

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

يحتوى هذا الباب الرابع على اللوحة عن (أ) أحوال مكان البحث (ب) وتقديم الحقائق (ج) وتحليل الحقائق (د) ونتائج البحث

أ. اللوحة عن أحوال مكان البحث

١. موقع معهد داراللغة والكرامة

أقيم معهد داراللغة والكرامة في سدومكتي كراكسان باربالنجا, هذا المعهد يقع ١٥ كيلو متر تقريبا من معهد نور الجديد, و ٤ كيلو متر تقريبا من ميدان كراكسان كعصيمة مدينة باربالنجا, وأما من الجهة الشرقية فهي تقع ٢٥ كيلو متر تقريبا من جهة مديريّة سيتو بندو. يقع معهد داراللغة والكرامة في وسطة المدينة.^{٨٨}

٢. تاريخ التأسيس للمعهد داراللغة والكرامة

قد أسس الشيخ أحمد بيضاوى في سنة ١٩٨٢ م يكون مؤسسة الاولي. وهو احدي الشيوخ من مدوري. حين شابّ أحمد بيضاوى استعمر اندونسي هولندا ثمّ سافر الي جاوى واختار قرية سدومكتي كراكسان مقيما. ونسبه متصل عن الشيخ زيني منعيم كمؤسسة معهد نور الجديد وهو احد المعاهد أكبر في باربالنجا.

وللشيخ أحمد بيضاوى سبعة اولاد, خمسة منهم بنات وابنان ومن اولاده كما يلي : (١) ستي بشيرة (٢) الشيخ علي وفي بيضاوى (٣) ستي قمرية (٤) السيدة ربعة عادوية (٥) ستي عزيزة (٦) الشيخ عبد الحنان (٧) ستي ممجودة.

٣. أحوال المشايخ وأحوال معهد داراللغة والكرامة

^{٨٨}مصادر الحقائق من المقابلة مع أستاذ خير النجيب في معهد داراللغة والكرامة, في التاريخ ٢٩ ابريل ٢٠٢١

كان في معهد داراللغة والكرامة ثلاث المرابي, أولهم الشيخ الحاج أحمد
بيضاوى الذي تزوجت بالسيدة بشيرة منهما عند سبعة اولاد. وولده اسمه
الشيخ الحاج عبد المعطى و السيدة خديجة ولد في قرية كاليب فماكسان
مدوري.

طلب الشيخ الحاج أحمد بيضاوى العلم في معهد بايو ايار مدوري قد أسسه
الشيخ الحاج عبد المجيد ثم استمر الي معهد السلفي سدوكري قد أسسه الشيخ
الحاج نووي. هو يحب علوم الدينية وعلوم اللغوية الأجنبية احدهم اللغة
العربية. اعطي اسم معهد داراللغة والكرامة له همّة سوف يكون طالبه فاهما وذكيا
عن اللغة الاجنبية. ومعني الكرامة يأخذ من أحوال مكان المعهد اصله مقبرة
الشيخ مولنا اسحق.

وثانيهم الشيخ الحاج علي وفي بيضاوى ولد في سنة ١٩٤٢ م, في قرية
كاليب فماكسان مدوري, هو تزوجت بالسيدة مريم له اربعة ابناء منهم الشيخ
الحاج أمير محمود علي وفي, السيدة ليلي, السيدة امي كلسوم, والشيخ محمد
زيني.

وفي مؤسسة الشيخ الحاج علي وفي بيضاوى قد أقم مجلس العلم يسمى بحث
المسائل, مدرسة الإبتدائية, الآن قد تطور وتكثر طالبه. الشيخ الحاج علي وفي
بيضاوى يطلب العلم في معهد بايو ايار مدوري, ومعهد دارالحديث مانج ثم
استمر الي معهد نور الجديد. هو يطور معهد داراللغة والكرامة واصلح بالقديم.
وثلثهم في مؤسسة الشيخ الحاج أمير محمود علي وفي بيضاوي تزوجت
بالسيدة جميلة اليلية عندهما خمسة ابناء ومنهم رحمة الله الهى, السيد زيدن,
والسيدة حورا, والسيدة مطيعة, والسيدة وردة. عند صغيره يطلب العلم في بتا
بتا مدوري ثم استمر الي معهد السلفي سدوكيري ثم تكمل درسته في الجامعة
الاسلامية زين الحسن.

احوال معهد داراللغة والكرامة في وسط المدينة كركسان, وتوجهت بالكنيسة واحواله بيوت غير المسلم, كما عند الإقتصاد يكون في مرحلة وسطة واما عند التربية يكون مرحلة الاولي بسبب مدينة كركسان عصيمة من براينجا. اما عند الدينية أكثر مسلمين لكن لم يقوموا وجبة المسلم حتي كون معهد داراللغة والكرامة مهم.⁸⁹

في معهد داراللغة والكرامة اربعة مدرسة منهم مدرسة المتوسطة الحكومية, المدرسة الثناوية, المدرسة العالية, المدرسة المتوسطة الخاصة. وفيه تربية الدينية تكون تربية مهمة في معهد داراللغة والكرامة التي تعلم علم النحو وعلم الحال وعلم الفقه وغيرهم.⁹⁰

٤. احوال الطلاب للمعهد دار اللغة والكرامة

أحوال عدد الطلاب للمعهد دار اللغة والكرامة في السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ ٥٥٣ طالبا ومنهم يجلس في مرحلة الصفر حتي مرحلة قسم الستة. وهذه البيانات الواضحة عن عدد الطلاب للمعهد دار اللغة والكرامة كما يلي :

⁸⁹Zhuri Humaidi, Kiayai Pejuang, (Probolingo: Lentera Deweka, 2020) hlm, 13

⁹⁰الملاحظة الشخصية, كركسان, ٢٩ ابريل ٢٠٢١

الجدول عدد الطلاب للمعهد دار اللغة والكرامة العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

٢٠٢١

النمرة	الفصل	الفرقة	عدد الطلاب	المجموع
١	الفصل الصفير	أ	٢١	95
		ب	٢٥	
		ج	٢٤	
		د	٢٥	
٢	الفصل الاول	أ	١٩	63
		ب	٢١	
		ج	٢٣	
٣	الفصل الثاني	أ	٢٠	62
		ب	٢١	
		ج	٢١	
٤	الفصل الثالث	أ	١٥	51
		ب	١٧	
		ج	١٩	
٥	الفصل الرابع	أ	١٦	46
		ب	١٥	
		ت	١٥	
٦	الفصل الخامس	أ	١٩	35
		ب	١٦	
٧	الفصل السادس		٢٣	23

٥. بعثة وبصيرة للمعهد دار اللغة والكرامة

أ. بعثة

(١) اعداد جيل المؤمن والمتقين ويستطيع علي تطبيق قيم الإسلامية كأهل السنة والجماعة في حياة المجتمع.

(٢) اعداد جيل المسلم الذكي وفكرة الكيفية ويتولي اللغة العالمية

(٣) اعداد جيل المسلم الذي هو علي استعداد لقيادة ومستعد للقيادة

ب. بصيرة : وجود جيل المسلم المؤمن والمتقين , بأخلاق الكريمة والذكي وفكرة الكيفية الذي هو علي استعداد لقيادة ومستعد للقيادة.

٦. مجلس المرابي والتدبير وأسماء الأساتيد المدرسة الدينية للمعهد دار اللغة

والكرامة

وللقيام بتدريب الطلاب علي أداة أنشطة المنظمة والقيام بمساعدة المرابين في تحقيق النظام للمعهد دار اللغة والكرامة, فينصب المدبر للمعهد دار اللغة والكرامة من الأساتيد المقيمين فيه وكذلك الطلاب القادرين علي ذلك. ولأجل الحصول علي الفهم الواضح فكتب كما يلي .

(أ) اعضاء المرابي

الناصح : السيدة قمرية, والسيدة الحاجة مريم

المرابي : الشيخ الحاج أمير محمود علي وفي بيضاوي

رئيس المؤسسة : الشيخ الحاج معتاني

الكاتب : السيد حسان بحر

امين الصندوق : السيدة الحاجة ممجودة

قسم الأمن : السيدة الحاجة امي عزيزة, السيد عبد المعطي

قسم المهادي : الاستاذ احمد حفيظ

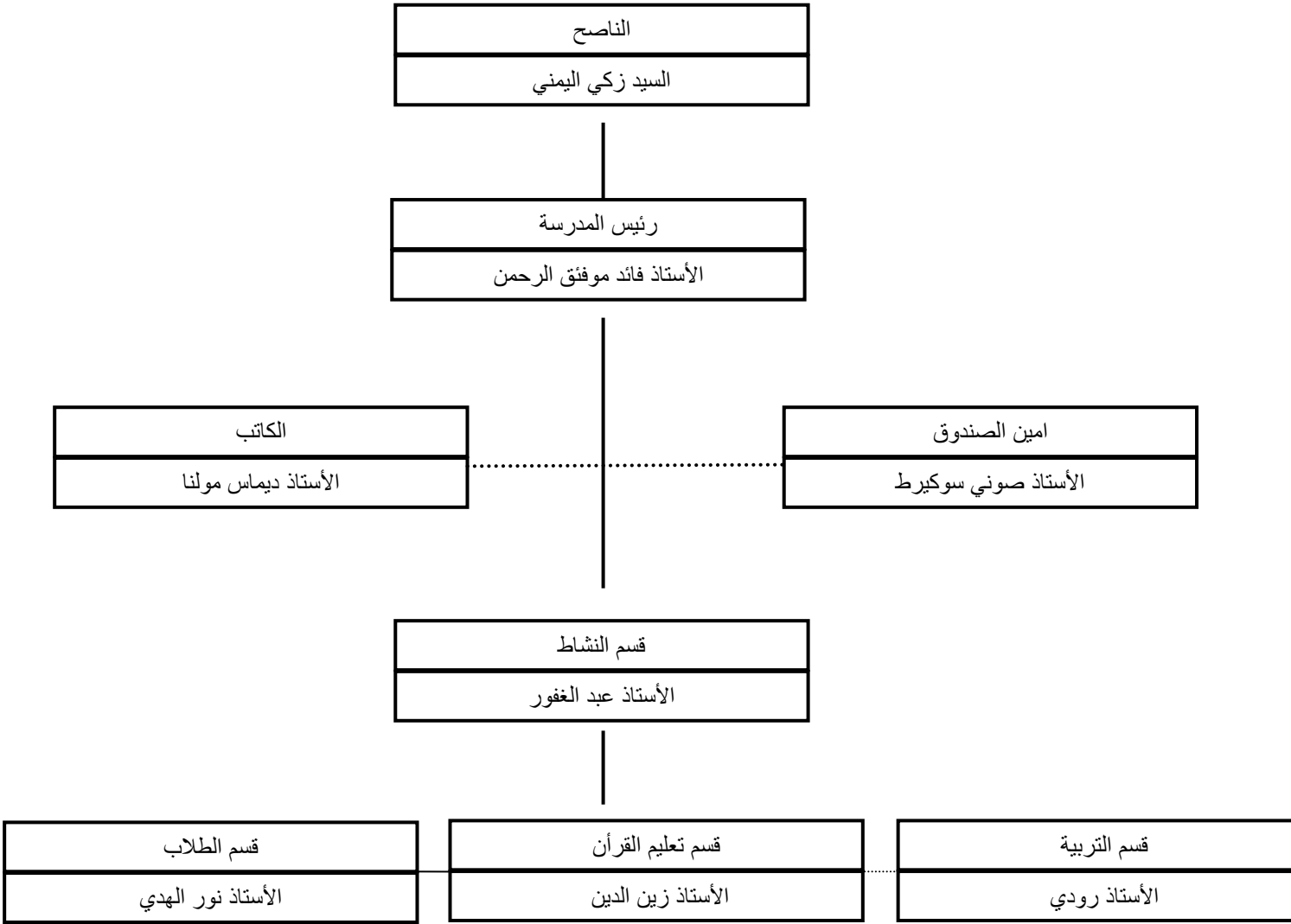
ب)التدبير وأسماء الأساتيد

التدبير هو مساعدة من المديرين, وكون المديرين مهمة, مسي

النشاط بكون المديرين عادة المديرين يكونوا الأساتيد او العلمين.

الجدول اعضاء المديرين للمعهد دار اللغة والكرامة العام الدراسي ٢٠٢٠-

٢٠٢١



وأسماء الأساتيد في المدرسة الدينية للمعهد دار اللغة والكرامة

النمرة	الأسماء	التربية	الموقف المهمة
١	الشيخ الحاج أمير محمود	س-١	مدير المعهد
٢	الشيخ الحاج معطفي	س-٣	مدير المعهد
٣	الشيخ زيني	س-١	مدير المعهد
٤	الشيخ الحاج وحيد عمر	س-٢	مدير المعهد
٥	الشيخ الحاج رحمد الياس	س-١	مدير المعهد
٦	الشيخ الحاج عبد الشكور	معهد السلفي براني	مدير المعهد
٧	الشيخ الحاج مختار الله	س-٢	مدير المعهد
٨	الشيخ الحاج عبد المعطي	س-١	مدير المعهد
٩	الشيخ الحاج حفظ	س-١	مدير المعهد
١٠	الشيخ الحاج حيزاري	س-٢	مدير المعهد
١١	الاستاذ زكي اليميني	س-١	الناصح
١٢	الاستاذ فائد موفنق الرحمن	س-١	رئيس المدرسة
١٣	صوني سوكيرط	معهد دار اللغة والكرامة	امين الصندوق
١٤	الأستاذ ديماس مولنا	معهد دار اللغة والكرامة	الكاتب
١٥	الأستاذ عبد الغفور	معهد دار اللغة والكرامة	قسم النشاط
١٦	الأستاذ رودي	معهد دار اللغة والكرامة	قسم التربية
١٧	الأستاذ زين الدين	معهد دار اللغة والكرامة	قسم تعليم القرآن

قسم الطلاب	معهد دار اللغة والكرامة	الأستاذ نور الهدى	١٨
المعلم	س-١	الأستاذ حفظ	١٩
المعلم	س-١	الأستاذ جميل	٢٠
المعلم	س-١	الأستاذ خير النجيب	٢١
المعلم	س-١	الأستاذ ابواب النعيم	٢٢
المعلم	س-١	الأستاذ كرامات	٢٣
المعلم	س-١	الأستاذ عبيد	٢٤
المعلم	س-١	الأستاذ عزيز	٢٥
المعلم	س-٢	الأستاذ نكي	٢٦
المعلم	س-٢	الأستاذ صلح الدين	٢٧
المعلم	س-٣	الأستاذ بحرون	٢٨
المعلم	س-١	الأستاذ ريان	٢٩
المعلم	س-١	الأستاذ فوزي	٣٠
المعلم	س-١	الأستاذ نصر الله	٣١
المعلم	س-٢	الأستاذ حنافي	٣٢
المعلم	س-٢	الأستاذ لقمان	٣٣
المعلم	س-٢	الأستاذ فتاح	٣٤
المعلم	س-٢	الأستاذ عبد الرزق	٣٥
المعلم	س-١	الأستاذ لطفي	٣٦
المعلم	س-١	الأستاذ فضل	٣٧
المعلم	س-١	الأستاذ ابو بكر	٣٨
المعلم	س-٢	الأستاذ ربي زدنا	٣٩
المعلم	س-٢	الأستاذ فتحان	٤٠

المعلم	س-٢	الأستاذ رزقا	٤١
المعلم	س-٢	الأستاذ فضيل	٤٢
المعلم	س-١	الأستاذ رغيب	٤٣
المعلم	س-١	الأستاذ اديب	٤٤
المعلم	س-٢	الأستاذ سيفول	٤٥
المعلم	معهد دار اللغة والكرامة	الأستاذ عرفا حميد	٤٦

(د) أنشطة الطلاب للمعهد دار اللغة والكرامة

النمرة	الاقوات	الأنشطة
١	٠٠,٠٤	الإستيقاظ من النوم
٢	٠٠,٠٥ - ٠٠,٠٤	صلاة الصبح جماعة
٣	٠٠,٠٦ - ٠٠,٠٥	تعليم القرآن و تعليم اللغوية
٤	٠٣,٠٧ - ٠٠,٠٦	تعليم الدينية (النحو والصرف)
٥	٠٠,٠٨ - ٠٣,٠٧	الاستعداد للدراسة في المدرسة الرسمية والاستحمام وتناول الفطور
٦	٠٣,١٢ - ٠٠,٠٨	الدراسة في المدرسة الرسمية
٧	٠٠,١٣ - ٠٣,١٢	الاستعداد لصلاة الظهر جماعة والاستحمام وتناول الغداء
٨	٠٣,١٣ - ٠٠,١٣	صلاة الظهر جماعة
٩	٠٠,١٦ - ٠٣,١٣	التعليم المدرسة الدينية
١٠	٠٣,١٦ - ٠٠,١٦	صلاة العصر جماعة
١١	٠٠,١٨ - ٠٣,١٦	الاستراحة

صلاة المغرب جماعة	٠٣,١٨ – ٠٠,١٨	١٢
تعليم القرآن	٠٣,١٩ – ٠٣,١٨	١٣
صلاة العشاء جماعة	٠٠,٢٠ – ٠٣,١٩	١٤
التعليم المدرسة الدينية (اللغة العربية)	٠٠,٢١ – ٠٠,٢٠	١٥
الاستراحة	٠٣,٢١ – ٠٠,٢١	١٦
الأنشطة المنطقة النفسية	٠٠,٢٣ – ٠٣,٢١	١٧
الوقت للنوم وجبة	٠٠,٤٠ – ٠٠,٢٣	١٩

*المصدر : وثيقة مجلس المدير^{٩١}

ب. تقديم الحقائق

١. عملية تعليم مهارة الكتابة باستخدام كتاب النحو الواضح في معهد

داراللغة والكرامة

بعد إجراءات المقابلة المتعمقة, والملاحظة المشاركة, والتوثيق, فسيقدم الباحث الحقائق المحسولة من موقع البحث, وأما الحقائق المحسولة التي تتعلق عن تعليم مهارة الكتابة مع كتاب النحو الواضح في معهد داراللغة والكرامة, أن جميع المدرسين الذين يعلمون تعليم الكتابة يستخدمون كتاب النحو الواضح كالمراجع. وتلك الحالة

^{٩١}مصدر الحقائق من التوثيق في معهد داراللغة والكرامة, في التاريخ ٢٩ ابريل ٢٠٢١

التي تناسب مع قول الاستاذ عبد الغفور كالمدرس في مادة تعليم اللغة العربية (تعليم الكتابة) كما يلي :^{٩٢}

" أن جميع المدرسين في معهد داراللغة والكرامة الذين يعلمون تعليم الكتابة ستخدمون كتاب النحو الواضح كالمراجع."

لا كما قال استاذ خير الأنام حيث مايلي :^{٩٣}

" المدرسون يعلمون اللغة العربية يختارون كتاب النحو الواضح لأنه بسيط وسهل وفيه الأمثلة التي تسهل الطلاب ان يفهموه"

وفي تخطيط التعليم قبل التطبيق عملية تعليم مهارة الكتابة مع كتاب النحو الواضح يسعدون المدرسون كلها. كما يناسب قول الاستاذ رودي كرنىوان كالمدرس في المادة النحو (النحو الواضح) كما يلي :^{٩٤}

" جميع المدرسين الذين يجرؤون أنشطة تخطيط التعليم قبل إجراءات عملية تعليم الكتابة مع كتاب النحو الواضح في معهد داراللغة والكرامة. وأما تخطيط تعليم في هنا، الذى يحتوي علي تحديد موضوع التعليم، وأهداف التعليم، والطريقة التعليم، ووسائل التعليم، وتقويم التعليم. وتحديد او اختار موضوع التعليم في تخطيط تعليم الكتابة مع كتاب النحو الواضح المثال :
اختار مدرس موضوع التعليم كالمبتداء والخبر، والجمله، واسماء المرفوع وغيرها."

كما قال استاذ خير الأنام حيث مايلي :^{٩٥}

^{٩٢}مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ عبد الغفور (مدرس درس اللغة العربية) في معهد داراللغة

والكرامة، في التاريخ ٢٩ ابريل ٢٠٢١

^{٩٣}مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ خير الأنام (مدرس درس النحو الواضح) في معهد داراللغة

والكرامة، في التاريخ ٢٩ ابريل ٢٠٢١

^{٩٤}مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ رودي كرنىوان (مدرس درس النحو الواضح) في معهد داراللغة والكرامة، في

التاريخ ٢٩ ابريل ٢٠٢١

"هذا المعهد لدي مميز في تعليم كتاب النحو الواضح, وقبل ابداء الدراسة بداء المدرس بالدعاء, وبعد شرح المدرس الدرس السابق (المرجعة) ثم أمر المدرس الطليب ان يقرأ أمثلة ويعطي المعني, وذكر الطليب اعرابها واحدا فواحدا. وانشطة مدرس الدرس ما تعلمه اليوم. وقبل اختتام الدرس أمر المدرس الطليب ان نشاء كلمة ما تتعلق بالدرس اليوم "

وفي انشطة تعليم الكتابة مع كتاب النحو الواضح نقرأ الي مساء, يضع تعليم الكتابة مع كتاب النحو الواضح نقرأ لتكمل تعليم النحو والصرف صباحا او تعليم نقرأ يسمي تعليم التطبيق او تعليم التكميل. عملية أنشطة التعليم في معهد دار اللغة والكرامة عمليتان وهما: أ. العملية قبل التعليم

١. تخطيط التعليم
٢. تحديد الموضوع
٣. اعداد طريقة التعليم
٤. أهداف التعليم
- ب. العملية عند التعليم
٥. الافتتاح بالدعاء
٦. تذكر المعلم الدرس السابقة
٧. التعليم عن الدرس اليوم
٨. التقويم عن الدرس اليوم
٩. الاختتام.

وكل التعليم له المشكلات ام المشكلات من مدرس او المشكلات من طليب, وكل المشكلات في التعليم له التقويم. المشكلات في تعليم الكتابة مع كتاب النحو الواضح متنوعة, الباحث وجد المشكلات تنقسم الي قسمين فهي

^{٩٥}مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذ خير الأنام ...، في التاريخ ٢٩ ابريل ٢٠٢١

المشكلة التي وجدها في المدرس و المشكلة التي وجدها في الطيب.^{٩٦} وقصد منهما
كما يلي :

(١). المشكلة التي وجدها في المدرس

(أ). كان المدرس عنده ضيف الوقت علي عملية التعليم والمتعليم في داخل

الفصول الدراسية حتي لا يجري التعليم جريا جيدا تاما

(ب). قد يكون المدرس ماهرا في تعليم كتاب النحو الواضح, لكن لا

يستطيع يعطي الفهم للطلاب.

(ج). كان المدرس عنده صعوبة لبناء رغبة ودافع الطلاب في تعليم كتاب

النحو الواضح.

(د). كان المدرس عنده صعوبة لإلقاء الدرس, لان خلفية الطلاب مختلفة من

جنب الفهم والمعرفة.

(هـ). كان المدرس عنده صعوبة لإلقاء القواعد في كتاب النحو الواضح

حينما بالطريقة التقليدية ولا يساعد الوسيلة الكمييلة.

(٢). المشكلة التي وجدها في الطيب

(أ). إن الطلاب أنفسهم وجدوا صعوبة في فهم مادة القواعد بكتاب النحو

الواضح

(ب). كان بعض الطلاب لم يفهموا عن طريقة تعليم كتاب النحو الواضح

كما تطبيقها.

(ج). لا يستطيع الطلاب لفهم مادة تعليم كتاب النحو الواضح مباشرة.

(د). الطلاب ينومون حينما شرح المدرس.

^{٩٦}الملاحظة الشخصية, كراكان, ٢٩ ابريل ٢٠٢١

ه). يحتاج الطلاب على شرح التكرير لكي ينالوا الفهم تاما.

و). قدرة الطلاب في حفظ القواعد كتاب النحو الواضح مختلفة (سرعة ك

بطيء)

ز). كان الطلاب ينقصون لتدريبات نفسا. كما قال رئيس المدرسة

الاستاذ فائد موفعق الرحمن مايلي: ^{٩٧}

"المشكلات في تعليم الكتابة مع كتاب النحو الواضح مختلفة, اما وجد في

مدرس و الطليب مثلا المدرس ماهر ليس ضمن نجيح الطليب. فلذلك

المدرس يساعد باستعداد تام وجب للمدرس استعداد قبل دخول الفصل."

من البيانات السابقة تعرف أن عملية تعليم الكتابة باستخدام كتاب النحو

الواضح بمعهد دار اللغة والكرامة تحتوي على المشاكل وهي المشكل من المدرس

والمشكل من الطلاب. والمشكل من المدرس هي ضيف إلقاء المادة والمشكل من

الطلاب هي تتكون الطلاب من خلفية المختلفة.

٢. المواد في تعليم الكتابة باستخدام كتاب النحو الواضح في المعهد دار اللغة

والكرامة

اختيار المادة في التعليم مهم, المادة في التعليم من بعض عناصر

وجبة ولذا اختيار المادة تأثر في أنشطة التعليم, يرجو المدرس اختار المادة

كامل قدر الطليب في التطبيقها, كما قدم الباحث عند المقابلة مع الاستاذ

فائد موفعق الرحمن كرئيس المدرسة الدينية^{٩٨}:

^{٩٧}مصدر الحقائق من المقابلة مع الاستاذ فائد موفعق الرحمن (رئيس المدرسة الدينية) في معهد

داراللغة والكرامة, في التاريخ ٢٩ ابريل ٢٠٢١

^{٩٨}مصدر الحقائق من المقابلة مع الاستاذ فائد موفعق الرحمن

" كان تركيب تنظيم المواد في تصميم خطة الدرس يسهل المدرس في إلقاء الدرس فيها تركبت المادة, والإنجازة في كل المراحل "

ثم استمر الاستاذ عبد الغفور وقال :^{٩٩}

" المدرسون يطبقون ما كتبوه في تصميم خطة الدرس كل المادة فيها اتصلت بتعليم اللغة العربية احدها مهارة الكتابة, وفي الباطن القواعد والأمثلة والتدريبات, حين تعليم الكتابة مع كتاب النحو الواضح لدي التلاميذ كثير من التغييرات الحسنة او متطور. الان التلاميذ يستطيع تنشأ كتابة الخطبة والمحورة "

كان الباحث حصل علي البيانات من المقابلة الشخصية مع الأستاذ فائد موفع الرحمن و الأستاذ عبد الغفور بأنهما يقولان ان اختيار المادة تمسك بتصميم خطة الدرس فيها تنظيم تخطيط المواد, والإنجازة في كل المراحل. وتعلق بين المادة في كتاب النحو الواضح مع تعليم الكتابة فيه يلهم تعليم مهارة الكتابة وبالقواعد تعرف عن موقع الكلمة.

و تأثير تطوير التلاميذ ماثير جدا, التلاميذ يستطيعون ان ينشأ الإنشاء العربية هذا دليل ان استخدام كتاب النحو الواضح ماثير جدا لتلاميذ, عرفنا ان الإنشاء بعض من بعض تعليم اللغة العربية خصة تعليم مهارة الكتابة. انواع الأبواب في كتاب النحو الواضح الذي كتب علي الجارمي و مصطفى امين كما يلي:

١. الجملة المفيدة

٢. أجزاء الجملة

٣. تقسيم الفعل باعتبار زمنه

(أ) الفعل الماضي

(ب) الفعل المضارع

^{٩٩}مصادر الحقائق من المقابلة مع أستاذ عبد الغفور ... , في التاريخ ٢٩ ابريل ٢٠٢١

ت)الفعل الامر

٤ . الفاعل

٥ . المفعول به

٦ . الوازنة بين الفاعل والمفعول به

٧ . الجملة الفعلية

٨ . الجملة الاسمية

٩ . نصب الفعل المضارع

١٠ . جزم الفعل المضارع

١١ . رفع الفعل المضارع

١٢ . كان واخواتها

١٣ . ان واخواتها

١٤ . جزم الاسم

١٥ . النعت

من المعلومات السابقة تعرف ان المواد المدروسة في كتاب النحو الواضح تبتدىء من الموضوعات السهلة الي الصعوبة. كما كتب علي الجارمي و مصطفى امين ذلك الكتاب حيث تتكون من ثلاثة أجزاء, وتلك المواد السابقة هي المواد النجو للجزئ الاول.

٣ . التقويم في التعليم الكتابة باستخدام كتاب النحو الواضح في معهد دار اللغة والكرامة

بعد عملية طويلة تقوم بها المدرس والطلاب التعليم, عادة ما يكون هناك دائما التقويم يقوم به المدرس لمعرفة او قياس مدي فهم الطلاب للمواد التي قام المعلم بتدريسها. يعتبر التقييم دائما معيارا لتحديد ما كان الطلاب يفهمون ام لا علي المادة. طرق مختلفة للمعلمين لتقييم قدرات الطلاب لان كل الطريقة من التقييم يجب ان يناسب بالمواد الموجودة. واما التقويم المستخدمة وهي :

١ . الاختبار الاسبوعي

وجب التقويم في كل عملية التعليم في وقت قصير او طويل , التقويم من استخدام طريقة القواعد من خلال كتاب النحو الواضح لتعليم الكتابة يفعل كل الاسبوع يعني في كل الخامس. ١٠٠ حصل الباحث عند المقابلة الشخصية باسم الاستاذ خير النجيب :

" التقويم لتعليم النحو الواضح يكون في كل يوم الخميس باختبار عن المواد والدلائل التي تكتب في كتاب النحو الواضح, وعادة مباشرة باختبار اللسان ونشأ الإنشاء المثال يُؤطي الجملة ثم يفصل موقعه وإعرابه بسابه, وكيف قواعده "

وكما قال الأستاذ خير الأنام كالمدرس علم النحو الواضح ان التقويم للطلاب يعني بالوداع: ١٠١

"تقويم مستوي الطلاب من خلال الوداع, علي سبيل المثال تحريك الفصول, لذلك يجيب ان يودع الفصل التالي الودائع ويمررها. ونقل المجلدات, لذا يجب ان تمر جميع محتويات المجلد الأول أيضا, تتضمن الأسئلة من بداية الكتاب الي نهايتها وكذلك اولئك الذين سيتخرون, من المجلد الاول الي المجلد السادس من الاختبار."

٢ .. التقويم التعليمي

من غير الطلاب, كان التقويم الذي يتم كل الاسبوع وفيها يبحث من ضعف الطلاب, كما استمر قول الاستاذ خير الأنام. ١٠٢

١٠٠ الملاحظة الشخصية, كراكسان ٣٠ ابريل ٢٠٢١

١٠١ المقابلة الشخصية مع الأستاذ خير الأنام ٢٧ ابريل ٢٠٢١

١٠٢ المقابلة الشخصية مع الأستاذ خير الأنام

"مستوى المدرس , عادة ما يكون هناك اجتماع كل شهر, حيث نقاط الضعف لدي الطلاب, لذلك من المؤكد أكثر, هناك ايضا تقييم علي المستوي للمؤسسة, عادة مباشرة من كل المدرسين."

كما قال ايضا الاستاذ كرامات كالمدرس في تعليم علم النحو الواضح^{١٠٣}

" أقوم بالتقويم مرتين من الشهر, لأن التعلم في الفصل الدراسي ملزم ويمكن زيادته كل يوم. وفي اخر الشهر كان الاجتماع المدرسين "

وعن التقويم للمعلم عند الأستاذ عبد الغفور متساوي مع الأستاذ محمد

خير الأنام يعني عن قدرة الطلاب، كما في قوله:

"التقويم للمعلمين، بما في ذلك يسئل عن الطلاب، وقدراتهم، وعدد الطلاب الذين يتم التعامل معهم، لأنهم يمكنهم الآن التعامل مع ٩ أطفال، وغدًا تعاملوا مع ١٥ طفلًا، لأن العديد منهم صعّدوا، فسوف يغضب المعلم تلقائيًا، لذلك أثناء السؤال عن قدرة الطفل، الطفل الذي ينظم من فصل النبذة كان بسبب التقييم".

اهداف التقويم لتحصل التعليم الحسن لذا قام التقويم في التعليم. اما التقويم الذي استخدم معهد داراللغة والكرامة عن التعليم النحو الواضح التقويمان, التقويم للطلّيب والتقويم للمعلم. قام التقويم للطلّيب الاسبوع مرة يقيم في كل الخميس والتقويم للمعلم يقيم في كل اسبوعين.

^{١٠٣}المقابلة الشخصية مع الأستاذ كرامات

ج. تحليل الحقائق

١. عملية التعليم استخدام كتاب النحو الواضح لترقية مهارة الكتابة في معهد

داراللغة والكرامة

تكلم عن الإهتمام من خطة الدرس للمعلم، إذان وجب المعلم في صنع خطة الدرس قبل عمل التعليم، المعلم بتصميم أول الدرس. إن الإستنتاج في التخطيط للتعليم الذي عمل المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار اللغة والكرامة واقف مع النظرية التي شرحها سابقا أن المعلم إحتاج أولا إلى إعداد خطة الدرس قبل عمل التعليم. و المدرسون يستخدمون كتاب النحو الواضح كالمراجع في تعليم الكتابة. وفي عملية تعليم مهارة الكتابة باستخدام كتاب النحو الواضح عمليتان منهما :

أ. عملية قبل التعليم

١. تخطيط التعليم

٢. تحديد الموضوع

٣. اعداد طريقة التعليم

٤. أهداف التعليم

ب. عملية عند التعليم

١. بدئ المدرس بالسلام والدعاء

٢. تذكر المدرس عن التدريس السابق

٣. امر المعلم الطليب ان يقرأ المثال ويعطي المعني بالإعراب واحدا فواحدا

٤. ثم شرح المدرس عن التقواعد في التدريس اليوم وحفظ الطليب

٥. اعطي المدرس عمل اليوم ان ينشاء الانشاء

٦. الاختتام

وفي أنشطة التعليم كانت المشكلات اما المشكلة من المدرس او الطالب.

هنا كتب الباحث المشكلات ما فيها وهي :

(أ). كان المدرس عنده ضيف الوقت علي عملية التعليم والمتعلم في داخل

الفصول الدراسية حتي لا يجري التعليم جريا جيدا تاما

عرفنا ان وقت تعليم النحو الواضح نقرأ قدر الساعة الرابعة عشرة الي الساعة

الخامسة عشرة, ليكمل عن تعليم, يجري المدرس عن الوقت

(ب). قد يكون المدرس ماهرا في تعليم كتاب النحو الواضح, لكن لا

يستطيع يعطي الفهم للطلاب.

الاستاذ ماهر لا يكون الطالب ماهر عادة الناس ذكي بل نقص من

التكلم او إلقاء الدرس

(د). كان المدرس عنده صعوبة لإلقاء الدرس, لان خلفية الطلاب مختلفة من

جنب الفهم والمعرفة.

كل الطالب لدي خلفية مختلفة عن التفكير والتعليق, ولذا كان المدرس

يكون صعوبة في إلقاء الدرس

أما المشكلة من الطالب وهي :

(أ). إن الطلاب أنفسهم وجدوا صعوبة في فهم مادة القواعد بكتاب النحو

الواضح

(ب). كان بعض الطلاب لم يفهموا عن طريقة تعليم كتاب النحو الواضح

كما تطبيقها.

(ج). لا يستطيع الطلاب لفهم مادة تعليم كتاب النحو الواضح مباشرة.

(د). الطلاب ينومون حينما شرح المدرس.

ه). يحتاج الطلاب على شرح التكرير لكي ينالوا الفهم تاما.

و). قدرة الطلاب في حفظ القواعد كتاب النحو الواضح مختلفة (سرعة ك

بطيء)

ز). كان الطلاب ينقصون لتدريبات نفسا. كما قال رئيس المدرسة الاستاذ

فائد

٢. المواد في تعليم الكتابة باستخدام كتاب النحو الواضح في المعهد دار اللغة

والكرامة

كان تعليم الكتابة يستخدم كتاب النحو الواضح كالمراجع, لان فيها الامثلة والتعبير والقواعد يسهل لطبيب والمدرس الذي يعلمه. التعليم الكتابة مع كتاب النحو الواضح في معهد داراللغة يتمسك بتصميم خطة الدرس فيها تركيب المواد في كل المراحل. وكل المواد في كتاب النحو الواضح متعلق بتعليم الكتابة.

اما المادة التي تستخدم في تعليم مهارة الكتابة باستخدام كتاب النحو الواضح بمعهد دار اللغة والكرامة بدئ باختيار المواد السهلة, من المادة المبتداء والخبر حتي النعت. اختار المدرس كتاب النحو الواضح لأنه سهل وبسيط و كتاب النحو الواضح يتكون علي ثلاثة أجزاء. الباحث يختار المادة من جزئ الاول كما يلي:

١. الجملة المفيدة

٢. أجزاء الجملة

٣. تقسيم الفعل باعتبار زمنه

(أ) الفعل الماضي

(ب) الفعل المضارع

(ت) الفعل الامر

٤. الفاعل

٥. المفعول به

- ٦ . الوازنة بين الفاعل والمفعول به
- ٧ . الجملة الفعلية
- ٨ . الجملة الاسمية
- ٩ . نصب الفعل المضارع
- ١٠ . جزم الفعل المضارع
- ١١ . رفع الفعل المضارع
- ١٢ . كان واخواتها
- ١٣ . ان واخواتها
- ١٤ . جزم الاسم
- ١٥ . النعت

٣ . التقويم في تعليم الكتابة باستخدام كتاب النحو الواضح في معهد دار اللغة والكرامة

إن التقويم الذي جريه المعلم النحو الواضح في معهد دار اللغة والكرامة تتكون من (١) اختبار كل الأسبوع يعني في يوم الخميس باختبار عن المواد والدلائل التي تُكتب في كتاب النحو الواضح، وعادة مباشرة باختبار اللسان ونشاء الإنشاء، في سبيل المثال يُعطى الجملة، ثم يفصل موقعه، وإعرابه بسبابه، وكيف قواعده، وغير ذلك (٢) وتقويم التعليم هذا لتعريف قدر الطلاب، عادة قدم كل شهر.

وفي التقويم كل شهر مرة اجتماع المعلم النحو الواضح لبحث حصل التعليم، وفي اجتماعه المعلم يزيد عن نقصه. عادة قبل اجتماع المعلم كان الاختبار. الاختبار في اسبوع الاول كان اختبار كتابة الانشائية، والاسبوع الثاني اختبار اللسان وبعد قام التقويم للمعلم.

الباب الخامس

المناقشة

بناء على عرض البيانات وتحليلها بمناهج جمع البيانات أي الملاحظة والمقابلة والوثائق، ناقش الباحث نتائج البحث التي تتعلق بعملية التعليم عن استخدام كتاب النحو الواضح لتعليم الكتابة في معهد دار اللغة والكرامة كراكسان فربالنجا للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م مع تقديم وتأکید بالنظريات المتعلقة بها.

١. عملية تعليم مهارة الكتابة بإستخدام كتاب النحو الواضح بمعهد دار اللغة والكرامة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

إن عملية التعليم كتاب النحو الواضح تتكون من خطوتين وهي العملية قبل التعليم و العملية عند التعليم. وهذا الخطوات أمر مهم في كل عملية تعليم أي درس ما وكذلك في تعليم مهارة الكتابة. وهذه الخطوات. أما الخطوات في عملية قبل التعليم هي: (١) تخطيط التعليم (٢) تحديد الموضوع (٣) اعداد طريقة التعليم وغير ذلك. اما عملية عند التعليم هي: (١) المقدمة (٢) الأنشطة الأساسية (٣) الإختتام. يقصد بالعملية التعليمية ما تدرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلاب.^{١٠٤}

أما في الدراسية النظرية وقد عرفها محمد زياد حمدا أن العملية التعليمية هي وسائط تربوية يستعان بها لإحداث أنشطة التعليم. وأما نايف معروف فقد عرف العملية التعليمية أنها ما يلجأ إليه المعلم من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم

^{١٠٤} حسمن مصطفى عبد المعطي، الوسائل التعليمية، (جاكرتا: معهد العلوم الإسلامية والعربية في إندونيسيا التابع لجامعة

الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض) ص ٣٨