثون

---

<sup>72</sup>Lexy J Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), hal.168

<sup>73</sup>*Ibid...*, hal. 128

<sup>74</sup>Imam Gunawan, *Metode penelitian Kualitatif; Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hal. 278

أن المدرسة تستحق البحث بناءً على التفرد والتميز الذي تتمتع به المدرسة الدينية بالمقارنة مع المدارس الأخرى.

#### د. مصادر الحقائق

مصدر الحقائق في هذه البحث هو الموضوع حيث يمكن الحصول على الحقائق. المصدر المقصود من الحقائق هو جميع المعلومات في شكل كائنات حقيقية، شيء مجردة، وحدث الأعراض التي تحدث. مصادر الحقائق النوعية في الدراسات البحثية ليست ذاتية أو مجرد تخمين وفقاً لرغبات الباحثين.<sup>75</sup> في البحث الذي أجراه هذا الباحث، هناك ثلاثة عناصر لمصادر الحقائق:<sup>76</sup>

- أ. الشخص هو مصدر للبيانات التي يمكن أن توفر الحقائق في شكل إجابات شفوية أو من خلال المقابلات أو في سياق هذا البحث يسمى المخبر.
- ب. المكان هو الحقائق التي يتم الحصول عليها من وصف حالة الحالة التي تحدث تتعلق بالمشكلة التي تمت مناقشتها في البحث.
- ج. الورق هو مصدر بيانات يعرض علامات الحروف أو الأرقام أو الصور أو الرموز الأخرى.

لذا فإن مصدر الحقائق في هذا البحث هو رئيس المعهد، ومعلم كتاب النحو الواضح وبعض طلاب برنامج النحو الواضح الذين ليسوا مخبرين وبياناتها في شكل إجابات من رئيس المدرسة، ومعلم النحو الواضح وبعض طلاب برنامج النحو الواضح

---

<sup>75</sup> Sukandarmunidi, *Metodologi Penelitian; Petunjuk Praktis untuuk peneliti Pemula*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2012), hal. 44

<sup>76</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu PendekatanPraktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), hal. 129

في المعهد دار اللغة و الكرامة في المقابلة، وأيضا مراقبة الأنشطة، ثم يتم الحصول على الوثائق الرسمية من مكتب الإدارة وأيضا الصور كالتوثيق.

في هذا النشاط البحثي هناك نوعان من الحقائق:

أ. مصدر الحقائق الأولي

الحقائق الأولية هي بيانات البحث التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأصلي (وليس الدائم) الذي يتم جمعه على وجه التحديد من قبل الباحثين لمعالجة المشاكل في الدراسة.<sup>77</sup>

يتم الحصول على هذه الحقائق من خلال مقابلات مع المجهين والمخبر. المخبر في هذه البحث هو رئيس المدرس ومعلم النحو الواضح وعدد قليل من طلاب برنامج النحو الواضح في المعهد دار اللغة والكرامة.

ب. مصدر الحقائق الثانوي

الحقائق الثانوية هي الحقائق التي يحصل عليها الباحث بشكل غير مباشرة ما لم يتم زراعتها من قبل الباحثين ولكن الحقائق في شكل دراسات أدبية، أي عن طريق دراسة المجلات و الصحف و المقالات الأخرى، أو يمكن أيضا عن سجل حدث، أو سجلات المسافة بعيدة عن المصدر الأصلي.<sup>78</sup> مصدر الحقائق الثانوية هو مصدر الحقائق التي تم الحصول عليها من الكتب و الوثائق ذات الصلة من المعهد.

---

<sup>77</sup> Rosadi Ruslan, *Metode Penelitian Public Relation dan Komunikasi*, (Jakarta: Raja Gravinda Persada, 2004), hal. 254

<sup>78</sup> Mohammad Nizar, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1998), hal.98

## هـ . طريقة جمع الحقائق

جمع الحقائق بشكل منهجي و الإجراءات للحصول على بيانات موحدة.<sup>79</sup> أما بالنسبة لجمع الحقائق في هذه البحث، فإن الكاتب يستخدم عدة طرق لجمع الحقائق، من بين أمور أخرى:

### أ. مقابلة

المقابلة هي محادثة مع الغرض.<sup>80</sup> محادثات بين محاورات الذي قام به الشخص الذي يجري المقابلة للحصول على المعلومات من المبحوثين.<sup>81</sup> مقابلات في المعهد هي محادثة بين مصنوعة بمبادرة من الباحثين لغرض محدد للحصول على معلومات أو معلومات حول موضوع يتصل أهداف البحث شخصين أو أكثر. من خلال مقابلة المعلومات التيتم الحصول عليها يمكن أن ينظر بتعمق أكبر من الأشياء التي هي غير مرئية عند ما الملاحظة.

الغرض من المقابلة هو الحصول على معلومات مباشرة من أجل شرح شيئاً أو ظروف معينة، لا ستكمال التحقيق العلمي، والحصول على الحقائق.

في هذه البحث، فإن الباحثين إجراء مقابلات مع رئيس المعهد ومعلم النحو الواضح وبعض المتعلمين وبرنامج النحو الواضح في المعهد الإسلامية دار اللغة والكرامة. النظام التجاري المتعدد الأطراف. خطوات الصكوك المقابلة وادواة المقابلة كما يلي:

<sup>79</sup> Ahmad Tanzeh dan Suyitno, Dasar-dasar Penelitian, (Surabaya: Elkaf, 2006), hal.30

<sup>80</sup> Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif...*, hal.186

<sup>81</sup> Arikunto, *prosedur Penelitian...*, hal.129

١. لئائب رئيس المناهج المعهد الإسلامية دار اللغة والكرامة

(أ) وضع قائمة بالأسئلة المتعلقة بطريقة القواعد من خلال كتاب النحو الواضح لتعليم القراءة.

(ب) إجراء مقابلات وجهها لوجه مع رئيس المعهد.

(ت) كتابة كل ما ينقل رئيس المعهد عن طريقة القواعد من خلال كتاب النحو الواضح لتعليم القراءة

٢. لمعلم النحو الواضح في المعهد الإسلامية دار اللغة والكرامة

(أ) وضع قائمة بالأسئلة المتعلقة بطريقة القواعد من خلال كتاب النحو الواضح لتعليم القراءة.

(ب) إجراء مقابلات وجهها لوجه مع معلم النحو الواضح.

(ت) كتابة كل ما ينقل معلم النحو الواضح عن طريقة القواعد من خلال كتاب النحو الواضح لتعليم القراءة.

٣. لطلاب النحو الواضح في المعهد الإسلامية دار اللغة والكرامة

(أ) وضع قائمة بالأسئلة المتعلقة بطريقة القواعد من خلال كتاب النحو الواضح لتعليم القراءة.

(ب) إجراء مقابلات وجهه لوجه مع الطلاب.

(ج) كتابة كل ما ينقل طلاب عن طريقة القواعد من خلال كتاب النحو الواضح لتعليم القراءة.

مع هذه المقابلة، سيحصل الباحث على معلومات وبيانات تحول طريقة  
المحافظة في تعليم الكتاب النحو الواضح للصف الثامن في المعهد الإسلامية دار  
اللغة والكرامة للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

#### ب. الملاحظة

في هذه المعهد، استخدم الباحثون مراقبة المشاركة السلبية. ملاحظة  
المشاركة السلبية: يأتي الباحث إلى مكان أنشطة التدريس والتعلم في مكان  
نشاط الشخص الذي تتم مراقبته، ولكنه لا يشارك في النشاط. خطوات  
استرجاع الحقائق من خلال المراقبة في المعهد الإسلامية دار اللغة والكرامة على  
النحو التالي:

(١) تحديد تركيز البحث يعني بطريقة القواعد من خلال كتاب النحو الواضح  
لتعليم القراءة.

(٢) يراقب الباحثون أنشطة التعليم والتعلم المباشرة في مدرسة المتوسطة الإسلامية  
دار اللغة والكرامة.

(٣) الباحث ونعبر التحقق من الأنشطة التي يقوم بها المعلم وفق التركيز البحث.

(٤) يكتب الباحث نتائج الملاحظة بشكل من هجي وتجريبي وصادق وما يتفق  
مع الحقائق في المعهد الإسلامية دار اللغة والكرامة.

#### ج. الوثيقة

الوثيقة هو جمع الحقائق عن طريق فحص السجلات المهمة التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بكائن البحث. ويمكن أن تكون المستندات أيضاً دليلاً جيداً في البحث إذا كانت هذه المستندات تتمتع بمستوى عالٍ من الحقيقة.

الغرض من هذه الطريقة يستخدم للحصول على بيانات واضحة وملموسة حول طريقة القواعد من خلال كتاب النحو الواضح لتعليم القراءة في المعهد الإسلامية دار اللغة والكرامة للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.

تشمل الحقائق التي تم جمعها من خلال الوثائق ما يلي:

(١) موقع الجغرافي و التاريخ المعهد الإسلامية دار اللغة والكرامة

(٢) الصور من أنشطة التعلم

## و. طريقة تحليل الحقائق

طريقة تحليل الحقائق التي يستخدمها المؤلف في هذه الدراسة هو تحليل غير إحصائي أو تحليل وصفي نوعي. تستخدم هذه الطريقة لتحليل وتفسير الحقائق في شكل حقائق من نتائج البحوث التي ليست أرقاماً ملموسة. في حين أن تحليل الحقائق من نتائج هذه الدراسة، استناداً إلى التحليل التفاعلي، كما طورته مايلز وهوهيرمان، فإن تحليل ثلاثة تحليلات تتفاعل مع بعضها البعض، وهي تقليل الحقائق، وعرض الحقائق، واستخلاص النتائج.<sup>٨٢</sup>

الأحدود الأولفي تقليل الحقائق، وهو نشاط اختيار الحقائق التقريبية وفرزها وتبسيطها وتحويلها من الحقل. يتم الحد من الحقائق خلال عملية البحث حتى يتم إعداد

<sup>82</sup> Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hal. 246.

تقرير بحثي نهائي. منذ هذه المرحلة، تم إجراء تحليل الحقائق لأن تقليل الحقائق هو أيضاً جزء لا يتجزأ من تحليل الحقائق.

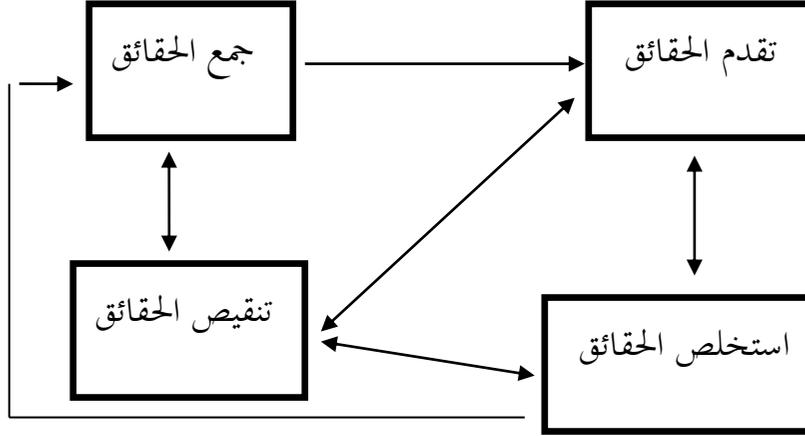
الأخدود الثاني هي تقديم الحقائق وهي عبارة عن مجموعة من المعلومات مرتبة بنص سردي. يتم إعداد المعلومات بشكل منهجي في شكل مواضيع مناقشة بحيث يبدأ المعنى الوارد فيها.

الأخدود الثالث هو استخلاص النتائج أو التحقق من الحقائق. من مجموعة معاني كل فئة، يحاول الباحثون إيجاد المعاني الأساسية لكل سمة معروضة في النص السردي في شكل عوامل بحثية. بعد ذلك، يتم استخلاص استنتاجات لكل تركيز داخل إطار شامل. المثال التوضيحي لهذا الإجراء هو أن الباحث يجري عملية جمع الحقائق في الحقل باستخدام إرشادات تم إعدادها مسبقاً. عندها كان سؤال المستفتى والإجابة على تسجيل الحقائق للمعلومات الواردة في كثير من الأحيان يثير أسئلة جديدة، سواء في وقت إجراء المقابلة وانتهت أو كانت تسمى عملية مقابلة جمع الحقائق.

الخطوة التالية هي تحويل الحقائق وترتيبها بشكل موضوعي في شكل نصوص سردية وفقاً لخصائص كل موضوع في شكل تركيز على البحث كما هو موضح في الاستنتاج.

يمكن النظر إلى هذه الصورة عملية تحليل الحقائق، كما يلي:

الجدول : ١,٣ هيكل تصوير تحليل الحقائق



### ز. تفتيش صحة الحقائق

تفتيش صحة الحقائقهي محاولة لزيادة درجة الثقة في الحقائق التي تهدف إلى إثبات أن ما تم جمعه يتوافق مع الواقع على أرض الواقع. صحة الحقائق هي تقنية تستخدم بحيث يمكن تبرير البحوث النوعية بشكل طبيعي. الخطوات التي اتخذها

الباحثون هي كما يلي:<sup>٨٣</sup>

أ. تطويل المراقبة

مع تطويل المراقبة يعني عودة الباحثين إلى الميدان، وإجراء الملاحظات، والمقابلات مرة أخرى مع مصادر الحقائق التي تم اكتشافها أو جديدة. مع تمديد هذه الملاحظة

<sup>٨٣</sup> المرجع السابق...، ص. ٢٤٧.

سيتم تشكيل علاقة الباحث مع المتكلمين على نحو متزايد، أكثر انفتاحاً، والثقة في بعضها البعض، بحيث لا يتم إخفاء أي معلومات بعد الآن.<sup>٨٤</sup>

مع تمديد هذه الملاحظة، يقوم الباحث بإعادة التحقق مما إذا كانت الحقائق التي تم تقديمها طالما أن الحقائق صحيحة أم لا. عندما تكون الحقائق التي تم الحصول عليها خلال هذا الوقت بعد إعادة فحص مصدر الحقائق الأصلية أو مصادر الحقائق الأخرى غير صحيحة، يقوم الباحثون بالمزيد من الملاحظات التي تكون أوسع وعميقة بحيث يتم الحصول على الحقائق الأصلية وبالفعل.

ب. تحسين المثابرة

تحسين الاجتهاد يعني القيام بمراقبة دقيقة ومستمرة. في حين أن الطريقة في تقنية لقراءة مجموعة متنوعة من الكتب المرجعية أو نتائج البحوث أو الوثائق المتعلقة النتائج التي تم بحثها.<sup>٨٥</sup>

تحسين المثابرة هنا، وهذا يعني للتحقق مرة أخرى ما إذا كانت الحقائق التي تم العثور عليها خاطئة أم لا. وبالمثل من خلال تعزيز هذا المثابرة يمكن للباحثين تقديم وصف بيانات دقيقة ومنهجية لما لوحظ.

ج. التثليث

التثليث هو التحقق من صحة الحقائق التي تستخدم شيئاً آخر من خارج الحقائق لأغراض التحقق أو الحقائق المقارنة. و يمكن تحقيق ذلك عن طريق الطرق (١)

<sup>٨٤</sup>المرجع السابق...، ص. ٣٦٩.

<sup>٨٥</sup>المرجع السابق...، ص. ٣٧٠.

مقارنة بيانات المراقبة بنتائج المقابلات؛ (٢) مقارنة ما يقوله الناس علنا مع ما يقوله  
شخصيا؛ (٣) مقارنة ما يقوله الناس عن الوضع البحثي مع ما تقوله في كل وقت؛  
(٤) مقارنة ظروف ووجهات نظر شخص له آراء ووجه انتظر متباينة من الناس مثل  
الناس العاديين، والمتعلمين أو الكلية، والناس المقيمين، والناس الحكومة؛ (٥) مقارنة  
نتائج المقابلات مع محتويات وثيقة ذات صلة.<sup>٨٦</sup>

استخدم الباحثون في هذا البحث تثليث المصادر من خلال الجمع بين الحقائق  
التيحصل عليها الباحثون من خلال مقابلات مع المدير والأطراف ذات الصلة بتركيز  
هذا البحث. ويتم استخدام طريقة التثليث من قبل الباحثين لفحص وتأسيس  
الصلاحية من خلال التحليل من عدة طرق تشمل المقابلات والملاحظات والتوثيق.

#### د. فحص الأقران

ويتم هذا الأسلوب عن طريق كشف النتائج المؤقتة أوالنتيجة النهائية المكتسبة في  
شكل مناقشات مع الأقران.<sup>٨٧</sup> من خلال المناقشات مع الأصدقاء وخاصة أولئك الذين  
يستخدم وبنفس النهج، على الرغم من أنهم يجرون البحوث مع التركيز ومواقع مختلفة.  
ولكن مع نفس النهج المدعومة مع الخبرة التي كانت لديهم، حتى يتمكنوا من تقديم  
المدخلات والمشورة والنقد من حيث المحتوى والأساليب أوغيرها لتحسين هذه القابلية.  
وستكون هذه الخطوة مفيدة أيضا للباحثين كاقترح تقييم وللمساعدة في تطوير خطوة  
بحثية تالية أكثر ردةودقة.

<sup>86</sup>Moleong, *Metodotogi penelitian Kualitaif...*, hal.330

<sup>87</sup>المرجع السابق...، ص.٣٣٥.

## و. مراحل البحث

في هذه البحث، أجرى الباحثون المراحل التالية:

### أ. مرحلة البحث الأولي

تتكون المرحلة التحضيرية من العمل الميداني الاستكشافي، وإدارة تصاريح

البحوث، وإعداد المقترحات، ودراسة المقترحات، ومراجعة المقترحات.

### ب. مرحلة تطوير التصميم

في مرحلة تطوير هذا التصميم، يتم تنفيذ مجموعة من النظريات، وفهم نظرية

ونظرية الكتابة.

### ج. مرحلة تحليل الحقائق

مرحلة تحليل الحقائق التي حصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق

في المعهد الإسلامية دار اللغة والكرامة. ثم يعمل التفسير الحقائق وفقا لسياق

المشكلات قيد الدراسة، ثم التحقيق من صحة الحقائق عن طريقة التحقيق من مصدر

الحقائق التي تم للحصول عليها وطريقة الحصول على الحقائق بحيث تكون الحقائق

صالحة كأساس و مادة لتوفير الحقائق مما يعني عملية تحديد في فهم سياق البحث قيد

الدراسة.

### د. مرحلة الانتهاء

مرحلة الإكمال هي المرحلة النهائية لبيانات البحث التي تمت معالجتها وتجميعها

واستكمالها والتحقق منها، ثم تقديمها في شكل كتابة تقرير بحثي. ثم قام الباحثون

بالتحقق من أن نتائج الدراسة اكتسب ثقة المخبرين وكانت صحيحة حقًا.

هـ. المرحلة الأخيرة

والخطوة الأخيرة هي كتابة تقرير بحثي يشير إلى قواعد كتابة الأوراق العلمية التي

تنطبق في كلية التربية بجامعة الإسلامية الحكومية تولوجونج.