

**ANALISIS PEMAHAMAN MATERI LOGIKA MATEMATIKA
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA KELAS X
MADRASAH ALIYAH NEGERI KUNIR WONODADI BLITAR
DI PONDOK PESANTREN TERPADU AL KAMAL
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata
Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**



Oleh:

LISFATUZZAHRO

NIM: 3214103093

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA (TMT)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
TULUNGAGUNG
2014**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Analisis Pemahaman Materi Logika Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Kelas X Aliyah Negeri Kunir Wonodadi Blitar Di Pondok Pesantren Terpadu Al Kamal Tahun Ajaran 2013/2014” yang ditulis oleh Lisfatuazzahro NIM. 3214103093 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 2 Juni 2014
Dosen pembimbing

Ummu Sholihah, M.Si
NIP. 198008822 200801 2 018

Mengetahui,
Ketua Jurusan Tadris Matematika

Drs. Muniri, M.Pd
NIP. 19681130 200701 1 022

LEMBAR PENGESAHAN

ANALISIS PEMAHAMAN MATERI LOGIKA MATEMATIKA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA KELAS X MADRASAH ALYIAH NEGERI KUNIR WONODADI BLITAR DI PONDOK PESANTREN TERPADU AL KAMAL TAHUN AJARAN 2013/2014

SKRIPSI

Disusun oleh

LISFATUZZAHRO
NIM: 3214103093

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 11 Juni 2014
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua / Penguji :

Maryono, M. Pd.

NIP. 19810330 200501 1 007

.....

Penguji Utama

Dr. Eni Setyowati, S.Pd. MM

NIP. 19760506 200604 2 002

.....

Sekretaris / Penguji :

Ummu Sholihah, M.Si

NIP. 198008822 200801 2 018

.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

إِنَّمَا يُوفَّى الصَّابِرُونَ أَجْرَهُمْ بِغَيْرِ حِسَابٍ

Artinya:

“Sesungguhnya hanya orang-orang yang bersabarlah yang
dicukupkan pahala mereka tanpa batas.”

(Az-Zumar:10)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur tak terhingga atas rahmat yang dianugerahkan dan ridlonya Allah SWT hingga akhirnya penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.

Skripsi ini ananda persembahkan kepada:

1. Bapakku Shifa Chafabihi dan Ibuku Khoisalik, atas kasih sayang dan dukungan serta do'a tulus yang tiada henti dan takkan pernah padam sepanjang masa yang selalu setia mengiringi setiap langkahku hingga detik ini.
2. Seluruh dosen-dosenku dan guru-guruku yang telah mendidik, membimbing, memotivasi serta mendo'akan sehingga aku mengetahui beraneka macam ilmu.
3. Seseorang yang selalu aku tunggu kedatangannya Abdul Mukit Suryodiningrat yang telah menjadi motivator untuk meraih bintang harapan menuju RidloNya dan menjadi penyejuk hati disetiap saat.
4. Sahabat karibku (Luluk dan Niken) serta all my friends TMT-C yang telah bersama-sama menemaniku dalam menuntut ilmunya Allah selama study di IAIN Tulungagung, kenangan indah akan terus terukir direlung hati untuk selamanya.
5. Almamater kebanggaanku IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya sehingga penyusunan skripsi dengan judul “Analisis Pemahaman Materi Logika Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Aliyah Negeri Kunir Di Pondok Pesantren Terpadu Al Kamal Tahun Ajaran 2013/2014” ini dapat terselesaikan.

Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini dengan ketulusan dan kerendahan hati yang mendalam penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Maftukhin, M. Ag selaku Rektor IAIN Tulungagung.
2. Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M. Ag selaku Wakil Rektor IAIN Tulungagung.
3. Dr. Abd. Aziz, M. Pd. I selaku Dekan Tarbiyah IAIN Tulungagung.
4. Ummu Sholihah, M.Si selaku dosen pembimbing yang memberikan bimbingan dan pengarahan serta saran-saran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu Dosen, selaku staf pengajar yang telah memberikan bimbingan dan disiplin ilmu
6. Siswa-siswi MAN Kunir di Pondok Pesantren Terpadu Al Kamal.
7. Semua pihak yang membantu hingga terselesainya penulisan skripsi ini

Semoga segala jasa dan kebaikan mereka dicatat oleh Allah sebagai amal yang shalih.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangaun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan penulisan yang akan datang.

Semoga tulisan ini bisa memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Wa'alaikumsalam Wr. Wb.

Tulungagung, 28 Mei 2014

Penulis

Lisfatuzzahro
NIM 3214103093

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| MOTTO | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| ABSTRAK | xiii |
| BAB I: PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Fokus Penelitian | 9 |
| C. Tujuan Penelitian | 10 |
| D. Manfaat Penelitian | 10 |
| E. Penegasan Istilah | 12 |
| F. Sistematika Penulisan Skripsi | 14 |
| BAB II: TINJAUAN PUSTAKA | |
| A. Hakikat Matematika | 16 |

| | |
|--|----|
| B. Pemahaman Matematika | 20 |
| C. Hakekat Belajar | 22 |
| D. Gaya Belajar | 29 |
| E. Peranan Pesantren Dalam Aktifitas Belajar | 36 |
| F. Logika Matematika | 38 |
| G. Kerangka Konseptual Penelitian | 42 |
| H. Penelitian Terdahulu | 43 |

BAB III: METODE PENELITIAN

| | |
|---------------------------------------|----|
| A. Jenis Penelitian | 44 |
| B. Lokasi dan Subyek Penelitian | 46 |
| C. Kehadiran Peneliti | 47 |
| D. Sumber Data | 48 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 49 |
| F. Instrumen Penelitian | 53 |
| G. Teknik Analisis Data | 54 |
| H. Pengecekan Keabsahan Data | 56 |
| I. Tahap-Tahap Penelitian | 58 |

BAB IV: LAPORAN HASIL PENELITIAN

| | |
|---|----|
| A. Paparan Data | 60 |
| B. Pembahasan Hasil Tes dan Wawancara | 70 |
| C. Temuan Penelitian | 87 |

BAB V: PENUTUP

| | |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan | 89 |
| B. Saran | 90 |

| | |
|--------------------------------|-----------|
| DAFTAR RUJUKAN | 92 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 94 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| 2.1 Tabel Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian aterdahulu..... | 43 |
| 3.1 Tabel Klasifikasi Kualitas Pemahaman Matematika Siswa..... | 52 |
| 4.1 Tabel Hasil Angket Gaya Belajar | 64 |
| 4.2 Tabel Hasil Tes Formatif Siswa Gaya Belajar <i>Auditorial</i> | 67 |
| 4.3 Tabel Hasil Tes Formatif Siswa Gaya Belajar <i>Visual</i> | 68 |
| 4.4 Tabel Hasil Tes Formatif Siswa Gaya Belajar <i>Kinestetik</i> | 70 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| 1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian | 94 |
| 1.2 Soal Tes | 106 |
| 1.3 Pedoman Penskoran Tes Pemahaman Siswa | 107 |
| 1.4 Angket Gaya Belajar Siswa | 109 |
| 1.5 Validasi Tes dan Angket | 110 |
| 1.6 Hasil Angket | 111 |
| 1.7 Dokumentasi | 116 |
| 1.8 Konsultasi Pembimbingan Penulisan Skripsi | 121 |
| 1.9 Surat Permohonan Izin Penelitian | 122 |
| 1.10 Surat Keterangan Penelitian | 123 |
| 1.11 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan | 124 |
| 1.12 Daftar Riwayat Hidup | 125 |

ABSTRAK

Lisfatuzzahro. 2014. *Analisis Pemahaman Materi Logika Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Madrasah Aliyah Negeri Kunir di Pondok Pesantren Terpadu Al Kamal Tahun Ajaran 2013/2014*. Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Jurusan Tarbiyah, Program Strata Satu IAIN Tulungagung yang dibimbing oleh Ummu Sholihah, M. Si.

Kata Kunci: *Pemahaman, Matematika, Gaya Belajar Siswa*

Pondok merupakan tempat mencari ilmu khususnya yang berkaitan dengan ilmu agama, namun disisi lain para santri juga dituntut untuk mencari ilmu umum diberbagai sekolah formal, inilah yang terjadi pada pondok modern atau yang sering kita dengar dengan pondok pesantren terpadu. Pondok pesantren terpadu merupakan salah satu lembaga pendidikan non formal yang diprogram dengan kegiatan yang dipadukan antara program pondok dengan sekolah formal, sehingga para santri selain menuntut ilmu agama mereka juga menuntut ilmu umum disekolah formal. Fenomena bahwa gaya belajar antar siswa dalam memahami dan menjelaskan suatu masalah khususnya dalam materi logika matematika terdapat perbedaan, ada siswa dengan gaya belajar *auditorial*, *visual*, dan *kinestetik*. Oleh karena itu, untuk mengetahui bagaimana pemahaman siswa terhadap logika matematika, peneliti mengadakan tes untuk siswa dengan gaya belajar *auditorial*, *visual*, maupun *kinestetik*.

Adapun yang menjadi tujuan penelitian skripsi ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan gaya belajar siswa Madrasah Aliyah Negeri Kunir di pondok pesantren terpadu Al Kamal, (2) Untuk mendeskripsikan pemahaman konseptual dan prosedural siswa Madrasah Aliyah Negeri Kunir di pondok pesantren terpadu Al Kamal pada materi logika matematika ditinjau dari gaya belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. (1) Tes digunakan untuk mengetahui pemahaman siswa ditinjau dari gaya belajar, (2) Angket digunakan untuk mengetahui gaya belajar masing-masing siswa, (3) Wawancara dilaksanakan untuk mengetahui secara mendalam pemahaman siswa sesuai dengan gaya belajar masing-masing siswa, (4) Observasi di gunakan untuk mengetahui proses kegiatan belajar siswa.

Hasil penelitian: (1) Salah satu kegiatan di pondok pesantren terpadu Al Kamal yakni dengan mewajibkan santri belajar bersama-sama di serambi masjid, kegiatan ini rutin dilakukan oleh peserta didik setelah menjalankan sholat berjamaah. Mereka bergerombol membentuk kelompok-kelompok kecil dari

berbagi tingkatan maupun keakraban. Diantara santri saling membahas pelajaran yang akan disampaikan keesokan harinya. Belajar bersama yang dilakukan santri-santri tersebut dinamakan *syawir*, dimana dalam gaya belajar *syawir* tersebut terdapat tiga kelompok besar gaya belajar yang menonjol dari masing-masing individu, yakni gaya belajar visual (belajar dengan cara melihat), gaya belajar auditorial (belajar dengan cara mendengar), dan gaya belajar kinestetik (belajar dengan cara bergerak, bekerja, dan menyentuh), (2) Pemahaman siswa kelas X MAN Kunir di Pondok Pesantren Terpadu Al Kamal ditinjau dari gaya belajar siswa *auditorial* terhadap materi logika matematika jika dilihat pada rentang klasifikasi kemampuan pemahaman matematika siswa adalah cukup, yaitu dengan rata-rata 69,5. Untuk siswa pada gaya belajar *auditorial* dalam menjelaskan soal dalam wawancara masih ada yang kurang faham. Pemahaman siswa kelas X MAN Kunir di Pondok Pesantren Terpadu Al Kamal ditinjau dari gaya belajar siswa *visual* terhadap materi logika matematika jika dilihat pada rentang klasifikasi kemampuan pemahaman matematika siswa adalah tinggi dengan rata-rata 80,4. Untuk siswa dengan gaya belajar *visual* dalam wawancara dapat menjelaskan soal yang dimaksud meskipun masih ada yang kurang sempurna. Pemahaman siswa kelas X MAN Kunir di Pondok Pesantren Terpadu Al Kamal ditinjau dari gaya belajar siswa *kinestetik* terhadap materi logika matematika jika dilihat pada rentang klasifikasi kemampuan pemahaman matematika siswa adalah tinggi, dengan rata-rata 75,0. Untuk siswa dengan gaya belajar *kinestetik* dalam wawancara bisa menjelaskan soal yang dimaksud meski kurang sempurna.

ABSTRACT

Lisfatuzzahro. , 2014. Analysis Comprehension Of Mathematical Logic Materials Seen From Learning Styles On Students Islamic School of Kunir in Boarding School Integrated Al Kamal Academic Year 2013/2014. Thesis, Mathematics Program, Department of Tarbiyah, Under graduate program IAIN Tulungagung adviset by Ummu Sholihah, M. Si.

Keywords: Comprehension, Mathematics, Student Learning Styles

The cottage is a place to seek knowledge, especially with regard to the science of religion, but on the other hand the students are also required to seek common knowledge in various formal school, this is happens in a modern cottage or that we often hear integrated boarding school. Integrated boarding school is one of the institution non formal education is programmed with activities that combined the cottage program with the formal school, so the students besides studying their religion also requires general knowledge of formal school. The phenomenon differences learning styles among students to comprehension and explaining a particular problem in mathematical logic materials, there are students whose learning styles auditory, visual, and kinesthetic. Therefore, to determine how students comprehension of mathematical logic, researchers conduct tests for students with auditory learning styles, visual, and kinesthetic.

Beside that, the objectives of this research are: (1) To describe the students learning style islamic school Kunir in boarding school integrated Al Kamal, (2) To describe the conceptual and procedural comprehension on student islamic school Kunir in boarding school integrated Al Kamal on mathematical logic material in terms of style student learning.

This research used qualitative approach and kind descriptive research. The data collection method are: (1) Test was used to determine students comprehension in terms of individual learning styles, (2) questionnaire was used to determine the learning style of individual students, (3) Interviews were conducted to determine the in depth comprehension of students according to the learning style of individual student, (4) observations used to determine the students learning activities.

Results of the research: (1) One of the activities in boarding school integrated Al Kamal namely by requiring students to learn together on the porch of the mosque , the routine activities performed by learners after the prayers. They are clustered to form small groups of shared level or familiarity. Among students to discuss lesson will be delivered the next day. Learning together is called

syawir, where in the *syawir* learning styles is three major groups of prominent learning style of each individual, the learning styles of visual (learn by seeing), auditory learning style (learning by hearing), and kinesthetic learning styles (learn by moving, working, and touching), (2) Comprehension of class ten Islamic School of Kunir in boarding school integrated Al Kamal seen from student learning styles auditory material to mathematical logic when viewed on a range of classification capability of comprehension mathematics students is sufficient, with an average of 69.5. Students in the auditory learning style in explaining the matter in an interview there are less schools. Comprehension of class ten Islamic School of Kunir in boarding school integrated Al Kamal seen from students learning styles visual material on mathematical logic when viewed on a range of classification math comprehension ability of students is high with an average of 80.4. Students with a visual learning style in an interview to explain the matter in question even though there are less than perfect. Comprehension of class ten Islamic School of Kunir in boarding school integrated Al Kamal seen from students learning styles kinesthetic to mathematical logic matter when viewed on a range of classification math comprehension ability of students is high, with an average of 75.0. Students with a kinesthetic learning style in an interview to explain the matter in question despite the less than perfect.

المخلص

ليسفة الزهرا . ، عام ٢٠١٤ . فهم التحليل الرياضي المنطق مسألة تواجد من أساليب التعلم طالب عاليه المدارس الحكوميه كونيرفي المعهد الكمال الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ . أطروحة ، برنامج الرياضيات الدراسات التدريس بقسم طريبيه ، برنامج المستوى هو الواحد الذي تسترشد إدارية،الجامعه الاسلاميهتولونج امصلحه،. الماجستير

الكلمات الرئيسية : الفهم والرياضيات و أساليب التعلم للطلاب

الكوخ هو مكان لطلب العلم ، وخاصة فيما يتعلق علوم الدين ، ولكن من ناحية أخرى يطلب من الطلاب أيضا على طلب العلم المشترك في مختلف المدارس الرسمية ، وهذا هو ما يحدث في كوخ الحديثه أو أننا كثيرا ما نسمع مع مدرسة داخلية متكاملة .مدرسة داخلية متكاملة هي واحدة من التعليم غير النظامي مبرمجة مع النشاط المشترك بين الكوخ مع البرنامج المدرسي الرسمي ، وبالتالي فإن الطلاب الذين يدرسون إلى جانب دينهم يتطلب أيضا المعرفة العامة من المدارس الرسمية .ظاهرة أن أساليب التعلم بين الطلاب في فهم و شرح مشكلة خاصة في المنطق الرياضي اختلافات مادية ، وهناك الطلاب الذين تعلم الأساليب السمعية والبصرية ، و حركي . لذلك، لتحديد كيفية فهم الطلاب من المنطق الرياضي ، وإجراء الاختبارات للطلبة الباحثين مع أنماط التعلم السمعية والبصرية ، و حركي.

اما بالنسبة لاهداف البحث من هذه الرسالة هي: (١) لوصف أسلوب التعلم للطلاب المدرسة العاليه الحكوميه كونيرفي المعهد الكمال، (٢) لوصف الفهم التصيير والإجرائية للطلبة المدرسة العاليه الحكوميه كونيرفي المعهد الكمال من حيث المواد المنطق الرياضيألسلوب التعلمالطلاب.

تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي طرق جمع البيانات باستخدام: (١) يستخدم الاختبار لتحديد الفهم الطلاب من حيث اساليب التعلم، (٢) يستخدم الاستبيان لتحديد اسلوب التعلم لكل الطالب ، (٣) أجريت مقابلات لتحديد فهم متعمق للطلاب وفقا لنمط التعلم لكل طالب،(٤) وتستخدم الملاحظات لتحديد الأنشطة التعليمية للطلاب.

نتائج الدراسة : (١) واحدة من الأنشطة في لمعهدالسلام العصرالكمال هي باشرط الطلاب على التعلم معا في الشرفة من المسجد ، وهذه الأنشطة يقوم بها الطلاب بعدالصلاة الجماعه. هم تجتمعون لتشكيل فرقه الصغيرة من مختلف المستويات والألفة.

مناقشة بين الطلاب الدرس التي سيتم تسليمها في اليوم التالي .اجريت دراسة تسمى شاوير، في اساليب التعليم شاوير هناك ثلاث مجموعات هيا أساليب التعلم البصرية من (التعلم من خلال رؤية) ، أسلوب التعلم السمعي (التعلم عن طريق السمع) ، و أساليب التعلم حركي (التعلم عن طريق تحريك ، والعمل ، و لمس) ، (٢) فهم الطلاب من فصل العشرة المدرسة العلية الحكومية كونيرفي المعهد الكمال من حيث اساليب التعلم السمعية من

الطلاب بالمواد المنطق الرياضي عند عرضها على مجموعة من القدرة تصنيف تفاهم طلاب الرياضيات كافية يعني ٦٩.٥ . للطلاب في أسلوب التعلم السمعي في شرح هذه المسألة في مقابلة هناك أقل المدارس . فهم الطلاب من فصل العشرة المدرسة الع لية الحكومية كونيرفي المعهد أكمال من حيث اسا ليب التعلم البصرية من الطلاب بالمواد المنطق الرياضي عند عرضها على مجموعة من القدرة تصنيف تفاهم طلاب الرياضيات كافية يعني ٨٠.٤ . للطلاب مع نمط التعلم البصري في مقابلة لشرح المسألة في السؤال حتى وإن كانت هناك أقل من الكمال . فهم الطلاب من فصل العشرة المدرسة الع لية الحكومية كونيرفي المعهد أكمال من حيث اسا ليب التعلم حوكي من الطلاب بالمواد المنطق الرياضي عند عرضها على مجموعة من القدرة تصنيف تفاهم طلاب الرياضيات كافية يعني ٧٥.٠ . للطلاب مع نمط التعلم حركي في مقابلة لشرح المسألة في السؤال على الرغم من أقل من الكمال ولكن هناك أيضا الطلاب الذين لا يفهمون هذه المسألة في السؤال.