

## ملخص

البحث العلمي بالموضوع " تحليل مهارة التفكير العليا (HOTS) في أسئلة إختبار الفصل الأول لكتاب دراسة اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية (MA) (تنفيذ تقرير وزارة شؤون الدين رقم ١٨٣ للعام ٢٠١٩ م) " قد كُتبت به أنيس عزيزي، رقم القيد: ١٢٢٠٢١٧٣٠٧٣، ٢٠٢١ م، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج، تحت إشراف محمد مصطفى لطفي، الماجستير.

كلمات الرئيسية: تحليل، مهارة التفكير العليا، أسئلة إختبار الفصل الأول للغة العربية.

يخلف هذا البحث موقع أنه يجب مجال التربية أن يحاول لتنمية مهارة التفكير العليا من أجل إعداد المتعلم ليكونوا الجيل القادم للأمة المستعدين للمنافسة في مستوى العالمي. مهارة التفكير العليا (Higher Order Thinking Skills / HOTS) مهارة التفكير في الدرجة العليا المحتوي على كفاءة حل المشكلات، ومهارة التفكير الإبداعي، ومهارة التفكير النقدي، ومهارة المناقشة، ومهارة اتخاذ القرار. مهارة التفكير العليا (Higher Order Thinking Skills / HOTS) كناية عن انتقال المفاهيم، ومعالجة المعلومات وتطبيقها، وربط المعلومات المختلفة وحل المشكلات باستخدام المعلومات، وتحليل الأفكار أو المعلومات نقدياً. السؤال بنوعية مهارة التفكير العليا لا بد لتطبيق على جميع تقييمات التعليم بما في اللغة العربية، بسببها لغة دولية. إعترفت اللغة العربية بما رسمياً من الأمم المتحدة (PBB) كلغة دولية منذ عام ١٩٧٣ م. مما يثبت أن اللغة العربية دور مهم كوسيلة الاتصال على المستوى الدولي. فتحليل الأسئلة مهم في محاولة تحقيق التربية الجودة وخاصتها تحليل الأسئلة الموجودة في كتاب الدراسة المستخدم. تتخذ الباحثة كتاب اللغة العربية من تنفيذ تقرير وزارة التربية رقم ١٨٣ للعام ٢٠١٩ م كموضوع البحث لأنه كتاب الدراسة اللازم وهو صالح لدليل عملية تعليم اللغة العربية في الحاضر كالآن.

أما المسائل في هذا البحث فهي: (١) كيف تكوين أسئلة إختبار الفصل الأول في كتاب دراسة اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية (MA) (تنفيذ تقرير وزارة شؤون الدين رقم. ١٨٣ للعام ٢٠١٩ م) منظوراً على تصنيف أندرسون وكراثمول في المجال المعرفي؟. (٢) كيف نوعية مهارة التفكير في أسئلة إختبار الفصل الأول لكتاب دراسة اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية (MA) " تنفيذ تقرير وزارة شؤون الدين رقم. ١٨٣ للعام ٢٠١٩ م؟. (٣) كيف نسبة مهارة التفكير العليا فيها. (٣) لوصف نسبة مهارة التفكير العليا فيها؟.

وأما الأهداف في هذا البحث فهي: (١) لوصف تكوين أسئلة إختبار الفصل الأول في كتاب دراسة اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية (MA) (تنفيذ تقرير وزارة شؤون الدين رقم. ١٨٣ للعام ٢٠١٩ م) منظورا على تصنيف أندرسون وكرايول في المجال المعرفي. (٢) لوصف نوعية مهارة التفكير في أسئلة إختبار الفصل الأول لكتاب دراسة اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية (MA) " تنفيذ تقرير وزارة شؤون الدين رقم. ١٨٣ للعام ٢٠١٩ م. (٣) لوصف نسبة مهارة التفكير العليا فيها. (٣) لوصف نسبة مهارة التفكير العليا فيها.

هذا البحث بحث مكتبي بنوع الكيفي الوصفي. بينما طريقة جمع البيانات المستخدمة هي وثيقة وتحليله تحليل وصفي إستقراي وإحصائية وصفية. هذا البحث يستخدم مصدرين البيانات، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. أما مصادر البيانات الأولية في هذه الدراسة فهي كتاب الدراسة تنفيذ تقرير وزارة الدين رقم ١٨٣ للعام ٢٠١٩ بموضوع "اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية" الصادر عن وزارة شؤون الدين وبأسئلة إختبار الفصل الأول فيه التي عددها ثلاثين سؤال كرمي البحث. ومصادر البيانات الثانية في هذا البحث هي كتب ومجلات علمية وغيرها من مقالات علمية متعلقة بموضوع البحث.

تظهر نتائج تحليل أن: (١) أسئلة إختبار الفصل الأول في كتاب دراسة اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر (تنفيذ تقرير وزارة شؤون الدين رقم ١٨٣ للعام ٢٠١٩ م منظورا على تصنيف أندرسون وكرايول في المجال العملي المعرفي، أن العدد الإجمالي (ثلاثين سؤال) الذي قد بُحث؛ يحتوي على عشرة السؤال وفي التكوين العملي المعرفي "يذكر"، وهي أسئلة الرقم ٤، ٥، ٧، ٩، ١٠، ١٤، ١٥، ٢٠، ٢٩، ٣٠؛ ويحتوي أيضا ثمانية الأسئلة على التكوين العملي المعرفي "يفهم"، وهي أسئلة الرقم ٨، ١١، ١٢، ١٦، ١٧، ١٩، ٢٢، ٢٦؛ يحتوي أيضا على خمسة الأسئلة وفي التكوين العملي المعرفي "يطبق"، وهي أسئلة الرقم ٢، ٣، ٦، ١٣، ٢٤؛ ويحتوي أيضا على سبعة الأسئلة وفي التكوين العملي المعرفي "يحلل"، وهي أسئلة الرقم ١، ١٨، ٢١، ٢٣، ٢٥، ٢٧، ٢٨. (٢) فضلا عن ذلك، نتائج تحليل النوعية لمهارة التفكير العليا في أسئلة إختبار الفصل الدراسي الأول في كتاب الدراسة اللغة العربية للصف الحادي عشر (تنفيذ تقرير وزارة الدين رقم ١٨٣ للعام ٢٠١٩ م، تظهر أنها من العدد الإجمالي (ثلاثين سؤال) التي قد بُحثت؛ تحتوي على سبعة أسئلة لها نوعية مهارة التفكير العليا (HOTS/ Higher Order Thinking Skills)، بمؤشرة عملي معرفي "يحلل"، وهي أسئلة الرقم ١، ١٨، ٢١، ٢٣، ٢٥، ٢٧، ٢٨. وأربعة أسئلة بينها بنوعية بناء على المشكلات السياقية، وهي رقم ١، ٢١، ٢٣، ٢٧. وأسئلتان بينها بنوعية ليس روتينيا ويجلب الحداثة، وهما رقم ١٨ ورقم ٢٨. ووجد أسئلة بينها بنوعية بناء على مشكلة السياقية ويستخدم التحفيز. (٣) وتحليل نسبة مهارة التفكير العليا يدل أن هناك % ٢٣،٣٣ من العدد الإجمالي هي أسئلة مهارة التفكير العليا.

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Analisis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Pada Butir Soal Semester Gasal Dalam Buku Siswa Bahasa Arab MA Kelas XI (Implementasi KMA Nomor 183 Tahun 2019)**“, ditulis oleh Anis Azizi, NIM: 12202173073, 2021, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing: Muhamad Mustofa Ludfi, S. Pd., M. Pd. I.

---

**Kata Kunci:** Analisis, *Higher Order Thinking Skills*, Soal semester gasal bahasa Arab.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena bahwa dunia pendidikan perlu melakukan usaha meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi dalam rangka menyiapkan peserta didik sebagai generasi penerus bangsa yang siap bersaing di tingkat global. Keterampilan berpikir tingkat tinggi atau *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) merupakan suatu keterampilan berpikir pada tingkat tinggi yang didalamnya mencakup kemampuan pemecahan masalah, kemampuan berpikir kreatif, berpikir kritis, kemampuan berargumen, dan kemampuan mengambil keputusan. Soal dengan karakter *higher order thinking skills* perlu diterapkan kepada semua penilaian pembelajaran termasuk bahasa Arab, mengingat bahasa Arab merupakan bahasa Internasional. Bahasa Arab telah diakui PBB secara resmi sebagai bahasa Internasional pada tahun 1973. Ini membuktikan bahwa bahasa Arab berperan penting sebagai alat komunikasi ditingkat internasional. Selanjutnya analisis soal penting dalam usaha mencapai pendidikan yang berkualitas, khususnya analisis soal yang terdapat pada buku pembelajaran yang digunakan. Peneliti mengambil buku bahasa Arab MA kelas XI implementasi KMA No.183 Tahun 2019 sebagai obyek penelitian karena merupakan buku pelajaran wajib dan berlaku untuk pedoman pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab pada masa modern seperti sekarang.

Adapun Rumusan penelitian ini ialah: 1) Bagaimana komposisi soal semester gasal dalam buku siswa Bahasa Arab MA kelas XI implementasi KMA No.183 Tahun 2019 perspektif taksonomi Anderson dan Karthwol pada ranah kognitif?. 2) Bagaimana karakter *higher order thinking skills* dalam soal semester gasal buku siswa bahasa Arab MA kelas XI implementasi KMA No. 183 Tahun 2019?. 3) Bagaimana presentase *higher order thinking skills* pada soal soal semester gasal buku siswa bahasa Arab MA kelas XI implementasi KMA No. 183 Tahun 2019?.

Adapun tujuan penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan komposisi soal semester gasal dalam buku siswa Bahasa Arab MA kelas XI implementasi KMA No.183 Tahun 2019 perspektif taksonomi Anderson dan Karthwol pada ranah kognitif. 2) Mendeskripsikan karakter *higher order thinking skills* dalam soal semester gasal buku siswa bahasa Arab MA kelas XI implementasi KMA No. 183 Tahun 2019. 3) Mendeskripsikan presentase *higher order thinking skills* pada soal

soal semester gasal buku siswa bahasa Arab MA kelas XI implementasi KMA No. 183 Tahun 2019.

Penelitian ini merupakan penelitian pustaka (*library research*) dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan ialah dokumentasi. Dan analisis data yang digunakan ialah teknik analisis deskriptif induktif dan statistik deskriptif. Penelitian ini menggunakan 2 sumber data, yaitu sumber data primer dan sekunder. Adapun Sumber data primer yang digunakan ialah Buku bahasa Arab MA Kelas XI (implementasi KMA Nomor 183 Tahun 2019) dengan objek penelitian berupa soal semester gasal yang terdapat didalamnya dan berjumlah 30 butir soal. Sedangkan sumber data sekunder yang digunakan ialah buku, jurnal ilmiah dan artikel ilmiah yang relevan dengan tema penelitian yang diangkat.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Soal semester gasal dalam buku siswa Bahasa Arab MA kelas XI implementasi KMA No. 183 Tahun 2019 menurut perspektif taksonomi Anderson dan Karthwol pada ranah kognitif; terdiri dari 10 soal dengan komposisi proses kognitif “mengingat”, yaitu soal nomor (4, 5, 7, 9, 10, 14, 15, 20, 29, 30); 8 soal dengan komposisi proses kognitif “memahami”, yaitu butir soal nomor (8, 11, 12, 16, 17, 19, 22, 26); Sejumlah 5 butir soal dengan komposisi berupa proses kognitif menerapkan, yaitu butir soal nomor (2, 3, 6, 13, 24); dan sejumlah 7 butir soal dengan komposisi berupa proses kognitif menganalisis, yaitu pada butir soal nomor (1, 18, 21, 23, 25, 27, 28). 2) Terdapat sejumlah 7 butir soal berkarakter *Higher Order Thinking Skills* berupa proses kognitif menganalisis, yaitu pada butir soal nomor (1, 18, 21, 23, 25, 27, 28); Sejumlah 4 soal diantaranya ialah soal dengan karakter “berdasarkan permasalahan kontekstual”, yaitu soal nomor (1, 12, 23, dan 27); dan 2 soal diantaranya ialah soal dengan karakter “tidak rutin dan mengusung kebaruan”, yaitu soal nomor 18 dan 28; dan 1 soal diantaranya ialah soal dengan karakter “berdasarkan permasalahan kontekstual” dan “menggunakan stimulus”. 3) Presentase *higher order thinking skills* yang terdapat pada soal akhir semester gasal dalam buku siswa Bahasa Arab MA kelas XI implementasi KMA No. 183 Tahun 2019 ialah sejumlah 23,33%.

## ABSTRAK

Thesis with the title "**Analysis of Higher Order Thinking Skills (HOTS) In The Odd Semester Questions on the Arabic Leanguage Student Book Grade XI of Islamic Middle School (MA) (Implementation of KMA Number. 183 of 2019)**", written by Anis Azizi, Student ID Number: 12202173073, 2021, Faculty of Tarbiyah and Teaching Sciences, Department of Arabic Language Education, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor: Muhamad Mustofa Ludfi, S. Pd., M. Pd. I.

**Keywords:** Analysis, Higher Order Thinking Skills, Odd Semester Questions Arabic Leanguage.

This research is motivated by the phenomenon that the world of education needs to make efforts to improve high-level thinking skills in order to prepare students as the next generation of nations that are ready to compete at the global level. Higher Order Thinking Skills (HOTS) is a high-level thinking skill that includes problem solving skills, creative thinking skills, critical thinking, arguing skills, and decision-making skills. Problems with the character of higher order thinking skills need to be applied to all assessments of defense including Arabic, considering Arabic is an International language. Arabic was officially recognized as an International language in 1973. This proves that Arabic plays an important role as a means of communication at the international level. Furthermore, the analysis of important questions in an effort to achieve a quality education, especially the analysis of questions contained in the learning book used. Researchers took the Arabic Student book Grade XI of Islamic Middle School implementation of KMA No.183 Year 2019 as a research object because it is a compulsory textbook and applies to the guidelines for the implementation of Arabic language learning in modern times as it is now.

The research focuses in this thesis are: (1) How is the composition of the odd semester questions in the arabic language student book grade XI of Islamic Middle School implementation of KMA No.183 Year 2019 perspective of Anderson and Karthwol taxonomy in the cognitive realm?. 2) How is the character of higher order thinking skills in the the odd semester questions in the arabic language student book grade XI of Islamic Middle School implementation of KMA No. 183 year 2019?. 3) Ho is the percentage of higher order thinking skills on the odd semester questions in the arabic language student book grade XI of Islamic Middle School?.

The purpose of this study is 1) Describing the composition of the odd semester questions in the arabic language student book grade XI of Islamic Middle School implementation of KMA No.183 Year 2019 perspective of Anderson and Karthwol taxonomy in the cognitive realm. 2) Describe the character of higher order thinking skills in the the odd semester questions in the

arabic language student book grade XI of Islamic Middle School implementation of KMA No. 183 year 2019. 3) Describe the percentage of higher order thinking skills on the odd semester questions in the arabic language student book grade XI of Islamic Middle School.

This research is a library research with qualitative descriptive type. While the method of data collection used is documentation. And the data analysis used is inductive descriptive analysis techniques and descriptive statistics. This study uses 2 data sources, namely primary and secondary data sources. The primary data source used is Arabic Book MA Class XI (implementation of KMA No. 183 of 2019) with research objects in the form of gasal semester questions contained in it and amounting to 30 questions. While the secondary data sources used are books, scientific journals and scientific articles relevant to the theme of the research raised.

The results of this study show that: 1) The the odd semester questions in the arabic language student book grade XI of Islamic Middle School implementation of KMA No. 183 year 2019 according to the perspective of Anderson and Karthwol taxonomy in the cognitive realm; consists of 10 questions with the composition of cognitive processes "remembering", namely the number questions (4, 5, 7, 9, 10, 14, 15, 20, 29, 30); 8 questions with the composition of cognitive processes "understand", namely the item question number (8, 11, 12, 16, 17, 19, 22, 26); A total of 5 questions with composition in the form of cognitive processes applying, namely the item question number (2, 3, 6, 13, 24); and a number of 7 questions with composition in the form of cognitive process analyzing, namely in the question point number (1, 18, 21, 23, 25, 27, 28). 2) There are a number of 7 questions about the character of Higher Order Thinking Skills in the form of cognitive process analysis, namely in the question points number (1, 18, 21, 23, 25, 27, 28); A total of 4 questions are questions with characters "based on contextual problems", namely questions number (1, 12, 23, and 27); and 2 of them are questions with the character "not routine and carrying novelty", namely questions number 18 and 28; and 1 question delivered is a question with characters "based on contextual issues" and "using stimulus". 3) Percentage of higher order thinking skills contained in the final question of gasal semester in the odd semester questions in the arabic language student book grade XI of Islamic Middle School implementation of KMA No. 183 year 2019 is a total of 23.33%.