

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul: **Manajemen Strategik Lembaga Pendidikan Islam dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Studi Multi Kasus di MTsN Kunir Blitar dan SMP *Islamic Boarding School* Ar-Rohmah Malang)** yang ditulis oleh **Haris Syamsuddin** ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing	Tanggal	Tanda Tangan
Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd NIP. 19270608 200212 1 001	31 Juli 2015	
Dr. H. Nur Efendi, M.Ag NIP. 19650120 198803 1 002	31 Juli 2015	

PENGESAHAN

Tesis dengan judul: **Manajemen Strategik Lembaga Pendidikan Islam dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Studi Multi Kasus di MTsN Kunir Blitar dan SMP *Islamic Boarding School* Ar-Rohmah Malang)** yang ditulis oleh **Haris Syamsuddin** ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Program Pascasarjana IAIN Tulungagung pada hari senin, 10 Agustus 2015 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua : Dr. H Muwahid Shulhan, M.Ag
2. Sekretaris : Dr. Eny Setyowati, M.M
3. Penguji I : Prof. Dr. Mujamil Qomar, M.Ag
4. Penguji II : Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.I

Tulungagung, 10 Agustus 2015

Mengetahui,
IAIN Tulungagung
Rektor,

Mengesahkan,
Pascasarjana IAIN Tulungagung
Direktur,

Dr. Maftukhin, M. Ag
NIP. 19670717 200003 1 002

Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag
NIP. 19600524 199103 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Haris Syamsuddin

NIM : 2841134006

Program : Pascasarjana Manajemen Pendidikan Islam

Institusi : IAIN Tulungagung

dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung, 10 Agustus 2015

Saya yang menyatakan

HARIS SYAMSUDDIN
NIM. 2841134006

MOTTO

ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ ﴿١﴾

“Nun, Demi Kalam dan Apa yang Mereka Tulis”

(Q.S: Al-Qalam: 1)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Ya Robbi, dari-Mu semua ini berawal dan kepada-Mu pula semua ini berakhir. Sujud syukurku pada-Mu Robbi, karya tulis ini ku persembahkan untuk:

1. Ayah dan Ibuku tercinta, Ayah Syamsuddin Hamid dan Ibu Maimunah Mahmud serta keluarga besarku, Kak Hamdi, Kak Ira, Dek Syaf, Dek Hadi dan Dek Hamba, terima kasih atas semua cinta dan kasih sayang kalian untukku. Hanya karya kecil ini yang bisa kupersembahkan untuk kalian. Teriring doa, semoga Allah SWT selalu mencurahkan rahmat dan kasih sayang-Nya untuk kalian. *Jazakumullah ahsanal jaza'*.
2. Ayah dan Ibu di Malaysia, Ayah Arkani Abdul Hamid dan Mama serta keluarga besar, Dek As, Dek Mas, Dek Abdul, Dek Nur dan dek Sabna, terima kasih atas semua cinta dan kasih sayang kalian untukku. Hanya karya kecil ini yang bisa kupersembahkan untuk kalian. Teriring doa, semoga Allah SWT selalu mencurahkan rahmat dan kasih sayang-Nya untuk kalian. *Jazakumullah ahsanal jaza'*.
3. Kedua mertuaku, Bapak Saeni dan Ibu Karyati serta keluarga besarku di Tulungagung, terima kasih atas dukungan dan petuah kalian. Teriring doa, semoga Allah SWT selalu mencurahkan rahmat dan kasih sayang-Nya untuk kalian. *Jazakumullah ahsanal jaza'*.
4. Istriku tercinta, Rohmah. Terima kasih atas doa dan *supportnya*. Karya ini untukmu atas segala dedikasimu untukku. Semoga Allah SWT senantiasa membimbing kita menuju ridho-Nya.

PRAKATA

Alhamdulillahirobbil'alamin, Segala puji bagi Allah, yang telah memberikan beribu nikmat dan karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “*Manajemen Strategik Lembaga Pendidikan Islam dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Studi Multi Kasus di MTsN Kunir Blitar dan SMP Islamic Boarding School Ar-Rohmah Malang)*” ini dengan baik. Penyusunan tesis ini untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I) pada program Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana IAIN Tulungagung.

Şalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai tokoh peradaban dunia yang mampu memberikan pencerahan dalam sejarah kehidupan umat manusia.

Selesainya penyusunan tesis ini berkat bimbingan dari dosen yang telah ditetapkan, dan juga berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sudah sepatutnya penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memimpin IAIN Tulungagung dengan sukses dan aman sehingga proses pembelajaran penulis berjalan lancar dan tepat waktu.
2. Bapak Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag selaku Direktur Program Pascasarjana IAIN Tulungagung yang telah menyediakan fasilitas dan memberikan pengarahan serta semangat belajar kepada penulis untuk menyelesaikan studi dan tesis ini.
3. Bapak Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd dan Bapak Dr. H. Nur Efendi, M.Ag selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dengan penuh kesabaran dan keikhlasan, sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Segenap Dosen yang telah mencurahkan ilmu dan memberikan pencerahan serta Civitas Akademika Program Pascasarjana IAIN Tulungagung yang telah membantu penulis selama studi dan penulisan tesis.

5. Bapak H. Nur Huda, S.Ag., M.Pd selaku Kepala Sekolah MTsN Kunir Blitar dan Bapak Syarif Hidayatullah, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP *Islamic Boarding School* Ar-Rohmah Malang beserta seluruh staf dan jajarannya yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan kepada penulis selama melakukan penelitian.
6. Keluarga besarku tercinta yang telah memberikan dukungan dan doa serta kasih sayang yang tiada hentinya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini dengan baik.
7. Sahabat-sahabatku mahasiswa seangkatan Program Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana IAIN Tulungagung.
8. Sahabat-sahabatku di kos dan kontrakan yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
9. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini yang tidak dapat penulis sebutkan semuanya. Barokallahulakum.

Akhirnya, semoga amal baik semuanya diterima dan dibalas oleh Allah SWT dengan balasan yang sebaik-baiknya serta tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Amin Ya Robbal 'Alamin.

Tulungagung, 30 Juli 2015

Penulis

Haris Syamsuddin

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Ciri-ciri sekolah efektif	44
Tabel 2.2 Kriteria sekolah yang efektif	47
Tabel 4.1 Alokasi waktu jam pelajaran	117
Tabel 4.2 Panitia penyelenggara UN/UAMBN dan Try Out	123
Tabel 4.3 Rekapitulasi Perai sepuluh besar MTsN Kunir	125
Tabel 4.4 Rekapitulasi perai 10 besar kabupaten	125
Tabel 4.5 Temuan Penelitian Kasus I	192
Tabel 4.6 Temuan Penelitian Kasus II	205
Tabel 4.7 Temuan Lintas Kasus	214

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1: Proses Manajemen Strategik	31
Gambar 2.2: Proses Formulasi Strategik	59
Gambar 2.3: Paradigma Penelitian	84
Gambar 3.1: Teknik Analisis Data	97
Gambar 3.2: Analisis Multi Data Lintas Kasus.....	98
Gambar 4.1: Ruang kelas MTsN Kunir	131
Gambar 4.2: Studi Banding Kepramukaan MTsN Kunir	135
Gambar 4.3: Pandu Hidayatullah Camp	157
Gambar 4.4: Penyembelihan Hewan Qurban ..	172
Gambar 4.5: Ujian Terbuka Siswa	174
Gambar 4.6: Formulasi Strategi MTsN Kunir	188
Gambar 4.7: Implementasi dan Evaluasi Strategik MTsN Kunir	196
Gambar 4.8: Formulasi Strategi SMP IBS Ar-Rohmah Malang.....	199
Gambar 4.9: Implementasi dan Evaluasi Strategik SMP	209
Gambar 4.10: Hasil Temuan Lintas Kasus.....	222

DAFTAR LAMPIRAN

- Lamp. 1: Deskripsi Singkat MTsN Kunir Blitar
- Lamp. 2: Deskripsi Singkat SMP IBS Ar-Rohmah MAlang
- Lamp. 3: Pedoman Wawancara di MTsN Kunir
- Lamp. 4: Pedoman Wawancara di SMP IBS Ar-Rohmah Malang
- Lamp. 5: Pedoman Observasi
- Lamp. 6: Pedoman Dokumentasi
- Lamp. 7: Dokumentasi Foto Penelitian di MTsN Kunir
- Lamp 8: Dokumentasi Foto Penelitian di SMP IBS Ar-Rohmah Malang
- Lamp 9: Surat Ijin Penelitian
- Lamp 10: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lamp 11: Bukti Konsultasi

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Di dalam naskah Tesis ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut :

ARAB		LATIN	
Kons	Nama	Kons	Keterangan
ا			Tidak dilambangkan (harf madd)
ب	B	B	Be
ت	T	T	Te
ث	Ts	Th	Te dan Ha
ج	J	J	Je
ح	Ch	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kh	Kh	Ka dan Ha
د	D	D	De
ذ	Dz	Dh	De dan Ha
ر	R	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sh	Es dan Ha
ص	Sh	Ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dl	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Th	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Dh	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘	‘	Koma terbalik diatas
غ	Gh	Gh	Ge dan Ha

ف	F	F	Ef
ق	Q	Q	Qi
ك	K	K	Ka
ل	L	L	El
م	M	M	Em
ن	N	N	En
و	W	W	We
هـ	H	H	Ha
ء	A	,	Aprostof
ي	Y	Y	Ye

2. Vokal rangkap atau diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan gabungan huruf.
3. Vokal panjang atau maddah bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dar. huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda macron (coretan horizontal) di atasnya, misalnya (*الفا تحة* = *al fâtiḥah*),
(*العلوم* = *al u'lûm*), (*قيمة* = *qîmah*)
4. Syaddah atau tasydid yang dilambangkan dengan tanda syaddah atau tasydid, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang bertanda syaddah itu, misalnya (*حدّ* = *haddun*), (*سدد* = *saddun*), (*طيبّ* = *tayyib*).
5. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf alaf- lam, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf "al", terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya (*البيت* = *al bayt*),
(*السماء* = *al sammâ'*)

6. Ta' marbutah mati atau yang dibaca seperti ber-harakat sukun, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf "h" sedangkan ta' marbutah yang hidup dilambangkan dengan huruf "t" misalnya (رؤية الهلال = *ru'yah al-hilal* atau *ru'yatul hilal*)
7. Tanda sprostof (‘) sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya (رؤية = *ru'yah*), (فقهاء = *fuqaha'*)

ABSTRAK

Syamsuddin, Haris., 2841134006, 2015. *Manajemen Strategik Lembaga Pendidikan Islam dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan(Studi Multi Kasus di MTsN Kunir Blitar dan SMP Islamic Boarding School Ar-Rohmah Malang)*, Tesis, Progran Studi Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana IAIN Tulungagung. Pembimbing: (1) Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd., (2) Dr. H. Nur Efendi, M.Ag.

Kata Kunci: Manajemen Strategik, Lembaga Pendidikan Islam, Mutu Pendidikan

Mutu pendidikan di lembaga pendidikan Islam dewasa ini terus digalakkan dengan berbagai strategi dan pendekatan. Hal ini dilandasi oleh keinginan yang kuat untuk membangun pendidikan yang lebih bermartabat. Keinginan yang kuat tersebut sayangnya tidak dilandasi dengan manajemen yang baik sehingga sebagian lembaga pendidikan Islam harus mengalami kemunduran. Akhirnya sebagian lembaga pendidikan Islam saat ini sering dinilai sebagai lembaga yang belum mampu mengelola dan menghasilkan out put yang memuaskan pelanggan.

Fokus Penelitian dalam tesis ini adalah: (1) Bagaimana formulasi strategi lembaga pendidikan Islam dalam meningkatkan mutu pendidikan di MTs N Kunir Blitar dan SMP *Islamic Boarding School Ar-Rohmah Malang*? (2) Bagaimana implementasi strategi lembaga pendidikan Islam dalam meningkatkan mutu pendidikan di MTs N Kunir Blitar dan SMP *Islamic Boarding School Ar-Rohmah Malang*? (3) Bagaimana evaluasi strategi lembaga pendidikan Islam dalam meningkatkan mutu pendidikan di MTs N Kunir Blitar dan SMP *Islamic Boarding School Ar-Rohmah Malang*? Adapun tujuan penelitiannya adalah untuk mengetahui formulasi strategi, implementasi strategi serta evaluasi strategi lembaga pendidikan Islam dalam meningkatkan mutu pendidikan di MTsN Kunir Blitar dan SMP *Islamic Boarding School Ar-Rohmah Malang*.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan studi multi kasus. Temuan dan teori dipaparkan dengan menggunakan landasan berfikir fenomenologis, sedangkan informan dipilih dengan menggunakan teknik snowball sampling, yaitu proses pencarian data dan informan satu bergulir ke informan yang lain atas saran informan sebelumnya sesuai dengan kebutuhan. Pengumpulan data dilaksanakan dengan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan menggunakan teknik reduksi data, dilanjutkan dengan penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan teknik *kredibilitas, dependenbilas, transfarbilas, dan konfirmabilitas*.

Hasil penelitian dalam penelitian ini adalah: (1) Formulasi strategi di MTs N Kunir Blitar dan SMP *Islamic Boarding School Ar-Rohmah Malang* dilakukan dengan terlebih dahulu merumuskan visi dan misi dengan mempertimbangkan

lingkungan internal dan eksternal, dilanjutkan dengan penetapan tujuan dan target dan dilanjutkan dengan penentuan strategi. (2) Implementasi strategi di MTs N Kunir Blitar dan SMP *Islamic Boarding School* Ar-Rohmah Malang dilakukan dengan menjabarkan strategi-strategi yang telah dirumuskan dalam bentuk kegiatan-kegiatan. Teknis pelaksanaannya diserahkan kepada koordinator kegiatan dengan tetap berkoordinasi dengan kepala sekolah. Sistem pengawasan dilakukan dengan menerapkan komunikasi intensif serta pengontrolan rutin kepada koordinator kegiatan. (3) Evaluasi strategi di MTsN Kunir Blitar dan SMP *Islamic Boarding School* Ar-Rohmah Malang dilakukan melalui rapat informal maupun formal. Rapat formal dilakukan secara rutin baik di tingkat internal bidang maupun secara menyeluruh. Dengan rapat tersebut, kemudian dirumuskan langkah-langkah perbaikan kedepan.

مستخلص البحث

حارس شمس الدين، 2841134006، 2015، الإدارة الإستراتيجية للمؤسسة التعليمية الإسلامية الحكومية في تحسين إجادة التعليم. (دراسة حالة متعددة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "كونير" بليتار والمدرسة المتوسطة الداخلية "الرحمة" مالانج)، رسالة، برنامج الدراسات الإدارية التربوية الإسلامية، الدراسات العليا معهد الإسلامي الحكومي تولونج أغونج. المشرف: 1. الدكتور فريم مسراحا مطهر الماجستير، 2. الدكتور نور أفندي الحاخ الماجستير

المصطلحات: الإدارة الإستراتيجية، المؤسسة التعليمية الإسلامية، إجادة التعليم

إجادة التعليم للمؤسسة التعليمية الإسلامية تستمر اليوم إلى التشجيع بالمناهج أو الإستراتيجية المتنوعة. وهذا مستند على رغبة قوية لبناء التعليم أكثر كرامة. مع الأسف لا تستند هذه الرغبة القوية بالإدارة الجيدة حتى تنخفض بعض المؤسسات التعليمية. في نهاية، أحيانا تعتبر بعض المؤسسات التعليمية اليوم مؤسسة ليست لها قدرة على إدارة و إنتاج الإخراج الذى إرضاء المجتمع.

تركيز البحث في هذه الرسالة يعني: (1) كيف صياغة الإستراتيجية في تحسين إجادة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "كونير" بليتار والمدرسة المتوسطة الداخلية "الرحمة" مالانج ؟، (2) كيف تنفيذ الإستراتيجية في تحسين إجادة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "كونير" بليتار والمدرسة المتوسطة الداخلية "الرحمة" مالانج ؟، (3) كيف تقويم الإستراتيجية في تحسين إجادة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "كونير" بليتار والمدرسة المتوسطة الداخلية "الرحمة" مالانج ؟. و أما أهداف البحث وهي لمعرفة صياغة الإستراتيجية وتنفيذها و تقويمها في تحسين إجادة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "كونير" بليتار والمدرسة المتوسطة الداخلية "الرحمة" مالانج.

وفي هذا البحث يستخدم الباحث المنهج الكيفي بتصميم حالة متعددة. قدمت النتائج والنظريات باستخدام على اساس التفكير والظواهر. و يختار الباحث المخبرين بتقنية اخذ العينات كرة الثلج، وهي عملية بحث البيانات وانتقل من مخبر واحد إلى مخبر آخر بناء على نصيحة المخبرين السابق وفقا للإحتياجات. و قام جمع البيانات بلمقابلة، و الملاحظة، و الوثائق. ثم تحلل مجموعة البيانات بتقنيات للحد من البيانات، ثم عرض البيانات و الإستنتاج. والتحقق على صحة البيانات يستخدم الباحث تقنية الثقة (kredibilitas, dependabilitas, transfarabilitas, konfirmabilitas)

وننتج هذا البحث هي: (1) صياغة الإستراتيجية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "كونير" بليتار والمدرسة المتوسطة الداخلية "الرحمة" مالانج أولاً بتصميم الرؤية والبعثة باعتبار البيئة الداخلية و الخارجية، ثم تحديد الأهداف والغايات واختيار الإستراتيجيات. (2) وتنفيذ الإستراتيجية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "كونير" بليتار والمدرسة المتوسطة الداخلية "الرحمة" مالانج قام ب تقدمت افستراتيجيات في شكل الأنشطة. و تقنيته بالتنسيق بين رئيس الأنشطة مع مدير المدرسة. وتتم المراقبة بتطبيق الإتصالات مكثفة و المراقبة الترتيبية لرئيس الأنشطة. (3) وتقويم الإستراتيجية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "كونير" بليتار والمدرسة المتوسطة الداخلية "الرحمة" مالانج قام بالإجتماعات الرسمية وغير الرسمية. تتم الإجتماعات الرسمية بشكل روتيني سواء على المجال الداخلي أو مجال العام. بتلك الإجتماعات تصمم الخطوات الإصلاحية للمستقبل.

ABSTRACT

Syamsuddin, Haris., 2841134006, 2015. Strategic Management Institute of Islamic Education in Improving the Quality of Education (Multi Case Study in MTsN Kunir Blitar and Junior Islamic Boarding School Ar-Rohmah Malang), Thesis, Management Studies program as Islamic Education, Graduate IAIN Tulungagung. Supervisor: (1) Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd., (2) Dr. H. Nur Efendi, M.Ag.

Keywords: Strategic Management, Institute of Islamic Education, Education Quality

The quality of education in Islamic educational institutions today is encouraged unmediately by the various strategies and approaches. It is underpinned based on a strong desire to build a more dignified education. A strong desire is unfortunately not based on good management so that some Islamic educational institutions should decline. Eventually some Islamic educational institutions today are often considered as an institution that has not been able to manage and produce out put that satisfy customers.

The focus of research in this thesis is: (1) How is the formulation strategy Islamic educational institutions in improving the quality of education in MTs N Kunir Blitar and junior Islamic Boarding School Ar-Rohmah Malang? (2) How is the implementation strategy of Islamic educational institutions in improving the quality of education in MTs N Kunir Blitar and junior Islamic Boarding School Ar-Rohmah Malang? (3) How is the evaluation strategy of Islamic educational institutions in improving the quality of education in MTs N Kunir Blitar and junior Islamic Boarding School Ar-Rohmah Malang? The purpose of research is to understand the strategy of formulation, strategy implementation and evaluation of the strategy of Islamic educational institutions in improving the quality of education in MTsN Kunir Blitar and junior Islamic Boarding School Ar-Rohmah Malang.

In this study, researchers used a qualitative approach with multiple case study design. The findings and theories presented by using the phenomenological thinking foundation, while the informants were selected using snowball sampling technique, namely the process of data search and one informant move to another informant on the advice of the previous informants according to needs. The collection of data carried out by interview, observation, and documentation. Data were obtained and analyzed using data reduction techniques, followed by a presentation of data, as well as the conclusion. While checking the validity of the data using techniques credibility, dependenbility, transfarbility, and confirmability.

Results of this research are: (1) Formulation of strategies in MTsN Kunir Blitar and junior Islamic Boarding School Ar-Rohmah Malang done by first formulating the vision and mission of taking into account the internal and external

environment, followed by setting goals and targets and continued by the determining strategies. (2) Implementation of the strategy at MTs N Kunir Blitar and junior Islamic Boarding School Ar-Rohmah Malang done by outlining strategies have been formulated in the form of activities. Technical implementation is submitted to the coordinator of activities in coordination with the principal. System monitoring is done by applying an intensive communication and routine control to the coordinator of activities. (3) Evaluation strategies in MTsN Kunir Blitar and junior Islamic Boarding School Ar-Rohmah Malang done through formal and informal meetings. Formal meetings are routinely performed both at the internal level and overall field. By this meeting, then formulated corrective measures forward.