

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Turunan Fungsi Aljabar Kelas XI MA Ma’arif Ponggok**” ini ditulis oleh Mila Qusnatul Izza, NIM. 12204183262, Pembimbing Miswanto, M.Pd.

**Kata kunci:** *Means Ends Analysis*, Pemecahan Masalah, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar siswa yang disebabkan oleh kurang bervariasinya model pembelajaran yang digunakan serta masih bersifat *teacher center*. Hal tersebut menyebabkan siswa kurang mengeksplorasi kemampuan yang dimiliki. Model pembelajaran *Means Ends Analysis* merupakan model pembelajaran transformasi dari model *problem solving* yang memudahkan siswa dalam proses pemecahan masalah dengan membagi masalah menjadi sub-sub tujuan yang lebih sederhana, mengidentifikasi perbedaan, menyusun masalah sehingga terjadi keterkaitan dengan tujuan.

Tujuan penelitian adalah (1) Mengetahui pengaruh model pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi turunan fungsi aljabar kelas XI MA Ma’arif Ponggok. (2) Mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) terhadap hasil belajar siswa pada materi turunan fungsi aljabar kelas XI MA Ma’arif Ponggok. (3) Mengetahui besar pengaruh model pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa dan hasil belajar siswa pada materi turunan fungsi aljabar kelas XI MA Ma’arif Ponggok.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pra-eksperimen (*pre-experimental Intact-Group Comparison* dengan rancangan penelitian *Posttest-Only Control Design*. Pada penelitian ini pengambilan sampel menggunakan teknik *non probability sampling* dengan semua anggota populasi menjadi sampel dikarenakan jumlah populasi relatif kecil. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas XI yang berjumlah 31 siswa, 16 siswa sebagai kelompok eksperimen dan 15 siswa sebagai kelompok kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes (kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar) dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji *t-test* dan uji *effect size*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Ada pengaruh model pembelajaran *Means Ends Analysis* terhadap kemampuan pemecahan masalah pada materi turunan fungsi aljabar kelas XI MA Ma’arif Ponggok. 2) Ada pengaruh model pembelajaran *Means Ends Analysis* terhadap hasil belajar siswa pada materi turunan fungsi aljabar kelas XI MA Ma’arif Ponggok. 3) Besar pengaruh model pembelajaran *Means Ends Analysis* (MEA) terhadap kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar siswa pada materi turunan fungsi aljabar kelas XI MA Ma’arif Ponggok sebesar 2,236 dan 1,544. Berdasarkan kriteria *effect size cohen’s* dapat dikatakan bahwa besar pengaruh tergolong sangat besar.

## ABSTRACT

Thesis under the title "The Influence of the Means Ends Analysis (MEA) Learning Model on Problem Solving Ability and Student Learning Outcomes in Algebraic Function Derivative Material for Class XI MA Ma'arif Ponggok" was written by Mila Qusnatul Izza, NIM. 12204183262, Supervisor Miswanto, M.Pd.

**Keywords:** Means Ends Analysis, Problem Solving, Learning Outcomes

This research is motivated by the low problem-solving ability and student learning outcomes caused by the lack of variety in the learning model used and is still a teacher center. This causes students to explore their abilities less. The Means Ends Analysis learning model is a transformational learning model from a problem solving model that makes it easier for students in the problem solving process by dividing the problem into simpler sub-goals, identifying differences, arranging problems so that they are related to goals.

The objectives of the study are (1) to determine the effect of the Means Ends Analysis (MEA) learning model on student problem solving abilities in the material derived from algebraic functions in class XI MA Ma'arif Ponggok. (2) Knowing there is an effect of the Means Ends Analysis (MEA) learning model on student learning outcomes in the material derived from algebraic functions for class XI MA Ma'arif Ponggok. (3) Knowing the influence of the Means Ends Analysis (MEA) learning model on students' problem solving abilities and student learning outcomes in the material derived from algebraic functions for class XI MA Ma'arif Ponggok.

This type of research is a pre-experimental research (pre-experimental) Intac-Group Comparison with a posttest-only control design. In this study, the sample was taken using noprobability sampling technique with all members of the population being the sample because the population was relatively small. The samples of this research use 31 students of class XI, 16 students as the experimental group and 15 students as the control group. Data collection techniques used are tests (problem solving skills and learning outcomes) and documentation. Data analysis in this study used t-test and effect size test.

The results showed that: 1) There is an effect of the Means Ends Analysis learning model on problem solving abilities in the material derived from algebraic functions for class XI MA Ma'arif Ponggok. 2) There is an effect of the Means Ends Analysis learning model on student learning outcomes in the material derived from algebraic functions for class XI MA Ma'arif Ponggok. 3) The influence of the Means Ends Analysis (MEA) learning model on the ability to solve problems and student learning outcomes in the material derived from algebraic functions for class XI MA Ma'arif Ponggok of 2.236 and 1.544. Based on Cohen's effect size criteria, it can be said that the effect size is very large.

## مخلص

بحث الجامعي بعنوان "نموذج التعلم تأثير تحليل الوسائل (م ه أ) على القدرة على حل المشكلات ونتائج تعلم الطلاب في المواد المشتقة من الوظيفة الجبرية للفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية المعاريف بونجوك" كتبت لميلا قوسناتول عزة ، رقم القيد. ١٢٢٠٤١٨٣٢٦٢ المشرف ميسوانتو، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** تحليل الوسائل ، حل المشكلات ، نتائج التعلم

يهدف هذا البحث ضعف القدرة على حل المشكلات ونتائج تعلم الطلاب بسبب عدم وجود تنوع في نموذج التعلم المستخدم ولا يزال مركزاً للمعلمين. هذا يجعل الطلاب يستكشفون قدراتهم بشكل أقل. إن نموذج التعلم لتحليل " يعني نهاية تحليل " هو نموذج تعليمي تحويلي من نموذج حل المشكلات الذي يسهل على الطلاب في عملية حل المشكلات عن طريق تقسيم المشكلة إلى أهداف فرعية أبسط، وتحديد الاختلافات، وترتيب المشكلات بحيث تكون مرتبطة بالأهداف.

كانت أهداف الدراسة يعني (١) لتحديد تأثير نموذج التعلم لتحليل الوسائل (م ه أ) على قدرات الطلاب في حل المشكلات في المادة المشتقة من الدوال الجبرية في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية المعاريف بونجوك (٢) معرفة ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعلم نموذج التعلم لتحليل على نتائج تعلم الطلاب في المادة المشتقة من الدوال الجبرية للفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية المعاريف بونجوك (٣) معرفة تأثير نموذج التعلم لتحليل الوسائل (م ه أ) على قدرات الطلاب في حل المشكلات ونتائج تعلم الطلاب في المواد المشتقة من الدوال الجبرية للفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية المعاريف بونجوك .

هذا النوع من البحث عبارة عن بحث ما قبل التجريبي (ما قبل التجريبي) مقارنة "إنتك غروف" بتصميم تحكم ما بعد الاختبار فقط. في هذه الدراسة، تم أخذ العينة باستخدام تقنية أخذ العينات لا يوجد احتمال مع كون جميع أفراد المجتمع هم العينة لأن عدد السكان كان صغيراً نسبياً. كانت عينات هذا البحث ٣١ طالباً من الفصل الحادي عشر ، و ١٦ طالباً في المجموعة التجريبية ، و ١٥ طالباً للمجموعة الضابطة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات (مهارات حل المشكلات ونتائج التعلم) والتوثيق. استخدم تحليل البيانات في هذه الدراسة اختبار t واختبار حجم التأثير.

أوضحت النتائج أن (١) كان هناك تأثير لنموذج التعلم بنموذج التعلم لتحليل على قدرات حل المشكلات في المادة المشتقة من الدوال الجبرية للفئة للفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية المعاريف بونجوك (٢) هناك تأثير لنموذج تعلم تحليل الوسائل على نتائج تعلم الطلاب في المادة المشتقة من الدوال الجبرية للفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية المعاريف بونجوك. (٣) هناك تأثير لنموذج تعلم تحليل الوسائل على نتائج تعلم الطلاب في المادة المشتقة من الدوال الجبرية للفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية المعاريف بونجوك. (٣) هناك تأثير كبير لنموذج التعلم لتحليل الوسائل (م ه أ) على القدرة على حل المشكلات ونتائج تعلم الطلاب في المواد المشتقة من الدوال الجبرية للفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية المعاريف بونجوك من ٢,٢٣٦ و ١,١٥٤. بناءً على معايير حجم تأثير كوهين ، يمكن القول أن حجم تأثيراً كبيراً جداً.