

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS IV SDN V JOMBOK PULE TRENGGALEK**

SKRIPSI



Oleh:

SUCI HANDAYANI
NIM. 3217103085

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
(PGMI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2014**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS IV SDN V JOMBOK PULE TRENGGALEK**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.



Oleh:

SUCI HANDAYANI
NIM. 3217103085

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
(PGMI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2014**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN V Jombok Pule Trenggalek” yang ditulis oleh Suci Handayani ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 26 April 2014

Pembimbing

Musrikah, S. Pd. I, M. Pd.
NIP. 19790910 200604 2 001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Muhammad Zaini, MA
NIP. 19711228 199903 1 002

HALAMAN PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT
TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDN V JOMBOK
PULE TRENGGALEK

SKRIPSI

Disusun Oleh:
SUCI HANDAYANI
NIM : 3217103085

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 16 Mei 2014
Dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
Untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Pada tanggal 16 Mei 2014

Dewan Penguji	Tanda Tangan
Ketua / Penguji <u>Agus Purwo Widodo, S. Ag, M. Pd</u> NIP. 19720417 200604 1 002	1.
Penguji Utama <u>Muhammad Zaini, MA</u> NIP. 19711228 199903 1 002	2.
Sekretaris/ Penguji <u>Musrikah, S. Pd. I, M.Pd</u> NIP. 19790910 200604 2 001	3.

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

... وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۗ

Dan tolong menolonglah kamu dalam hal kebaikan dan takwa dan janganlah
tolong menolong di dalam hal berbuat dosa dan pelanggaran.

(QS. Al-Maidah:2).¹

¹ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya Juz 1-Juz 30*,
(Surabaya: CV Jaya Sakti, 1997), hal. 157

HALAMAN PERSEMBAHAN

“Suatu kebahagiaan dan anugerah yang tiada tara ketika kita selalu bersama dan saling menyayangi satu sama lain”

Kupersembahkan karya kecil ini untuk:

1. Ayah dan ibu tercinta (Bapak Sumarno dan Ibu Djiyem), yang telah memberikan segala hal dalam hidupku, yang telah mengasihiku dan mengentarkanku sampai sekarang ini.

“Kebahagiaan terbesar adalah memiliki orang tua seperti kalian, semoga Allah senantiasa mengasihi bapak ibu seperti mereka mengasihiku”

2. Saudara-saudaraku yang aku kasihi, Lulut Subekti, Dyah Rahayu, Ajar Shidiq, Rina Prihatin, Rodhiyah Nur Amin, Santun Setya Bekti.

“Ayo terus berjuang untuk membuat bapak dan ibu bangga dengan kita”

3. Seorang yang telah rela menungguku dan membimbingku dengan penuh kesabaran (085731048xxx) yang selalu memberikan semangat agar ku bisa menjadi seperti yang aku cita-citakan.
4. Saudara-saudaraku PGMI C (Rita, Asiyah, Tahta, Rofiq, Tian, Puspita, Zakiya, dan semuanya) yang selalu memberikan semangat serta menemaniku dalam suka maupun duka

5. Saudara-saudara seperjuangan di PKM Pucanglaban yang selalu menaburkan tawa ketika ada luka, meskipun agak terlambat tapi sangat beruntung mengenal kalian.
6. Teman-Teman Bani Dullah Crew (Rita, Ana, Pepy, Dhek Ika, Ima, Anis, Fitri, Kembar Ruroh, Kembar Ida, Dwi' Gedhe, Dwi' Cilik, Erwin, Denok, Misri, Nisfa, Idabela, Dewi, Geppy, Tante Ida, Mak Sanah) yang selalu memberikan semangat dan suport penuh demi terselesaikannya skripsi ini.
7. Almamater tercinta IAIN Tulungagung
8. Dan semua yang menyayangiku “*Kehadiran kalian mengalihkan duniaku*”

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmad, taufik, hidayah dan inayah-Nya kepada penulis sehingga atas ridho-Nya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa menjadi tumpuhan dan harapan bagi umat Islam akan syafa'atnya dihari akhir nanti. Tak lupa kepada keluarga, para sahabat dan orang-orang yang mengikuti jejaknya.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari betul atas kemampuan yang ada, dimana dalam penulisan tidak lepas dari hambatan, gangguan, dan kesulitan yang datang baik dari dalam atau dari luar penulis. Akan tetapi berkat bantuan dan dorongan dari semua pihak akhirnya kesulitan dan hambatan tersebut dapat teratasi. Sehingga dengan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M. Ag, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
2. Ibu Musrikah, S. Pd. I, M. Pd, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan
3. Bapak Warsa, S. Pd. selaku kepala SDN V Jombok Pule Trenggalek beserta para guru dan stafnya yang telah memberikan ijin penelitian dan memberika informasi yang penulis butuhkan di sekolah tersebut.

4. Semua pihak yang telah merelakan waktu dan pikirannya untuk membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai *'amalan shalihan maqbulan*.

Penulis menyadari masih banyaknya kekurangan dan kekhilafan pada skripsi ini, maka dari itu penulis mengharapkan saran juga kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan dan perbaikan skripsi ini. Akhirnya, besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Tulungagung, 26 April 2014

Penulis,

Suci Handayani
NIM. 3217103085

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Motto	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel.....	xiv
Daftar Bagan.....	xvi
Daftar Grafik	xvii
Daftar Lampiran	xviii
Abstrak	xi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	11
E. Sistematika Penulisan	13
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	16
1. Tinjauan tentang Belajar	16
a. Pengertian Belajar.....	17

b. Konsep Mengajar.....	22
c. Proses Belajar Mengajar.....	23
d. Ciri-Ciri Belajar.....	24
e. Prinsip-Prinsip Belajar	26
2. Tinjauan tentang Matematika	27
a. Proses Belajar Mengajar Matematika	28
b. Pembelajaran Matematika	29
3. Tinjauan tentang Hasil Belajar	30
4. Tinjauan tentang Model Pembelajaran	33
a. Pengertian Model Pembelajaran	33
b. Ciri-Ciri Model Pembelajaran	35
5. Tinjauan tentang Model Pembelajaran Kooperatif.....	37
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif	37
b. Ciri-Ciri Pembelajaran Kooperatif	39
c. Tujuan Pembelajaran Kooperatif	40
d. Unsur Pembelajaran Kooperatif	41
e. Jenis-Jenis Pembelajaran Kooperatif	42
f. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif	46
6. Tinjauan tentang Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD).....	47
a. Komponen Utama STAD	51
b. Tahapan Pembelajaran Model STAD	53
c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran STAD	57

7. Tinjauan tentang Materi Operasi Hitung Bilangan Bulat	58
a. Pengertian Bilangan Bulat.....	58
b. Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat	62
1) Garis Bilangan.....	63
2) Permainan Baris Berbaris.....	65
8. Implementasi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Materi Operasi Hitung Bilangan Bulat	68
B. Penelitian Terdahulu	71
C. Hipotesis Tindakan	80
D. Kerangka Pemikiran	80

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	84
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	86
C. Kehadiran Peneliti.....	87
D. Data dan Sumber Data	88
E. Teknik Pengumpulan Data	89
F. Teknik Analisis Data	94
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	96
H. Indikator Keberhasilan.....	97
I. Tahap-Tahap Penelitian	100

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	106
1. Paparan Data.....	106
2. Temuan Penelitian	154
B. Pembahasan Hasil Penelitian	156

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	166
B. Saran	167

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Sintak Model Pembelajaran Kooperatif
Tabel 2.2	Skor Kuis dan Poin Peningkatan
Tabel 2.3	Kriteria Penghargaan Kelompok
Tabel 2.4	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Materi Operasi Hitung Bilangan Bulat
Tabel 2.5	Perbandingan Penelitian
Tabel 3.1	Tingkat Penguasaan (Taraf Keberhasilan Tindakan)
Tabel 3.2	Kriteria Penilaian
Tabel 4.1	Skor Tes Awal Siswa
Tabel 4.2	Hasil Skor Tes Awal
Tabel 4.3	Deskripsi Kelompok Belajar
Tabel 4.4	Hasil Observasi Aktifitas Peneliti Pertemuan Pertama Siklus I
Tabel 4.5	Hasil Observasi Aktifitas Siswa Pertemuan Pertama Siklus I
Tabel 4.6	Hasil Observasi Aktifitas Peneliti Pertemuan Kedua Siklus I
Tabel 4.7	Hasil Observasi Aktifitas Siswa Pertemuan Kedua Siklus I
Tabel 4.8	Hasil Kuis Individu (Tes Akhir Tindakan) Siklus I
Tabel 4.9	Hasil Skor Kuis (Tes Akhir Tindakan) Siklus I
Tabel 4.10	Perbandingan Hasil Pre-Test dan Post-Test Siklus I
Tabel 4.11	Rekognisi Tim Siklus I
Tabel 4.12	Kendala Tindakan Siklus I dan Rencana Perbaikan Siklus II
Tabel 4.13	Hasil Observasi Aktifitas Peneliti Siklus II

- Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus II
- Tabel 4.15 Hasil Kuis Individu (Tes Akhir Tindakan) Siklus II
- Tabel 4.16 Hasil Skor Kuis (Tes Akhir Tindakan) Siklus II
- Tabel 4.17 Perbandingan Hasil Tes Awal, Post-Test Siklus I dan Post Test Siklus II
- Tabel 4.18 Rekognisi Tim Siklus II

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Uraian Kerangka Pemikiran

Bagan 3.1 Model Kemmis dan Taggart

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Nilai Rata-Rata Kelas dan Presentase Ketuntasan Belajar

Grafik 4.2 Presentase Keberhasilan Aktifitas Peneliti dan Aktifitas Siswa

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP Siklus I (Pertemuan Pertama)	177
Lampiran 2	RPP Siklus I (Pertemuan Kedua)	182
Lampiran 3	RPP Siklus II	187
Lampiran 4	Format Observasi Siswa Siklus I (Pertemuan Pertama)	192
Lampiran 5	Format Observasi Siswa Siklus I (Pertemuan Kedua)	200
Lampiran 6	Format Observasi Siswa Siklus II	208
Lampiran 7	Format Observasi Peneliti Siklus I (Pertemuan Pertama).....	216
Lampiran 8	Format Observasi Peneliti Siklus I (Pertemuan Kedua)	226
Lampiran 9	Format Observasi Peneliti Siklue II	238
Lampiran 10	Pedoman Wawancara Siswa	250
Lampiran 11	Hasil Wawancara Siswa	251
Lampiran 12	Pedoman Wawancara Guru	260
Lampiran 13	Hasil Wawancara Guru	261
Lampiran 14	Validasi Soal Tes Awal	264
Lampiran 15	Validasi Tes Akhir Tindakan Siklus I	269
Lampiran 16	Validasi Tes Akhir Tindakan Siklus II	275
Lampiran 17	Lembar Soal Tes Awal	281
Lampiran 18	Lembar Kerja Kelompok 1 (LKK 1)	282
Lampiran 19	Lembar Kerja Kelompok 2 (LKK 2)	283
Lampiran 20	Lembar Kerja Kelompok 3 (LKK 3)	284
Lampiran 21	Lembar Kuis Individu (Tes Akhir Tindakan) Siklus I.....	285

Lampiran 22	Lembar Kuis Individu (Tes Akhir Tindakan) Siklus II	286
Lampiran 23	Kunci Jawaban Tes Awal	287
Lampiran 24	Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok 1 (LKK 1)	288
Lampiran 25	Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok 2 (LKK 2)	289
Lampiran 26	Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok 3 (LKK 3)	290
Lampiran 27	Kunci Jawaban Lembar Kerja Kuis Individu I	291
Lampiran 28	Kunci Jawaban Lembar Kerja Kuis Individu II	292
Lampiran 29	Analisis Hasil Nilai Tes Awal	293
Lampiran 30	Hasil Nilai LKK 1	294
Lampiran 31	Hasil Nilai LKK 2	295
Lampiran 32	Hasil Nilai LKK 3	296
Lampiran 33	Analisis Hasil Nilai Lembar Kuis Individu I	297
Lampiran 34	Analisis Hasil Nilai Lembar Kuis Individu II	298
Lampiran 35	Data dan Absensi Siswa- Siswi Kelas IV SDN V Jombok ...	305
Lampiran 36	Contoh Jawaban Siswa Tes Awal	299
Lampiran 37	Contoh Jawaban Siswa LKK I	300
Lampiran 38	Contoh Jawaban Siswa LKK II	301
Lampiran 39	Contoh Jawaban LKK III	302
Lampiran 40	Contoh Jawaban Lembar Kuis Siswa I	303
Lampiran 41	Contoh Jawaban Lembar Kuis Siswa II	304
Lampiran 42	Statistik Keadaan Guru SDN V Jombok	306
Lampiran 43	Statistik Keadaan Siswa SDN V Jombok	307
Lampiran 44	Foto Penelitian	308

Lampiran 45	Surat Permohonan Pembimbing	312
Lampiran 46	Surat Ijin Penelitian	313
Lampiran 47	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	314
Lampiran 48	Pernyataan Keaslian Tulisan	315
Lampiran 49	Kartu Bimbingan	316
Lampiran 50	Daftar Riwayat Hidup	317

ABSTRAK

Suci, Handayani, 3217103085, 2014. **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN V Jombok Pule Trenggalek Tahun Ajaran 2013/2014.** Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Pembimbing : Musrikah, S. Pd. I, M. Pd.

Kata kunci: belajar, model kooperatif tipe STAD dan hasil belajar.

Masalah pelik dalam dunia pendidikan Indonesia adalah rendahnya hasil belajar matematika siswa di sekolah karena matematika dianggap momok yang menakutkan. Upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan matematika telah banyak dilakukan oleh berbagai pihak yang peduli terhadap matematika sekolah. Meskipun demikian kesulitan belajar matematika masih dialami oleh kebanyakan siswa dan mutu pendidikan masihlah rendah. Hal ini mungkin disebabkan karena pembelajaran masih didominasi oleh guru, cara penyajiannya kurang disenangi oleh siswa, atau siswa kurang memahami konsep-konsep hitung dan kurang dalam penguasaan materi prasarat.

Untuk mengatasi kesulitan tersebut, maka upaya yang dilakukan oleh peneliti adalah mengakrabkan matematika dengan lingkungan anak, serta menggunakan model mengajar yang tepat untuk menanamkan konsep bilangan bulat dan menjadikan matematika sebagai pelajaran yang menyenangkan. Karena matematika yang abstrak, sangat sulit dicerna oleh anak SD/MI yang masih dalam tahap berfikir rasional konkrit. Dengan berorientasi pada realita dan lingkungan tersebut peneliti menggunakan salah satu model pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD) pada sub bab operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimanakah implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) sebagai upaya meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Matematika pokok bahasan operasi hitung bilangan bulat siswa kelas IV SDN V Jombok Pule Trenggalek tahun ajaran 2013/2014; 2) Bagaimanakah hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) pada mata pelajaran Matematika pokok bahasan operasi hitung bilangan bulat kelas IV SDN V Jombok Pule Trenggalek tahun ajaran 2013/2014

Tujuan penelitian ini adalah 1). Menjelaskan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) sebagai upaya peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran Matematika pokok bahasan operasi hitung bilangan bulat siswa kelas IV SDN V Jombok Pule Trenggalek tahun ajaran 2013/2014. 2). Mendiskripsikan pencapaian hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran menggunakan model kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) pada mata pelajaran Matematika pokok bahasan

operasi hitung bilangan bulat siswa kelas IV SDN V Jombok Pule Trenggalek tahun ajaran 2013/2014.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK), subjek penelitian adalah kelas IV SDN V Jombok Pule Trenggalek tahun pelajaran 2013/2014 yang terdiri dari 15 siswa. Instrumen yang digunakan peneliti adalah tes hasil belajar, lembar pengamatan aktifitas siswa, lembar pengamatan aktifitas guru dalam mengelola pembelajaran, wawancara, dan dokumentasi.

Setelah dilakukan analisis data, hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Divison (STAD) sangat efektif diterapkan pada siswa kelas IV SDN V Jombok Pule Trenggalek bidang studi matematika pokok bahasan operasi hitung bilangan bulat, 2) Penerapan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN V Jombok Pule Trenggalek pada pokok bahasan operasi hitung bilangan bulat. Dari hasil analisis data diketahui bahwa hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD meningkat. Dari rata-rata hasil tes awal 38,92 meningkat menjadi 57,50 pada tes akhir tindakan siklus I, dan semakin meningkat lagi pada tes akhir tindakan siklus II menjadi 70,43. Tingkat ketuntasan belajar juga meningkat dari 14,28% pada saat tes awal, menjadi 57,14% pada siklus I dan semakin meningkat pada siklus II menjadi 92,85%.

ABSTRACT

Suci, Handayani, 3217103085, 2014. Application of Cooperative Learning Model Type of Student Team Achievement Division (STAD) for Improving Student Learning Outcomes Math Class IV V Jombok Pule Trenggalek SDN Academic Year 2013/2014. Thesis, Programs Elementary School, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science Teacher Education.
Supervisor :Musrikah, S. Pd. I, M. Pd

Keywords : learning, model of cooperative type STAD, and learning outcomes.

Thorny issue in the world of education in Indonesia is low mathematics learning outcomes of students in school because math was considered a frightening specter. Efforts to improve the quality of mathematics education have been carried out by various parties concerned with school mathematics. Despite this difficulty learning mathematics is still experienced by most students and the quality of education is poor. This might be due to learning is still dominated by teachers, the way of presentation is less favored by students, or students do not understand the concepts of arithmetic and less in control of prerequisite material.

To overcome these difficulties, the efforts made by researchers is a mathematical familiarizing children with the environment, and using appropriate teaching models to instill the concept of whole numbers and make math a fun subject. Because mathematics is abstract, it is very difficult to digest by the child's primary school / MI is still in the stage of concrete rational thinking. Is oriented to the environmental reality and one of the researchers using cooperative learning model Student Team Achievement Division (STAD) in section arithmetic operations of addition and subtraction of integers.

The problems of this research are: 1) How does the implementation of cooperative learning model Student Team Achievement Division (STAD) as an effort to improve learning outcomes in Mathematics subject integer arithmetic operations fourth grade students of SDN V Jombok Pule Trenggalek academic year 2013/2014; 2) How are student learning outcomes after following study using cooperative learning model Student Team Achievement Division (STAD) on the subject of Mathematics integer arithmetic operations Elementary School fourth grade V Jombok Pule Trenggalek academic year 2013/2014.

And the purpose of this study is 1). Explaining the application of cooperative learning model Student Team Achievement Division (STAD) as an effort to increase learning outcomes in Mathematics subject integer arithmetic operations fourth grade students of SDN V Jombok Pule Trenggalek academic year 2013/2014. 2). Describing the achievement of student learning outcomes after following the model of cooperative learning using Student Team Achievement Division (STAD) on the subject of Mathematics integer arithmetic operations fourth grade students of SDN V Jombok Pule Trenggalek academic year 2013/2014.

This type of research is action research (PTK), the study subjects were class IV V Jombok Pule SDN Trenggalek academic year 2013/2014 which consisted of 15 students. The instrument used is the research achievement test, observation of student activity sheets, teacher observation sheet in managing learning activities, interviews, and documentation .

After analyzing the data, the results showed that : 1) The implementation of cooperative learning model Divison Student Achievement Team (STAD) very effectively applied to the fourth grade students of SDN V Jombok Pule Trenggalek mathematics subjects integer arithmetic operation, 2) Application of learning using STAD cooperative learning model to improve learning outcomes of students grade IV SDN V Jombok Pule Trenggalek on the subject of integer arithmetic operations. From the analysis of the data found that the learning outcomes of students in mathematics using STAD cooperative learning model increases. From the average results of the initial test increased to 57.50 38.92 to end the test cycle I, and increased again at the end of the second cycle of the test becomes 70.43. The level of mastery learning also increased from 14.28 % at the time of the initial test, became 57.14 % in the first cycle and increased in the second cycle becomes 92.85 % .

الملخص

هندايني ، سوجي ، ٣٢١٧١٠٣٠٨٥ ، عام ٢٠١٤ . تطبيق التعلم التعاوني نموذج نوع من شعبة التحصيل فريق الطلاب (STAD) لتحسين مخرجات التعلم طالب الرياضيات الدرجة الرابعة الخامسة جومبوك فولى ترنج جالك SDN عام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ . أطروحة ، كلية طرييه و مدرسة تدريس العلوم معلم برامج التعليم الابتدائي . المشرف : مشرکه، الماجستير .

الكلمات الرئيسية : التطبيق، النموذج الرياضي من نتائج التعاونية ، STAD، والتعلم.

قضية شائكة في عالم التعليم في اندونيسيا هي الرياضيات منخفضة نتائج الطلاب في المدرسة تعلم الرياضيات بسبب اعتبار شبح مخيف . وقد أجريت الجهود المبذولة لتحسين نوعية تعليم الرياضيات من قبل مختلف الأطراف المعنية مع الرياضيات المدرسية. على الرغم من هذه الصعوبة تعلم الرياضيات لا يزال يعاني منها معظم الطلاب و جودة التعليم رديئة. قد يكون هذا بسبب التعلم لا تزال تهيمن من قبل المعلمين ، وطريقة العرض و الاقل حظا من قبل الطلاب، والطلاب لا يفهمون المفاهيم الحسابية وأقل في مراقبة المواد مسبق.

للتغلب على هذه الصعوبات ، و الجهود التي بذلت من قبل الباحثين هو المؤلفة الأطفال الرياضية مع البيئة ، واستخدام نماذج التدريس المناسبة ل غرس مفهوم الأعداد الصحيحة وجعل الرياضيات متعة الموضوع. لأن الرياضيات هي مجردة ، فإنه من الصعب جدا لهضم من قبل المدارس الابتدائية الطفل MI / لا تزال في مرحلة التفكير العقلاني ملموسة . توجه إلى الواقع البيئي و أحد الباحثين باستخدام التعلم التعاوني فريق نموذج طالب شعبة الإنجاز (STAD) في عمليات حسابية القسم من الجمع والطرح من الأعداد الصحيحة.

المشاكل من هذا البحث هي: (١) كيف يمكن تنفيذ التعلم التعاوني فريق نموذج طالب شعبة الإنجاز (STAD) على انها محاولة ل تحسين نتائج التعلم في الرياضيات الموضوع عدد صحيح العمليات الحسابية طلاب الصف الرابع من SDN V جومبوك فولى ترنج جالكالعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ (٢٤) كيف هي نتائج تعلم الطالب بعد الدراسة التالية باستخدام التعلم التعاوني فريق نموذج طالب شعبة الإنجاز (STAD) في مناقشة الرياضياتالموضوع عددصحيح الحسابي المدرسة الابتدائية الصف الرابع الخامسجومبوك فولى ترنج جالكالعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤

والغرض من هذه الدراسة هو (١) . شرح تطبيق التعلم التعاوني فريق نموذج طالب شعبة الإنجاز (STAD) على انها محاولة ل زيادة نتائج التعلم في العمليات الحسابية الرياضيات الموضوع عدد صحيح طلاب الصف الرابع من SDN V جومبوك فولى ترنج جالكالعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ . واصفا تحقيق نتائج تعلم الطلاب بعد وفقا لنموذج التعلم التعاوني باستخدام شعبة التحصيل فريق الطلاب (STAD) في موضوع الرياضيات العمليات الحسابية عدد صحيح طلاب الصف الرابع من SDN V جومبوك فولى ترنج جالكالعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ .

هذا النوع من البحث هو البحث الإجمالي (PTK) ، كانت موضوع دراسة الطبقة الرابعة الخامسة جومبوك فولى ترنج جالك SDN العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ والتي تتألف من ١٥ طالبا . الأداة المستخدمة هي اختبار التحصيل البحوث والمراقبة من أوراق النشاط الطلابي ، ورقة الملاحظة المعلم في إدارة أنشطة التعلم ، والمقابلات، و الوثائق.

بعد تحليل البيانات، أظهرت النتائج ما يلي: (١) تنفيذ نموذج التعلم التعاوني فريق تحقيق دوري الدرجة طالب (STAD) جدا تطبيقها بفعالية ل طلاب الصف الرابع من SDN V جومبوك فولى ترنج جالكالمواضيع الرياضيات عملية حسابية عدد صحيح ، (٢) تطبيق التعلم باستخدام STAD نموذج التعلم التعاوني لتحسين نتائج التعلم من طلاب الصف الرابع الخامس جومبوك فولى ترنج جالك SDN في موضوع العمليات الحسابية عدد صحيح . من تحليل البيانات وجدت أن نتائج التعلم من الطلاب في الرياضيات باستخدام التعلم التعاوني STAD زيادات الطراز. من زيادة متوسط نتائج الاختبار الأولي ل ٣٨,٥٧٩٢,٥٠ تبار الأول، و زاد مرة أخرى في

في وقت الاختبار الأولي ، أصبحت ، % في الدورة الأولى ، وزيادة في الدورة الثانية يصبح