

ABSTRAK

Nugroho, Enrico Adetyanto. 12205173208. 2022. “Strategi Guru dalam Pemanfaatan media Berbasis IT (*Information and Technologies*) pada Mata Pelajaran Tematik Siswa di MIN 7 Blitar” Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah, Pembimbing: Drs. H. Timbul, M. Pd. I.

Kata Kunci: Strategi Guru, Pelajaran Tematik, IT (*Information and Technologies*)

Penelitian ini dilatar belakangi oleh perubahan zaman sudah banyak berubah kemajuan teknologi sudah tidak terbendung lagi dan sudah sedemikian majunya, tidaklah pada tempatnya lagi jika penyampaian pesan-pesan pendidikan masih secara verbal atau kata-kata belaka. Pendidikan harus selalu sejalan dengan kemajuan zaman dan cara manusia menggunakan semua alat yang ada serta dapat digunakan untuk mempermudah proses pembelajaran disekolah menjadi lebih efektif. Hal ini dapat kita tahu dengan banyaknya produk digital teknologi informasi, maka konsepsi penyelenggaraan pendidikan konvensional mulai bergeser pada upaya perwujudan pembelajaran modern. Tak terkecuali pada MIN 7 Blitar yang juga mulai beralih pada pemanfaatan *platform digital* sebagai sarana dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Media berbasis IT (*Information and Technologies*) merupakan media pembelajaran daring yang cukup menjadi solusi utama dari tuntutan dalam proses pembelajaran di zaman yang kian maju saat ini. Oleh karena itu, pemilihan media berbasis IT (*Information and Technologies*) sebagai media pembelajaran di MIN 7 Blitar, terutama pada mata pelajaran Tematik dirasa sebagai pilihan yang tepat, mengingat banyak sekali yang bisa dimanfaatkan lebih dan tentu saja mudah diakses oleh seluruh siswa. Di mana sekolah tersebut harus menggunakan pembelajaran daring serta permasalahan adanya pandemi virus *Covid-19* dari strategi guru dalam pembelajaran tematik menggunakan media berbasis IT (*Information and Technologies*).

Fokus Penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah: 1) Bagaimana pemanfaatan media audio berbasis IT (*Information and Technologies*) pada mata pelajaran Tematik siswa di MIN 7 Blitar? 2) Bagaimana pemanfaatan media visual berbasis IT (*Information and Technologies*) pada mata pelajaran Tematik siswa di MIN 7 Blitar 3) Bagaimana pemanfaatan media audio visual berbasis IT (*Information and Technologies*) pada mata pelajaran Tematik siswa di MIN 7 Blitar. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan strategi guru dalam pemanfaatan media berbasis IT (*Information and Technologies*) pada mata pelajaran tematik siswa di MIN 7 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, jenis penelitiannya adalah deskriptif yaitu data yang diperoleh berupa kata-kata yang kemudian berusaha dideskripsikan dan di interpretasikan. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara terstruktur, observasi partisipan dan dokumentasi. Analisis data menggunakan prosedur reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: *Pertama* dengan media audio menggunakan fitur *Voice Note* pada aplikasi *Whatsapp*, dirasa efektif dan efisien karena hampir semua memiliki aplikasi *Whatsapp* serta penggunaannya dapat menekan penggunaan kuota internet. *Kedua* dengan media visual menggunakan *e-learning madrasah* dipadukan dengan aplikasi *WhatsApp* dan juga *Google Form* disesuaikan dengan kondisi masing-masing, *Ketiga* menggunakan aplikasi *YouTube* yang efektif dan efisien dalam pembelajaran karena bisa mendengar sekaligus melihat secara bersamaan melalui tayangan video.

ABSTRACT

Nugroho, Enrico Adetyanto. 12205173208. 2022. "Teacher's Strategy in Utilizing IT-Based Media (*Information and Technologies*) in Student Thematic Subjects at MIN 7 Blitar" Department of Teacher Education at Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah, Supervisor: Drs. H. Timbul, M. Pd. I.

Keywords: Teacher Strategy, Thematic Lessons, IT (*Information and Technologies*)

This research is motivated by the changing times, there have been many changes, technological advances are no longer unstoppable and have advanced so far, it is no longer in place if the delivery of educational messages is still verbal. or mere words. Education must always be in line with the progress of the times and the way humans use all available tools and can be used to make the learning process in schools more effective. We can know this with the number of digital information technology products, the conception of conventional education has begun to shift to efforts to realize modern learning. MIN 7 Blitar is no exception, which has also begun to switch to the use of *digital platforms* as a means of carrying out learning activities. IT-based media (*Information and Technologies*) is an online learning media which is quite the main solution to the demands in the learning process in today's increasingly advanced era. Therefore, the selection of IT-based media (*Information and Technologies*) as learning media at MIN 7 Blitar, especially in thematic subjects is considered the right choice, considering that there are so many that can be utilized more and of course easily accessible by all students. Where the school must use online learning and the problem of the *Covid-19* from the teacher's strategy in thematic learning using IT-based media (*Information and Technologies*).

The focus of the research in writing this thesis is: 1) How is the use of IT-based audio media (*Information and Technologies*) in the Thematic subjects of students at MIN 7 Blitar? 2) How is the use of IT-based visual media (*Information and Technologies*) in the Thematic subjects of students at MIN 7 Blitar. 3) How is the use of IT-based audio-visual media (*Information and Technologies*) in the Thematic subjects of students at MIN 7 Blitar. The purpose of this study is to explain the teacher's strategy in the use of IT-based media (*Information and Technologies*) in the thematic subjects of students at MIN 7 Blitar.

This study uses a qualitative approach, the type of research is descriptive, namely the data obtained in the form of words which are then described and interpreted. Data collection techniques used structured interviews, participant observation and documentation. Data analysis uses data reduction procedures, data presentation, and drawing conclusions or verification.

The results of this study indicate that: *First* with audio media using the *Voice Note* application *Whatsapp*, it is considered effective and efficient because almost all have the *Whatsapp* and its use can reduce the use of internet quota. *Second*, with visual media using *e-learning madrasas* combined with the *WhatsApp* and also *Google Form* adjusted to their respective conditions, *Third*, use the *YouTube* which is effective and efficient in learning because it can be heard and seen simultaneously through video shows.

الملخص

نوجروهو ، إنريكو أديتياننو ٢٠٢٢. ١٢٢٠. ٥١٧٣٢٠. ٨. إستراتيجية المعلم في استخدام وسائل الإعلام القائمة على تكنولوجيا المعلومات (المعلومات والتقنيات) في المواد الدراسية الطلابية في مدرسة ٧ بليتار "قسم إعداد المعلمين بالمدرسة الابتدائية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة ولاية سيد علي رحمة الله الإسلامية ، المشرف: د. . حاء تميل ، مفدي .

الكلمات المفتاحية: (المعلومات والتقنيات) إستراتيجية المعلم ، الدروس الموضوعية ، تكنولوجيا المعلومات :

هذا البحث مدفوع بالآوقات المتغيرة ، كانت هناك العديد من التغييرات ، التقدم التكنولوجي لم يعد يتعذر إيقافه وقد تقدم حتى الآن ، لم يعد موجودًا إذا إيصال الرسائل التعليمية لا يزال شفهيًا أو مجرد كلام. يجب أن يتماشى التعليم دائمًا مع تقدم العصر والطريقة التي يستخدم بها البشر جميع الأدوات المتاحة ويمكن استخدامه لجعل عملية التعلم في المدارس أكثر فعالية. يمكننا معرفة ذلك من خلال عدد منتجات تكنولوجيا المعلومات الرقمية ، فقد بدأ مفهوم التعليم التقليدي في التحول إلى الجهود المبذولة لتحقيق التعلم الحديث. لا استثناء فيمدرسة باليتار ٧ التي بدأت أيضًا في التحول إلى استخدام المنصات الرقمية كوسيلة لتنفيذ الأنشطة التعليمية. الوسائط القائمة على تكنولوجيا المعلومات (المعلومات والتقنيات) هي وسائط تعليمية عبر الإنترنت تعد الحل الرئيسي لمتطلبات عملية التعلم في عصر اليوم المتقدم بشكل متزايد. لذلك ، فإن اختيار الوسائط القائمة على تكنولوجيا المعلومات (المعلومات والتقنيات) كوسائط تعليمية فيمدرسة ٧ باليتار ، وخاصة في الموضوعات المواضيعية ، يعتبر الاختيار الصحيح ، مع الأخذ في الاعتبار أن هناك الكثير مما يمكن استخدامه بشكل أكبر وبالطبع يمكن الوصول إليه بسهولة من قبل كل الطلاب. حيث يجب على المدرسة استخدام التعلم عبر الإنترنت ومشكلة كوفيت-١٩ من إستراتيجية المعلم في التعلم المواضيعي باستخدام الوسائط القائمة على تكنولوجيا المعلومات (المعلومات والتقنيات) .

محور البحث في كتابة هذه الأطروحة هو: (١) كيف يتم استخدام الوسائط السمعية القائمة على تكنولوجيا المعلومات (المعلومات والتقنيات) في الموضوعات المواضيعية لطلابمدرسة ٧ باليتار؟ (٢) كيفية استخدام الوسائط المرئية القائمة على تكنولوجيا المعلومات (المعلومات والتقنيات) في الموضوعات المواضيعية للطلاب فيمدرسة ٧ بليتار (٣) كيفية استخدام الوسائط السمعية والبصرية القائمة على تكنولوجيا المعلومات (المعلومات والتقنيات) في الموضوعات المواضيعية للطلاب فيمدرسة ٧ باليتار . الغرض من هذه الدراسة هو شرح إستراتيجية المعلم في استخدام الوسائط القائمة على تكنولوجيا المعلومات (المعلومات والتقنيات) في الموضوعات المواضيعية للطلاب فيمدرسة باليتار ٧ . تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي ، نوع البحث وصفي ، أي البيانات التي يتم الحصول عليها على شكل كلمات ثم يتم وصفها وتفسيرها. استخدمت تقنيات جمع البيانات المقابلات المنظمة ، ومراقبة المشاركين والتوثيق. يستخدم تحليل البيانات إجراءات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج أو التحقق .

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: أولاً مع الوسائط الصوتية التي تستخدم فويس نوت تطبيق واتساف ، تعتبر فعالة وفعالة لأن جميعهم تقريبًا لديهم واتساف ويمكن أن يقلل استخدامه من استخدام حصة الإنترنت. ثانياً ، مع الوسائط المرئية التي تستخدم مناس التعليم الإلكتروني جنبًا إلى جنب مع واتساف وأيضًا نموذج غوغال كل منهما الظروف، ثالثًا ، استخدم بوتوف الذي يتسم بالفعالية والكفاءة في التعلم لأنه يمكن سماعه ورؤيته في وقت واحد من خلال عروض الفيديو