

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو أحد أنشطة التفاعل المخطط لها التي تنطوي على مكونات مختلفة لتحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها من قبل.^١ وفقا لازانوف (١٩٧٨) أنشطة التعلم هي ظواهر معقدة، تنطوي على كل كلمة وفكر وعمل وارتباط وإلى أي مدى يكون المعلم قادرا على تغيير البيئة والعرض التقديمي وتصميم التدريس، بقدر ما تتم عملية التعليم والتعلم.^٢ وبالتالي يمكن معرفة أن التعلم يرتبط ارتباطا وثيقا بالتدريس. عندما يكون هناك تعلم، هناك أيضا عملية تدريس.

تعلم اللغة ضروري جدا في العصر الحديث كما هو الحال اليوم ، مع الأخذ في الاعتبار وظيفة اللغة كوسيلة للاتصال. تعلم لغة ليس سهلا وليس صعبا. تعتمد سهولة أو صعوبة تعلم اللغة على المتعلم الفردي نفسه ، وموقف التعلم ، وجميع جوانب التعلم. هذه هي الصعوبة التي يواجهها المعلمون والمؤسسات التعليمية ،

^١ Rizka Utami, “*Media Pembelajaran Bahasa Arab*”, Pidie: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021, hal. 1.

^٢ Lidia Susanti, “*Strategi Pembelajaran Online Yang Inspiratif*”, Surabaya: Elex Media Komputindo, 2021, hal. 80.

وذلك لأن الغرض من التعلم في هذه الحالة تعلم اللغة ليس مجرد الكثير من المواد الكاملة. ومع ذلك ، مطلوب أيضا أن يكون لتعلم اللغة معنى. هذا المعنى يعني أن عملية التعلم لها معناها الخاص للطلاب لتكون جسرا في نجاح التعلم وتحقيق الأهداف الفعالة.^٣

وبالمثل، فإن تعلم اللغة العربية، بالنظر إلى أن اللغة العربية هي واحدة من اللغات العالمية، ولغة الإسلام التي تستخدم يوميا في العبادة ، فإن تعلم اللغة العربية يجب أن يكون بالتأكيد ذا مغزى. اللغة العربية هي أحد الدروس المستفادة والتي يتم تدريسها على مستوى المتوسطة. الطالب الذي أتقن اللغة العربية بشكل جيد، يفتح الفرصة لاستكشاف الحسنة الإسلامية واستكشاف تعاليمها.

في عملية التعليم والتعلم، يجب أن يكون المعلم قادرا على تعليم وتوجيه وتعليم وتوجيه وضخ روح الحمي إلى وجهته الحقيقية. يجب أن يكون المعلم قادرا على نقل الغرض والغرض من التعلم للطلاب من خلال اللغة. يجب أن يكون المعلمون قادرين على نقل المعلومات بشكل صحيح ومناسب بحيث يمكن قبولها من قبل الطلاب ككل. قدرة المعلمين على نقل المعلومات في عملية التعلم ليست

^٣ Ahmad Fikri Amrullah, "Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab", Jakarta: Kencana, 2021, hal. 2.

سهلة. خاصة في المواد العربية. يعتبر معظم الطلاب دروس اللغة العربية دروسا صعبة ومملة.

في هذه الحالة من أنشطة تعلم المقرر الدراسي، وخاصة تعلم اللغة العربية، يكون لكل طالب أسلوب تعلم مختلف. مع أسلوب التعلم الخاص سوف تكون قدرة أيضا على تحقيق أقصى قدر من عملية التعلم بحيث يتم فهم الموضوع بسرعة أكبر. ويرجع ذلك إلى نوع ذكاء الطلاب المختلفين عن بعضهم البعض. هناك طلاب يفضل أسلوب تعلمهم أثناء الاستماع إلى الموسيقى، وتعلم استخدام الصور، وهناك أيضا أولئك الذين هم أكثر تركيزا مع جو هادئ. مهما كان الاختيار، فإن وجود أسلوب تعلم يناسب الشخصية مفيد جدا للبقاء مركزا على التعلم.

كيف يمكن استقبال المعلومات بشكل جيد من قبل المتعلمين. لذا فإن أسلوب تعلم المتعلمين مرتبط للغاية، ويدعم بعضهم البعض، ويحدد نجاح عملية التعلم. هذا النمط من التعلم هو أحد الجوانب التي تحتاج إلى الاهتمام. أسلوب التعلم هو أسهل طريقة لدى الأفراد في استيعاب وتنظيم ومعالجة المعلومات الواردة. أسلوب التعلم المناسب هو مفتاح نجاح الشخص في التعلم. لذلك، في أنشطة

التعلم، يحتاج الطلاب بشكل عاجل إلى المساعدة والتوجيه للتعرف على أسلوب

التعلم الذي يناسبهم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية.^٤

أسلوب التعلم هو نهج يصف كيف يتعلم الأفراد أو الطريقة التي يتعلم بها

كل شخص التركيز على العملية، وإتقان المعلومات الصعبة والجديدة من خلال

تصورات مختلفة. الأسلوب فردي لكل شخص، ولتمييز شخص عن آخر. وبالتالي،

من المفترض أن يشير أسلوب التعلم بشكل عام إلى الشخصيات والمعتقدات

والخيارات والسلوكيات التي يستخدمها الأفراد للمساعدة في تعلمهم في موقف

مشروط.

هذه هي مهمة المعلم حيث يجب على المعلم فهم خصائص الطالب، وفهم

الإمكانات، والتعرف على تباين أسلوب التعلم والتعامل مع كل طالب كشخص

فريد وكامل.

كمعلمين، نعلم بالتأكيد أنه بشكل عام هناك ثلاثة أنواع من أساليب

التعلم: النظري والسمعي والحركي. لا يوجد إنسان لديه نوع واحد فقط من أسلوب

التعلم. كل شخص لديه أساليب التعلم الثلاثة هذه، ولكن بمعدلات مختلفة. ينقسم

^٤Fitriani Kadir, dkk, "Pengaruh Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Fisika SMA PGRI Maros", Jurnal Pendidikan Fisika dan Terapannya, Vol. 3, No. 1, Makassar: 2020, hal. 2.

الأفراد إلى ثلاث مجموعات من أساليب التعلم بناء على النوع الأكثر هيمنة لديهم.^٥

يعتمد أسلوب التعلم هذا على عادات التعلم الأكثر كفاءة وفعالية للشخص في تلقي ومعالجة وتخزين وإزالة شيء تم تعلمه. يتمتع المعلمون الذين يهتمون بأساليب تعلم الطلاب بميزة معرفة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في إدراك ومعالجة المفاهيم المكتسبة.^٦ تنوع أنماط أسلوب التعلم الواردة في الفصل، يمكن أن تحدد نجاح أنشطة التعلم التي تعقد.^٧ على سبيل المثال، هناك بعض الأطفال الذين يشعرون براحة أكبر في التعلم باستخدام الإضاءة، لكن البعض يفضل التعلم باستخدام الضوء الخافت. مثال آخر، هناك أطفال يحتاجون إلى تفسيرات من الآخرين، ولكن هناك أيضا أولئك الذين يشعرون براحة أكبر في قراءة أنفسهم من الكتب.

للتعلم وممارسات التعليم في المدارس، المشكلة أكثر تعقيدا، لأنه إذا كان المعلمون يدرسون فقط بأسلوب تعلم معين يجب الطلاب فقط، فقد يؤدي ذلك إلى

^٥ Dini Kurdianti, "20 Tips Mengajar Mudah dan Menyenangkan di Era Digital", Surabaya: CV. Pustaka Media Guru, 2021, hal. 26.

^٦ Dedi Riyan Rizaldi, dkk, "Analisis Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Model Perubahan Konseptual Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa", Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi, Vol. 5, No. 1, Mataram: 2019, hal. 75.

^٧ Benny D Setianto, "Masa depan Pendidikan", Semarang: Universitas Katolik Soegijapranata, 2021, hal. 45.

أن هؤلاء الطلاب قد لا يطورون البراعة العقلية التي يحتاجونها للتفوق في الفصل الدراسي أو الوصول إلى إمكاناتهم كمحترفين (الطلاب البالغين أو طلاب الدراسات العليا أو المعلمين الذين لديهم وظائف مهنية). لذلك ، يجب أن يهدف التعليم إلى مساعدة الأطفال في تطوير قدراتهم، سواء في أساليب التعلم المفضلة أو الأقل تفضيلاً.^٨

استخدام أساليب التعلم يمكن أن يجعل المعلم جيداً لأن المعلم يمكن أن يفهم الطريقة التي يتعلم بها طلابه.^٩ أما بالنسبة للطريقة المختارة، فإن الاختلاف في أسلوب التعلم يظهر أسرع وأفضل طريقة لكل فرد ليكون قادراً على استيعاب المعلومات من خارج نفسه. سيتم استقبال المعلومات بسرعة أكبر من قبل الدماغ إذا كانت تناسب أسلوب تعلم الشخص أو متلقي المعلومات. إذا تم تلقي المعلومات التي تحتوي على الموضوع من قبل العقل، فيمكن القول أن مؤشر نتائج تعلم الشخص قد اكتمل. هذه هي مهمة المعلم حيث يجب على المعلم فهم خصائص الطالب، وفهم الإمكانيات، والتعرف على تباين أسلوب التعلم والتعامل مع كل طالب كشخص فريد وكامل.

^٨ Miftakhuddin dan Rony Harianto, “*Anakku, Belahan Jiwaku*”, Sukabumi: CV Jejak, Anggota IKAPI, 2020, hal. 91.

^٩ Setiana, “*Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa*”, Jurnal Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan, Vol. 1, No. 1, Kuningan: 2020, hal. 53.

لا يوجد أسلوب أفضل أو سيئ للتعلم لأن هذا النمط من التعلم يعتمد على كل فرد نفسه. على سبيل المثال، يجب نوفر التعلم باستخدام أساليب التعلم الحركية ويشعر بالرضا عندما يستخدم المعلمون هذا النمط من التعلم في جلسات التدريس والتعلم في الفصل الدراسي يجعله يشارك بنشاط. في حين أن فرحان هو أيضا شخص خجول، إلا أنه لا يجب أساليب التعلم الحركي أو السمعي، فهو يفضل أسلوب التعلم البصري الذي يقوم المعلمون بإعطاء أوراق العمل والتمارين المكتوبة.^{١٠}

لذلك من المهم جدا أن يعرف المعلم أسلوب التعلم الأكثر تفضيلا من قبل الطلاب حتى يتمكنوا من الحصول على المعلومات المقدمة ومعالجتها بسهولة. لا يصبح الشخص بالضرورة أكثر ذكاء على الرغم من أنه يعرف أسلوب تعلمه، ولكن من خلال معرفة أسلوب التعلم لدى الأفراد، يمكن أن يسهل تحديد كيفية جعل طرق التعلم أكثر فعالية.^{١١} إذا كان المعلم يعرف بالفعل أسلوب التعلم لطلابه،

^{١٠} Dayang Julida Abang Tar dan Muhd Izwan Mahmud, “Minat, Tingkah Laku Distraktif dan Gaya Pembelajaran Murid Bermasalah Pembelajaran di Sekolah Rendah”, Jurnal Dunia Pendidikan, Vol. 3, No. 4, Bangi, Malaysia: 2021, hal. 50.

^{١١} Nilam Cahya Ritonga & Indah Fitriah Rahma, “Analisis Gaya Belajar VAK Pada Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa”, Jurnal Analisa, Vol. 7, No. 1, Rantauprapat: 2021, hal. 80.

فيجب على المعلم تطبيق أسلوب التعلم هذا لتسهيل حصول الطلاب على التعلم الذي تم تقديمه.

ثلاثة أنماط تعلم (النظري، السمعي، الحركي) هي أساليب تعلم تم تطبيقها على نطاق واسع في مختلف المدارس. في المدرسة المتوسطة الإسلام تنجانيجي تولونج اجونج هي واحدة من المدارس التي تطبق ثلاثة أساليب تعليمية (النظري، السمعي، الحركي) في تعلم اللغة العربية. تهدف هذه العلمي إلى وصف كيفية تطبيق وتخطيط ثلاثة أساليب تعلم (النظري، السمعي، الحركي) في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلام تنجانيجي تولونج اجونج. أصبح أسلوب تعلم الطلاب المطبق في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلام تنجانيجي تولونج اجونج عامل جذب للباحثين لاستخدامه كمادة بحثية لإنجاز المهمة النهائية. لذلك رفع الباحث عنوان البحث العلمي "تطبيق ثلاثة أساليب التعلم (النظري و السمعي و الحركي) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلام تنجانيجي تولونج اجونج"

ب. مسائل البحث

١. كيف تخطط ثلاثة أساليب التعلّم (النظري، السمعي، الحركي) في تعليم اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلام تنجانيجري تولونج اجونج؟

٢. كيف تطبيق ثلاثة أساليب التعلّم (النظري، السمعي، الحركي) في تعليم اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلام تنجانيجري تولونج اجونج؟

٣. ما هي مزايا ثلاثة أساليب التعلّم (النظري، السمعي، الحركي) في تعليم اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلام تنجانيجري تولونج اجونج؟

٤. ما هي عيوب ثلاثة أساليب التعلّم (النظري، السمعي، الحركي) في تعليم اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلام تنجانيجري تولونج اجونج؟

ج. أغراض البحث

١. لمعرفة كيف تخطط ثلاثة أساليب التعلّم (النظري، السمعي، الحركي) في تعليم

اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلام تنجانيجري تولونج اجونج.

٢. لمعرفة كيف تطبيق ثلاثة أساليب التعلّم (النظري، السمعي، الحركي) في تعليم

اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلام تنجانيجري تولونج اجونج.

٣. لمعرفة كيف مزايا تطبيق ثلاثة أساليب التعلّم (النظري، السمعي، الحركي) في

تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلام تنجانيجري تولونج اجونج.

٤. لمعرفة كيف عيوب تطبيق ثلاثة أساليب التعلّم (النظري، السمعي، الحركي) في

تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلام تنجانيجري تولونج اجونج.

د. فوائد البحث

ومن المتوقع أن يكون هذا البحث دراسة مفيدة لجميع الأطراف، بما في

ذلك ما يلي:

١. الفوائد النظرية

يمكن لهذا البحث أن يقدم مدخلات مفيدة لتحسين التعلم، وخاصة اللغة

العربية، من أجل زيادة اهتمام الطلاب وفهمهم لتعلم اللغة العربية. ومن المتوقع أن

يكون هذا البحث، باستخدام ثلاثة أساليب تعليمية في تعلم اللغة العربية، إضافة

إلى توفير خدمات لمديري تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلام تنجانيجري

تولونج اجونج.

٢. الفوائد العملية

في هذه الدراسة من المتوقع أن يكون لها فائدة عند النظر إليها من حيث

العملية، وهي:

أ. للمعلم

ومن خلال هذا البحث، من المتوقع أن يكون بمثابة مؤشر للمعلمين لتحسين قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية من خلال ثلاثة أساليب تعليمية، فضلا عن تشجيع المعلمين على إيلاء المزيد من الاهتمام للصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية، حتى يتمكن الطلاب من الوصول إلى نقطة النجاح في تعلم اللغة العربية من خلال أساليب التعلم الثلاثة هذه.

ب. للطلاب

ومن خلال هذا البحث، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من تحسين فهمهم لتعلم اللغة العربية، حتى يتمكنوا من حل مشاكل في تعلم اللغة العربية بشكل جيد وفقا لقدراتهم. بالإضافة إلى ذلك، يتوقع من الطلاب أيضا تعزيز الاهتمام بتعلم اللغة العربية، حتى يمكن لعملية التعلم أن تسير بسلاسة.

ج. للمدرسة

ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث معلومات إضافية في إطار تطوير العلوم التربوية في المدرسة، لاستخدامها كمنظر أو مساهمة للمعلمين في المسائل المتعلقة بنجاح الطلاب في تعلم اللغة العربية.

د. للباحثين آخرين

ومن المتوقع أن يتم استخدامه كمرجع أو كمرجع في تجميع البحوث المتعلقة بتعلم اللغة العربية باستخدام ثلاثة أساليب تعليمية.

هـ. توضيح المصطلحات

لفهم موضوع الدراسة بسهولة أكبر، كتب الباحثون تأكيداً على المصطلح حتى يتمكن القراء من فهمه بسهولة:

١. أسلوب التعلم

أسلوب التعلم هو أسهل طريقة أن الأفراد لديهم في استيعاب وتنظيم ومعالجة المعلومات الواردة. أسلوب التعلم المناسب هو مفتاح نجاح الطلاب في التعلم. من خلال تحقيق ذلك، يكون الطلاب قادرين على استيعاب ومعالجة المعلومات وتسهيل التعلم مع أسلوب التعلم الخاص بالطالب. ومن المؤكد أن استخدام أساليب التعلم التي تقتصر على شكل واحد فقط، ولا سيما المسارات

اللفظية أو السمعية، يمكن أن يسبب عدم المساواة في استيعاب المعلومات. لذلك، في أنشطة التعلم، يحتاج الطلاب إلى المساعدة وتوجيههم للتعرف على أسلوب التعلم الذي يناسبهم حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم.^{١٢}

٢. النظري

كل فرد يتعلم نظري لديه حاجة كبيرة لرؤية والتقاط المعلومات نظري قبل فهمها. تميل هذه الأنواع من الأفراد إلى التقاط المعلومات من خلال المواد التصويرية. لديهم قوة مكانية عالية أي حساسية للون والشكل (الفني). في هذه العملية، سيقوم هذا الفرد المرئي بنظري شيء ما، من وصفه في الفضاء المكاني إلى الحصول أخيرا على المعلومات المطلوبة.^{١٣}

٣. السمعي

^{١٢} Malim Soleh Rambe, dkk, “”Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Dian Andalas Padang”, Jurnal Riview Pendidikan dan Pengajaran, Vol. 2, No. 2, Padang: 2019, hal. 294.

^{١٣} Endah Kusumaningrum, “Menulis Kreatif Dongeng Sesuai Gaya Belajar Anak”, Yogyakarta: Jejak Pustaka, 2021, hal. 24.

التعلم السمعي هو التعلم عن طريق الاستماع.^{١٤} يعتمد الطلاب الذين لديهم أسلوب تعلم سمعي على نجاحهم في التعلم من خلال الأذن (جهاز الاستماع). لذلك يجب على المعلم الانتباه إلى طلابه إلى جهاز السمع الخاص به. يمكن للطلاب الذين لديهم أسلوب تعلم سمعي التعلم بشكل أسرع باستخدام المناقشات اللفظية والاستماع إلى ما يقوله المعلم.

٤. الحركي

أسلوب التعلم الحركي الذي سيتعلمه الشخص بسهولة أكبر من خلال الحركات الجسدية.^{١٥} يتعلم الطلاب الذين لديهم أسلوب التعلم الحركي هذا من خلال الحركة واللمس والفعل. من الصعب أن يجلس شخص مثل هذا ساكناً لساعات لأن رغبته في النشاط والاستكشاف قوية جداً.

و. ترتيب البحث

^{١٤} Asrar Mufida Masdy, dkk, "Analisis Pemecahan Masalah Kontekstual ditinjau dari Gaya Belajar Siswa Pada Materi Aritmatika Sosial", Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika, Vol. 4, No. 2, Palopo: 2021, hal. 24.

^{١٥} Syarifah dan Patonah Suci Lestari, "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Dasar Mahasiswa Alumni SMK Prodi PAI Tahun Akademik 2018/2019 di IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung", Jurnal Kajian Mutu Pendidikan, Vol. 4, No. 1, Bangka Belitung: 2021, hal. 61.

البحث العلمي تحت الموضوع "تطبيق ثلاثة أساليب التعلّم (النظري و

السمعي و الحركي) في تعليم اللّغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلام تنجانجري

تولونج اجونج" على المناقشة المنهجية التالية:

١. الجزء الأول

يحتوي القسم الأول في كتابة الأطروحة على صفحة الغلاف الأمامي

وصفحة العنوان وصفحة الموافقة على الدليل وصفحة مصادقة المختبر وصفحة

بيان الأصالة والشعار وصفحة العرض والمقدمة وقائمة جدول الجدول وقائمة

المرفقات والخلاصة. محتوى كل صفحة في القسم الأول كما يلي:

أ. الغلاف

تحتوي صفحة الغلاف الأول على: عنوان الرسالة، وكتابة الأطروحة،

وشعار الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونج أجونج، واسم

المؤلف، واسم الوكالة، وسنة الانتهاء من الرسالة.

ب. صفحة الموضوع

تحتوي صفحة العنوان على: عنوان الرسالة، وكتابة الأطروحة، والقصد

من تقديم الرسالة، والاسم و رقم القيد، وشعار الجامعة الإسلامية الحكومية

السيد علي رحمة الله تولونج اجونج، واسم المؤسسة، وسنة الانتهاء من الرسالة.

ج. موافقة المشرفين

تحتوي صفحة الموافقة على توقيع موافقة المشرف ليتم اختباره، بعد توجيه

الأطروحة.

د. موافقة مجلس المناقشة

تحتوي صفحة التأييد على توقيعات المستشارين وفرق الاختبار والرئيس.

هـ. تصديق الأصالة

تحتوي صفحة بيان الأصالة على بيان من المؤلف، بأن الأطروحة المكتوبة

هي مجرد عمل خاص به.

و. الشعار

ز. الإهداء

ح. كلمة الشكر و التقدير

ط. فهرس

تحتوي صفحة جدول المحتويات على نظرة عامة شاملة على محتويات

الأطروحة وكدليل للقراء الذين يرغبون في رؤية فصل فرعي من العنوان مباشرة.

يحتوي جدول المحتويات أيضا على سلسلة من العناوين والترجمات المصاحبة والترجمات الفرعية مصحوبة بأرقام الصفحات.

ي. الملخص

تكتب الملخصات بلغتين، هما الإندونيسية والإنجليزية. وهو وصف موجز كامل لأسباب إجراء البحوث، وأهداف البحث، وأساليب البحث، ونتائج البحوث، فضلا عن الاستنتاجات والاقتراحات. تتكون الملخصات عموما من بضع فقرات فقط ويجب ألا يزيد طولها عن صفحة ونصف، مع مسافة واحدة.

٢. الجزء مهم

في هذا القسم هو حول؛ باب الأول: المقدمة، باب الثاني: النظريات، باب الثالث: مناهج البحث، باب الرابع: نتائج البحث وتحليل البحوث، باب الخامس: الإختتام.

أما بالنسبة لوصف كل باب على النحو التالي:

باب الأول: المقدمة

في هذا الفصل التمهيدي يحتوي على وصف لخلفية البحث، و مسائل البحث، و غرض البحث، و فائدة البحث.

باب الثاني: النظاريات

يحتوي هذا الفصل على وصف لمراجعة الأدبيات أو الكتاب المدرسي الذي يحتوي على نظريات رئيسية ونتائج من الأبحاث السابقة. في هذا البحث النوعي وجود نظريات إما مشار إليها من مراجع أو نتائج أبحاث سابقة، تستخدم كتفسيرات أو مواد لمناقشة نتائج البحوث من الميدان.

باب الثالث: منهج البحث

يحتوي هذا الفصل على نهج وتصميم البحوث، ووجود الباحثة، ومواقع البحوث، ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات، وتحليل البيانات، والتحقق من صحة البيانات، ومراحل البحث.

باب الرابع: نتائج البحث وتحليل البحث

يحتوي الفصل الرابع على التعرض لبيانات البحث / النتائج المقدمة في الموضوع وفقا لأسئلة أو بيانات البحث ونتائج تحليل البيانات. يتم الحصول على التعرض لهذه البيانات من خلال الملاحظة (ما يحدث في الميدان)، و / أو نتائج المقابلات (ما يقوله المخبر)، وكذلك أوصاف المعلومات الأخرى التي يجمعها الباحث من خلال إجراءات جمع البيانات.

باب الخامس: الإختتام

يدور هذا الفصل حول الخلاصة و الإقتراحات. في الخلاصة، الوصف الموصوف في البحث النوعي هو النتيجة الرئيسية. وينبغي أن تعكس الخلاصة "معنى" هذه النتائج. بينما على الاقتراحات المقدمة بناء على نتائج واعتبارات المؤلف، موجهة إلى مديري الكائنات البحثية أو الباحثين في مجالات مماثلة، الذين يرغبون في مواصلة أو تطوير البحوث التي تم الانتهاء منها. المشورة هي أحد الآثار المترتبة على نتائج الدراسة.

٣. الجزء الأخير

يحتوي هذا القسم على وصف لقائمة المراجع والمرفقات والسيرة الذاتية.

١. وينبغي أن يذكر النص بالفعل المواد المرجعية المدرجة في القائمة المرجعية.

ب. تحتوي المرفقات على معلومات تعتبر مهمة للأطروحة، مثل أدوات البحث

والبيانات الأولية لنتائج الأبحاث والتصاريح وعلامات الأدلة التي أجريت

جمعها والبحث فيها، وغيرها من المرفقات التي تعتبر ضرورية. لتسهيل

استخدامها، يجب ترقيم كل مرفق حسب المرفق باستخدام الأرقام العربية.

ج. السيرة الذاتية لكتاب الأطروحة، وينبغي أن تقدم سرديا. وتشمل الأشياء

الواردة في السيرة الذاتية: الاسم الكامل للمؤلف ومكان وتاريخ ميلاده

والتاريخ التعليمي والخبرة التنظيمية ذات الصلة (إذا لزم الأمر) ومعلومات عن

الإنجازات التي تحققت خلال فترة الدراسة في المدرسة أو في الكلية.